



普通高中课程标准实验教科书

Y U W E N

语文

(必修4)

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著



廣東省出版集團

全國優秀出版社
全國百佳圖書出版單位

廣東教育出版社





批准文号：粤价 [2010]180号 举报电话：12358

ISBN 978-7-5406-7894-4



定价：10.27元

(配光碟一张)



普通高中课程标准实验教科书

Y U W E N

语文

(必修4)

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著



主编

陈佳民 柯汉琳

副主编

吴惟粤 陈建伟 王士荣

本册主编

陈妙云

本册副主编

张林林

主要编写人员

陈妙云 张林林 魏达纯 林 健 李 静

广东省出版集团

全国优秀出版社
全国百佳图书出版单位

广东教育出版社

· 广州 ·



责任编辑\古春华

封面设计\黎国泰 范 霓

责任技编\吴伟腾



普通高中课程标准实验教科书

语 文

必修 4

(配光碟)

广东基础教育课程资源研究开发中心

语文教材编写组 编著

*

广东教育出版社出版

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行

广东新华印刷有限公司印刷

(广东省佛山市南海区盐步河东中心路)

890毫米×1240毫米 16开本 7.75印张 1插页 190 000字

2010年7月第1版 2010年7月第1次印刷

ISBN 978-7-5406-7894-4

定价: 10.27元 (配光碟1张)

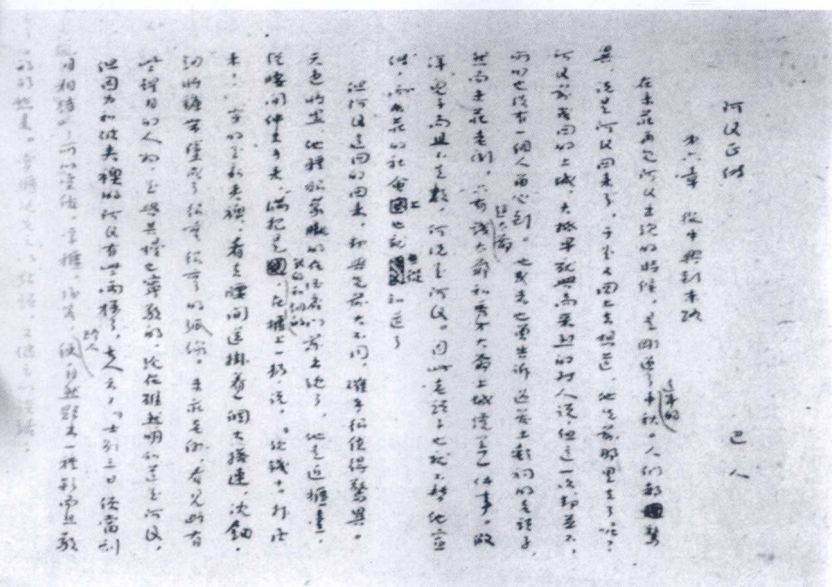
著作权所有, 请勿擅用本书制作各类出版物, 违者必究

如有印装质量或内容质量问题, 请与我社联系。

联系电话: 020-87613102



胡锦涛看望战斗在抗“非典”第一线的医务工作者



鲁迅和他的《阿Q正传》手迹



孔 子



孟 子



韩 愈



宝玉挨打 (刘旦宅绘)

前言

高中，我们人生新的一页。

翻开新的高中语文教科书，我们走进了妙语如珠、文采斐然的语文天地。

在这里，孔子、屈原、司马迁、李白、苏轼、曹雪芹、鲁迅、毛泽东、冰心、莎士比亚、富兰克林、莫泊桑、泰戈尔、爱因斯坦……一位位伟人向我们走来。让我们迎上去，与他们进行心灵的对话，触摸这些人类文明史上的伟大灵魂。由此，我们的精神将得以丰富，智慧将得以增长，素质将得以提升。

在这里，诗歌、散文、小说、戏剧、传记、新闻、演讲、评论、学术论文、调查报告、科学小品……一座座宏伟壮丽的精神殿堂呈现在我们面前，一件件功能显著的文化器具陈列在我们身旁。让我们迈进去，读经典，读新作，读榜样；让我们用起来，写自然，写社会，写人生。

语文，走上课程标准实验轨道的高中新语文，有很多新理念、新内容、新方法，阅读论述类、实用类、文学类文本，培养应用能力、审美能力、探究能力，掌握自主、合作、探究的学习方式。21世纪的高中新语文，将使我们青春的翅膀更加有力，将使我们更加自由地在广阔无垠的蓝天中翱翔！

目录

第一单元 关注社会

单元导语	(1)
活动指引	(2)
一、活动设计	(2)
二、活动过程	(3)
三、活动评价	(4)
参考文献	(6)
1 时评两篇	(6)
车队与红灯	徐 勤 (6)
月饼消费要讲文明	江南客 (7)
2 论“雅而不高”	李景阳 (10)
3 呼唤生命教育	张云飞 (12)
点击链接	(15)
评事论理表见解	(15)
乘上阅读的快车	(17)

第二单元 议论文

单元导语	(19)
基本阅读	(20)
4 在马克思墓前的讲话	恩格斯 (20)
5 立党为公 执政为民	胡锦涛 (23)
6 拿来主义	鲁 迅 (28)
扩展阅读	(31)
7 《红楼梦》的情节波澜 (节选)	吴功正 (31)



8 米洛斯的维纳斯	清风卓行 (34)
表达交流活动	(38)
社会自由谈	(38)
点击链接	(39)
复杂长句的理解与运用	(39)
能言善辩有玄机	(41)

第三单元 小说 (2)

单元导语	(43)
基本阅读	(44)
9 宝玉挨打	曹雪芹 (44)
10 阿 Q 正传 (节选)	鲁迅 (51)
11 变形记 (节选)	卡夫卡 (59)
扩展阅读	(65)
12 失街亭	罗贯中 (65)
13 棋王 (节选)	阿 城 (72)
表达交流活动	(79)
“赞·弹·改”读书活动	(79)
点击链接	(81)
采尽百花细酿蜜	(81)
奇文共赏写书评	(82)
推荐阅读	(84)
见微知著 意高辞美 ——《红楼梦》	(84)

第四单元 文言文 (2)

单元导语	(87)
基本阅读	(88)
14 孔孟两章	(88)
季氏将伐颛臾	《论语》 (88)
寡人之于国也	《孟子》 (89)

15 劝学 (节选)	《荀子》	(92)
16 过秦论	贾 谊	(94)
17 师说	韩 愈	(98)
扩展阅读		(101)
18 晏子治东阿	刘 向	(101)
19 谏太宗十思疏	魏 征	(103)
表达交流活动		(105)
常见文言句式整理积累		(105)
点击链接		(107)
文言实词 (2)		(107)
文言宾语前置句式		(109)
推荐阅读		(111)
千古名言 智慧渊藪		
——《论语》和《孟子》		(111)

关注社会



单元导语

自从有了人类，就有了社会。社会，作为人类生活的共同体，是我们每个人赖以生存的物质与精神相统一的“家”。人与社会相依相伴，维系始终。社会在一代又一代人的关注中进步、发展，人也在关注和建设社会的过程中长大、成熟。

“风声雨声读书声声声入耳，家事国事天下事事事关心。”古往今来，多少学子，身在课堂，心系社会；多少仁人志士，激扬文字，指点江山！我们年轻人，一样应该拥有关注社会、直面众生的胸怀。

本单元将通过贴近生活、关注社会的活动，去认识自身与社会的关系，激发我们的社会热情，培养人文关怀的精神和社会责任感。同时，学习写议论文发表自己的见解；在与同学讨论和辩论过程中，提高口头表达能力；在收集资料的过程中，学习速读的方法，培养快速接收和处理信息的能力。



活动指引

本单元的主题是“关注社会”，所谓“关注”，是指关心、重视。面对纷繁的社会，你是否投以关注的目光？面对人生百态，你重视的是什么？让我们一起关注社会，关注我们身边发生的事情，提高对人与社会的认识；培养敏锐的观察能力、深刻的分析能力和强烈的社会责任感；学习对社会的种种现象进行思考，提出自己的看法，学习议论文的写作。

一、活动设计

1. 聚焦校园。

校园生活多姿多彩，不时会发生令人激动或发人深思的事情。关注校园时事，选出你最关心的事件，了解事件的来龙去脉，思考它的本质；还可以调查一下学校领导、老师、同学对此事的看法，在此基础上形成自己的观点。就你关注的校园事件写一篇评论，向学校广播站、校园网等投稿。

2. 关爱生命。

现在青年学生心理问题比较多，对自身与他人生命的漠视引发一连串的社会悲剧。有人认为因学习、生活一时遇到挫折便轻生自杀，是忽视了生命的价值；也有人认为，心理压力到了自己难以承受时，自杀也是一种解脱。当学习碰到困难，交友遇到挫折，受到父母责骂，与同伴发生摩擦等等事件发生后，有的同学能够对自己的心情或情绪进行调节疏导，有的同学则有可能出现极端行为。请你搜集与生命教育有关的事件，与同学讨论分析，写一篇时评，参加学校或年级组织的“关爱生命”征文比赛。

3. 畅谈时事。

人大代表的车队不再一路绿灯，引发出对法律和规则面前人人平等的思考；买月饼是在乎“礼”还是在乎“吃”？提醒人们应追求健康、文明的消费；生活中的“雅”、“高”、“俗”，其实体现着物质文明建设与精神文明建设的关系。在生活中我们要学会以小见大，不断提升认识世界、认识社会、认识自己的思想水平。你身边有哪些社会生活的事件引起你的注意？你也可以看报纸，看电视，上网等，搜寻新近发生的与之有关的事情，选择你最关注的一件，并注意收集各方面的评论意见，综合各方面的材料，写一篇时事评论，同时参与班级的“时事论坛”讲演。

二、活动过程

1. 选择与组织。

(1) 请你在上述三个活动中选择一个活动，明确写作目的，明确交流对象，明确写作时自己所担当的角色，明确论证的口吻与策略。

(2) 根据所选择的活动内容组成活动小组。

2. 搜集与获取。

(1) 阅读“参考阅读”的课文和“点击链接”的相关短文。

(2) 体验、观察、调查、访问，获取活动指定的现实材料。

(3) 阅读、上网、观看影视，查找与活动相关的资料。

3. 分析与研究。

(1) 个人分析。对所收集的材料进行比较分析，

挖掘事件的内涵，形成自己的看法。构思文章。

(2) 分组讨论。对个人的观点、看法进行比较分析，拓深、拓宽对事件的认识。

(3) 教师指导。教师了解各小组的讨论情况，发现深刻的、有创意的观点、思路及时公开交流，引领其他同学；对有偏差的理解也及时引导、纠正。

4. 作文与修改。

(1) 自主确立中心论点，自拟题目，独立完成作文，不套作，不抄袭。作文不少于 1200 字。

(2) 在小组里口头介绍或书面展示作文，听取小组同学的意见。

(3) 自己修改或者同学互评互改。

三、活动评价

1. 自填“写作活动评价表”。

2. 活动小组同学填写“写作活动评价表”。

3. 教师总结。

写作活动评价表

	评 价 要 点				得分	合计
态度 20分	认识开展写作活动的意义，准确选择和理解本单元所设计的活动					态度
	A (8~7分)	B (6~5分)	C (4~3分)	D (2~0分)		
	明确写作目的，明确交流对象，明确自我角色，选择合适文体					分
	A (8~7分)	B (6~5分)	C (4~3分)	D (2~0分)		
	自觉实行自主、合作、探究学习方式的积极性					
	A (4分)	B (3分)	C (2分)	D (1~0分)		
过程 30分	体验、观察、调查、访问，获取生活材料					过程
	A (8~7分)	B (6~5分)	C (4~3分)	D (2~0分)		
	阅读、上网、观看影视，寻找文字（音像）资料					分
	A (7分)	B (6~5分)	C (4~3分)	D (2~0分)		
	分析、挖掘，研究，构思，作文					
	A (8~7分)	B (6~5分)	C (4~3分)	D (2~0分)		
文章 50分	目的明确，思想健康，中心突出，内容充实，材料丰富					文章
	A (20~16分)	B (15~11分)	C (10~6分)	D (5~0分)		
	符合文体要求，运用表达方式恰当，结构严谨完整					分
	A (10~9分)	B (8~6分)	C (5~3分)	D (2~0分)		
	语言通顺流畅，措辞准确得体，没有错别字，书写工整					
	A (10~9分)	B (8~6分)	C (5~3分)	D (2~0分)		
	某些地方显示良好的个性特征，某些地方显示有创意					
	A (10~9分)	B (8~6分)	C (5~3分)	D (2~0分)		
写作活动评价得分总计						分



时评两篇

车队与红灯^①

徐 勤



今年^②的全国“两会”^③，未开幕就透出了一些新的气息。据新华社3月1日消息：今年参加全国“两会”的代表、委员乘坐的车辆不再是一路绿灯。在大的平交路口交会处，交管部门将交替放行“两会”车辆和社会车辆。也就是说，以前一路绿灯的“两会”车辆到路口时可能就要等上30秒，让社会车辆通过。

按照惯例，就是省一级的“两会”，也大多是警车开道，代表、委员的车队一路绿灯，社会车辆则必须让道。这样，“两会”的车队是畅通了，而市民的正常生活却受到了干扰。对此，许多代表、委员早已提出异议。近年来，常在媒体上看到一些省的代表、委员提出，车队不要有特殊化。曾有代表、委员说，我们是来开会的，不是来“摆谱”扰民的。

让车队一路绿灯，是为了保证代表、委员能顺利到达会场，开好大会。“两会”当然要开好，但开好“两会”并不是非得以影响市民的正常生活为代价的。记得在北京申奥时，一位国际奥委会委员就向北京代表团提出一个问题：北京是一座有逾千万人口的特大城市，如果奥运会在北京举办，如何做到不影响市民的正常生活？举办这么一个世界顶尖级的特大型运动盛会，人家却说不希望影响北京市民的正常生活。相比之下，一些会议扰民的理由就不那么充足了。

要说，在平交路口让几十秒或几分钟不也就是几十秒或几分钟

① 选自《群言》2003年第5期。

② [今年]指2003年。

③ [“两会”]指全国人民代表大会和中国人民政治协商会议。

时间吗？况且，这也是多年的惯例了，习惯早已成自然。然而放在特权与平等的天平上称量一下，就可以发现，我们的一些惯例，一些习以为常的潜规则^①，往往带上了特权、特殊化的烙印。比如警车开道、社会车辆让路，能说与千百年来鸣锣开道、“肃静回避”没有渊源关系吗？

在平交路口，谁遇到红灯谁避让，这是交通规则。都说在法律与规则面前人人平等，法律规则人人必须遵守，但却常有事实上的特权，事实上的一部分人无须遵守。1608年，英国国王詹姆士一世突发奇想，提出亲自进行司法审判，过把审案瘾，却当即受到英国法官们的反对。当时的大法官柯克认为，国王非专业人员，不能很好地把握法律，因此不适合进行司法审判。他说：“国王在万人之上，但是在上帝与法律之下。”按照他们的理念，即使贵为国王也只能在法律之下，也不能干扰司法。

北京对“两会”车队与社会车辆一视同仁，谁遇红灯谁让道，事情虽小意义深远，体现的是交通法规面前无特权。人民代表、政协委员是代表人民行使权力、参政议政的，这样做只会使他们的平等意识、民主意识更强，与群众的血肉联系更加紧密，从而更好地行使人民赋予他们的权力。

月饼消费要讲文明^②

江南客



天上月圆，人间月半。一年一度中秋节，是人们寄托祝福、共享天伦的日子。那圆圆的月饼，那酽酽^③的月饼，人们品尝了多少年。而今政通人和、国泰民安，老百姓比以往任何时候都更加重视在月圆之日阖家^④吃饼赏月。

然而，近年来月饼的味儿有些变了。

^① [潜规则] 指不成文的约定俗成的行事规则、惯例。^② 选自2003年9月9日《人民日报》。

^③ [酽酽(yànyàn)] 味浓。

^④ [阖家] 全家。阖，全，总。