

湘教版教材配套系列

普通高中地理课程标准实验教科书

地理 III (必修)

教师教学手册

GEOGRAPHY

湖南教育出版社



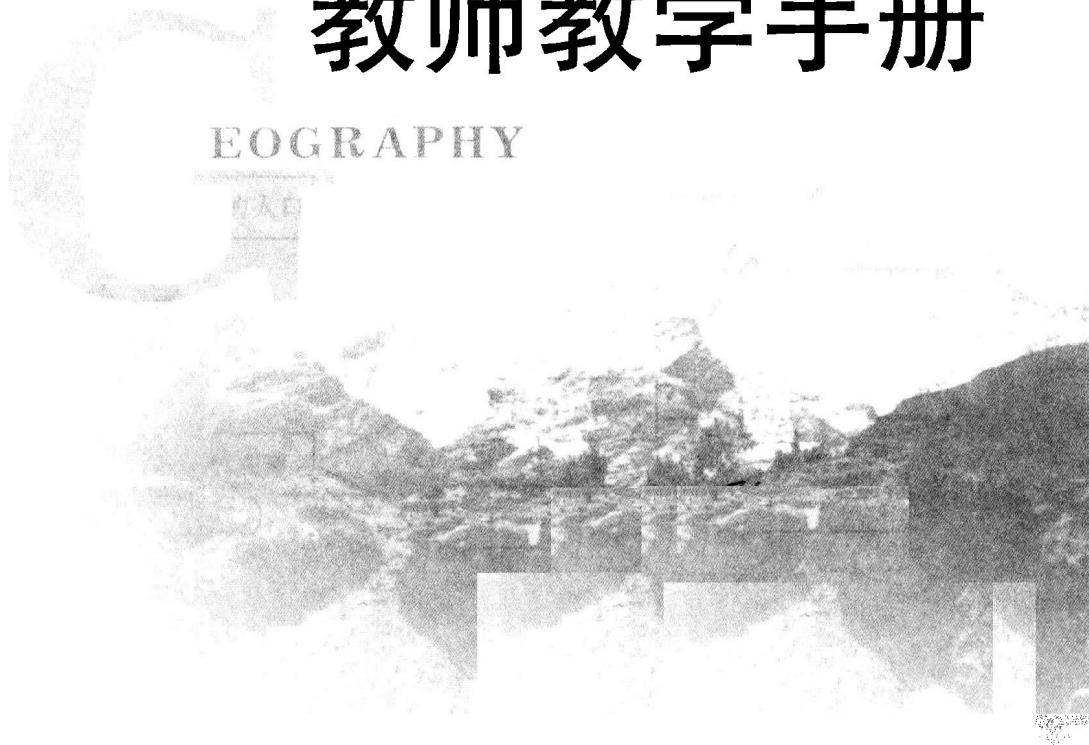
湘教版教材配套系列

普通高中地理课程标准实验教科书

地理 III (必修)

教师教学手册

G
GEOGRAPHY



湖南教育出版社

目 录

第一章	区域地理环境与人类活动	1
第一节	区域的基本含义	3
第二节	区域发展阶段	25
第三节	区域发展差异	53
第四节	区域经济联系	64
第二章	区域可持续发展	75
第一节	荒漠化的危害与治理 ——以我国西北地区为例	78
第二节	湿地资源的开发与保护 ——以洞庭湖区为例	95
第三节	流域综合治理与开发 ——以田纳西河流域为例	109
第四节	区域农业的可持续发展 ——以美国为例	123
第五节	矿产资源合理开发和区域可持续发展 ——以德国鲁尔区为例	138
第六节	区域工业化与城市化进程 ——以珠江三角洲为例	148
第三章	地理信息技术应用	161
第一节	地理信息系统及其应用	163
第二节	遥感技术及其应用	181
第三节	全球定位系统及其应用	198
第四节	数字地球	210
附录一	教案	218
附录二	双语学习参考译文	230

区域地理环境与人类活动

综 述

一、内容概要

“地理Ⅲ”是学生在学习了“地理Ⅰ”、“地理Ⅱ”两个必修模块，基本了解了地理环境的组成、地理环境对人类活动的影响、人类活动对地理环境的影响以及人地关系协调发展等有关知识的基础上，进一步了解如何应用有关地理原理实现区域的可持续发展。“地理Ⅰ”和“地理Ⅱ”的目的是使学生能从总体上理解和把握人类与地理环境协调发展的基本原理。而“地理Ⅲ”则是在“地理Ⅰ”和“地理Ⅱ”的基础上，使学生结合“区域的可持续发展”，将地理基本原理与基本知识应用于某个具体的区域中。因此，从“地理Ⅰ”、“地理Ⅱ”到“地理Ⅲ”，是一个将理论应用于实践的过程，是一个着力引导学生“学以致用”的过程。

区域研究在地理学研究中占有重要地位。以区域研究为基础的区域地理学，是地理学中古老且实用性强的研究领域之一。除区域地理外，地理学其他方面的研究往往也是以区域研究为基础，并且将研究成果应用于区域研究。一些地理学家因此认为，区域研究是地理学研究的核心和特色。“地理Ⅲ”以区域为研究对象，提供了将地理基本原理应用于实践的基本方法。“区域”是地理学最常用的基本概念之一，也是地理学的主要研究对象。初中阶段的地理课程，主要是以区域地理为主的，学生学习了世界地理和中国地理，已经形成了基本的区域概念。在进入高中阶段后，考虑到学生知识视野的扩大和探究能力的提高，对于区域地理的学习，应该是一个不断拓展和提高的过程，不应再局限于具体区域的描述，而要归纳总结出区域的基本特征，加强对典型区域的认知和分析。

本章“区域地理环境与人类活动”不是讲述某一具体区域的地理环境特征，而是从“区域”的含义，区域间自然环境、人类活动的差异，同一区域在不同发展阶段对人类生产和生活活动方式的影响，产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响等方面概括区域地理研究的主要内容及研究方法，帮助学生从总体上把握学习区域地理的一般方法，为学生学习第二章“区域可持续发展”提供理论支持。所以，本章教材侧重点在于区域的内涵、区域的自然环境、人类产业活动、不同区域发展阶段的人地关系分析、产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响等内容。

本章教材共分为四节。

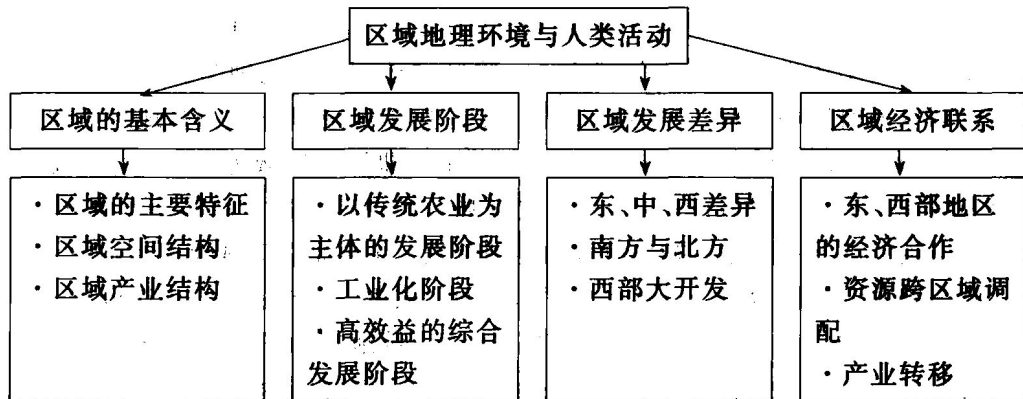
第一节为区域的基本含义。包括区域的主要特征、区域的空间结构、区域的产业结构等内容。教材安排了模拟赴热带雨林、热带草原、热带沙漠和高山地区的旅行和对典型区域（农业地区、工业地区、城市地区）的剖析两个探究活动，引导学生学习有关区域差异的比较方法，使学生在比较过程中去认识形成区域差异的原因。

第二节为区域发展阶段。包括以传统农业为主体的发展阶段、工业化阶段、高效益的综合发展阶段等内容。每个阶段均以案例的形式引导学生分析，在不同的区域发展阶段，地理环境对人类的生产和生活方式会产生不同的影响。

第三节为区域发展差异。教材以我国东、中、西部的差异，南方与北方的区域发展差异为例，探究形成区域差异的主要原因，探讨西部大开发的重大战略意义。

第四节为区域经济联系。包括东、西部地区的经济合作，资源跨区域调配，产业转移等内容。教材以南水北调、西气东输、西电东送为案例，分析说明资源的跨区域调配对调出区和调入区地理环境的影响；以沿海企业向内地的迁移、台湾产业向大陆转移、广东边远地区的产业集群效应作为案例，分析产业转移对迁出区和移入区地理环境的影响。

二、知识结构



三、课时分配建议

- | | | |
|-----|---------|--------|
| 第一节 | 区域的基本含义 | (2 课时) |
| 第二节 | 区域发展阶段 | (2 课时) |
| 第三节 | 区域发展差异 | (4 课时) |
| 第四节 | 区域经济联系 | (4 课时) |



第一节 区域的基本含义

一、教学目标

(一) 知识与技能

1. 了解区域的概念和基本特征。
2. 了解区域空间结构的概念和影响因素。
3. 了解区域产业结构的概念及其影响因素。
4. 知道我国三次产业的划分。
5. 使学生在认识区域差异的同时, 进一步认识组成环境的各要素是相互影响、相互制约的, 从而构成了地理环境的整体性。

(二) 过程与方法

1. 通过阅读和分析相关图表, 进一步提高学生的读图能力和从图表中提取有用信息的能力。
2. 通过对教材中相关探究活动的分析, 引导学生学习有关区域差异的比较方法, 使学生认识形成区域差异的原因, 培养学生综合分析地理问题的能力。
3. 通过模拟赴热带雨林、热带草原、热带沙漠和高山地区等地的旅行, 开展探究性学习活动, 拓展学生的地理视野, 培养学生收集和处理地理信息资料、撰写考察报告的能力。

(三) 情感态度与价值观

1. 结合学校的地理环境和学生的生活实际来分析区域, 培养学生的地理学习兴趣。
2. 在探究活动中, 使学生逐步养成自主学习的习惯, 培养学生良好的合作的意识和与人共事的能力。

二、教材分析

本节内容是学生学习全章教材的基础, 旨在让学生了解区域的基本含义。区域虽然是地理学的一个基本概念, 但目前学术界对区域概念尚存争议。不同的地理学家, 因为考虑的侧重点不同, 对区域概念所强调的方面也有所差异。因此, 本节教材在紧扣课标要求的前提下, 充分考虑高中学生的年龄特征和认知水平, 选取目前学术界对区域含义已达成共识的方面来编写。为增强教材的可读性, 并使之符合新课程的理念, 教材尽量避免作过多纯理论方面的阐述, 而是通过设计一系列探究活动题来展开的。教材的这种编写方式有助于激发学生的探究欲望, 有利于学生从中探究复杂地理问题的分析思路, 掌握比较法这种极其重要的地理学习方法。

本节教材的结构由三大部分组成，其一是区域的主要特征，其二是区域空间结构，其三是区域产业结构。

关于“区域的主要特征”这一内容，教材正文部分着墨并不多，在开门见山点明区域概念之后，紧接着扼要介绍了区域四个方面的主要特征：一是区域具有一定的界线；二是区域内部表现出明显的相似性和连续性以及区域之间表现出显著的差异性；三是区域具有一定的优势、特色和功能；四是区域之间是相互联系的。为了不让学生死记硬背区域的概念和主要特征，教材编写者在正文之后安排了一段阅读材料和三个探究活动题，这样编写的目的不仅是为了引导学生理解和掌握区域的概念和主要特征，更重要的是为了引导学生通过比较区域之间的差异，掌握比较学习法。

有关区域的概念和四个方面的主要特征作如下说明：

区域通常指一定的地域空间，因而也就具有一定的界线。任何一个区域，其实包括了地表及其地下一定深度和地上一定高度。为了便于学生理解，教材对这个方面的知识点有意进行了回避，只涉及区域在地表的明显特征——具有一定的范围或界线。有的区域具有明确的界线，但有的区域界线是模糊的。区域界线在地理区域划分中具有非常重要的意义，除人为划定的管理区域（如国家、行政区）外，其他区域的划分大致有以下几种情况：第一，区域内部具有某些方面的共性或结构一致性。如按自然条件的相似性或结构一致性而划分的自然区域有：高原区、平原区、等雨量区等；按人文条件的相似性或结构一致性而划分的人文区域有：人口密度区、水田农业区、旱作农业区等。第二，区域内部具有某些方面的相关性或内在联系，具有一定吸引力或辐射范围的区域。例如：经济区、贸易区等。第三，区域内部共同职能的功能区。如城市中的居住区、商业区、工业区等。从地域范围（空间尺度）来说，区域的划分可根据需要，或很大、或很小。大尺度的区域，可包括许多国家，如东亚、加勒比海地区、欧洲西部等。在我国，大尺度的区域，可包括几个甚至十几个省区，如长江沿岸经济带、东南沿海经济带等；中等尺度的区域，可包括一两个省区及相邻的部分省区，如京津唐地区、长江三角洲地区，也可以是一个省的部分地区，如辽中南地区、珠江三角洲地区等；小尺度的区域，可以是一个城市内部的一个区域，如上海的浦东开发区等。

区域是各地理要素相互作用、相互影响而构成的一个整体。我们研究的人类生存活动的区域，主要由地质、地貌、气候、地表水、生物等自然要素，和人类政治集团、经济地域实体、语言、宗教、民族和种族等人文要素所组成。由于组成区域的自然要素和人文要素具有某些方面的共性或结构一致性（或具有某些方面的相关性、内在联系，或具有共同职能），使得区域内部表现出明显的相似性和连续性。

区域之间则具有显著的差异性，即任何一个区域都有自己的特性，区域之间存在着差异表现，如我国的湿润区、半湿润区、半干旱区和干旱区，各个区域之间的降

水量是不同的。

任何一个区域，在区域整体中都具有一定的优势、特色和功能。如矿区的矿产资源优势，旅游区的自然景现和文化景观特色，中心商务区的商业和服务功能等。区域发展时应充分考虑其自身的优势、特色和功能，如果违背它，就可能影响到区域整体的发展，并最终影响区域自身的发展。

区域都占有一定的地域空间，任何一个区域都不是，也不可能是独立存在的，都必须与其他区域发生各种联系。20 世纪 70 年代，由于全球性的生态、环境、资源、人口等问题日益突出、生产活动的国际化、国际经济联系和劳动分工的加强，使区域间的相互联系和影响在不断加深。

区域地理学按内容，可分为区域自然地理学和区域人文地理学。区域自然地理学着重研究区域各个自然地理成分的相互关系，区域自然地理环境的特征、结构、形成和演化过程。区域人文地理学着重研究区域人地关系，探讨区域中各种人文现象的分布、变化、扩散以及人类社会活动的空间形式和结构。现代区域地理学强调自然与人文的统一，注重对区域自然地理要素和人文地理要素的区域综合和空间联系的研究。为了使教材符合现代区域地理学的发展趋势，拓展学生的知识视野，教材安排了“模拟赴热带雨林、热带草原、热带沙漠和高山地区等地的旅行，描述在不同地区所能观察到的主要地理景观和地理现象，说出到上述地区旅行应携带的主要生活用品”这个探究活动题。

区域内部具有一定的共同性和相关性，而区域与区域之间则存在着差异性。区域间的差异，首先表现于自然环境的差异，这是比较容易观察到的或者说是比较直观的。因此，教材活动题要求学生读图 1-1、1-2、1-3、1-4 四幅插图，说出家乡所在地与图中四个地区在自然景观方面的差异。其后，教材又安排了图 1-5、1-6、1-7 三幅插图，要求学生从农业区域、工业区域、城市区域三种典型区域进行剖析，着重引导学生从区域的人类活动差异方面来加深对区域差异的理解。这种区域差异可从人口分布、产业分布、产业结构、对外经济联系以及对生态环境的影响等方面进行比较。教材编写者这样安排，是按照从易到难的顺序排列的，也充分考虑了活动题设置的梯度。

在学生了解了“区域”的含义后，要使学生通过实例认识区域内部具有一定的共同性和相关性，而区域与区域之间则存在着差异性。区域间的差异，首先表现为自然环境的差异，这是比较容易观察到的或者说是比较直观的。一般来说，两个区域人类活动的差异，可以从农业生产类型（种植业、畜牧业）、生产方式（包括耕地类型、主要农作物、复种制度等）以及住房样式等方面进行比较。

这部分内容，不仅要求学生能以地理现象说明两个不同区域的差异，更重要的是要引导学生通过比较区域之间的差异，掌握比较学习法，同时，要使学生比较过

程中认识形成区域差异的原因。通过学习,要使学生在认识地域差异的同时,进一步认识组成环境的各要素是相互影响、相互制约而构成了地理环境的整体性。因为,在探究区域可持续发展时,我们仍应充分关注地理环境的整体性,在考虑环境的保护、整治,或资源的开发、调配时应考虑各环境要素间的相互影响。

关于“区域空间结构”这部分内容,教材正文部分从区域空间结构的概念、影响因素、区域划分及空间分布形态等四个方面进行了阐释。有关“区域空间结构的变化”内容,教材是通过探究活动题的形式渗透给学生的,因为这部分内容较难用文字系统地阐述清楚,而且这部分内容以活动形式出现,可以培养学生综合分析、读图、析图、语言和文字表述等多项地理学科的学习能力。关于“区域空间结构”这部分内容的背景知识,教师应作如下说明:

由于各种经济活动的经济技术特点及由此而决定的区位特征存在差异,所以它们在地理空间上所表现出的形态是不一样的。比如,工业、商业等表现为点状,交通、通讯等则表现为线状,农业多表现为面状。这些具有不同特征或经济意义的点、线、面依据其内在的经济技术联系和空间位置关系,相互连接在一起,就形成了有特定功能的区域空间结构。一般地,区域空间结构由点、线、网络和域面四个基本要素所组成。

区域空间结构中的点是指某些经济活动在地理空间上集聚而形成的点状分布形态。一般地,工业、商业、服务业等部门的组织结构在空间上因有集聚的要求往往呈现出点状,于是就形成了相应的工业点、商业网点、服务网点等。由于这些点在空间上往往是同位的,因而引起区域内的人口和社会活动也向它们的集聚地集中。集相关经济活动、社会活动和人口于同一个地方的城市也就因此而产生了,并且成为区域空间结构中的重要点。可见,点是区域经济活动的重要场所,是区域经济的重心所在。经济活动在地理空间上的集聚规模有大小之分,相应地,区域空间结构中的点也有规模等级之分。区域内各种规模不等的点相互连接在一起就形成了点的等级体系。

区域空间结构中的线是指某些经济活动在地理空间上所呈现出的线状分布形态。根据经济活动的性质,线包括了交通线(由铁路、公路、水运、航空等组成),通讯线(由各种通讯设施组成),能源供给线(由各种能源设施组成),给排水线(由各种水利设施组成),还有由一定数量的城镇作线状分布所形成的线。由城镇所组成的线是区域空间结构中一种综合性的重要的线,在区域经济发展中具有特殊意义,因而往往被称之为轴线。线可以根据组成要素的数量、密度、质量及重要性等分成不同的等级。同类但不同等级的线之间往往在功能上是互补的,它们相互连接,相互补充,共同完成某一种经济活动。

区域空间结构中的网络是由相关的点和线相互连接所形成的。网络是连接空间

结构中点与线的载体,网络的意义在于它能够使连接起来的点和线产生出单个点或线所不能完成的功能。网络可以分为单一性网络和综合性网络。前者是由单一性质的点与线组成,如交通网络、通讯网络、能源供给网络等。后者是由不同性质的点与线组成。正是由于网络的存在,才可能产生区域经济发展中的各种商品流、资金流、信息流和人流。

区域空间结构中的域面是由区域内某些经济活动在地理空间上所表现出的面状分布状态。最常见的有:农业空间分布所呈现的域面、各种市场所形成的域面、城市经济辐射力所形成的域面等。另外,其他经济活动在一定地理空间范围内作较密集连续分布,也可看作是域面。

由上述分析可知,点、线、网络和域面不是简单的空间形态,它们具有特定的经济内涵和相应的功能。区域空间结构就是由各种点、线、网络和域面相互结合在一起构成的。有学者对点、线、域面之间的组合方式进行了系统的研究,指出有7种组合模式。“点—点”构成节点系统,表现为条状城镇带和块状城镇群。“点—线”构成交通、工业等经济枢纽系统。“点—面”构成城市区域系统,表现为城镇聚集区,城市经济区。“线—线”构成交通、通讯、电力、供排水等网络设施系统。“线—面”组成产业区域系统。“面—面”组成宏观经济地域系统,如经济区、经济地带。“点—线—面”就构成了空间经济一体化系统。具体表现为节点相互依存,域面协调发展,各种空间经济实体的联系交错密集,呈现网络化系统。

关于“区域产业结构”这部分内容,教材是从区域产业结构的概念及其影响因素、我国三次产业的划分、区域产业结构的差异、区域产业结构的演进四个方面来介绍的。区域产业结构的差异和区域产业结构的演进两部分内容,编写者考虑学生掌握起来可能有些困难,因此,安排了相关的探究活动题,让学生在讨论的过程中进一步巩固消化。

区域产业结构的演进机制有两个,市场机制和政府干预。

市场机制对区域产业结构产生作用的途径是供需关系、价格机制和竞争机制。供需关系能够引导各产业之间建立起经济技术联系,使它们结成一个有机整体。价格机制则可以调整要素在各产业之间的流动和配置。在它的作用下,要素依据收益率高低在部门之间配置,从而有利于主导产业的形成和发展;同时,产业之间的要素价格波动往往引起要素在产业之间进行合理地流动,客观上就调节了产业之间的数量和规模关系。竞争机制能够促进各产业努力进行技术革新,提高资源的利用效率,并使各产业按照技术的先进性出现兴起和衰落的更替。当然,市场机制对区域产业结构的调控也不是万能的。市场价格信号失真,就可能导致某些产业发展过度,而另一些产业可能发展不足。无序的竞争则可能导致重复建设,使资源总体配置效率降低。

政府干预是指政府运用宏观经济杠杆和产业政策对区域产业结构变化进行有目

的的调控,弥补市场机制的不足,以推动区域产业结构合理化。政府干预主要体现在三个方面:政府制订区域的产业发展规划,合理确定产业发展的重点,产业之间的规模、发展速度、发展次序等,将其作为指导区域产业发展的依据。政府运用财政、税收、信贷、价格、工资等政策工具,通过对不同的产业采取不同的经济政策(如对有的产业进行鼓励、保护、扶持,对有的产业则进行限制),以便有效地协调各产业的发展关系,使它们的发展符合区域经济增长的总体要求。政府还可以通过维持市场秩序、规范企业和个体的行为、消除限制要素在产业之间合理流动的种种障碍、促进市场信息畅通等,为市场机制发挥作用创造良好的环境。政府干预同样也有其局限性,如政府在产业发展方面的决策失误,或者干预过度,都可能导致区域产业结构的畸形,降低结构效率。

区域产业结构的演进是在市场机制与政府干预作用下进行的。市场机制与政府干预相互补充、相互制约,就引导和推动着区域产业结构不断地发生变化。调控区域产业结构,需要合理发挥市场机制和政府干预的作用。只有它们彼此配合,才能促进区域产业结构趋向合理化。

本节教材安排了三则阅读材料,它是对正文内容的延伸和补充,要让学生在阅读的基础上充分理解。教材的三个探究活动中,“模拟旅行”应安排为课外作业,分小组进行探究,两周后进行一次汇报活动。这是转变学习方式,开展自主、合作和探究学习的一条很好的途径。其他活动可视具体情况在课堂或课后完成。

本节教材的重点主要有:(1)区域的主要特征;(2)区域空间结构变化的主要动力;(3)不同区域的自然条件和人类活动差异;(4)区域产业结构的划分及其演进。

教学中应突出重点,突破难点,可采用以下方法:(1)采用多媒体辅助教学法,尽可能提供一些图片、影像资料给学生以直观感受,从而认识区域之间的显著差异;(2)采用比较法分析区域之间的差异;(3)应多多联系学生的已有知识和经验,将乡土地理内容作为学生学习新知识和探究新问题的平台。

三、教学提纲

(一) 区域的主要特征

1. 概念
2. 主要特征

(二) 区域空间结构

1. 概念
2. 区域划分及空间分布形态
3. 区域空间结构的变化

(三) 区域产业结构

1. 概念
2. 我国三次产业的划分
3. 区域产业结构的差异
4. 区域产业结构的演进

四、教学建议

在初中阶段,学生已学过世界地理和中国地理的相关内容,教学时可以采用让学生回忆初中阶段学过哪些区域的方式来导入新课。

学生回答后,教师归纳:世界地理部分有认识大洲、了解地区、走进国家;中国地理部分有南方地区、北方地区、青藏地区、西北地区等。

再让学生联系当地的实际和生活中的见闻,举出有关区域的例子。比如,城市内部的工业园区、文教区等都是区域。

教师利用课件展示各种不同区域的典型图片(或利用教材和地图册中的相关图片),包括自然区、经济区、居住区等,让学生讨论分析不同区域的特征,从而引出区域的概念,并引导学生归纳区域四个方面的主要特征。

(一) 区域的主要特征

“区域”是地理学中一个很重要的概念,在分析归纳过程中,教师要引导学生了解区域的基本含义。有关区域的基本含义,教学中应引导学生结合已有知识弄清楚以下几个方面内容:

1. 世界上的区域形形色色;区域的划分大致有以下几种情况:

(1) 人为划定的管理区域,区域界线十分明确,如国家、行政区等。

(2) 按自然条件的相似性或结构一致性而划分的自然区域,界线模糊,如高原区、平原区、等雨量区等。

(3) 按人文条件的相似性或结构一致性而划分的人文区域,如人口密度区、水田农业区、旱作农业区等。

(4) 区域内部具有某些方面的相关性或内在联系,具有一定吸引力或辐射范围的区域。例如:经济区、贸易区等。

(5) 区域内部有着共同职能的功能区。如城市中的居住区、商业区、工业区等。

2. 从地域范围(空间尺度)来说,区域的划分可根据需要,或很大、或很小。大到大洲和大洋,小到一个具体的地方。比如,在我国,大尺度的区域,可包括几个甚至十几个省区,如长江沿岸经济带、东部沿海经济带等;中等尺度的区域,可包括一两个省区及相邻的部分省区,如京津唐地区、长江三角洲地区,也可以是一个省的部分地区,如辽中南地区、珠江三角洲地区等;小尺度的区域,可是一个城市内部的一个区域,如上海的浦东开发区等。

3. 有关区域的特征，应强调以下三个方面特征：

(1) 整体性。区域是各地理要素（包括自然要素和人文要素）相互作用、相互影响而构成的一个整体。

(2) 差异性。任何一个区域都有自己的特性，都有区别于其他区域的典型特征。

(3) 开放性。任何一个区域都不是，也不可能是独立存在的，都必须与其他区域发生联系。一个区域的发展变化会影响到周边和相关地区。

在有关“区域的主要特征”这部分内容的教学过程中，切忌照本宣科，一定要通过开展探究活动，让学生在活动中认识区域差异，学会区域比较的基本学习方法，培养学生的学习能力。

活动一：

(1) 读图 1-1、1-2、1-3、1-4，让学生联系生活实际，说一说自己家乡所在地与图中的四个地区（热带沙漠、热带雨林、热带草原和高山地区）在自然景观方面有哪些差异。

这个活动可先让学生描述图中四个地区自然景观的主要特征，明确区域差异，再根据各地的实际进行比较，目的是要让学生认识区域的自然差异。

(2) 观察图 1-5、1-6、1-7，分别说出他们的区域特征，谈一谈在地理景观、人口分布和产业活动等方面，这三个区域有哪些差别。（提示：图 1-5 为农业地域，图 1-6 为工业地域，图 1-7 为城市地域。）

（二）区域空间结构

教材中给出的“区域空间结构”概念比较抽象，指一个地区各种区域要素的相对位置关系和空间分布形式。在教学中可以通过引导学生学会抓关键词和结合具体例子（如乡村地域和城镇地域）来分析讲解的方式进行突破，也可以适当加以解释并补充一些相关材料，帮助学生理解。除了教材给出的概念外，还可以补充以下内容，区域空间结构是指各种经济活动在区域内的空间分布状态及空间组合形式。各种经济活动在地理空间上所表现出的形态是不一样的。比如，工业、商业、城市等表现为点状，交通、通讯等表现为线状，农业空间分布则多表现为面状，等等。这些具有不同特征或经济意义的点、线、面依据其内在的经济技术联系和空间位置关系，相互连接在一起，就形成了有特定功能的区域空间结构。一般地，区域空间结构由点、线、网络和域面四个基本要素所组成。

点——工业点、商业网点、服务网点等

线——
 { 交通线（由铁路、公路、水运、航空等组成）
 { 通讯线（由各种通讯设施组成）
 { 能源供给线（由各种能源设施组成）
 { 给排水线（由各种水利设施组成）

轴线——由一定数量的城镇作线状分布所形成的线

网络——单一性网络和综合性网络

域面——
 { 农业空间分布所呈现的域面
 { 各种市场所形成的域面
 { 城市经济辐射力所形成的域面

教学时要充分利用教材中的阅读材料,帮助学生加深对区域空间结构的理解。从经济活动的角度看,区域空间结构是由区域核心、网络系统和外围空间共同组成的。区域核心多表现为中心城市,或者是比较大的工业基地、交通运输枢纽以及著名的旅游地等。区域核心下面还有次一级的区域中心。空间网络系统是指由各种交通运输线路、信息网络等组成的地域分布体系。外围空间是相对于区域核心而言的,它的部门构成、空间结构、发展水平等,都受到区域核心和网络系统的制约。随着社会经济的发展,区域空间结构也在不断地发展变化。

从总体上看,一个区域大致上可划分为乡村地域和城镇地域,前者的范围通常比后者的范围要大得多。乡村地域以农业生产活动为主,城镇地域以非农业生产活动为主。乡村地域是城镇地域发展的基础和依托,但城镇地域会对乡村地域产生广泛和持续的带动作用。

影响区域空间结构的因素主要有自然地理条件、社会经济活动、人口状况、城市化水平、区域开放程度和对外联系等。例如平原地区的空间结构和山区空间结构的开阔程度和分布形式就不一样;沿海地区与内陆地区的对外开放程度及其分布也不相同;生产力发展水平高和历史悠久的地域与生产力发展水平低或开发历史短的空间结构也有很大差别。

活动二:

(1) 分析教材 P.4 的图 1-8,从交通运输、城市发展的角度,说明区域空间结构的变化。

从交通运输的角度看,区域发展早期,交通运输线路表现为线状,还没有形成网络;区域发展中期,出现了铁路运输,交通运输线路密集;区域发展晚期,交通运输线路形成网络并深入区域的各个部分。总之,交通运输线路由简单变为复杂,由线状发展成网络状。从城市发展的角度看,区域发展早期为乡村地域,农业用地面积大;区域发展中期,乡村地域发展为城镇地域,农业用地变少;区域发展晚期,城市地域不断扩大,农业用地转变为城市用地。

通过这项活动,让学生明确区域空间结构的变化过程,培养学生的读图分析能力、逻辑思维能力、表达能力等多种地理技能。

(2) 观察教材 P.5 的图 1-9,分析湖南省人口和产业分布变化的原因,谈一谈导致这些变化的主要动力。

生产力是产业空间结构发展的原动力,劳动地域分工是形成区域产业空间结构的直接原因,区域中心城市是区域产业空间结构的核心,外围地域的发展状况是区域产业空间结构发展水平的重要标志,网络是促进区域一体化的纽带和桥梁,条件决定区域产业空间结构的个性。

(三) 区域产业结构

教学时,先让学生了解产业结构的概念和影响因素,明确我国三次产业的划分。然后充分利用教材的活动,让学生在活动中学习和理解区域产业结构差异和变化规律的有关知识,并能运用这些知识解决有关地理问题。

产业结构是指三次产业及其内部的比例关系。影响产业结构的因素很多,诸如自然地理条件、经济发展水平、资源配置状况、劳动力素质等。

三次产业之间划分的标准和范围,世界各国没有取得一致意见。一般地说,划分三次产业的依据是,第一产业的属性是取自于自然的,而第二产业则是加工取自于自然的产物,第一产业和第二产业又都是有形财富的生产部门,第三产业部门被解释为繁衍于有形物质财富的生产部门。从这一划分标准出发,三次产业的具体划分是,第一产业包括种植业、畜牧业、渔业、林业和采矿业;第二产业包括制造业、建筑业等工业部门;第三产业包括商业、金融保险业、服务业及其他产业。

我国三次产业划分的具体范围是:第一产业是广义的农业(包括种植业、林业、牧业、渔业等),第二产业指工业(包括采掘业、制造业、自来水、电力、蒸汽、热水、煤气等)和建筑业(包括建筑安装工程服务的地质勘探设计等),第三产业是除第一、第二产业以外的其他各业(包括流通部门,如交通运输业、邮电通讯业、商业、饮食业、物质供销和仓储业,为生产和生活服务的部门,如金融、保险业、地质普查业、公用事业、居民服务业、旅游业、咨询信息服务业和各类技术服务业等,为提高科学文化水平和居民素质服务的部门,如教育、文化、广播电报业、科学研究事业、卫生、体育和社会福利事业等,为社会公共需要服务的部门等4个层次)。

区域产业结构的差异,主要表现为三次产业占国内生产总值的比重、三次产业的就业比重和三次产业的内部构成等。一般来说,传统的农业区域,或区域发展水平较低的区域,第一产业所占的比重比较大;工业区域,或加速推进工业化的区域,第一产业所占的比重比较小,第二产业所占的比重比较大;发展水平较高的区域,第三产业和第二产业所占的比重则比较大。

在区域发展过程中,由于资源配置的变化和人均收入的差异,劳动力表现出由第一产业向第二、三产业转移的趋势。在此过程中,城市化水平不断提高。区域发展前期,农业经济占有相当大的比重;随着工业化的加速推进,工业经济比重迅速上升;随着城市化水平的不断提升,尤其是服务业的发展,第三产业的增长速度逐渐超过第二产业,三次产业的产值比重呈现出“三、二、一”的格局。在区域经济达到比

较高的水平之后，先进科技和信息、金融等成为区域发展的主导力量。

在活动过程中，可向学生提出以下问题：

- (1) 区域产业结构差异的主要表现是什么？
- (2) 农业区域、工业区域和发展水平较高的区域，三次产业的比重有何异同？
- (3) 如何运用区域产业结构的差异来判断区域的发展水平？并完成教材 P.7 的活动第 1 题。

(4) 区域产业结构的变化趋势是什么？

(5) 工业发达国家的产业结构大体上经历了以下五个阶段：

- ① 第一产业 > 第三产业 > 第二产业
- ② 第一产业 > 第二产业 > 第三产业
- ③ 第二产业 > 第一产业 > 第三产业
- ④ 第二产业 > 第三产业 > 第一产业
- ⑤ 第三产业 > 第二产业 > 第一产业

想一想，为什么会发生这样的变化？

(6) 结合本节所学内容，思考并完成下表：

	农业地区	工业地区	城市地区
人口分布特点			
产业分布特点			
产业结构特点			
对外经济联系			
对生态环境的影响			

最后，布置探究性学习作业：模拟旅行活动。

将全班分为 8 个小组（4~6 人组成一个小组），每个小组选择一个地区（热带雨林、热带草原、热带荒漠、高山地区），有两个小组选择的是相同地区，做一次模拟旅行，描述在不同地区所能观察到的地理景观，说出到上述地区旅行需要携带的主要生活用品。

活动步骤：

(1) 设计一条经过上述地区的旅行路线，具体要求如下表所示：

序号	目的地	月份	交通工具	目的地附近需要考察的景点	主要考察内容及预计考察时间	生活必需品	注意事项
1							
2							
...							

列出计划到达的月份,是因为不同季节观察到的景色是不同的,所需携带的生活必需品也不相同;在目的地附近考察的景点,要求包括著名的自然景区和人文景区。

(2) 根据所设计的旅行线路,查阅有关资料,填写上表内容。

(3) 将收集到的资料进行整理,写出考察报告,也可写成散文风格的旅行见闻录,或者是探险日记等形式。

(4) 采用报告会、板报等形式,在班级或年级内展示小组的研究成果。

五、参考资料

1. 区域的概念、构成和特点

(1) 区域的概念

区域是指一定的地域空间。它具有一定的面积、形状、范围或界线,其内部的特定性质或功能相对一致而有别于外部邻区。

地理圈的不均一性和人类社会发展的不平衡性,使地球表层难以找到性质或功能绝对相同的地段,因而地域差异是客观存在的。

地域差异不等于区域之间的差异。因为差异不表示地表空间的面积、形状、范围或界线,也不表示特定性质或功能的相似性与差异性。区域的面积、形状、范围或界线是人们划定的,例如亚洲、中国、东北区等范围或界线。区域的特定性质或功能,也是根据人的主观愿望去发现的,例如我国柑橘适宜栽培区、沿海经济区、深圳经济特区等。由于人们多用一定的指标体系去划分区域的范围界线,所以也有人认为区域是按照一定指标划分出来的地表空间单位。

区域的划分是建立在地域差异的客观基础之上的,例如深圳之所以被划为经济特区,原因在于深圳与内地邻区在发展开放性经济的特定功能上的差异是客观存在的。所以,区域的概念可理解为客观存在的主观反映。它既有客观存在的地域差异为基础,又因为人在认识上的差异而具有一定的主观性。

(2) 区域的构成和分类

区域的构成指的是区域所反映出的结构和功能上的特点。按照美国学者詹姆斯的看法,区域构成要素可分为基本要素和衍生现象两类。基本要素是由位置、距离、方向、范围、组成和形成等构成,衍生现象则包括类型、循环、扩散、演变等方面。

按划分标准的不同,区域可分为各种类型。

按区域性质可分为:①自然区域。是根据自然地理环境的地域分异规律,依照一定的目的去揭示自然地理环境结构的特定性质而划分出来的自然地理综合体。②经济区域。是人类运用科学技术、工程措施等对自然环境进行利用、改造和建设过程中形成特定性质的生产地域综合体。③社会、文化区域。是根据人类社会活动的特征,在人口、民族、宗教、语言、政治等因素交互影响下而产生的附加在自然景观上的“人类活