

中央教育科学研究所2008年度科研业务费专项资金项目成果丛书

袁振国 主 编

田慧生 副主编

中国教育科研成果 新进展 (2006-2008)

中国教育科研成果新进展 (2006-2008) 课题组 著

袁振国 主 编

田慧生 副主编

中央教育科学研究所2008年度科研业务费专项资金项目成果丛书

中国教育科研成果 新进展 (2006-2008)

中国教育科研成果新进展(2006-2008)课题组 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 杨九詮 李 芳
版式设计 沈晓萌
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育科研成果新进展: 2006—2008 / 中国教育科研成果新进展 (2006—2008) 课题组著. —北京: 教育科学出版社, 2010. 11
(中央教育科学研究所 2008 年度科研业务费专项资金项目成果丛书 / 袁振国主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 5340 - 1

I. ①中… II. ①中… III. ①教育科学—科学研究—中国—2006—2008 IV. ①G40 - 03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 214158 号

出版发行	教育科学出版社		
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	市场部电话	010 - 64989009
邮 编	100101	编辑部电话	010 - 64989235
传 真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市市中画美凯印刷有限公司	版 次	2010 年 12 月第 1 版
开 本	169 毫米×239 毫米 16 开	印 次	2010 年 12 月第 1 次印刷
印 张	18.75	印 数	1 - 2 000 册
字 数	312 千	定 价	38.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

Preface

前 言

六十多年来,我国教育科研立足国情,博采众长,长期实践,初步建成了中国特色的教育科研工作体系,在政策和法律上明确了教育科研的重要地位与突出作用,完善了教育科研机构、教育研究项目、教育学术社团和教育研究人才培养体系,形成了一套较为有效的教育科研管理制度,培养了一支有活力的教育科研大军,涌现出一批有实力的教育学科带头人,研究出一批有质量、有影响的教育科研成果。教育科研围绕国家中心工作,融入现代化建设全局,搭建合作平台,服务教育实践,呈现出空前繁荣和发展的良好形势,取得了国际公认的进步。

在2004年《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》推动下,尤其是“十一五”以来,全国教育科研组织日益健全,公民办多种形式并存,各级各类教育科研机构达到2 200多个,构成覆盖整个教育领域的网络体系。教育科研从业人员不断壮大,专业人员达6万多人(其中副高级职称以上发展到10 242人,具有博士研究生学历的达到2 705人),教研员达11万多人,广大教师和教育行政管理人员全员积极参与,专兼职结合,形成世界最大规模的教育研究队伍。后备人才强大,学科结构齐全,知识结构改善,学历水平提升,跨学科程度和国际化水平显著提高。教育科研投入持续稳步增长,仅2006—2008年总经费投入就达到10 515万元以上,年平均经费达到3 500万元以上(全国教育科学规划年均1 500万元,高校人文社会科学教育学、心理学项目年均700万元,省级教育科学规划年均1 305万元,平均45.18万元/省),单项经费资助力度提高,重大招标项目近100万元。教育科研立项课题稳步增多,仅2006—2008年就达到17 807项,年均8 903项(其中全国教育科学规划500项,高校人文社会科学教育学、心

理学项目平均 125 项, 省级教育科学规划课题 8 354 项, 每省年均 288 项)。教育科研成果形式丰富多彩, 众多的研究报告、政策咨询报告、教材教具学具、教学软件等产生, 各种年会、论坛层出不穷, 在报纸、电台、电视台、网络、音像等媒体呈现, 以科学知识、艺术和技术方式生成教育理念、发展规划、体制机制和教育模式。教育科研成果转化平台广阔, 教育科研学术刊物达 625 种, 公开发表 8 万多篇学术论文, 出版社 527 家, 年平均出版 2 000 多部著作。教育科研成果影响广泛, 直接应用到教育实践领域, 影响教育决策和教学行为, 拉动上百亿的教育文化产业发展。由此可见, 从教育科研的投入、产出及实际影响看, 我国已成为名副其实的教育科研大国。

近年来, 人们越来越重视教育科研成果的产出分析, 试图进行数量、质量、结构和效益的综合分析, 进行针对性和实效性的改进, 但受到成果统计信息不权威、不公开、不全面、不充分的制约。现行的成果统计制度仅限于各单位和个人的自我统计, 统计标准和口径存在较大差别。教育部社会科学司近年来开始进行全国高校人文社会科学成果统计, 但难以概括全国教育科研成果。而且, 以往的教育科研成果分析, 定性多于定量, 经验多于数据, 主观多于事实, 模糊多于准确, 片面多于全面, 汇总多于研究。

本课题的研究意义在于把握教育科研全行业的发展状况, 加强科研成果统计制度建设, 梳理和总结“十一五”以来教育科学研究状况, 把握教育研究的新进展和新动向, 对学术论文和学术著作进行较为全面的分析, 总结出重点研究领域和基本观点。对科研成果进行选题、生产方式、数量、结构、质量与影响等方面的分析, 以利于积累经验, 发现问题, 提出改进思路, 这是一项具有挑战性的工作。

课题组从立项课题——成果产出、申报课题热点——研究热点、学科发展——社会影响——文化产业等方面进行综合分析, 判断科研机构、研究者的实力, 从研究成果的数量、结构、质量和效益等不同角度, 力图较准确地反映中国教育科研的进步程度和实际影响力, 判断中国教育科研距离国际先进水平的差距, 与教育发展需要的差距, 为转变教育科学发展模式, 提高教育科研的核心竞争力, 实现由教育科研大国向强国的转变提供基础事实数据和教育科研体制机制改进建议。为此, 课题组分别选取全国教育科学规划、高校人文社会科学教育学和心理学项目为立项课题分析, 论文分别选取核心期刊和 CSSCI 系统, 著作主要选取在出版教育学术著作方面有影响力的高等教育出版社、人民教育出版社、教育科学出版社、北京师范大学出版社和华东师范大学出版社等的出版物, 获奖选取全国教育科学优秀成果奖、高校科

学研究（人文社会科学）优秀成果奖及有影响的社会奖项，综合分析“十一五”以来教育科研机构和教育科学工作者产出的教育科研成果。

根据对教育科研成果状况的初步分析，课题组认为，在国家的政策支持和经费资助下，广大教育科研工作者勤奋敬业，创造出众多的科研成果，为教育决策、教育实践、学科发展和文化产业发展作出了重要贡献，在国际上具有一定的影响力。但在每年面世的近万项教育科研成果中，确实存在低水平重复问题，多数并无明显的理论创新和实际价值，科学性和可行性有待提高。课题组因此提出“教育科研体制亟待改革，教育科研投入亟待增加，教育科研水平亟待提高”三大命题，把提高教育科研成果质量摆在优先发展的战略地位，改革以“量”为核心的评估体系，确立质量导向的教育科研工作体系，克服浮躁学风，抵制学术泡沫，建设统一的教育科研成果数据库，加强教育科研工作者专业能力建设，进一步提高教育科研成果的解释力和影响力，为教育改革作出更大的贡献。

Contents

目 录

前 言/ I

第一章

导 论

一、研究意义 / 3

（一）问题缘由 / 3

（二）研究价值 / 4

二、研究现状 / 7

（一）国内研究现状 / 7

（二）国际视野中的中国教育研究 / 8

三、核心概念 / 14

（一）科研成果 / 14

（二）成果评价 / 17

四、教育科研成果评价维度 / 18

（一）科研投入 / 18

（二）成果产出 / 20

五、研究方法 / 21

（一）统计分析 / 21

（二）文献分析 / 22

（三）案例分析 / 23

第二章

教育科研成果现状

一、科研项目 / 27

- (一) 全国教育科学规划课题 / 27
- (二) 高校人文社会科学研究项目 / 31

二、学术论文 / 33

- (一) 公开刊物 / 33
- (二) CNKI / 35
- (三) CSSCI / 38

三、学术著作 / 40

- (一) 著作总量 / 41
- (二) 学术专著 / 46

第三章

教育科研热点问题

一、课题研究热点 / 51

- (一) 研究指向侧重现实问题 / 51
- (二) 申报者研究倾向解决实际问题 / 54
- (三) 研究方法取向实证 / 55
- (四) 课题指南发挥导向作用 / 56
- (五) 基础教育研究的若干趋势与问题 / 58

二、论文成果热点 / 60

- (一) 教育公平 / 60
- (二) 素质教育 / 66
- (三) 学校德育 / 68
- (四) 课程改革 / 75
- (五) 教育质量 / 81
- (六) 新农村教育 / 85

- (七) 高等教育 / 89
- (八) 职业教育 / 96
- (九) 教师队伍建设 / 101
- (十) 教育与人的发展 / 106

第四章

教育学科发展

- 一、教育学原理 / 113
 - (一) 素质教育理论 / 114
 - (二) 教育民主理论 / 115
 - (三) 教育现代化理论 / 116
 - (四) 后现代主义教育理论 / 117
 - (五) 学科建设 / 118
- 二、教育史 / 119
 - (一) 教育交流与中国教育现代化进程 / 120
 - (二) 学科建设 / 121
- 三、比较教育学 / 122
 - (一) 教育全球化和国际理解教育 / 122
 - (二) 学科建设 / 123
- 四、德育 / 125
 - (一) 社会主义核心价值观教育体系 / 125
 - (二) 公民教育 / 126
 - (三) 德育与和谐社会建设 / 126
 - (四) 学科建设 / 127
- 五、教育心理学 / 129
 - (一) 学习理论 / 129
 - (二) 教学效能研究 / 130
 - (三) 心理健康教育 / 131
- 六、高等教育学 / 132
 - (一) 高等教育强国 / 133
 - (二) 高等教育大众化 / 134

(三) 高教评估与质量保障体系 / 135

七、教育管理 / 137

(一) 教育效能 / 137

(二) 教育治理 / 138

(三) 教育领导力 / 138

(四) 现代学校制度建设 / 139

(五) 学科建设 / 140

八、教育经济学 / 141

(一) 教育与经济增长 / 141

(二) 大中专毕业生就业 / 142

(三) 公共教育财政体制 / 143

(四) 教育投资绩效 / 143

九、教育社会学 / 144

(一) 教育公平 / 144

(二) 教育促进人的社会化 / 146

(三) 学科建设 / 148

十、课程与教学论 / 149

(一) 新课程改革 / 153

(二) 教学思想和流派 / 154

(三) 学科教学 / 155

(四) 学科建设 / 155

第五章

教育科研成果影响力

一、学界认可 / 169

(一) 教育科研成果引用转载情况 / 169

(二) 获奖情况 / 179

二、决策采纳 / 185

(一) 决策采用 / 185

(二) 领导重视 / 186

三、社会关注 / 188

(一) 指导实践 / 189

(二) 社会影响 / 191

四、效益提升 / 200

(一) 教育图书成为出版业中快速发展的领域业 / 201

(二) 教育报刊业占据市场优势 / 202

(三) 教育电子音像网络竞争力突出 / 203

(四) 教育培训产业发展迅速 / 203

五、国际声誉 / 204

(一) 人物影响 / 204

(二) 成果输出 / 204

(三) 项目合作 / 205

第六章

教育科学成果发展趋势

一、成果数量持续增长 / 209

(一) 课题研究规模不断扩大 / 209

(二) 成果数量快速递增 / 210

二、成果质量不断提高 / 211

(一) 课题鉴定质量 / 211

(二) 成果发表质量 / 211

三、成果生产组织形态多元化 / 213

(一) 个人研究与团队研究相互借力 / 214

(二) 自主研究与规划研究交叉推进 / 215

(三) 译作与原创相映生辉 / 217

(四) 理论与实验相辅相成 / 218

四、成果研究方法综合化 / 219

(一) 重视定性研究 / 219

(二) 强化定量研究 / 220

(三) 加强实验研究 / 221

五、成果产品类型多样化 / 222

- (一) 学术论文重视精品 / 223
- (二) 学术著作推崇原创力作 / 224
- (三) 学位论文追求高质量 / 225
- (四) 研究报告着力解决问题 / 226
- (五) 教育产品符合大众需求 / 226

六、成果社会影响日益显著 / 228

- (一) 教育科学理论体系逐渐完善 / 228
- (二) 教育成果应用不断加强 / 229
- (三) 教育评价体系分量逐步提高 / 230
- (四) 教育文化产品更加丰富 / 232

第七章

提升教育科研成果质量策略

一、自主创新 / 237

- (一) 增进独立思考 / 237
- (二) 优化学术创新的环境 / 237
- (三) 加强学术创新能力建设 / 238

二、问题意识 / 238

- (一) 理论联系实际 / 239
- (二) 注重学理建设 / 240

三、质量导向 / 241

- (一) 实施精品战略 / 242
- (二) 加强质量管理 / 242

四、注重绩效 / 248

- (一) 推进目标管理 / 248
- (二) 参与项目过程 / 249
- (三) 加强成效评价 / 249

五、强化基础 / 250

- (一) 建设学科梯队和研究团队 / 250
- (二) 学科基地建设与个人自主研究 / 251

(三) 长线研究与时效研究相衔接 / 253

六、加强转化 / 254

(一) 加强成果宣传 / 254

(二) 加快成果转化 / 255

七、走向世界 / 257

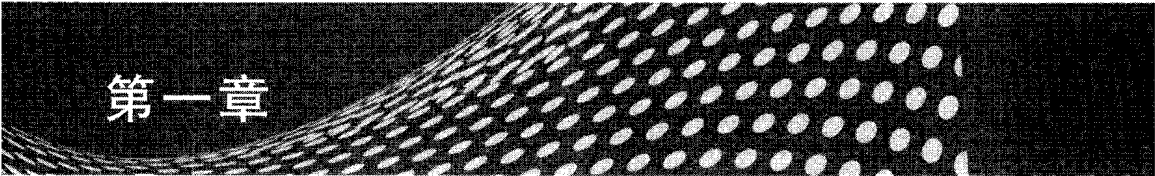
(一) 组织成果输出 / 258

(二) 扩大人才交流 / 258

(三) 加强项目合作 / 258

参考文献 / 260

后记 / 282



第一章

导 论

经过多年的努力，我国已建成了集科研机构、学术社团、科研项目和人才培养为一体的中国特色教育科研工作体系，在教育政策和法律上明确了教育科研的地位与作用，建立了一套较为有效的教育科研管理制度，形成了相对独立、各有分工的教育科研机构系统和学校教育科研机构系统，培养了一支有活力的教育科研大军，涌现出一批有实力的教育学科带头人，生产了一批有质量和影响的教育科研成果，教育科研出现空前繁荣和发展的良好形势，围绕国家中心工作，融入现代化建设全局，搭建合作平台，服务教育实践，取得了国际公认的进步。但由于主客观多方面的原因，我国教育科研长期存在较严重的低水平重复研究问题，甚至出现一定的学术泡沫现象，科研成果质量和影响力有待进一步提高。本课题依托中央教育科学研究所公益基金项目，对 2006—2008 年的最新教育科研成果进展进行集中研究，分析三年来教育科研成果的投入与产出状况，判断教育科研成果的得与失，评价教育科研成果的质量和影响力，形成教育科研成果数据库，提出教育科研成果质量提升的制度性改进措施。

一、研究意义

(一) 问题缘由

在2004年《中共中央关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》指导下,在教育深化改革和科学发展的推动下,全国教育科学规划领导小组制定了《全国教育科学研究“十一五”规划纲要》,教育科研呈现出良好发展的态势。

教育科研队伍得到加强。完善了从中央到地方的教育科研机构,遍布于各级各类学校,全国教育科研从业人员达6万多人(其中正高级职称3204人,副高级职称7038人,中级职称7873人,博士学位2705人),教研员11万多人。广大教师和教育行政管理干部积极参与,工作和研究密切结合,相辅相成。从一定意义上说,教育工作者就是教育科学工作者,教育科学工作者也是教育工作者。

教育科研投入持续稳定增长。经课题组不完全统计,2006—2008年度教育科研投入总经费达到10515万元以上,年均经费达到3500万元以上(其中全国教育科学规划年均1500万元,高校人文社会科学教育学、心理学项目年均700万元,省级教育科学规划年均1305万元,平均每省45.18万元),立项课题25000多项,年均8903项(其中全国教育科学规划平均500项,高校人文社会科学教育学、心理学项目平均125项,省级教育科学规划课题8354项,年均每省288项)。

教育科研成果产出量扩大。年均发表教育学术论文8万多篇,其中公开发表8000多篇学术论文。年均出版教育著作2000多部,其中严格意义上的教育学术著作200多部。生产出为数众多的研究报告、政策咨询报告、教材教具学具、教学软件等,形成教育理念、体制机制、发展规划、教育教学标准、教育教学模式,以科学知识、艺术和技术方式显现,直接应用到教育实践领域,影响教育决策和教学行为,形成数百亿产值的教育文化产业。

从教育科研的机构设置、队伍建设以及生产成果和实际效应看,我国已成为名副其实的教育科研大国。随着教育科研投入不断增加,教育科研课题不断增多,教育科研成果层出不穷,教育科研的质量引起人们的普遍关注,

成为教育科研能否进一步发展的关键,并上升为国家教育主管部门高度重视的问题。教育部部长兼全国教育科学规划领导小组组长袁贵仁突出强调教育科研质量的重要性,提出教育科研要紧紧围绕坚持教育优先发展、促进教育公平和全面提高教育质量,发扬优良学风,密切联系实际,努力建设有质量的教育科研,研究成果要真正管用,为有质量的教育多作贡献。教育部副部长兼全国教育科学规划领导小组副组长陈小娅多次强调教育科研要实现战略转型,理论要密切联系实际,力戒大而空,增强研究的针对性和实效性。

教育科学发展和教育科研自身发展要求教育科研提供高质量、高水平、多样化的科研成果,这就迫切需要及时而准确地梳理已有教育科研成果状况,剖析教育科研成果存在的问题,为提升教育科研成果效能奠定基础。近年来,人们越来越重视教育科研成果的产出研究,试图通过数量、质量、结构和效益的综合分析,提出系统性改进意见。但这一努力受到教育科研成果统计信息不权威、不公开、不全面、不充分的制约。现行的教育科研成果统计制度仅限于各单位和个人的自我统计,统计标准和口径存在较大差别。教育部社会科学司近年来开始进行全国高校人文社会科学成果统计,还难以概括全国的教育科研成果整体状况。由专家学者开展的教育科研成果分析,定性多于定量,经验多于数据,主观多于事实,模糊多于准确,片面多于全面,汇总多于研究。因此,本课题立意重在把握教育科研全行业的发展状况,加强科研成果统计制度建设,对科研成果进行数量、结构和质量与影响的分析,以利于积累知识,发现问题,提出改进措施。

(二) 研究价值

1. 推动教育改革

21世纪以来,我国进入了新的历史发展阶段,正在从人力资源大国向建设人力资源强国转变,教育的单一数量需求正在向多样质量需求转变,教育的基本矛盾突出表现为优质教育资源供应不足的矛盾,教育发展面临新的发展机遇和挑战。站在新的历史起点上,教育改革任务更加艰巨,环境更加复杂,需要更加多样,要求不断提高,特别需要科学理论的解释和指导。

同时,教育科研成果是包括参与教育科研活动的教师和教育行政工作者耗费脑力和体力的精神产品,目的是为了按教育规律科学育人,用科学的方