



全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

提高我国幼儿师资素质的研究

提高幼儿教师 素质的研究与探索

《提高我国幼儿师资素质的研究》课题组 编

Tigao Youer Jiaoshi



Suzhi de Yanjiu Yu Tansuo

北京师范大学出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点课题

提高幼儿教师素质的 研究与探索

《提高我国幼儿师资素质的研究》课题组编

北京师范大学出版社

2002·北京

图书在版编目(CIP)数据

提高幼儿教师素质的研究与探索/《提高我国幼儿教师素质的研究》课题组编. —北京:北京师范大学出版社, 2002. 12
ISBN 7-303-06339-0

I. 提… II. 提… III. 幼教人员-素质教育-研究
IV. G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 098548 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:赖德胜

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:787mm×980mm 1/16 印张:17.75 字数:206 千字

2002 年 12 月第 1 版 2004 年 9 月第 2 次印刷

印数:5 001~10 000 册 定价:25.00 元

课题组主要研究成员

主持人

项宗萍 中央教育科学研究所

方 明 北京教育科学研究院

课题组主要研究人员

项宗萍 中央教育科学研究所

方 明 北京教育科学研究院

刘占兰 中央教育科学研究所

琚贻桐 北京市西城区教育教学研究中心

周俊鸣 中央教育科学研究所

沈心燕 北京市西城区教育教学研究中心

参与课题协调与研究的人员

饶亦玲 北京市曙光幼儿园

郝在平 河北省唐山市教委

方 燕 河北省唐山市第一幼儿园

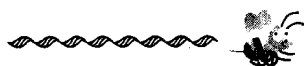
么丹彦 河北省唐山市第一幼儿园

黄淑华 国家机械局幼儿园

王秀荣 国家机械局幼儿园

杨 桦 吉林省教育科学研究所

艾玉芹 吉林省委机关幼儿园



冯 白 吉林省委机关幼儿园

徐 军 天津市学前教研室

于 浩 天津市学前教研室

王 红 天津市学前教研室

课题实验园

北京市曙光幼儿园

唐山市第一幼儿园

参与研究的幼儿园

国家机械局幼儿园

吉林省委机关幼儿园

天津市幼师附属幼儿园

天津市河东区第一幼儿园

天津市河北区第五幼儿园

天津市红桥区第二十幼儿园

前 言

《提高我国幼儿师资素质的研究》是由中央教科所幼教室与北京教科院学前教育教研室主持的全国教育科学“九五”规划教育部重点科研课题。

我国自改革开放以来，经济、社会的快速发展既推动着教育的进步，又向教育提出新的挑战。首先，体现教育平等的义务教育日益普及化，这就要求教育淡化选拔功能，面向每一位具有不同差异的受教育个体。经济领域中经营方式和用工制度的巨大变化也向教育提出了新的要求——培养具有主动性、创造性的人。其次，终生教育的倡导对继续教育的内容，尤其是教师培训方式提出了新的要求——使教师通过培训获得主动学习和不断自我提高的动机和能力。

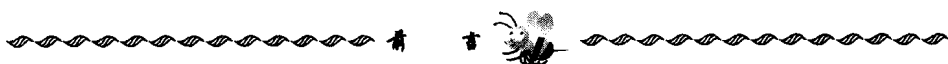
正是基于这种社会发展的大背景，目前，我国义务教育正从应试倾向转向素质教育——强调使全体受教育者得到全面而且主动的发展。《幼儿园工作规程》（以下简称《规程》）所体现的面向全体，尊重儿童的思想反映出我国幼儿教育正以积极的姿态迎接社会发展的挑战。

然而，长期以来，在我国教育界占据着统治地位的课程观是把课程看作我们要教给儿童的东西，看作是一种客观存在的或不依赖于具体学习者而存在的客观知识与价值体系；在学校和幼儿

园的课程组织与实施中严重地忽视了学习者的主动性与差异性。国际教育成就评价协会（IEA）学前项目对我国 400 余所幼儿园教育活动组织方式研究所得出的结论：“操作材料少，自主选择少，自由交往少，纪律约束多”，就是这种课程组织方式的真实写照。这种课程组织方式使儿童在潜移默化中真正习得的最主要的态度和价值是听话和服从。但是，靠说教而传授的知识难以被学生内化。国家“八五”重点课题《适应我国国情，提高幼儿素质的实验研究》针对这一弊端指出：即使有了符合时代需求的以发展幼儿全面素质为导向的课程目标，目前幼教机构中忽视幼儿在学习主体地位的课程组织方式和师生关系也难以使儿童的素质得以真正的提高。可以说忽视幼儿在学习主体地位的课程观与课程组织方式既无法使每一位受教育者在德、智、体、美诸方面得到充分发展，也根本不能适应我国社会发展对培养具有主动性和创造性的人的需求。

可喜的是，近年来，我国幼儿教育界组织广大幼教工作者学习与贯彻《幼儿园工作规程》，在《规程》精神的推动下，一些教师已开始意识到传统的课程观给幼儿园教育带来的弊端，并注意到课程组织与实施方式在儿童学习与发展中的重要地位。课程观和课程组织方式正在逐步改革。

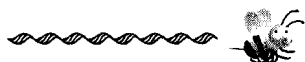
但是，由于我国幼儿教师培训的内容和方法长期囿于传统的课程观，因此师资专业素质中有两方面重大的问题：一是缺少以儿童为主体来组织儿童学习经验的教育组织与实施策略和技能，这一专业素质的缺乏明显地表现为在各类教育内容的教育中，重教师的传授，轻儿童通过自己实践活动进行的学习；重统一学习结果的达标，轻儿童根据自己的需要，在原有经验基础上主动建构的学习过程。二是缺少将理论具体化为指导教育实践的能力。



由于我国幼师专业培训的学习方法本身就缺少通过运用而达到理论概括的学习方式，因此，教师们往往可以背诵理论或原则，却难以联系实际具体应用。教师们喜欢使用方式新颖的教学形式，但却可能在使用中丢掉其教育原则的合理内核。正是由于我国广大幼儿教师理论指导实践的能力缺乏，致使我国在贯彻《规程》多年后，幼儿园中教师与幼儿的交往模式仍是高控制、高约束、高服从、高依赖。

因此，通过密切结合幼儿园教育教学实践，探索一套以幼儿主动学习为基点的教育组织实施的策略，并发展为教师的相应技能，已成为将幼教改革推向深入的必需。《提高我国幼儿教师素质的研究》也正是应这样的需求而产生的。它的两个核心任务是：一探讨并初步提出一套以幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略与技能；二探索以引导教师主动学习为基点的教师培训方式与途径。

课题采用了集思辨、经验和实证为一体的行动研究法。为了形成融理论与实践为一体的幼儿教育策略和教师培训策略，我们首先组成了由科研人员、区教研员、园长、教师和幼儿组成的研究队伍。这是一个从理论到实践的渐进性的人员构成，这种结构，可以使我们从多角度多层面研究幼儿，通过对幼儿某一行为的共同观察、分析和研讨，观点不断相互碰撞与交锋，优势互补，共生共长，达到对幼儿更深刻的理解；这种结构还为科研人员与教师的沟通和更深刻的理解搭构了桥梁，正是由于教研员和园长的中介作用，科研人员才能更好地找到教师的需求和生长点，引导教师主动学习和自我提高才成为可能。总之，这种人员结构为理论转化为实践、实践提升并概括为理论、最后形成融理论和实践为一体的操作策略提供了有力的保证。



经过近五年深入实践的研究和理论思考，课题组已初步形成一套融理论和实践为一体的、以引导幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略与技能；并在实践的基础上提出了以教师主动学习为基点的培训方式。

以引导幼儿主动学习为基点的教育组织实施策略主要包括相互依存的四个方面：引导幼儿主动学习、教育渗透于一日生活、因人施教、家园共育。

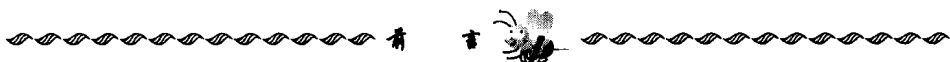
幼儿只有通过积极主动的学习才能获得有益于终生发展的素质基础。这种主动学习的策略包括两个最基本、最关键的要素，即教育目标需求化和与环境相互作用的学习方式。教育要最大限度地把与教育目标相符的价值与经验转化为幼儿的需要，这是幼儿主动学习的基本前提。而且，要支持幼儿不断地按自己的想法作用于环境，主动地顺应环境，调整、丰富和发展自己的认识。

引导幼儿主动学习的教育必须贯穿于一日生活之中。教师要做到心中有目标，眼中有孩子，处处有教育。要改革一日生活组织模式，最大限度地让幼儿自主学习，主动发展。

素质教育要求教育要“面向全体”，即要使每一个幼儿都能获得与其发展相适宜的教育，促使孩子们能在各自原有水平上不断发展，也就是要因人施教。教师要最大限度地满足幼儿对爱和安全感的不同需求，敏感地觉察到幼儿各种需求的差异、认识和发展上的差异，做到尊重差异、满足需求、引导发展。

在幼儿期，对儿童影响最大的是家庭，家园共育可以说是素质教育的立足点。教师要与家长建立平等合作的伙伴关系，共同生成适宜于促进每个幼儿最大限度发展的教育。

我们用什么样的方式培训教师，教师就会用什么样的方式教育幼儿。这是我们在开展几项国际合作研究中受到的启示，也是



我们在研究我国幼儿教育的理论和实践中得出的结论。要让幼儿主动学习，必须让教师主动学习、自我提高，在接受培训中感悟到主动学习的真谛。我们倡导以教师主动学习为基点的参与式培训，而且我们所说的教师既包括教养员，又包括保育员。

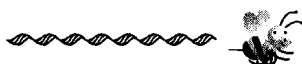
在参与培训中，受训教师是主动的学习者，要充分调动起他们参与的愿望和积极主动性，让他们有支配自己学习的权利；让他们思想和行动全面参与，并主动建构观念与理论。培训者是受训教师的促进者。

在培训方式上，我们以小组探讨为主，以教师的原有经验为基础，不断以问题为切入点引发教师的思考和概括，并通过实践进行验证，不断强化、丰富和调整教师的认识，使其理论与实践融为一体的能力不断提高。我们的体会是：与教师一起进行一天的实践不亚于甚至胜于讲授数天的理论。

课题研究的上述成果将以书面的形式具体生动地反映出来，组成课题的系列丛书：《幼儿科学教育》、《让幼儿在主动探索中学习科学》、《让幼儿成为主动的学习者》、《让环境和材料与幼儿对话》、《提高幼儿教师素质的研究与探索》即《提高我国幼儿教师素质研究报告》。

课题的成果是所有参与课题研究的人员共同智慧的结晶，是不断总结原有经验，观点不断碰撞与交锋、理论概括与提升、再实践验证、再总结概括……不断循环并螺旋上升的结果。当然，这个过程没有完结，它还在不断进行之中。

我们的课题在立项和进行过程中，得到了北京市教委与西城区教委、河北省教委基教处、唐山市教委与路北区教委、天津市教委等部门领导和同志们的大力支持和帮助，在此表示衷心的感谢和深深的敬意！



全国教育科学规划领导小组办公室对我们的课题给予了大力的支持与帮助，我们对此表示深深的感谢和崇高的敬意！我们还要感谢课题组和参与研究的所有人员，感谢中央教育科学研究所幼教室、北京教育科学研究院学前科研室、西城区教育教学研究中心和学前室、天津市学前教研室的领导和同志们对我们课题的支持和无私的帮助！

我们更要感谢参与实验的实验园、实验园的园长、教师 and 孩子们！是他们为我们的理论框架提供了丰富、生动的实证材料。

再次感谢所有给予我们课题关心、帮助和支持的人们！

由于我们研究的时间不长，加上水平有限，我们的理论观点和实践策略还是初步的，肯定会有许多不足之处。尽管如此，我们愿与同行们分享和交流，恳请各位提出宝贵意见。愿我们共同探讨，为孩子们获得更好的发展而努力！

《提高我国幼儿师资素质的研究》课题组

2002年6月

目 录

上篇 研究报告

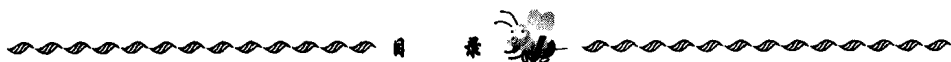
第一章 研究背景	(3)
一、问题的提出	(3)
二、研究的目标	(6)
三、研究方法	(7)
四、研究的组织形式	(7)
五、研究的大致步骤与安排	(8)
第二章 理论框架和实践策略	(10)
一、以引导幼儿主动学习为基点的教育组织 实施策略	(10)
(一) 引导幼儿主动学习的策略	(11)
教师教育笔记五篇	(16)
胶水	(16)
种草	(19)
光的探索	(22)

与众不同的小刚	(28)
漱口	(33)
(二) 因人施教的策略	(35)
教师教育笔记三篇	(45)
小广东吴琪润	(45)
我试图接近琪琪	(47)
孩子, 你别怕	(50)
(三) 教育渗透于一日生活的策略	(52)
教师教育笔记五篇	(59)
让吃饭成为孩子的愉快时光	(59)
“我们自己会认!”	(61)
抓住兴趣 引导观察	(63)
让孩子们生活得轻松一点	(65)
“一张非洲天气记录画”的启示	(67)
(四) 家园共育的策略	(70)
教师教育笔记三篇	(74)
教师爱孩子是家园沟通的基础	(74)
轮胎里的种植园	(76)
让丹丹快乐起来	(78)

二、以引导幼儿主动学习为基点的环境创设

和各领域教育策略

(一) 创设不断与幼儿相互作用的物质环境	(83)
教师教育笔记两篇	(88)
让环境和材料与幼儿“对话”	(88)
孩子们的“海底王国”	(93)



（二）让幼儿在感受和体验中发展社会性	（96）
教师教育笔记四篇	（104）
小插片	（104）
光光春游	（106）
在游戏中定规则	（109）
不谦让给田博洋带来了痛苦	（112）
（三）让幼儿在主动探索中学习科学	（114）
教师教育笔记四篇	（120）
蜗牛有嘴吗	（120）
迎春花的秘密	（122）
丢失的小磁铁	（125）
磁铁怎么会吸在墙上呢	（127）
（四）让幼儿在交往和运用中学习语言	（128）
教师教育笔记三篇	（134）
爱讲故事的娇娇	（134）
“我就是第三胞胎”	（137）
相信孩子	（139）
（五）让艺术活动成为幼儿自我表达和表现的天地	（142）
教师教育笔记五篇	（147）
心中的妈妈	（147）
当孩子的兴趣与预定目标不一致时	（149）
四瓣花	（150）
画中的故事	（152）
让学唱歌成为乐事	（153）
（六）用积极有效的方式增进幼儿的健康	（154）

教师教育笔记三篇	(159)
----------------	-------

蜈蚣竞走	(159)
------------	-------

照镜子	(161)
-----------	-------

把自我服务的权利还给孩子	(162)
--------------------	-------

三、以引导教师主动学习为基点的参与式

培训	(164)
----------	-------

(一) 参与式培训的特点

——让教师在参与式培训中主动发展与提高	(165)
---------------------------	-------

(二) 以实践为核心的教研方式

(三) 园内教师的自我提高

——曙光幼儿园的园长和教师们的探索与实践	(176)
----------------------------	-------

● 园长

——为保教人员建立自我发展的机制	(176)
------------------------	-------

● 保教人员

——尝试着做研究型的教育者	(179)
---------------------	-------

保教人员教育随笔四篇	(180)
------------------	-------

保育员就是老师	(180)
---------------	-------

吸引我不断探索的课题	(181)
------------------	-------

我学会了观察	(184)
--------------	-------

研究并不是高不可攀的事	(186)
-------------------	-------

(四) 把教师看成主动发展的人

第三章 效果与分析

一、效果与影响



(一) 教师的主动发展和自我提高	(194)
(二) 实验园各具特色的整体发展	(200)
(三) 以点带面, 经验共享	(202)
二、分析与反思	(203)
(一) 理论研究必须与实践相结合	(203)
(二) 培训方式有待深入研究	(204)

下篇 实验工作报告

第四章 各具特色的实验园	(209)
---------------------------	--------------

一、润物细无声

——北京市曙光幼儿园	(209)
保育员教育笔记四篇	(211)
盥洗室里的区域游戏	(211)
吃饭睡觉也有教育	(215)
孩子情绪变化的背后	(218)
保育员在教学活动中的作用	(220)

二、利用身边的资源, 学会生活、学会学习、学会创造

——河北省唐山市第一幼儿园	(224)
教师教育笔记五篇	(227)
小小气象台	(227)
喂苗苗喝水	(228)
蛋壳里的春天	(231)
娃娃农庄	(234)

奇妙的根 (236)

三、让幼儿在体育活动中体验到快乐和成功

——北京国家机械局幼儿园 (238)

教师教育笔记四篇 (241)

两条大虫子 (241)

布老鼠的妙用 (243)

三种平衡木 (244)

玩纸球 (245)

第五章 试点市、区的探索与实践 (248)

一、“课题”指引我市幼教工作不断发展

..... (248)

(一) 采用参与式培训方法，分层次进行培训

..... (250)

(二) “一日生活即教育”的研讨 (252)

(三) 集体教育活动的研讨 (254)

(四) 环境创设的研讨 (255)

(五) 把论文评选工作作为教师主动学习的机会

..... (260)

(六) 下一步工作设想 (261)

二、探索教科研一体化的研究方式，及时将

教育成果转化为教育实践 (262)

(一) 发挥科研的先导作用，以科研促教研 (263)

(二) 以教研为途径，及时将科研成果转化为教育实践

..... (268)