

从冲突到融合：

20 世纪英国中等教育政策研究

易红郡 著

From Conflict to Integration:
A Study of Policy
on the Secondary Education of England
in the Twentieth Century

湖南教育出版社

湖南省教育厅优秀青年项目
湖南科技大学学术著作出版基金资助

ISBN 7-5355-4477-0



9 787535 544773 >

ISBN7-5355-4477-0/G · 4472

定价：35.00 元

从冲突到融合：

20 世纪英国中等教育政策研究

易红郡 著

From Conflict to Integration:

A Study of Policy

on the Secondary Education of England
in the Twentieth Century

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

从冲突到融合: 20 世纪英国中等教育政策研究/易红郡
著. —长沙: 湖南教育出版社, 2004

I. 从... II. 易... III. 中等教育—教育政策—研
究—英国—20 世纪 IV. G639.561

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 136516 号

从冲突到融合: 20 世纪英国中等教育政策研究

易红郡 著

责任编辑: 龙育群

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 443 号)

网 址: <http://www.hnepb.com>

电子邮箱: postmaster@hnepb.com

湖南新华书店经销 国防科技大学印刷厂印刷

850×1168 32 开 印张: 18.25 字数: 470000

2005 年 1 月第 1 版 2005 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1—1000

ISBN7-5355-4477-0/G·4472

定 价: 35.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

内容摘要

英国中等教育历史悠久，最早可追溯到公元7世纪左右创办的坎特伯雷主教学校。但在20世纪以前，英国中等教育主要为教会和中上阶层所垄断，以培养神职人员和英才为主。英国是一个崇尚自由的国家，人们把国家尽量少干预个人事情看作是个人的自由，这在教育方面更为明显。因此，20世纪之前英国并不存在真正由国家控制和管理的中等教育制度。1902年教育法的颁布在英国教育史上是一个重要的里程碑，它标志着英国公立中等教育制度的正式形成。从此以后，英国公立中等教育得到了迅速发展。

在整个20世纪，英国中等教育的改革和发展经历了一个渐进式的演变过程。英国是工党和保守党轮流执政的国家（自由党曾短期执政），由于政治主张和价值取向不同，各政党制定的教育政策也往往大不一样，其中中等教育政策始终是政党争论的一个焦点。一般说来，自由党和工党倡导教育机会均等，而保守党则强调教育等级制度。工党和保守党在教育政策上的冲突尤其体现在中等教育的综合制改组问题上，为此两党曾进行了反复的较量。但由于英国是一个保守与变革并存的国家，这种政党间在教育政策上的冲突最终走向了融合。这也是20世纪英国中等教育政策演变的重要特征。

本书将教育史研究和政策分析相结合，从教育政策的角度详尽系统地研究了英国中等教育的历史变迁，并从政治学、社会

学、经济学、历史学、文化学等方面着重分析了 20 世纪以来不同时期英国中等教育政策的变动与得失，总结英国中等教育发展的经验，这对我国中等教育政策的制定和评估具有参考价值和现实意义。

Abstract

The secondary education of England has a long history, it can be traced back to the Canterbury bishop school about in A. D. 7. Before the 20th century, however, the secondary education was mainly monopolized by the Church and the upper middle class, it trained chiefly the priest and the person of outstanding ability. England is such a country that advocates the freedom, the English regards it as priceless treasure to be interfered with one's things as little as possible by the state, especially in the field of education. Consequently, England had no secondary educational system dominated and administered indeed by the state before the 20th century. The promulgation of 1902 Education Act is an important milestone in the history of English education, it marked the formation of public secondary educational system of England. From then on, the public secondary education has developed rapidly.

In the whole 20th century, the reform and development of secondary education of England has experienced such a process

that advanced gradually. The Labour Party and the Conservative Party has being in power in turn (the Liberal Party was in office for a short time) in England, but as the differences between the political proposition and the view of value, the educational policy of each political party is usually different, the policy on secondary education is the points at issue between the parties all along. Generally speaking, the Liberal Party and the Labour Party advocate the educational equal opportunity, on the contrary, the Conservative Party emphasizes the hierarchy of education. The conflict on the policy of education between the Labour Party and the Conservative Party reflects on the problem of comprehensive education especially, the two parties have argued on it for a long time. Nevertheless, because England is a country in which the conservatism and transformation exist simultaneously, this conflict on the policy of education heads for integration at last. It was also a typical characteristic on the evolution of secondary educational policy of England in the 20th century.

This writing combines the study of history of education with the analysis of policies, discussing systematically and thoroughly the history changes of secondary education of England from the angle of education policy, analysing mainly the changes and success and failure of secondary education polices in different periods of the 20th century from the aspects of politics, sociology, economics, history and culturology, summarizing the experiences of secondary education of England, it will offer some reference values for China to make out and estimate the policy of secondary education.

序

《从冲突到融合：20 世纪英国中等教育政策研究》一书是易红郡同志在他的博士论文基础上修改而成的。该书以教育政策为切入点，重点研究了 20 世纪英国中等教育的历史变迁，总结了英国中等教育建设的经验教训，分析了其得失。虽然近年来教育政策研究已成为我国教育理论界的一个热点，但将教育史研究与政策分析相结合，在本学科中尚不多见。本书的研究既丰富了外国教育史的学科领域，又拓展了教育政策分析的研究视野，同时对我国制定中等教育发展的政策和中等教育改革也具有参考价值。

英国中等教育历史悠久，最早可以追溯到公元 7 世纪左右创办的坎特伯雷主教学校。后来由于拉丁语成为当时基督教世界的通用语言，以传授拉丁文知识为主的文法学校纷纷建立起来。到 12、13 世纪时，文法学校已成为英国中等教育的主要形式。14 世纪时英国还出现了由私人捐助或公众团体集资创办的公学，免费招收贫寒学生。这种学校后来发展成为只有贵族和上层阶级子弟才能入学的教育机构。

英国是一个崇尚自由的国家，自由主义在英国社会中是一种占支配地位的文化价值观，英国人把国家干预个人事情看作是对个人自由的侵犯，因此在很长一段时期内英国没有真正由国家控制和管理的国民教育制度。英国最初的中等教育政策主要以宗教法令的形式出现，民族国家形成后才产生了真正意义上的教育政

策。进入 19 世纪，工业革命的发展推动了英国社会政治、经济、科学文化事业的进步，为顺应时代潮流，英国政府开始在教育改革中扮演重要角色。如通过拨款间接干预教育发展方向；设立国家教育行政机构负责管理教育事宜；组织专门的调查委员会对教育现状进行全面调查，提出改革建议等。1870 年和 1902 年，英国先后颁布了两部划时代的教育法案，标志着英国国家管理的国民教育制度正式形成。

20 世纪以后，在整个英国教育的发展历程中，中等教育领域的改革异常激烈，保守党、自由党和工党都根据自身的政治主张制定了相应的中等教育政策。但由于各政党的价值观念不同，它们所制定的教育政策也往往迥然有别。尤其是活跃在 20 世纪英国政坛的工党和保守党在中等教育政策上一直冲突不断。二战后，由于各政党“共识政治”的形成，英国工党和保守党在公共政策上开始趋向融合。如政治上工党以实现福利国家为目标，而不再追求长远的“社会主义”目标；保守党接受了工党的福利制度和有限的国有化政策，但要求实行某种程度的“计划经济”。在战后教育重建中，两党都倾向于按三轨制而不是综合制发展中等教育。到了 60 年代，由于三轨制中学无法适应英国技术变革和经济发展的要求，并逐渐暴露其体制上的僵化与功能上的不足，综合制改组运动随之兴起。在关于综合制改组政策上，工党和保守党又进行了长期反复的较量。直到 80 年代综合中学才成为英国中等教育的主流形式。

20 世纪 80 年代以来，英国新保守党和新工党在中等教育政策上具有一定的延续性。如新保守党政府把自由竞争的市场机制引入教育领域，强调质量、多样化、家长择校、学校自治和高度的责任感，这几个方面成为保守党政府教育改革的五大主题；新工党政府沿袭了原保守党政府推行的国家课程、国家考试和教育市场化，同样追求教育中的优异、质量和多样性。但新工党反对

保守党的精英主义教育，坚持教育机会均等，并把推动教育民主化作为其教育改革的一项重要举措，倡导让更多的人通过教育和培训发挥潜力，从而实现社会的平等与公正。

教育政策及其变迁不仅涉及教育自身的变化，而且与一个国家的社会、政治、经济、文化等领域存在着多重复杂的关系，这就要求研究者既能够立足于教育和教育政策，又能超越教育。这不仅需要研究者具有广泛的知识素养，而且能善于把握教育与社会、教育政策与社会变迁、教育政策与公共政策变迁之间存在的复杂关系。在这方面本书作者进行了非常有益的探索，这种探索对于开阔教育史研究视野、更新教育史研究方法都具有重要意义。本书主题所涉及的范围广泛、内容复杂、难度较大，作者为本书的写作付出了巨大劳动和心血。作为其博士阶段学习的指导教师，我为这一研究成果的问世感到由衷的高兴，期待着易红郡能在学术研究的长途跋涉中不断取得新成就。

史静寰

2004年11月

目 录

导 言	1
第一章 20 世纪以前英国中等教育的发展及政策	21
第一节 中世纪英国的中等学校与 教育政策 (5 至 14 世纪)	22
第二节 文艺复兴至英国资产阶级革命时期的 中等学校与教育政策	36
第三节 英国工业革命时期的中等教育	56
第四节 贵族时代与公学教育	72
第五节 19 世纪英国中等教育的改革及政策	84
第二章 二战前英国保守党、自由党与工党的教育政策	124
第一节 保守主义与新自由主义	124
第二节 英国国民中等教育制度形成的社会基础	141
第三节 1902 年教育法	146
第四节 自由党的中等教育政策	162
第五节 “人人受中等教育”	179
第六节 1944 年教育法	209
第三章 二战后——70 年代末英国工党与保守党的教育政策	226
第一节 凯恩斯主义与福利国家	227
第二节 战后三轨制中学的发展	243

第三节	中等教育综合制改组·····	264
第四节	独立学校的发展与公学革命·····	307
第五节	种族与特殊需要学生的教育·····	322
第四章	80年代以来英国新保守党与新工党的教育政策···	347
第一节	新保守主义与哈耶克新自由主义的复兴·····	348
第二节	撒切尔夫人的革命与撒切尔主义·····	363
第三节	1988年教育改革法·····	378
第四节	国家课程·····	391
第五节	国家考试·····	429
第六节	市场导向的教育改革·····	460
第七节	“第三条道路”与当前英国教育政策·····	493
结 语	·····	528
参考文献	·····	555
后 记	·····	570

导 言

一、研究的目的与意义

20 世纪是一个社会发生剧变的世纪，“工业的发展、科学技术的进步和与日俱增的都市化，都带来了社会组织和文化习惯方面的重大变革。在这样的社会里，物质享受提高了，为确保全体公民福利的种种措施也大大加强了。在这种变革中，教育起着核心的作用，它被要求对 20 世纪的新生力量及其对在其中成长的青年的影响，予以说明。它担负着为理解、支持和扩大革命寻找与提供理智的和社会的知识及技能的任务。同时，它成功地唤起了人们渴求受到更多的教育，和渴望得到与其相应的更好的社会经济条件的愿望。”^①

英国的情况也不例外。从科技水平、生产能力和物质财富等方面来看，英国均取得了不少进步。随着 20 世纪的进展，19 世纪许多明显的不公平现象如劳工问题、妇女问题等在 20 世纪有了相当程度的纠正。甚至在处理更为棘手的民族问题、种族问题等方面，英国也取得了不少成就。20 世纪英国中等教育的改革同样引人注目。它不仅建立了全国统一的教育体制，改组了中等

^① [澳] W·F·康内尔著，张法琨等译：《二十世纪世界教育史》，人民教育出版社 1990 年版，第 2 页。

教育结构，延长了义务教育的年限，在一定程度上实现了教育公平；而且在教育中引入市场机制，强调学校竞争和家长自由择校，从而大大提高了教育质量。

英国的中等学校最早可追溯到公元 7 世纪左右创办的坎特伯雷主教学校，后来出现了开始系统地提供中等教育的文法学校。最初的文法学校主要靠私人 and 民间团体的捐赠来维持，以培养英才学生为主。但这种学校数量较少，而且大多为贵族和中上阶层所垄断，与初等教育也缺乏有机联系。这种状况一直持续到 20 世纪初才有所改观。1902 年教育法的颁布为 20 世纪英国中等教育的发展奠定了基础，同时也标志着英国公立中等教育制度的形成。

在 20 世纪英国教育的发展历程中，中等教育改革始终是政党争论的焦点，各政党均从自己的政治主张和价值观出发来制定教育政策。如富有自由主义传统和民主意识的工党强烈要求改革国民教育制度，反对阶级特权和偏见，主张教育机会平等，提出“人人受中等教育”的口号；而崇尚传统和反对激进变革的保守党则强调教育中的传统、秩序、权威、等级制度，反对建立统一的中等教育制度，主张按学生的能力和性向来决定其所受的中等教育。政治主张的不同使得工党和保守党的教育政策往往背道而驰。在整个 20 世纪，由于两党政权更替频繁，这种教育政策上的冲突从未终止过。那么，这种冲突说明了什么？冲突的焦点问题是什么？两党政府是如何对待冲突的？各自的教育政策特别是在冲突较为集中的中等教育政策层面作了哪些调整？调整的结果如何？所有这些问题将是本研究所要探讨并试图加以解释的。

20 世纪的英国仍然存在明显的阶级划分，不同阶级的人所受的教育与就业的途径各不相同。中等教育是体现阶级和社会地位差别的重要方面，贵族和社会上层人士的子女大多数进入教学质量优良的公学或文法中学，而普通工人阶级和贫苦家庭的子女

只能进教学质量不高的现代中学或技术中学。学生接受哪种性质的教育与其家庭背景及本人未来的社会和经济地位有着千丝万缕的关系。英国同时也是一个多种族和多民族混居的国家,如英格兰人、威尔士人、苏格兰人和北爱尔兰人等。白人占全国总人口的 96% (其中英格兰人占 80% 以上),其余 4% 是从西印度群岛、南亚次大陆、非洲英联邦国家迁来的黑人和亚洲人。这种社会结构的多元化给英国中等教育政策的影响是不容忽视的。

20 世纪 80 年代以来,世界范围内掀起了声势浩大的教育重建运动。这场运动以引进市场经济要素为核心,在教育领域展开了全方位的改革。以撒切尔夫人为首的英国新保守党政府在加强中央控制(如制定国家课程和采用国家考试)的同时,把市场竞争机制引入中等教育,强调家长自由择校与学校自治,鼓励学校教育的多样化和专门化。继任首相梅杰仍然推行撒切尔政府的教育政策。90 年代末以布莱尔为首的新工党执政后,在政治上推行“第三条道路”,既强调市场功能又强调政府的作用。那么,这种市场导向的教育改革对学校管理、教师、课程、家长和地方教育当局有何影响?它能解决教育中的社会公正问题吗?“第三条道路”对当前英国教育政策产生了什么影响?对以上问题的分析无疑会使我们加深对整个 20 世纪英国教育政策的理解。

总之,20 世纪英国中等教育经历了一个艰难而曲折的发展过程,英国社会的政治、经济、文化传统和科学技术进步为中等教育的发展奠定了基础,同时政党之争、阶级冲突、种族矛盾、性别歧视等也制约着它的变革。英国政府为解决中等教育发展中所暴露出来的各种问题,制定了一系列相关的教育政策,如通过颁布各种教育法案与报告书来试图实现教育机会的均等、提供教育福利服务、设立国家课程标准、实行国家统一考试、鼓励家长自由择校、改善薄弱学校的办学条件等。这些教育政策在某种程度上不仅缓解了各种社会矛盾,而且促进了英国中等教育的改革

与发展。

目前，我国中等教育的改革同样面临着诸多问题。我国虽然不像英国社会那样存在鲜明的阶级结构，但贫富分布不均、城乡差别、性别歧视等问题仍然比较突出。这些因素将直接影响到我国基础教育的质量和中等教育的发展。另一方面，我国各类中等学校的发展并不平衡。如重点中学和民办中学在师资力量、教学设备、基础设施等方面都比普通中学和职业中学条件优越，但其高昂的学费和严格的入学条件令许多家长和学生望而却步；同时，城市与乡村之间、发达地区与贫困地区之间的教育发展也相差悬殊。如何处理好各种各样的矛盾，使中学既能为高等教育输送合格的人才，又能为社会培养熟练的劳动者，这是我国教育界一直在探讨的问题。本研究试图以教育政策为切入点来考察 20 世纪英国中等教育的发展，分析教育政策的得失，总结其经验教训，以期为我国当前的中等教育改革及相关政策的制定提供一些参考与借鉴。

二、概念的界定

（一）中等教育

国内外有关中等教育的定义众说纷纭。《中国大百科全书·教育卷》认为，中等教育是指在初等教育基础上继续实施的中等普通教育和专业教育。这种教育在整个学校教育体系中起着承前启后的重要作用。实施中等教育的学校包括各类中等学校，其中普通中学是主要部分，它担负着为高一级学校输送合格新生以及为国家建设培养劳动后备力量的双重任务；中等专业学校包括中等技术学校、中等师范学校，它担负着为国民经济部门培养中等专业技术人才的任务。美国的《教育辞典》把中等教育定义为