

全国高等院校医学实验教学规划教材

护理学基础实验指导

主编 颜文贞 王 萍



科学出版社

全国高等院校医学实验教学规划教材

护理学基础实验指导

主 编 颜文贞 王 萍

副主编 王 芳 黄秀凤

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 芳(广东医学院护理学院)

王丽萍(广东医学院护理学院)

王 萍(广东医学院护理学院)

科 学 出 版 社

北 京

· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

《护理学基础实验指导》涵盖了临床护理人员必须掌握的 25 项护理技能操作,每项操作都附有目的要求、操作简程、检测题及评分标准。采用以评估、计划、实施、评价为主线的护理模式,将实践教学与护理程序、整体护理紧密联系,启发学生对临床护理问题的思考,培养学生分析问题、解决问题的能力。

本书的编写突出“以人为本”的宗旨,实用性强,不仅可为在校学生学习使用,也可作为各级医院对护理人员进行技能培训、考核的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

护理学基础实验指导 / 颜文贞,王萍主编. —北京:科学出版社,2011.1
(全国高等院校医学实验教学规划教材)

ISBN 978-7-03-029965-9

I. 护… II. ①颜… ②王… III. 护理学-医学院校-教学参考资料 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 005108 号

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

装 订 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2011 年 1 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2011 年 1 月第一次印刷 印张:9 1/2

印数:1—4 000 字数:218 000

定价:19.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

《全国高等院校医学实验教学规划教材》 编写指导委员会

主 任	丁元林					
副主任	施建明					
委 员	刘 仿	唐湘涓	吴 斌	李果明	黄培春	
	苏汝好	唐焕文	贾振斌	庄海旗		
总策划	刘 仿					
秘 书	徐美奕	林华胜	余海波			

总 序

随着 21 世纪经济与社会的发展,科学技术既向纵深发展、不断分化,又互相渗透、不断融合;同时,新兴学科与边缘学科的兴起、新技术的应用、信息量的剧增,对医学的发展产生了重大而深远的影响,这些必将促进医学教育的全面改革。实验教学作为高等教育的重要组成部分,是学生实践能力和创新能力培养的重要途径,其重要性已受到越来越广泛的关注。

目前,传统实验教学模式仍占主导地位,存在不少弊端和不足:以学科为基础构建的课程体系,忽略了生命科学的整体性、系统性;学科体系繁多,相互孤立,学科间联系不够;实验室分散,功能单一,设备重复购置,资源浪费,效率低下,调配困难;实验教学内容陈旧,手段落后,方式老化,实验内容以验证理论为主,缺少现代医学实验内容;医学生学习的积极性、主动性不强。这些明显滞后于现代医学的发展,影响教学质量,不利于大学生创新意识和实践能力的培养,难以培养出高素质、创新型的医学人才。如何改革传统的实验教学体系,培养具有创新精神、知识面广、动手能力强的新型医学人才,已成为当务之急。教育部、卫生部《关于加强医学教育工作,提高医学教育质量的若干意见》(教高[2009]4号)明确提出“高等学校要积极创新医学实践教学体系,加强实践能力培养平台的建设。积极推进实验内容和实验模式的改革,提高学生分析问题和解决问题的能力”,进一步明确了医学实验教学的重要性和改革的必要性。根据教育部文件精神,要对传统医学实验教学模式进行改革,最大限度地整合有限资源,优化重组教学实验室,依托相关学科优势,与学科建设相结合,构建开放共享的实验教学中心,力求突出和贯彻执行教育部提出的“三基”、“五性”和注重实用性的要求,以培养学生的探索精神、科学思维、实践能力和创新能力。构建新型的医学实验教学体系,要求我们从根本上改变实验教学依附于理论教学的理念,理论教学与实验教学要统筹协调,既有机结合又相对独立,建立起以能力培养为主线,分层次、多模块、相互衔接的实验教学体系。

以教学内容和课程体系改革为核心、培养高素质、创新型人才为目标,科学整合实验教学内容,打破既往学科框架,按新构建的科学体系,编写适合创新性实验教学体系的配套实验教材已显非常迫切。在科学出版社的大力支持下,《全国高等院校医学实验教学规划教材》编委会以广东医学院为主体,协同重庆医科大学、中山大学等全国 33 所高等医药院校相关专业的 167 名专家、教授共同编写了这套实验教学系列教材。全系列教材共 26 本,分别是《医学物理学实验》、《医用基础化学实验》、《医用有机化学实验》、《系统解剖学实验》、《医学机能学实验教程》、《病原生物学与医学免疫学实验》、《生物化学与分子生物学实

验指导》、《病理学实习指南》、《计算机应用基础上机与学习指导》、《预防医学实习指导》、《卫生统计学实习指导》、《流行病学实习指导》、《临床营养学实习指导》、《营养与食品卫生学实习指导》、《毒理学基础实验指导》、《环境卫生与职业卫生学实习指导》、《健康评估实验指导》、《护理学基础实验指导》、《内科护理学实验指导》、《外科护理学实验指导》、《妇产科护理学实验指导》、《儿科护理学实验指导》、《药理学实验教程》、《药学实验指导》、《临床免疫学检验实验》、《核医学实验教程》。

本系列实验教学规划教材是按照教育部国家级实验教学示范中心的要求组织策划,根据专业培养要求,结合专家们多年实验教学经验,并在调研当前高校医药实验室建设的实际情况基础上编写而成,充分体现了各学科优势和专业特色,突出创新性。同时借鉴国外同类实验教材的编写模式,力求做到体系创新、理念创新。全套教材贯彻了先进的教育理念和教学指导思想,把握了各学科的总体框架和发展趋势,坚持了理论与实验结合、基础与临床结合、经典与现代结合、教学与科研结合,注重对学生探索精神、科学思维、实践能力的培养,我们深信这套教材必将成为精品。

本系列实验规划教材编写对象以本科、专科临床医学专业为主,兼顾预防、基础、口腔、麻醉、影像、药学、中药学、检验、护理、法医、心理、生物医学工程、卫生管理、医学信息等专业需求,涵盖全部医学生的医学实验教学。各层次学生可按照本专业培养特点和要求,通过对不同板块的必选实验项目和自选实验项目相结合修选实验课程学分。

由于医学实验教学模式尚存在地区和校际间的差异,加上我们的认识深度和编写水平有限,本系列教材在编写过程中难免存在偏颇之处,敬请广大医学教育专家谅解,欢迎同行们提出宝贵意见。

《全国高等院校医学实验教学规划教材》编写指导委员会

2010年6月

前 言

护理学是一门实践性很强的应用性学科,护理技能操作是护理工作的基础,是临床实施护理措施的根本和保证。对护理学专业学生进行护理技能培训是教学过程的一个重要组成部分,是培养学生综合能力的重要环节。为保证护理技能操作质量,使学生成为适合现代医学和护理学发展需要的高级护理专业人才,我们以人的健康为中心,以护理程序为框架,编写了这本《护理学基础实验指导》。

本书的编写突出“以人为本”的宗旨,采用以评估、计划、实施、评价为主线的护理模式,将实践教学与护理程序、整体护理紧密联系,启发学生对临床护理问题的思考,培养学生分析问题、解决问题的能力。本书涵盖的 25 项操作均为临床护理人员必须掌握的基本技能,每项操作都附有操作简程,依托护理程序,以便学生在学习和应用时形成整体思路。

我们的目标是,通过技能培训使学生熟练掌握各项基础护理操作技能,牢固树立以患者为中心、为人类健康事业服务的思想和决心。应用娴熟的基础护理操作技术,扎实的护理理论知识,为患者提供优质服务。同时也为今后各专科护理知识的学习打下良好的基础,成为具备一定管理、教育、科研能力的实用型高级护理人才。

本书内容简明,步骤清晰,实用性强,不仅适合在校学生学习使用,也可作为各级医院对护理人员进行技能培训、考核的参考用书。

编 者
2010 年 12 月

目 录

第一章 铺备用床、暂空床	(1)
第二章 铺麻醉床	(6)
第三章 卧床患者更换床单	(10)
第四章 运送患者法	(15)
第五章 更换卧位	(28)
第六章 特殊口腔护理	(34)
第七章 床上洗发	(38)
第八章 床上擦浴	(42)
第九章 无菌技术操作方法	(46)
第十章 隔离技术	(55)
第十一章 生命体征测量	(60)
第十二章 氧气吸入法	(65)
第十三章 吸痰法	(70)
第十四章 乙醇擦浴	(74)
第十五章 鼻饲法	(78)
第十六章 男、女患者导尿术	(84)
第十七章 大量不保留灌肠法	(93)
第十八章 药液抽吸	(98)
第十九章 皮内、皮下、肌内注射	(102)
第二十章 动静脉注射法	(108)
第二十一章 雾化吸入法	(114)
第二十二章 皮肤试验液的配制	(120)
第二十三章 静脉输液法	(124)
第二十四章 徒手心肺复苏术	(129)
第二十五章 洗胃法	(134)

第一章

铺备用床、暂空床

第一节 目的要求

1. 熟悉铺备用床、暂空床的目的及要求。
2. 熟悉与铺床法有关的节力原理。
3. 掌握铺备用床、暂空床的方法。
4. 做到床铺平紧、美观、实用、安全,动作轻巧、准确,符合节力原则。

第二节 教学内容

一、目的

1. 保持病室整洁。
2. 备用床准备接受新患者。
3. 暂空床供新入院患者或暂离床活动的患者使用。

二、操作方法

(一) 评估

1. 病床是否完好、安全,床上用物是否洁净、齐全、适合季节需要。
2. 铺床时是否影响周围患者的治疗、进餐或休息。

(二) 计划

1. 预期结果
 - (1) 患者感觉舒适、安全,无并发症发生。
 - (2) 环境整洁、物品齐全。
2. 用物准备 床、床垫、枕芯、棉胎或毛毯、大单、被套、枕套,必要时备床褥、橡胶单和中单。

(三) 实施

操作流程:备物→移开床旁桌、椅(移桌距床旁 20cm、移椅距床尾 15cm)→用物置于椅上→翻转床垫→铺大单(先铺床头、后铺床尾、再铺床中部;顺序:A→B→C→D角)(图 1-1、图 1-2)→套被套、系带、叠成被筒[备用床:两侧内折平床缘,尾端向下反折平床尾(图 1-3、图 1-4);暂空床:将备用床的盖被上端向内折 1/4,然后扇形三折于床尾,并使之平齐(图

1-5)]→套枕套(开口背门、平放床头)→床旁桌、椅归位。

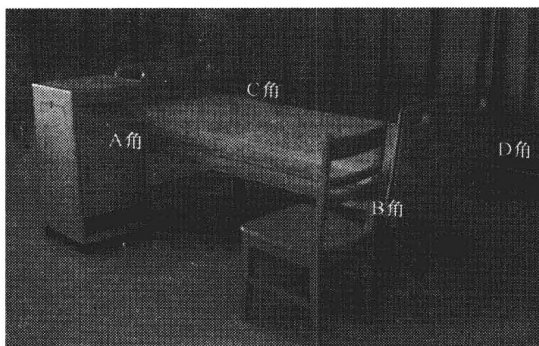


图 1-1 铺床顺序

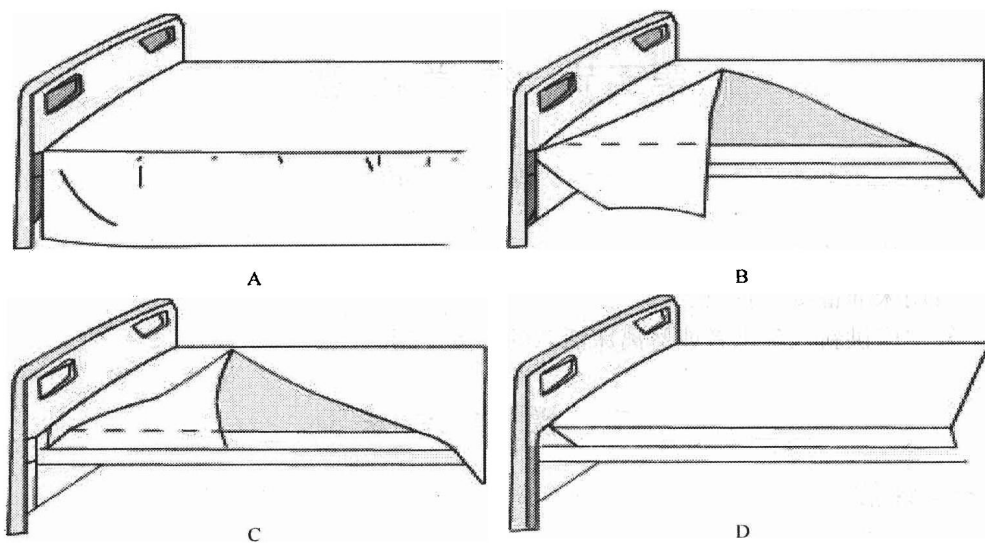


图 1-2 铺大单

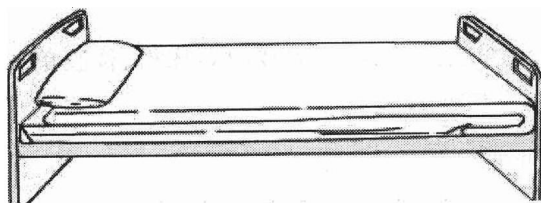


图 1-3 备用床

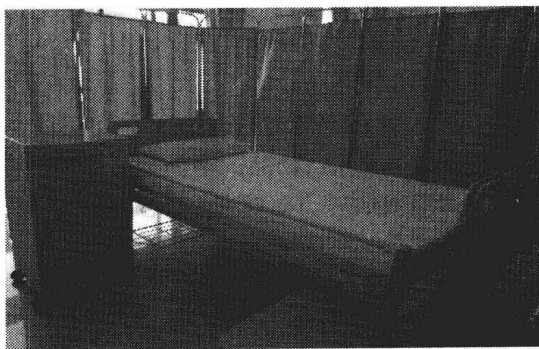


图 1-4 备用床

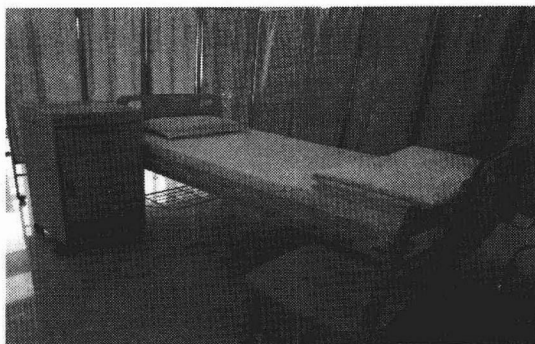
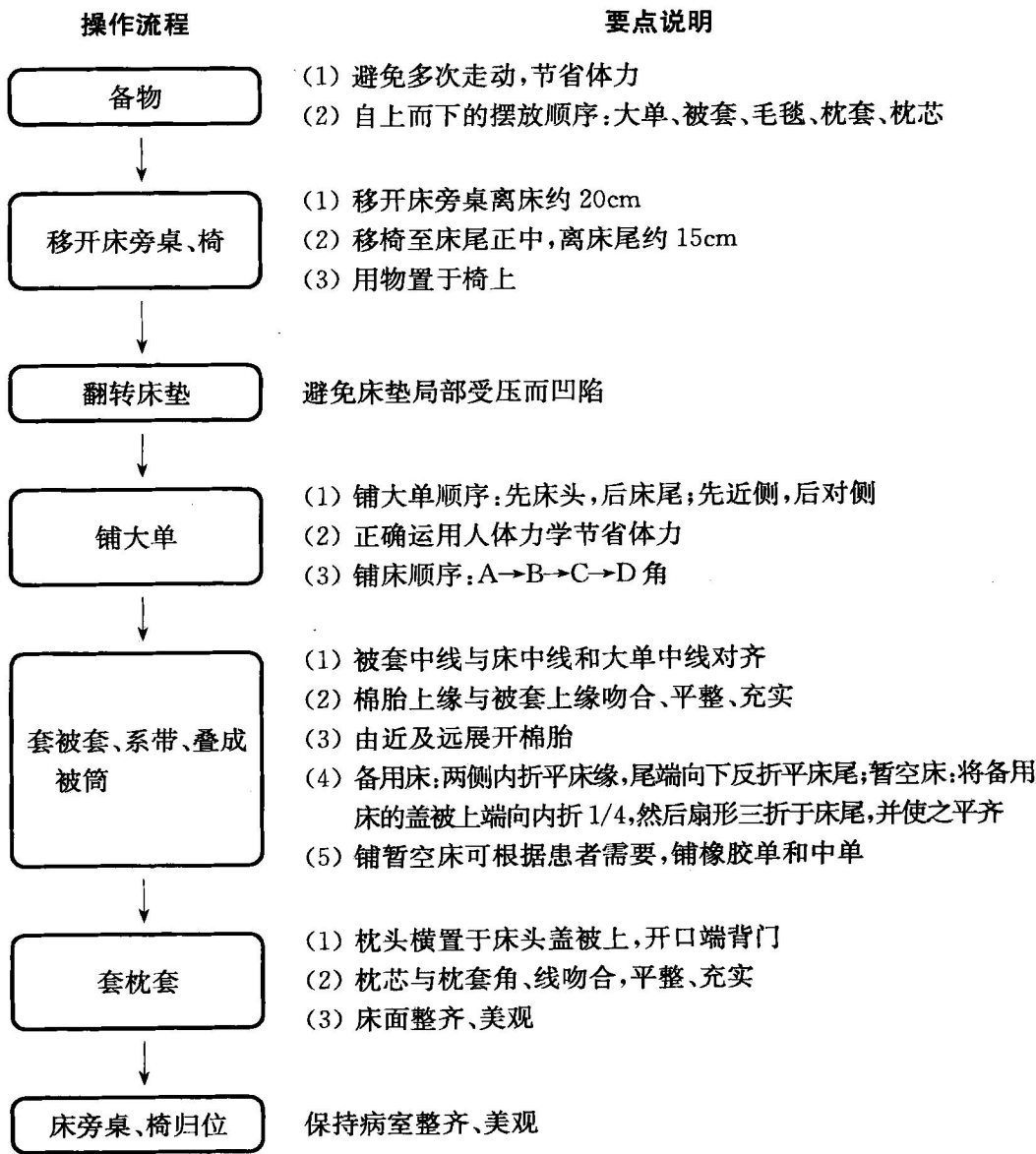


图 1-5 暂空床



三、注意事项

1. 符合铺床的实用、耐用、舒适、安全的原则。
2. 大单中缝与床中线对齐,四角平整、紧扎。
3. 被套四角充实,盖被平整、两边内折对称。
4. 枕头平整、充实,开口背门。
5. 操作中正确运用人体力学的原理,方法正确,符合节力原则。
6. 患者进餐或做治疗时暂停铺床。

第三节 检测题

1. 如何利用人体力学指导操作?
2. 常用铺床法的种类和目的。

附:评分标准

项目	分值	内 容	扣分细则	扣分
着装 仪表	5	衣服、鞋帽、口罩符合要求 修剪指甲、洗手、戴口罩 态度认真、仪表稳重、举止大方	衣服、鞋帽、口罩不合要求各-1 未剪指甲、未洗手各-2 态度、仪表不合要求各-2	
用物 准备	10	床、床垫、床褥、枕芯、棉胎或毛毯、大单、被套、 枕套	缺一件-2 放置顺序零乱-2	
铺床 前准 备	4	备齐用物至床旁 移开床旁桌,距床 20cm 移开床旁椅至床尾,距床尾 15cm 用物按顺序放置椅上	少移一件-2 移动位置不当-2	
	3	翻转床垫 铺床褥(用物准备有床褥)	未翻床垫-2 补翻床垫-1 床褥未齐床头-1	
铺大 单	5	铺大单:大单正面向上,中缝和床的中线对齐,先 床头后床尾分别散开	大单放反-2 展开错误-2 中线偏离-3 顺序错误-2	
	5	右手将床头的床垫托起,左手过床头中线将大单 塞于床垫下;在距床头 30cm 处向上提起大单 边缘,使其同床边垂直	折角手法不正确-2	
	6	以床沿为界,将大单下半三角平整塞于床垫下,再 将上半三角形翻下,塞于床垫下	一角不合要求-2	
	5	至床尾,拉紧大单,左手托床垫,右手握大单,同法 铺好床角	大单不紧-5	
	4	沿床边拉紧大单中部边缘,双手掌心向上呈扇形 将大单塞于床垫下	大单不平整-4	

续表

项目	分值	内 容	扣分细则	扣分
铺大单	10	转至对侧,先床头后床尾,同法铺好大单	顺序错误-5 大单不平整、不紧扎-5	
套被套	4	套被套(“S”形式) 被套正面向外,中线对齐,齐床头,平铺于床上,开口端的上层被套向上拉约 1/3	被套放反-1 中线不齐-2 未齐床头-1	
	4	将“S”形折叠的毛毯(竖折三折,再按“S”形横折三折)放入被套开口处,拉毛毯上边至被套封口处对齐,再打开两边	毛毯折法错误-2 毛毯中线与被套中线对不齐-2	
	6	对好两上角,拉平系带,盖被上缘与床头齐	被头虚空-2 未齐床头-2 毛毯不平整-2	
	2	两边向内折成被筒与床沿平齐,尾端塞于床垫下	被套内外不整齐或有皱折各-2	
	4	转至对侧,先床头后床尾,同法折叠另一侧盖被	顺序错误-2 不整齐-2	
套枕套	4	套枕套:两手伸入枕套内(正面向内);抓住枕头两角翻出,系带	四角虚空-2 系错带-2	
	4	开口背门,放平 移回床旁桌、椅	枕头开口对门-2 未移桌、椅各-1	
整体质量	10	操作熟练,步骤正确	熟练程度差、步骤混乱各-3	
		动作准确,轻巧敏捷	动作迟缓-3	
		符合节力原则	不节力-4	
时间	5	全过程 5 分钟	每超 1 分钟-1	
			总扣分:	
			得分:	

第二章

铺麻醉床

第一节 目的要求

1. 熟悉麻醉床的适用范围。
2. 熟悉麻醉护理用物的准备和使用。
3. 掌握铺麻醉床的方法。
4. 做到床铺平紧、美观、实用、安全,符合节力原则。

第二节 教学内容

一、目的

1. 便于接受和护理麻醉手术后的患者。
2. 使患者安全、舒适,预防并发症。
3. 避免床上用物被污染,便于更换。

二、操作方法

(一) 评估

1. 患者的病情、手术部位及麻醉方式。
2. 患者术后需要的抢救或治疗用物。
3. 用物是否清洁安全,病室环境是否适宜。

(二) 计划

1. 预期结果

- (1) 病床便于接受和护理麻醉手术后的患者。
- (2) 患者得到安全、舒适、实用、耐用的病床。
- (3) 护理术后患者的用物齐全。

2. 用物准备

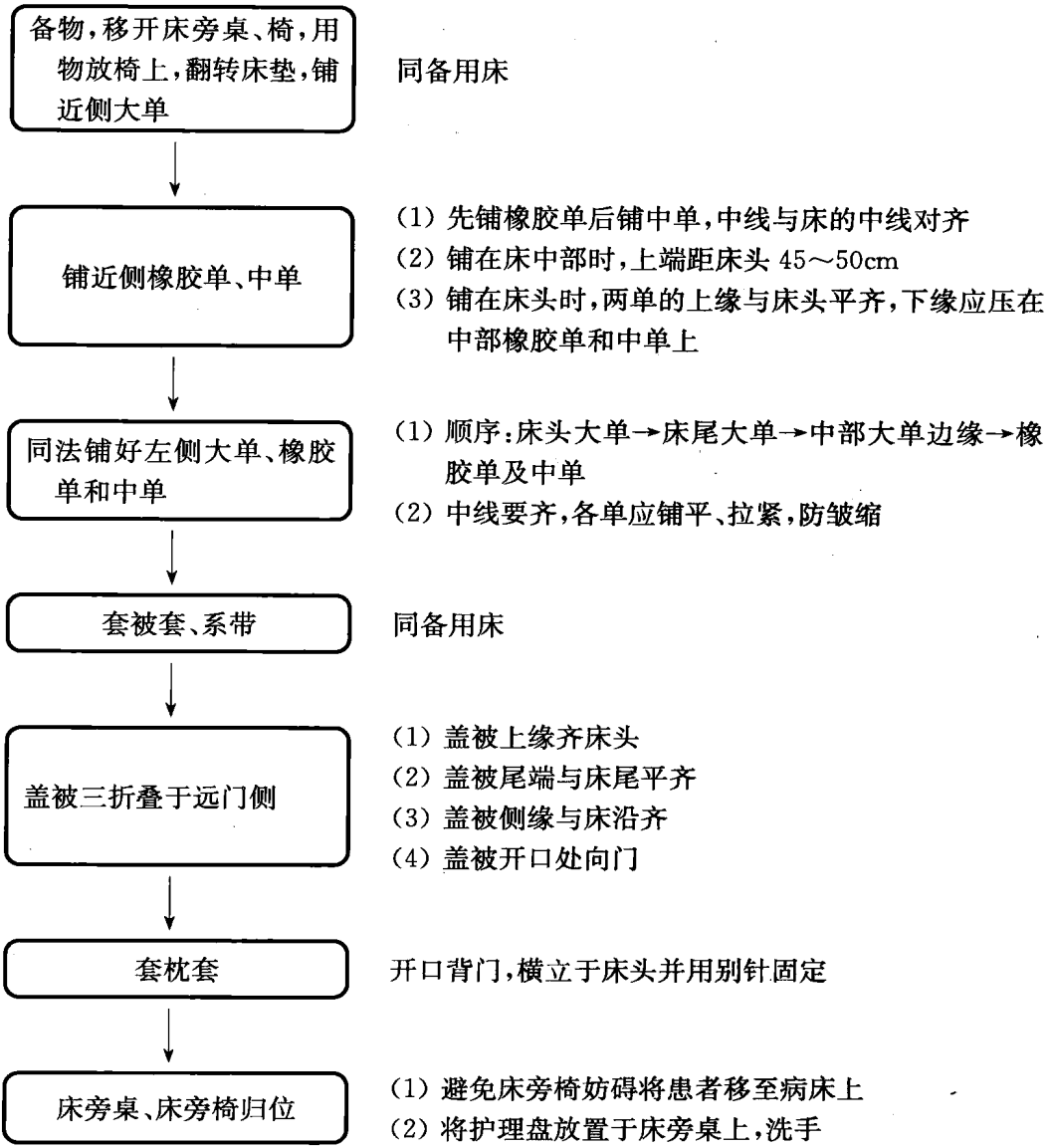
- (1) 床上用物:大单、橡胶中单2、中单2、被套、毛毯、枕芯、枕套、别针2、床褥(必要时)。
- (2) 麻醉护理盘用物1套:①治疗巾内:开口器、舌钳、通气导管、牙垫、治疗碗、氧气导管或鼻塞管、吸痰导管、棉签、压舌板、镊子、纱布;②治疗巾外:电筒、心电监护仪(血压计、听诊器)、治疗巾、弯盘、胶布、护理记录单、笔、输液架、热水袋2。

(三) 实施

操作流程:备物→移开床旁桌、椅→用物放椅上→翻转床垫→铺近侧大单→铺近侧橡胶单、中单→铺远侧大单→铺远侧橡胶单、中单→套被套、系带→将盖被三折叠于远门侧并与床沿齐→套好枕套,开口背门,横立于床头并用别针固定→床旁桌、椅归位→将护理盘置于床旁桌上→洗手。

操作流程

要点说明



三、注意事项

1. 病室内患者进餐或接受治疗时应暂停铺床。

2. 应用省力原理,姿势正确,层次分明,动作轻巧、迅速。
3. 铺麻醉床时应将全部被服换为清洁物品。
4. 被褥厚薄应根据季节及室温调节。
5. 根据术后患者病情需要,准备麻醉护理盘等观察抢救用物。

第三节 检 测 题

1. 麻醉护理盘内应准备哪些用物?
2. 备用床、暂空床和麻醉床有哪些相同点和不同点?

附:评分标准

项目	分值	内 容	扣分细则	扣分
着装	5	衣服、鞋帽、口罩符合要求	衣服、鞋帽、口罩不合要求各-1	
仪表		修剪指甲、洗手、戴口罩	未剪指甲、未洗手各-2	
		态度认真、仪表稳重、举止大方	态度、仪表不合要求各-2	
用物 准备	10	床上用物:大单、橡胶中单 2、中单 2、被套、毛毯、枕芯、枕套、别针 2 麻醉护理盘用物 1 套:①治疗巾内:开口器、舌钳、通气导管、牙垫、治疗碗、氧气导管或鼻塞管、吸痰导管、棉签、压舌板、镊子、纱布;②治疗巾外:电筒、心电监护仪(血压计、听诊器)、治疗巾、弯盘、胶布、护理记录单、笔、输液架、热水袋 2	缺一件-2 放置顺序零乱-2	
铺 大 单	4	备齐用物推至床旁,移开床头桌距床 20cm,移开床旁椅距床尾 15cm	少移一件-2 移动位置不当-2	
	2	用物按顺序放置椅上		
	3	自床头至床尾清扫床垫	扫床顺序不正确-2	
	3	翻转床垫,检查床屉有无损坏	未翻床垫-2 补翻床垫-1	
	2	铺床褥,上缘齐床头(必要时)	床褥未齐床头-1	
	4	铺大单:大单正面向上,中缝和床的中线对齐,先床头后床尾分别打开	中线偏离-3 顺序错误-2	
	3	右手将床头的床垫托起,左手过床头中线将大单塞于床垫下,在距床头 30cm 处向上提起大单边缘,使其同床边垂直	折角手法不正确-2	
	3	以床沿为界,将大单下半三角平整塞于床垫下,再将上半三角形翻下,塞于床垫下	一角不合要求-2	
	4	至床尾,拉紧大单,左手托床垫,右手握大单,同法铺好床角		
	3	沿床边拉紧大单中部边缘,双手掌心向上呈扇形将大单塞于床垫下		

续表

项目	分值	内 容	扣分细则	扣分
铺橡胶单	3	根据手术部位铺橡胶单、中单,若腹部手术,铺第一块橡胶单、中单距床头 45~50cm		
	3	齐床头铺另一块橡胶单、中单,下端压在中部橡胶单和中单上,拉平后将其一并塞入床垫下		
	10	转至对侧,先床头后床尾,同法铺好大单,橡胶单、中单	顺序错误-2 大单不平整-2 橡胶单、中单不平整各-2	
套被套	4	套被套:“S”形式 被套正面向外,中线对齐,齐床头,平铺于床上,开口端的上层被套向上拉约 1/3	被套放反-1 中线不齐-2 未齐床头-1	
	4	将“S”形折叠的毛毯(竖折三折,再按“S”形横折三折)放入被套开口处,拉毛毯上边至被套封口处对齐,再打开两边	毛毯折法错误-2 毛毯中线与被套中线对不齐-2	
	4	对好两上角,拉平系带,盖被上缘与床头齐	被头虚空-2 未齐床头-2 毛毯不平整-2	
	4	两侧边缘内折与床垫齐,尾端向内折与床尾齐,盖被扇形三折折于距门远一侧床边	边缘未与床垫齐-2 盖被折叠错误-2	
	4	套枕套,开口背门,枕横立于床头	四角不充实-2 系错带-2 枕头放置错误-2	
整理用物	3	移回床旁桌,椅置于距门远侧床边,麻醉护理盘置于床旁桌上,其他用物置于妥善处	每放置错误一项-1	
整体质量	10	操作熟练,步骤正确 动作准确,轻巧敏捷 符合节力原则	熟练程度差、步骤混乱各-3 动作迟缓-3 不节力-4	
时间	5	全过程 9 分钟	每超 1 分钟-1	
			总扣分:	
			得分:	