



Moral Success



厚德成功学

兰宜生◎著

上海财经大学出版社

厚德成功学

兰宜生 著

 上海财经大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

厚德成功学/兰宜生著. - 上海:上海财经大学出版社,2010.8
ISBN 978-7-5642-0468-6/G·0000

I. ①厚… II. ①兰… III. ①成功心理学-通俗读物
IV. ①B848.4-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 128466 号

☐ 责任编辑 张 健
☐ 封面设计 张克瑶

HOUDE CHENGONGXUE
厚 德 成 功 学

兰宜生 著

上海财经大学出版社出版发行
(上海市武东路 321 号乙 邮编 200434)

网 址: <http://www.sufep.com>

电子邮箱: webmaster@sufep.com

全国新华书店经销

上海华业装潢印刷厂印刷装订

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

710mm×960mm 1/16 19 印张 372 千字

印数: 0 001-4 000 定价: 26.00 元

道德重建 中华无限——代序

自2003年起为上海财经大学硕士生、博士生、本科生先后开讲《成功学研究》公共选修课以来，一直在考虑写一本适合这门课的教材，但觉得自己对“成功学”这样一门课程的结构内容不是很有把握，反复厘清自己的想法，未能真正动笔。2006年完成《选择成功——一位博导与青年学生聊成功之道》一书，反映这方面的一定积累和探索，但此书采用夹叙夹议笔法，形式和内容都更像是一种记叙散文。

近几年社会上对各种各样缺德行为的谴责以及关于道德重建的议论，使笔者对“成功学”的基础有了更明确的认识，那就是修德或曰厚德，因而2009年把课程也更名为《修德成功学》，对教材的基本框架结构也有了比较成熟的考虑，决定在2010年完成这本教科书的写作。

有了想法，还要有各方面的关心、支持和配合。笔者的导师洪文达先生关心鼓励笔者的写作，以87岁高龄亲自为本书题写书名，在此向洪老师表示深深的敬意。

一些好德上进的青年积极参与本书写作，其中：刘沁琳第七章，郭决维第八章，张莉丽第九章，章冬梅第十一章；另外，宁学敏、高丽敏、刘伟兵、赵菁、刘婷、张晓丹、戴泉清、刘雅楠等同学以及笔者儿子兰文浩参与了本书部分文字录入工作，为笔者节省了许多时间和案牍劳顿。在此对这些年轻人的贡献表示赞赏和感谢，更希望这些优秀年轻人能从本书内容获得一些人生启迪，更加健康快乐地成长进步。

此书的目的是帮助正在人生起步阶段的年轻人思考走向成功需要具备哪些基本素质，如何通过修德奠定自己事业成功的坚实基础，以古往今来的名言名篇为提醒，有古今中外成功人士的事例作参照，明德知义，食髓知味，找到适合自己的厚德成功之路。

此书可以作为大学生素质教育读本，更适合作为《修德成功学》、《成功学》、《人才学》等课程的教材，也可以作为好德进取的各界人士磨砺自我和培养启发子女的参考读物。

实行改革开放三十年来，中国经济实力和人民生活水平有了显著提升。管仲

曰：“仓廩实而知礼节，衣食足而知荣辱。”物质文明成果应当成为精神文明建设的砖石支柱，两者不可偏废。联想到当前一些行业严重失德失范的情况，社会道德建设更有其紧迫性和特殊重要意义。道德重建将为中国今后 50 年、100 年的健康发展奠定坚实基础，成为中华民族屹立于世界民族之林的根本。

虽然笔者希望书中的分析对青年学生以至各方读者都有一定的启发意义，但由于笔者水平所限，难免有错误疏漏之处，敬请各位读者朋友批评指正。

此书的写作花费笔者一年多的心血，最终完成之际，笔者深深感谢和怀念自己的父母亲，正是父亲的正直和母亲的善良乐观精神，激励笔者坚持正道前行，即使在人生叠遭坎坷之时，仍能本着一份教师的良知和社会责任感，完成这样一本书。仅以此书回报和感谢父母的教诲和培养，祈愿父母大人安泰！

兰宜生

2010 年 5 月 15 日于“半道轩”

目 录

道德重建 中华无限——代序	1
第一章 德之重	1
第一节 我们需要的综合素质	1
第二节 百能德为重	4
人物案例:周恩来;富兰克林	9
第二章 德之要	24
第一节 孝亲为本	24
第二节 仁爱之心	28
第三节 帮人之诚	32
第四节 容人之量	35
第五节 成人之美	41
第六节 报人之恩	43
人物案例:邓小平;曼德拉	47
第三章 德之得	53
第一节 修身养德	53
第二节 学贤进德	55
第三节 友善益德	57
第四节 施善积德	59
人物案例:诸葛亮;林肯	65
第四章 德之论	74
第一节 老子“道德”之论	74
第二节 孔子“仁德”之论	77

第三节 孟子“义德”之论	80
第四节 中外修德名言名篇	83
人物案例:孔子;伊拉斯谟	87
第五章 德与成	91
第一节 成功的内涵	91
第二节 成功与修德的关系	101
第三节 失德者败亡	109
人物案例:李嘉诚;爱迪生	118
第六章 成功要义(性格)	128
第一节 积极乐观的心态	128
第二节 强烈的自信心	131
第三节 探索冒险精神	136
第四节 顽强的意志力	139
第五节 明确的人生目标	145
第六节 创新思维能力	150
人物案例:罗斯福;诺贝尔	155
第七章 决定人生成败的有关因素	165
第一节 成功者与失败者的人生态度	165
第二节 借助外力	167
第三节 挫折的价值	169
第四节 使命感	172
第五节 当断不断 必留后患	175
人物案例:原一平;迈克尔·乔丹	176
第八章 追求可持续的成功	184
第一节 保持危机感	184
第二节 凡事预则立	189
第三节 谦虚使人进步	193
第四节 终身学习能力	194
第五节 积小胜为大胜	197

第六节 财散人聚与财聚人散·····	200
人物案例:邓亚萍;安德鲁·卡内基·····	203
第九章 人人可以选择成功 ·····	212
第一节 通往成功的道路有千百条·····	212
第二节 成功与姓名、性别、年龄、种族无关·····	214
第三节 成功与出身、性格、地域关系不大·····	218
第四节 成功是自己的选择·····	221
第五节 社会呼唤并感谢成功者·····	228
人物案例:邓丽君;海伦·凯勒·····	232
第十章 当代中国青年的成功之道 ·····	238
第一节 做德智体全面发展的成功者·····	238
第二节 习惯导致成功·····	242
第三节 团队的力量·····	250
第四节 独子不独尊·····	252
第五节 有德者居之·····	255
人物案例:季羡林;陈嘉庚·····	259
第十一章 人生规划成就个人理想 ·····	266
第一节 善良美好的人生理想·····	266
第二节 大学生的人生规划·····	268
第三节 大学生创业与就业·····	278
人物案例:马云;孙正义·····	286
附录 1 第一届和第二届全国道德模范名单 ·····	293
附录 2 北大清华教授推荐的中外文史哲书籍 ·····	295
附录 3 “人生要读的中国历史 100 本书”和“人生要读的世界历史 100 本书” ·····	297
主要参考书目 ·····	299

第一章 德之重

高等教育的基本职能是提高大学生的综合素质,促进青年学生德智体全面发展、健康成长。素质教育问题引起社会广泛关注,我们首先应当明确什么是素质的核心,什么是青年学生需要具备的基本素质,这也是青年人走向成功的基础。

第一节 我们需要的综合素质

一、德才之辨

目前社会上有种普遍认识:当今青少年学生掌握的书本知识很多,但缺乏综合运用知识的能力,分析解决问题的能力弱,动手能力差;需要扭转这种状况,提高学生以动手能力为主的综合素质。

这种看法对不对呢?我们不妨先读一段司马光的话,看看有无启发。司马光在《资治通鉴》中讲:夫才与德异,而世俗莫之能辨,通谓之贤,此其所以失人也。夫聪察强毅之谓才,正直中和之谓德。才者,德之资也;德者,才之帅也……是故才德全尽谓之“圣人”,才德兼亡谓之“愚人”;德胜才谓之“君子”,才胜德谓之“小人”。凡取人之术,苟不得圣人、君子而与之,与其得小人,不若得愚人。何则?君子挟才以为善,小人挟才以为恶。挟才以为善者,善无不至矣;挟才以为恶者,恶亦无不至矣。愚者虽欲为不善,智不能周,力不能胜,譬如乳狗搏人,人得而制之。小人智足以遂其奸,勇足以决其暴,是虎而翼者也,其害岂不多哉!夫德者人之所严,而才者人之所爱;爱者易亲,严者易疏,是以察者多蔽于才而遗于德……故为国为家者苟能审于才德之分而知所先后,又何失人之足患哉!(引自《资治通鉴》第一卷、周纪一、周威烈王二十三年)

据此看,一个人的综合素质是由道德和才能两部分组成的,而且要以道德为根本。在修德的基础上练才、长才,德多于才、高于才,这个人就是对社会有益的人才——君子。假如一个人只重练才,忽视修德,个人才干超过了自己的品德修养,则会变成危害他人、社会的小人!这时其才能越高、本事越大,对社会的危害也就越大。因此司马光认为:那些才胜德的“小人”还不如无德无才的“愚人”。

至于什么属于德的方面、什么属于才的方面,司马光也讲得很清楚:“聪察强毅之

谓才，正直中和之谓德。”这是我们要深入理解和思考的。待人处事正直、中庸、谦和是德的方面，而聪慧、明察、果敢、有毅力等都属于才的范畴，与道德是两码事，换句话说，如果一个非常聪明、毅力超群的人要危害社会和民众，可能成为更难对付的歹徒强匪。

没有良好道德做基础的“才”反而会危害社会，不仅见于历史典故，现代社会也有许多经验教训，近年来频发的高科技犯罪可以作为一个例证。被列为2006年国内网络病毒之首的“熊猫烧香”，是由湖北黄石技校毕业生李某制作的，这个病毒让我国许多高校、研究机构、软件公司束手无策，只能让李某在拘留所用5个小时编制一个专杀软件程序。李某很聪明，实践动手能力确实也很强，但这种没有道德约束的聪明能干，带来的不是利人利己的社会财富和幸福生活，而是社会秩序破坏和个人牢狱之灾。平心而论，李某并不是存心与社会、人民作对的歹徒，但缺乏道德良知和行为规范约束，使他犯下了大错。这个教训，既是他本人需要牢记的，也是各级教育部门需要汲取和反思的——如何增强青少年的道德意识，建立行为准则规范，划定自己做人做事的道德底线。

二、道德不是空泛的概念

中华民族历来有重视道德教育的传统，也有许多传递美德的典籍，但由于“文革”期间对传统道德观念的错误批判，使得中华传统美德的传承遭受严重破坏，对青少年一代健康成长非常不利。我们必须通过家庭、学校、社会各方面的努力，为青少年补上修德这一课，这才是最根本的素质教育！

现在从大学到中小学都有德育方面的课程，但对学生形成良好道德观念和习惯收效不大，这种情况值得反思。对青少年的道德教育，不应是空洞的理论说教，而应从为人处世的基本行为教起，逐渐形成一个人的良善道德品行。

百善孝为先。如果一个青年在家不懂得孝敬父母、尊老爱幼，在公共汽车上不愿为珍稀老人让个座位，你想让他有爱祖国、爱人民的品德情怀，无异于幻梦。而人的基本道德素养是通过每时每地、一言一行的小事培养和塑造的，对于那些涉世不深、缺乏分析判断能力的少年儿童，更需要有明确具体的行为指导，而不是空泛的概念。我们试比较以下中美小学生的两个守则，看哪个更容易遵行和有教化作用。

（一）中国小学生守则

1. 热爱祖国，热爱人民，热爱中国共产党
2. 遵守法律法规，增强法律意识，遵守校规校纪，遵守社会公德
3. 热爱科学，努力学习，勤思好问，乐于探究，积极参加社会实践和有益的活动
4. 珍爱生命，注意安全，锻炼身体，讲究卫生
5. 自尊自爱，自信自强，生活习惯文明健康

6. 积极参加劳动,勤俭朴素,自己能做的事自己做
7. 孝敬父母,尊敬师长,礼貌待人
8. 热爱集体,团结同学,互相帮助,关心他人
9. 诚实守信,言行一致,知错就改,有责任心
10. 热爱大自然,爱护生活环境

(二)美国小学生守则

1. 总是称呼老师职位或尊姓
2. 按时或稍早到课堂
3. 提问时举手
4. 可以在你的座位上与老师讲话
5. 缺席时必须补上所缺课业,向老师或同学请教
6. 如果因紧急情况离开学校,事先告诉你的老师并索取耽误的功课
7. 交的所有作业必须是你自己完成的
8. 考试不许作弊
9. 如果你上课有困难,约见老师寻求帮助,老师会高兴帮助你
10. 任何缺勤或迟到,要出示家长写的请假条
11. 唯一可以允许的缺勤理由是个人生病、家人亡故或宗教节日,其他原因在家里不上学都属于违规
12. 当老师提问且没有指定某一学生回答时,知道答案的都应该举手

很明显,美国小学生的这个守则更容易理解和执行,也更容易成为小学生的行为习惯;而中国小学生的守则看起来面面俱到,标准很高,实际上空话不少,很难执行。你要他们从小“遵守法律法规,增强法律意识”,其实到本科甚至研究生阶段,国内许多高校都对作弊现象十分头疼,多人监考巡查,防不胜防。不少学生认为:我又不伤天害理,一不偷,二不抢,作弊有什么大不了的?而笔者在美国大学曾看到,教授发完考卷即离开,无人监考的偌大考场内,秩序井然,没人作弊。

由于相当一部分人缺乏基本的诚信理念和道德底线,使得国内市场信用环境较差,买卖双方互不信任,层层设防,交易成本很高,这也是道德教育缺失或无效的恶果。我们通常说,市场经济是法制经济,是信用经济,在某种程度上,市场经济也是道德经济,所有参与者必须遵守一定的道德规范。

现在提倡“八荣八耻”,对重建全国民众的荣辱道德观、提高社会文明水准很有必要。仁义礼智信是中华民族千年传承的重要精神财富,孝悌之心更是中华民族的传统美德,然而在“文化大革命”中,被错误地当成封建腐朽观念而被破除,使得现代青年缺少尊师敬老的意识,学校里学生不尊敬老师的现象颇为常见。

“以德治国”对中国现阶段的发展有特殊重要意义,中华民族的道德重建要从少年儿童抓起,青少年品德塑造也是当前中国教育界的重要使命。目前,国内许多小学要求学生背诵《三字经》、《弟子规》等古代教育典籍,希望学生从中学到一些基本的道德规范并遵照执行。但仅仅背诵没有多少效果,俗话说:“小和尚念经——有口无心”,必须有老师的详细解说,并有家长的配合指导,在每天日常生活中遵守执行,才能养成勤劳礼让、尊师敬老等良好品德和习惯。

三、道德是当今社会的稀缺资源

“21 世纪最宝贵的是人才!”

这里的“人才”是指德才兼备、德胜于才的人才,换言之,德才是当今社会最宝贵的人才,道德是当今社会的稀缺资源。当我们慨叹社会良知稀存、职业道德缺失、各行各业有着形形色色心照不宣的“潜规则”时,是不是感到良好社会道德风尚的稀缺和珍贵呢?在日常生活中,从 2008 年揭出的“三聚氰胺案件”,到 2010 年揭出的中超赌球黑幕,当我们无知无畏地喝着毒奶、假酒,专注激动地看着假球、假唱,直到很久之后才猛然醒悟这些都是做过手脚的假货,是不是觉得自己的物质生活和精神生活需求都受到某种欺骗和忽悠呢?是不是感到有通过全民族的努力改变这种状况的责任呢?

毋庸置疑,实行改革开放 30 年来,我国经济建设取得了世人瞩目的成就,物质财富大为丰富,缺衣少食的日子基本已成为过去的回忆。但是,不应讳言,近些年来社会道德水平并未随物质生活水平提高而提高,反而出现明显下滑。这种道德水准下滑已经成为影响国家稳定发展、影响社会人际相互信任的普遍性问题,从少年儿童到青壮年、老年人,各个年龄层都存在“缺德”问题;从政府官员、企业家到各行各业普通从业人员,也普遍存在“缺德”问题。“缺德”成为制约中国经济社会进一步发展的瓶颈。

管仲曰:“仓廩实而知礼节。”在我们解决了人民生活温饱问题后,更有条件也更有必要推动社会道德建设,提升全民道德水准。道德重建将成为中国新一轮经济社会发展的重要支撑和强大动力。

社会主义市场经济的发展需要德才兼备的人才,要求我们重视道德建设,中华民族的文明进步更要求我们重视道德建设,这也是 2007 年和 2009 年我国评选出两届共百名全国道德模范的重要意义所在。正如胡锦涛同志会见全国道德模范时所说:道德力量是国家发展、社会和谐、人民幸福的重要因素。

第二节 百能德为重

一、道德是重要而持久的人生力量

正如汉代思想家王充所言:“德不优者,不能怀远。”诚实善良的道德品行是一个

人树立远大理想并取得事业成就的重要基础,是从事各种工作的宝贵资源。

孔子曰:“知者不惑,仁者不忧,勇者不惧。”有道德信念支撑的人方能有足够的勇气、毅力探索人生。我国古代经典中有许多关于修德立志的论述,在基本符合社会主义教育理念的前提下,应针对我国独生子女一代和二代的心理行为特点,引导青少年学贤领悟和反省自己,促进他们心智健康成长。

所谓德行,按照《周礼·地官》的解释:“德行,内外之称,在心为德,施之为行。”德行是做人的根本,对一个人一生的成长发展具有十分重要的基础作用。人的一生可能经历各种环境改变,经受各种挫折考验,一个道德基础深厚的人不会被一时的顺境或逆境所迷惑,会坚定不移、脚踏实地向着自己的人生目标前行。

打个比方来讲,德行相当于一个人的下盘,或者一棵树的树根和树干。一个德行深厚的人,就像一棵根深叶茂的大树——那粗壮的树干和发达的根系,能保证它千百年屹立不倒、长生长青。那每年开放的花朵枝叶,就如一个人的才能,必须建立在粗壮的主干上。一个德行深厚的人,遇到一些困难挫折甚至重大灾难,都不会被吓倒或挫伤锐气,就如一棵大树不会被一阵狂风轻易刮倒折断。相反,一个才高德浅的人,即使才能很多,一时表现似乎很出色,但遇到一些严重的困难或重大挫折时,就可能一蹶不振、一败涂地,就如一棵头重脚轻根底浅的芦苇,往往被大风轻易折断或卷走。

二、道德观念要从家庭开始培养

现今的中国家庭中,往往是家长对子女单向的关爱,而子女很少为父母考虑。由于家庭里的爱是单方面的,父母给予子女的太多,以致变成了溺爱,甚至引起子女的反感,觉得父母关心得太多,干涉自己的隐私,惹人心烦;而父母从子女那里得到的关爱太少,也是物以稀为贵的道理,儿女的一句简单问候,或者倒一杯热水,都可能使家长有“久旱逢甘霖”的过分感动。相比较而言,日本、韩国还保留了许多从中国引入的尊师敬老的儒家优良传统思想,值得我们反向学习和借鉴。

【星星点灯】你最佩服的人是谁?

据国内某机构对中小学生的调查:你最佩服的人是谁?国内中小学生佩服的人大多是歌星、影星和体育明星,竟没有一个人选择自己的父亲或母亲。与此形成对比的是,国外一些机构对中小学生的调查显示,许多外国少年是以自己的父亲或母亲作为自己最佩服的人。

从子女培养的过程来看,中国的家长可能要比外国家长付出更多的心血,甚至有的父母完全牺牲了自己的前途事业,专心培养孩子,但是中国家长在子女心中的地位却并不高于外国父母在子女心中的地位。

这样一种调查结果应当引起我们反思,特别是从中国父母或中国子女两个不同

角度的深入思考——孩子为什么不敬重父母？父母为什么不“值得”孩子敬重？

以独生子女为中心的现代中国家庭，如何纠正众星捧月的“小太阳”培养模式，改变子女唯我独尊的生活态度和习惯，让孩子养成与人分享、与人合作的习惯，树立助人为乐、团结互助的精神，懂得孝敬和回报父母及祖父母，懂得为他人着想，这确实是作为家长要深入思考和解决的问题，也是作为独生子女的青年人要注意改变和完善自己品格的重要方面。

现在有的企业把孝顺父母纳入招聘条件，确实很有道理：一室不扫，何以扫天下。一个连孝敬父母都做不到的人，一个连养老责任都不愿承担的人，又怎么能相信他会尽心尽力地完成工作职责呢？

三、道德素养比智力、体能更重要

现代人才选拔和发展理念认为情商(EQ)比智商(IQ)对一个人的事业成功更重要，情商也是领导者必须具备的条件，情商高的人，他能影响和控制的群体也比较大。情商的基础、核心或精华就是德商(MQ)，包括尊重、宽容、诚实、负责、体贴、礼貌等美德。俗话说：小事靠能，大事靠德，德商是决定一个人事业成败的根本。一个新成立的小企业，能否由小到大、由弱到强，初期要看领导者的经营智慧，后期主要看领导者的德行凝聚力和人格感召力——能否聚集一大批谋士勇心甘情愿地为企业献计出力。

很显然，德商比体能更为重要。一个人如果身体方面有欠缺甚至残疾，往往会对人生事业发展造成很大限制，需要付出比常人多倍的努力才能克服这种不利因素，取得事业的成功；但如果一个人的德行存在严重缺陷，那对他的人生将产生致命的灾难性影响。我们在现实社会能看到不少身残志坚的残疾人成就了许多正常人都没能实现的人生伟业，造福于社会大众；也听到不少智力、体力超强的人沦为罪犯、危害社会和民众的事例。

【举一反三】身残德彰的张海迪

张海迪 1955 年生于济南，5 岁时因患脊髓血管瘤，高位截瘫，因此没有进过学校，童年时就开始以顽强的毅力自学知识，她先后自学了小学、中学、大学的专业课程，自学英语、日语和德语。张海迪 15 岁时随父母下放聊城莘县一个贫穷的小山村，她以乐观向上的精神奉献自己的青春，给村里小学的孩子教书，克服种种困难自学针灸医学知识，为乡亲们治病，无偿为人们治病一万多次。

1983 年，张海迪走上了文学创作道路，以顽强的毅力忘我地进行文学创作，出版的作品有：长篇小说《轮椅上的梦》、《绝顶》、《天长地久》；散文集《鸿雁快快飞》、《向天

空敞开的窗口》、《生命的追问》；翻译作品《海边诊所》、《丽贝卡在新学校》、《小米勒旅行记》、《莫多克——一头大象的真实故事》等。

1991年，张海迪在做过癌症手术后，继续以不屈的精神与命运抗争，开始学习哲学专业研究生课程，经过不懈的努力完成论文《文化哲学视野里的残疾人问题》。1993年，她在吉林大学哲学系通过了研究生课程考试和论文答辩，被授予哲学硕士学位。

张海迪多年来做了大量社会工作，积极参加残疾人事业的各项工作和活动，以自己的演讲和歌声鼓舞着无数青少年奋发向上。她经常去福利院、特教学校、残疾人家庭，看望孤寡老人和残疾儿童，送去礼物和温暖。她为下乡的村里建了一所小学，帮助贫困和残疾儿童治病读书，还为灾区 and 孩子们捐款，捐献自己的稿酬六万余元。她是中国青年人的骄傲，也是中国残疾人的杰出代表。

张海迪曾三次应邀出访日本、韩国，举办演讲音乐会，她自强不息的奋斗历程鼓舞着不同国家民族的青少年。1995年，她作为中国政府代表团成员参加了第四次世界妇女大会。1997年，她被日本NHK电视台评为世界五大杰出残疾人。

张海迪先后担任第9届、10届、11届全国政协委员，2000年被国务院授予“全国劳动模范”称号；2001年被新华社《环球》杂志评为“环球二十位最具影响力的世纪女性”；2008年11月被选为中国残疾人联合会主席。

【举一反三】绑匪张子强

张子强，绰号“大富豪”，祖籍广西玉林市，1955年出生，4岁随家人来到香港。一贫如洗的张子强对香港有钱人的生活羡慕不已，又不想通过辛勤劳动积累财富，希望一夜暴富。疯狂的发财念头使他走上了不择手段攫取钱财的犯罪道路，甚至自己开金铺自己抢劫，以骗取保险赔偿，后来没有保险公司敢给他的金铺保险。

张子强被列为威胁内地与香港治安的头号重犯，其犯罪团伙人数约40余名，涉嫌多宗持械抢劫、杀人罪案，以及两宗香港超级富豪的绑架勒索案，并密谋绑架香港政要，企图劫狱。香港警方称，张子强团伙犯罪案为世界排位第六、亚洲排位第一的大案。

1991年7月12日，张子强团体抢劫启德机场装甲运钞车，案值1.6亿港币，张子强因此被捕，但法庭以证据不足把他无罪开释，港英当局还赔偿他一大笔钱，使张子强更相信自己的聪明能干，作案胆子更大。1995年11月，张子强团伙在深圳枪杀香港居民蔡志雄。张子强自从知道香港有个十大富豪排行榜，就决心将十大富豪逐个绑架一回。首选目标是华人首富李嘉诚。1996年5月，张子强团伙绑架李嘉诚长子李泽钜，勒索港币103 800万元，张子强分得43 800万元。1997年9月，绑架香港

富豪排行榜第二的郭炳湘，勒索港币 6 亿元，张子强独得 3 亿元。1997 年底，张子强团伙从内地非法购买 800 千克烈性炸药、2 000 多枚雷管，偷运到香港，图谋制造劫狱事件。1998 年香港警方截获张子强藏匿的炸药，1998 年 1 月 25 日中国警方在江门将张子强抓获。

1998 年 11 月 12 日，广州市中级人民法院对张子强案 36 名案犯做出一审判决，判决书厚达 48 页。1998 年 12 月 5 日，广东省高级人民法院对张子强犯罪集团案做出终审判决，张子强、陈智浩、马尚忠、梁辉、钱汉寿 5 人维持死刑判决，剥夺政治权利终身，随后执行枪决。

2009 年，我国普通高校毕业生达到 570 万人，占城市新增就业岗位的一半以上，意味着大学生成了社会新增就业岗位的主要竞争者，这是中国就业市场出现的新情况，对众多大学生求职者来说，在走出校门之时就要面对激烈职位竞争的人生考验。

与人才市场、就业招聘会人潮涌动的壮观场面形成对比，许多企业家、人事经理却慨叹招聘员工很难，招不到基本合用、比较满意的员工。那些眼高手低、大事做不了而小事不愿做、不讲工作贡献、只要求工资福利的新进员工，让企业经理很头疼。学历与能力不成正比，才能与道德不成正比，是经理们抱怨最多的问题。好不容易经过培训掌握了一定的工作技能，有的员工往往拍拍屁股扬长而去，另谋高就了，根本不考虑企业培训付出的代价，也不在乎双边协议合同，“人不为己，天诛地灭”是其最重要甚至唯一的人生理念。

当我们感觉工作难找、就业压力很大的时候，首先要反思一下自己是不是社会需要的那种德才兼备、德胜于才的人才？如果确实是德胜于才的人才，如何用自己的言语和行动解释和证实这一点？把自己的人才供给与企业的人才需求对接起来，那对个人和用人单位都是双赢的结果。

另外要指出的一点是，目前我国高校毕业生选择自主创业的人数很少，真正实现创业的不到学生总数的 1%，而美国等创新型国家的大学毕业生自主创业比例达到 10% 以上。

我国需要大批有道德操守的创新型大学生，首先要具备诚信孝敬的高尚道德情怀，再培养塑造积极乐观的人生态度、勇于探索冒险的创新精神、合作共赢的工作理念、自尊自信的自强精神等，勇于承担家庭责任和社会责任，这样的青年一代是中国屹立于世界民族之林的根本。其中一些更有胆识、更有创新思维特点的青年学生会倾向于创业而非就业，则成为中国最宝贵的一批人才资源。

人物案例

一、周恩来

(一)周恩来生平简介

周恩来,1898年3月5日生于江苏省淮安府山阳县(今淮安市),祖籍浙江省绍兴。1910年春,周恩来随伯父离开淮安,先后在奉天省银州(今辽宁铁岭市)银岗书院和奉天(今沈阳市)东关模范学校读书。1913年8月,考入天津南开学校。1917年6月,在天津南开学校毕业。9月,赴日本留学。

1919年4月,离开日本回国。参加并领导天津爱国学生运动,参与发起成立觉悟社。1920年1月,领导天津学生运动。11月,赴法国勤工俭学。1921年春,加入巴黎共产主义小组。1923年2月,担任中国共产主义青年团“旅欧支部”书记。

1924年9月,回到广州,任中共两广区委员会委员长、黄埔军校政治部主任。1925年2月和10月,先后参与两次东征的领导工作。8月,与邓颖超结婚。1927年3月,领导上海工人第三次武装起义。8月1日,领导南昌起义。

1928年夏,出席在莫斯科召开的中共六大,当选中共中央委员、政治局常委,任常委秘书长兼中央组织部部长。11月,回上海主持中央工作。

1931年12月,进入江西中央苏区,任中共苏区中央局书记。1932年10月,任红一方面军总政委。1933年春,和朱德等领导红军粉碎国民党军队对中央苏区的第四次“围剿”。5月,任中国工农红军总政委。1934年10月,参与领导中央红军长征,出席“遵义会议”,支持毛泽东,与毛泽东等率红一方面军西进、北上,到达陕北。

1936年12月,张学良、杨虎城发动“西安事变”。周恩来作为中共代表出使西安,与张、杨二人迫使蒋介石接受“停止内战、一致抗日”的主张。

1939年1月,任中共中央南方局书记。8月,赴苏联疗伤,次年3月回延安。1945年4月至6月,出席中共七大,当选为中央政治局委员、书记处书记。8月,陪毛泽东赴重庆同国民党谈判。

1947年3月,和毛泽东等转战陕北,任中央军委副主席,兼中央军委总参谋长,协助毛泽东指挥辽沈、淮海、平津三大战役。

1949年3月,和毛泽东等率中共中央机关进入北平。6月,主持新政治协商会议筹备工作。9月,出席中国人民政治协商会议第一届全体会议,作关于《共同纲领》的报告。10月1日,出席开国大典,担任政务院总理兼外交部长。

1950年1月、2月,和毛泽东在莫斯科与苏联领导人会谈,签署《中苏友好同盟互助条约》。10月,协助毛泽东组织领导抗美援朝战争。1951年,主持编制第一个五年