

武汉市“九五”教育科学研究成果选集

教育探索与创新

JIAOYUTANSUOYUCHUANC XIN

武汉市教育科学规划领导小组办公室编



武汉出版社

教育探索与创新

——武汉市“九五”教育科学研究成果选集

武汉市教育科学规划领导小组办公室编

武 汉 出 版 社

科研兴教 科研兴校

(代前言)

我市“九五”期间教育科学研究工作取得了很大成绩,在教育改革中发挥了先导作用,促进了我市教育事业的持续、健康发展。本书选编的课题成果在一定程度上记录了我市“九五”教育科研和教育改革所走过的历程,是科研兴教、科研兴校的有力证明。

—

“九五”期间,在市教委、市教育科学规划领导小组的领导下,全市各级教育行政部门和各级各类学校高度重视教育科研工作,坚持教育科研为教育决策服务、为学校教育改革服务的科研方向,在深化我市教育改革中发挥了积极的作用,取得了显著的成果。主要表现在以下几个方面:

第一,全市各级教育行政领导的科研意识不断增强,决策和管理的科学性明显提高。

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》明确指出,要“重视和加强教育科学研究,提高政府决策和管理的科学性”。在过去的五年中,我市各级教育行政领导充分认识到教育改革的复杂性和科学决策的重要性,不断增强科研意识,自觉地结合教育改革实践开展教育科研。全市各区、大单位教委(教育处)根据《武汉市推进中小学实施素质教育的意见》和《武汉市教委关于加强和改进教育科研工作的意见》等文件精神,成立了教育科研领导和管理的组织机构;调整和充实了专职研究人员;建立和完善了教育科研管理制度;初步形成了教育行政工作者、教育理论工作者与教育实践工作者“三结合”的教育科研协作机制;加大了教育科研经费的投入,推进了教育科研工作的发展。值得充分肯定

的是,不少区教委领导干部还直接主持并参与教育科研工作,发挥了良好的示范作用。

第二,教育科研成果显著,武汉教育的影响日益扩大。

“九五”期间,全市加大了教育科研管理的力度,取得了可喜的成绩。与“八五”相比,科研成果的数量和质量都有较大幅度的提高。其主要表现为:

1. 科研课题数量有了较大幅度的增长。“九五”期间,我市承担国家级课题和国家级子课题 10 余项,参与国家级课题或子课题的实验学校百余所,承担省级重点课题 20 余项,市级立项课题 204 项(其中重点课题 103 项)。与“八五”相比,省级以上课题增加了 45%,市级课题增加了 94.5%。

2. 课题研究质量和成果水平有了明显的提高。到目前为止,全市市级重点课题中顺利结题的已有 90 项,占立项重点课题总数的 85%,与“八五”同期相比,课题结题率增加 30%。从已经结题的情况看,课题研究质量也有明显的提高。中央教科所、北师大、华中师大等教育科研院所的知名专家在评审中对课题研究质量给予了充分肯定。一批研究成果达到了较高水平,在国内产生了一定影响。“九五”期间,我市广大教师和教育科研工作者公开出版学术著作 470 余部,发表教育科研论文 3000 多篇,获国家级、省级科研成果奖 30 余项。与“八五”相比,科研成果质量有了显著提高。涌现出的创新教育、希望教育、和谐教育、素质学分制等重大课题,在国内产生了很大影响,吸引了国内各地教育工作者来我市观摩学习。

第三,教育科研效益明显,学校教育改革持续发展。

“九五”期间,全市各级各类学校坚持走“科研兴教、科研兴校、科研树人”的教育改革创新之路,推动了全市教育教学改革,促进了教育质量和办学水平的提高。

1. “科研兴教”的态势初步形成。“九五”期间,我市一大批学

校的干部和教师积极开展教育改革。60%的学校都成立了教科室,区、校层层都有课题。尤其是市级教育科研实验基地的80所学校,50%以上的教师参与了教育科研工作。

2.“科研兴校”的成效日渐显著。我市一批名校兴起都得益于教育科研。武昌区粮道街中学、硚口区崇仁路小学、东西湖吴家山第三小学等一批学校开展教育整体改革研究后,均从薄弱学校或一般学校跃升成为先进学校;武汉外国语学校、武汉市育才第二小学等学校近两年来积极开展创新教育研究与实验,教育质量和办学水平实现了跨越式发展。创新教育、希望教育、和谐教育、素质学分制实验等一批重大课题成果已在逐步推广。我市教育科研50强学校的成功经验,也充分说明“科研兴校”是促进学校教育快速持续发展的有效途径,是振兴教育的成功之路。

3.“科研树人”的功能有效发挥。认真总结“九五”教育科学研究工作,我们认为最大的收获是:通过开展教育科研工作,提高了我市各级教育行政干部的教育科学素质;培养了一批科研型校长和教师。市教育科学规划领导小组办公室在“九五”期间有针对性地举办了5期科研骨干培训班,培训人数达8000余人次。市区其他教育部门以及大中小学、幼儿园也举办了不同规模和不同层次的科研培训班或讲座,培训人数达数万人。各级科研培训工作使干部、教师的教育科研能力、教育管理能力、教育教学能力、教育理论水平和实验创新能力都有了明显提高。

回顾我市“九五”期间教育科研工作的成绩和经验,我们认为:“科研兴教”要求以先进的教育理念为指导,充分发挥教育科研的优势,保证教育改革顺利进行。“科研兴校”要求教育科研工作紧密联系学校实际,增强教育科研工作的针对性、实效性,全面提升我市各级各类学校的办学水平。“科研树人”要求调动广大教师参与科研的主动性和积极性,在科研过程中不断提高教育理论修养,使更多的“科研型名教师”脱颖而出。

在肯定成绩的同时,我们也应当看到全市教育科研工作还存在一些问题。其中比较突出的问题是:教育科研工作的创新意识不够强;教育科研管理的措施不落实;教育科研论著的学术层次不高;教育科研成果的推广应用不力。尤其表现在:“九五”期间,我市教育科研虽取得了不少有推广价值的优秀成果,但是大部分成果经过评审后,没有在校内外乃至全市推广应用,教育科研的效益远远没有得到充分的体现;从全市教育科研的整体发展水平来看,区与区之间、校与校之间的教育科研发展状况不平衡。针对上述问题,我们应当保持清醒的头脑,提出对策,争取“十五”期间全市教育科研工作有一个新的发展。

二

当今世界科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,人才竞争日趋激烈,对教育提出了严峻的挑战,培养高素质、创新型人才的重任,历史地落到了我们教育工作者的身上。

“十五”期间,我们要从事关“国运兴衰”的高度,认清当代教育发展潮流,根据“科教兴国”的战略思想,研究我市当前和未来五年教育改革中的重点、热点、难点问题,围绕实现武汉教育现代化这“一个中心”和巩固“两基”成果、推进素质教育这“两个重点”,制定和实施“十五”期间的教育科学规划,促进全市教育事业的发展。

《武汉市教育科学“十五”规划课题指南》经过市教委批准,现在正式颁布。这个“课题指南”基本上反映了我市“十五”教育事业发展规划的要求,明确了“十五”期间我市教育科研工作的主要任务。

1. 加强宏观教育发展战略研究,为全市重大教育改革提供科学决策服务。

“十五”期间,我们应当坚持教育科研为教育发展与改革实践服务,为地方经济发展和社会进步服务的正确方向,贯彻“科教立市”市策,为教育行政部门的科学决策服务。主要包括:教育与我

市经济、科技、社会、文化协调发展的研究;教育的适度超前发展研究;武汉教育现代化建设研究;加入 WTO 对我市教育改革与发展的影响及对策研究;教育资源开发与优化配置研究;市场经济条件下教育投资体制创新研究以及教育法制建设问题研究等等。

2. 针对当前教育改革实际,加强各级各类教育热点、难点问题的研究,为提高学校教育质量和办学效益服务。

处于改革过程中的各级各类教育,不可避免地会遇到这样那样的问题,有些问题已成为社会普遍关注的热点、难点。如德育的针对性、实效性和主动性研究;高等教育中“产学研”结合问题的运作研究;基础教育中课程结构优化和考试评价体系研究;“减负增效”研究;农村教育的办学和管理体制研究;教育经费投入体制研究;学前教育中儿童潜能开发研究;职业技术教育中的专业调适问题研究;成人教育与终身教育问题研究;民办教育的管理研究;社区教育、学校教育、家庭教育协调性研究等等。解决这些重点、热点、难点问题,是我市教育事业可持续发展的关键所在,也是当前各级各类学校提高教育质量和办学效益的必然要求。

3. 加强以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育研究,全面推动我市教育创新。

在进一步积极推进素质教育的过程中,尤其要高度重视培养学生的创新精神和实践能力。“十五”期间,要继续抓紧抓好“创新素质实践行”和创新教育课题的研究与实验,加快推进区域性实验研究,以此推动我市教育的全面创新,促进我市教育现代化建设快速发展。

根据“十五”教育科研的主攻方向或主要任务,我市教育科研应争取实现的四项目标是:

第一,全市在“十五”期间,大力实施并推进教育科研“四名”工程,即“示范型科研名学校”工程、“专家型科研名校长”工程、“学者型科研名教师”工程、“创新型科研名课题”工程,以形成武汉市教

育科研的特色和精品成果。

第二,各区应抓好一批重点课题,学校亦应有校级课题。各区至少要有两项对本地区教育发展具有重大促进作用的科研项目,形成自己的教育科研“品牌”。

第三,全市要基本形成“市、区、校三级教育科研机构网络”,完善教育科研管理制度,基本建成全市教育科研信息网。在教育科研培训和教育科研成果推广转化等方面争取有一个大的突破。

第四,研究的理论成果(包括论著、译著、编著、论文、报告、声像磁带、电脑软件等)要在数量和质量上力争超过“九五”期间的水平。

三

为了完成“十五”教育科研工作任务,我们必须振奋精神,积极行动起来,牢固树立“教育改革,科研先行”的科研意识,坚定不移地走“科研兴教、科研兴校、科研树人”的教育可持续性发展的道路,把我市教育科研工作推向一个新的发展阶段。武汉市教委颁发的《关于进一步加强教育科研工作的意见》,对“十五”期间我市教育科研工作已经提出了明确的要求。我们必须着重认识以下几个问题。

1. 重视理论学习,增强教育科研的紧迫感和责任感。

教育科学研究是一项在理论指导下的教育实践活动。没有正确的理论指导,教育科研工作就会迷失方向。因此,我们要大力加强马克思主义经典著作和毛泽东、邓小平、江泽民等同志关于教育问题的重要论述以及国内外先进的教育科学理论和方法的学习,促进我们自身教育理论素质的提高。教育行政部门和各级各类学校要高度重视教育科学理论培训工作,用两年左右的时间在全市广大教育工作者中广泛开展现代教育科学理论的普及教育活动。

2. 加强指导和管理,健全教育科研激励机制。

各级教育行政部门,要进一步加大对教育科研工作的管理力

度,加强教育科研的机构建设、制度建设和网络建设。一是要强化区、校两级教育科研机构的管理职能,建立科研例会制度,“一把手”要重视教育科研工作,关注重大项目的主要研究活动;二是要加强科研课题研究过程的指导和检查,逐步形成系统的教育科研管理制度,使全市教育科研工作逐步科学化和规范化;三是要重视全市教育科研网络的建设,调动各方面教育科研的积极性,形成协作攻关的合力,构建具有我市特色的教育科学研究网络。

我们要遵循人才成长的规律,健全教育科研的激励机制。“在出人才的问题上,要鼓励和支持‘冒尖’,鼓励和支持当领头雁,鼓励和支持一马当先。”通过开展教育科研,发现人才,培养人才,重用人才。“九五”期间,我市在评审特级教师、学科带头人和专业技术职称的工作中,已经开始重视教育科研和教学研究的业绩,为提高我市教师队伍素质,发挥了较好的导向作用。“十五”期间,我们要进一步实行“教科研业绩优秀者优先”的激励政策,鼓励和支持全市广大教育工作者“科研成才”。

3. 认真组织实施我市教育科研“四名”工程,全面提升我市教育创新水平和教育竞争力。

《武汉市教委关于进一步加强教育科研工作的意见》提出,“十五”期间,我市将实施教育科研“四名”工程,这是我市 21 世纪教育事业中的一项高层次教育创新的系统工程。通过“四名”工程来激活我市教育创新活动,增强我市教育发展的后劲以及参与国内外教育竞争的综合实力。让“科研名学校”、“科研名校长”、“科研名教师”走出武汉,争取“科研名课题”在国内产生较大的影响。各区、大单位教委(教育处)和各级各类学校要增强创新意识、品牌意识和竞争意识,积极行动起来,大力支持和参与“四名”工程建设,求真务实,为振兴武汉教育事业做出贡献。

4. 加大科研经费的投入,保障教育科研顺利开展。

各级领导,特别是主要领导要关心和支持教育科研工作。要

从教育发展的大局出发,加大科研经费投入,改善科研条件。各级教育行政部门和学校要把科研经费纳入教育预算,划拨足够的科研经费。要结合学校内部劳动分配制度的改革,增加参与科研工作教师的劳动报酬,设置教育科研奖励基金,充分调动第一线广大教师的科研积极性。

此外,我们还要重视教育科研成果的推广工作。“九五”期间,我市完成了近 200 项教育科研项目,其中不乏“精品”。不能让这些优秀成果束之高阁,应当把这些“精品”推向全市,推向全省乃至全国,使其产生更大的科研效益和社会影响。

“十五”期间教育科研的蓝图已经绘就,关键在于落实。让我们在江泽民同志“三个代表”重要思想的指导下,振奋精神,开拓进取,克服困难,勇于创新,努力开创“十五”教育科研工作新局面,为加快实现我市教育现代化而努力奋斗!

(本文主要依据武汉市第二次教育科研工作会议的文件撰写)

编 者

2001 年 9 月 10 日

编 委 会

主 任 委 员：谭仁杰

副主任委员：郑朝忠

委 员：俞良驹 徐学俊 陈逸轩 靳岳滨 李正洪
李汉元 彭 兵 周斌英 张 泉 张汉强
陈红梅 鲁长春

目 录

前言.....	(1)
---------	-----

整体改革

优化教育活动体系 促进学生主动发展 湖北省武昌实验小学课题组 (3)	
深化办学体制改革 探究素质教育方法 武汉市实验学校课题组 (17)	
小学实施素质教育研究 武汉市教育科学研究所课题组 (29)	
小学和谐教育整体改革研究报告 武汉市育才小学课题组 (46)	
优化教育教学活动 减轻学生过重负担 武汉市武昌区中华路小学课题组 (60)	
抓艺术特色 促素质教育 武汉市卓刀泉中学课题组 (74)	

教育管理

普通高中办学模式实验研究报告 武汉市第二十七中学课题组 (89)	
---	--

艺术特色高中办学模式研究报告

..... 武汉市吴家山中学课题组 (96)

主体性学校管理模式研究报告

..... 武汉市第四十九中学课题组 (108)

《现代少年》课程实验师资培训研究报告

..... 武汉地区课题组 (120)

中小学教师科研素质现状与提高研究

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (129)

教育科研成果评价及管理研究

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (141)

中小学校实施全员合同聘用制教师思想状况调查报告

..... 武汉市教育工会、武汉市教育科学研究所课题组 (152)

民办教育的发展与管理研究报告

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (164)

教育情报在学校管理中的应用研究报告

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (182)

品德教育

小学德育“选择——养成”模式研究

..... 武汉市硚口区崇仁路小学课题组 (193)

运用地方人文资源进行传统美德教育研究报告

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (201)

小学生礼仪教育研究报告

..... 武汉市硚口区义烈巷小学课题组 (218)

美育渗透 和谐发展

..... 武汉市洪山区街道口小学课题组 (225)

提高中学德育实效性的基本对策研究报告

..... 《提高中学德育实效性的基本对策研究》课题组 (235)

学校对家庭教育指导研究报告

..... 武汉市汉阳区五里墩小学课题组 (244)

教学建模

“小学生主动学习的指导策略研究”实验报告

..... 华中师范大学附属小学课题组 (257)

“自探共研”课堂教学模式探索

..... 武汉市江汉区黄陂街小学课题组 (268)

小学舞蹈教学及其育人功能研究

..... 武汉市汉江区红领巾学校课题组 (276)

构建“兴趣教育”体系 培养创新型人才

..... 武汉市洪山区鲁巷小学课题组 (284)

鼓励学生表现 培养创新精神

..... 武汉市洪山区卓刀泉小学课题组 (289)

教学改革

在课堂教学中构建学生主体地位研究报告

..... 武汉市汉南区育才小学课题组 (303)

充实课堂生活 发展学生素质

..... 武汉市洪山区武珞路小学课题组 (321)

高中思想政治课教学实效性研究报告

..... 武汉市第二中学课题组 (333)

小学生艺术素质培养研究报告

..... 武汉市汉阳区钟家村小学课题组 (344)

器乐教学在小学音乐教学中的作用研究报告

..... 武汉市江岸区小学音乐学科课题组 (353)

农村小学活动课教学内容、途径和方法研究报告

..... 武汉市新洲区辛冲镇教委课题组 (363)

多媒体电脑辅助教学在中学教学中的运用研究报告

..... 武汉市第二十中学课题组 (373)

多媒体计算机辅助教学在小学教学中的应用研究报告

..... 武汉市江岸区黄陂路小学课题组 (384)

运用现代教育技术提高课堂教学功能

..... 武汉市汉阳区玫瑰园小学课题组 (395)

心理教育

构建中小学心理辅导体系研究

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (407)

初中生希望心理构建与培养研究报告

..... 武汉市粮道街中学课题组 (420)

中学生健康教育内容、途径和方法研究报告

..... 武汉市吴家山第二中学课题组 (439)

高中生心理障碍产生及疏导研究报告

..... 武汉市蔡甸区汉阳一中课题组 (450)

农村高中生心理疏导途径与方法研究报告

..... 武汉市新洲区第三中学课题组 (460)

小学生良好个性心理培养研究报告

..... 武汉市青山区红钢城小学课题组 (468)

青少年儿童偏常心理与不良行为的辅导、矫治

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (476)

幼教特教

《武汉市幼儿园课程纲要》研究报告

... 武汉市教育委员会、武汉市教育科学研究所课题组 (487)

《武汉市幼儿园游戏评估方案》研究报告

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (501)

幼儿园实施劳动教育途径和方法研究报告

..... 武汉市汉阳区晨光幼儿园课题组 (515)

听残学生随班就读学习质量评估研究报告

..... 武汉市第二聋校课题组 (523)

农村视残学生到乡镇初中随班就读研究报告

..... 武汉市盲童学校课题组 (535)

职教成教

职校学生择业指导研究报告

..... 武汉市教育科学研究所课题组 (547)

强化职业学校学生职业技能训练研究报告

..... 武汉市教学研究室课题组 (559)