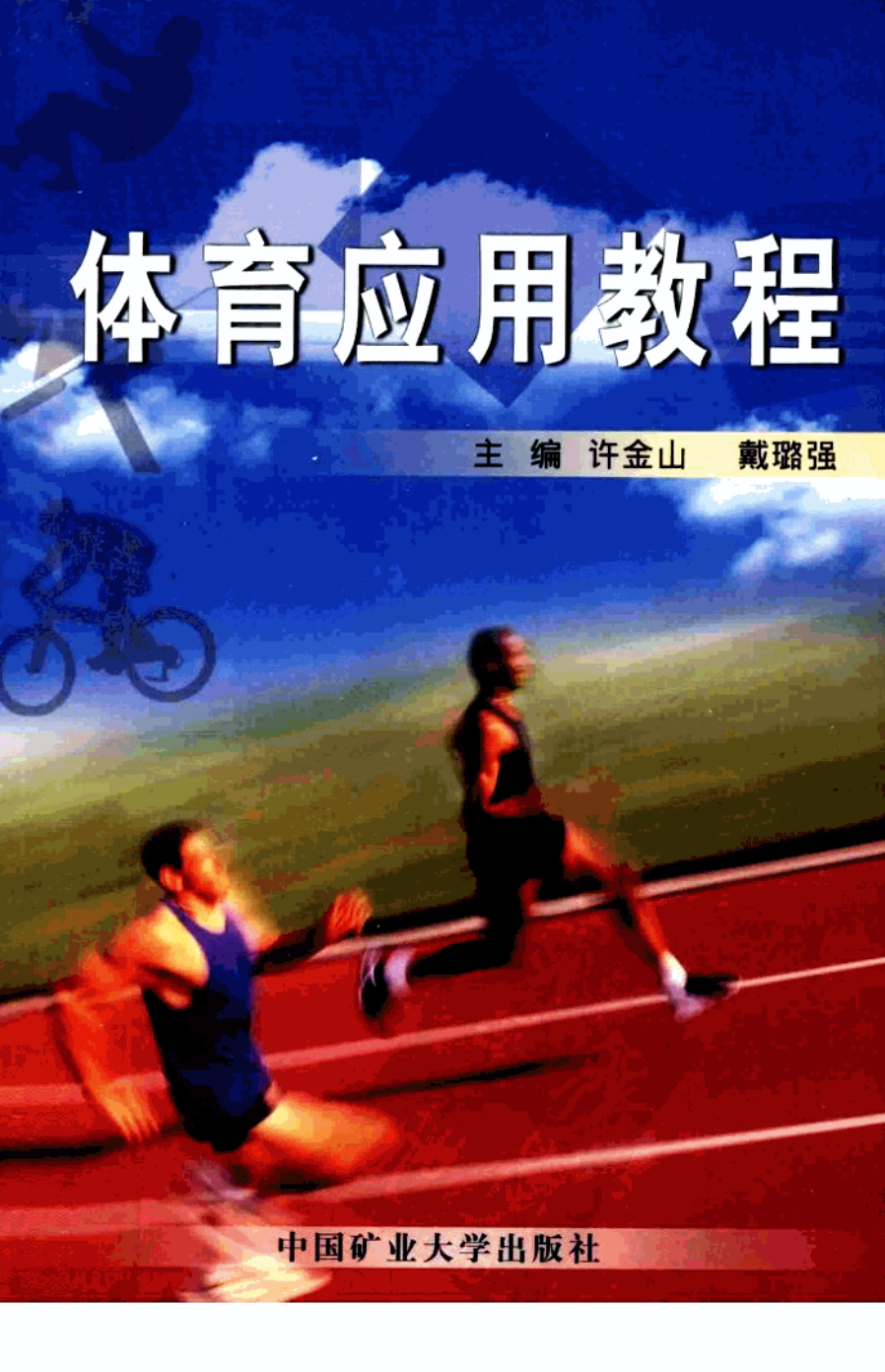




# 体育应用教程

主 编 许金山 戴璐强

中国矿业大学出版社

## 内 容 提 要

本书是高职高专普通体育课教材,是根据高职高专学校的培养目标和《学校体育工作条件》、《全民健身计划纲要》以及“健康第一”的指导思想,并结合高职高专院校的教学实际情况编写的。内容包括五篇十八章:第一篇体育概述、第二篇普通体育、第三篇专项体育与选修体育、第四篇体育欣赏与体育竞赛、第五篇奥林匹克运动。

本书可作为高职高专院校普通体育课教材,亦可供有关教师及学生参考。

# 序

近几年,全国各地积极贯彻执行中共中央和国务院关于调整现有教育体系结构,大力发展高等职业教育的决定,创建了一大批高等职业技术学院。

体育是高等职业技术教育的重要组成部分。健康的体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提。因此,高职高专院校的领导和师生都要树立“健康第一”的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成锻炼身体的良好习惯,培养学生的创造精神、竞争意识、合作思想和坚强的毅力。

令人可喜的是,由许金山、戴璐强牵头,组织有较丰富职业教育经验的专家学者编写了《体育应用教程》,为刚刚兴起的高等职业教育提供了一本体育教材。该教材较好的体现了“以人为本,以学生为主体”,提高学生身体素质,培养学生终身体育习惯和兴趣的指导思想,是一本上乘的高等职业技术教育的体育教材,在一定意义上讲,填补了这一领域的空白。

优秀合格的体育教师,应在体育教学大纲思路和原则的前提下,因材施教、因地制宜、因人制宜地组织教学活动,大纲和教材是基本依据,但不应为其所束缚,在体育教学全过程应关注学生心理、社会适应的需要,培养学生多向的健康意识;明确体育课是以学生实践为主的课程观念,教育组织学生在掌握基本体育技能的前提下,增加体育实战的机会;学生学习体育技能只是帮助其达到健康目的的一个

手段,体育课程的内容要多样化,运用多种教学手段和方法;围绕以学生身心健康为中心,增加教师和学生自主权和选择权,让学生获得“生动、活泼、主动”的全面发展。

1998年国际教育研讨会提出了一个未来教育十大支柱,即学会学习、学会生存、学会创造、学会处世等。学会生存和处世与体育教育有很大关系。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”。职业教育战线体育工作者应在改革中努力探究。

鲍思荣

2001年7月

## 编 审 委 员 会

顾 问 鲍恩荣

主 任 李振华

副主任 (按姓氏笔画为序)

许金山 刘 富 宋绍富 邱 江 邹京生  
戴璐强

委 员 (按姓氏笔画为序)

田祖均 吕一中 刘太刚 刘 富 许金山  
朱景履 忤自连 宋绍富 李世禄 李时雨  
李振华 肖仁政 邱 江 邹京生 初 俊  
张西月 张学信 张福生 陈庆合 郭 毅  
贾书中 裴印山 魏焕成 戴璐强

主 编 许金山 戴璐强

副 主 编 李振华 宋绍富 陈庆合

编写人员 (按姓氏笔画为序)

于林佳 王玉扩 王英杰 王 琦 尹兆友  
田 园 许金山 刘念禹 任长顺 陈庆合  
李凤华 李存健 李明俊 李桂英 李曙刚  
罗 玲 张志国 张献辉 张 勇 阎启文  
殷志栋 崔学臣 袁胜利 鲍恩荣 戴璐强

## 前 言

学校体育是现代教育的重要组成部分,在培养现代人才的过程中占有重要地位。高等职业技术教育是我国新兴的高等教育层次,发展势头迅猛,迄今为止,国内尚无一本适合高职教育的体育教材。为了适应教学改革的需要,我们结合国外先进的职业技术教育理论,并根据高职高专学校的培养目标和《学校体育工作条例》、《全民健身计划纲要》以及“健康第一”的指导思想,总结多年的教学经验,结合高职高专院校的实际编写了这本教材。

高职高专体育教学,是实现“健康第一”的重要手段。通过体育教育可使学生在道德修养、心理健康和身体健康等方面均得到提高,使学生获得“生动、活泼、主动”的发展。

本书按照我国新时期的教育方针和三个“面向”的要求,在编写过程中力求在“创新”和“特色”上下工夫。使学生在校期间,能养成良好的锻炼习惯;掌握终身受用的锻炼方法;促进职业能力的形成;提高体育文化素养,发展体育兴趣,培养体育能力。为学生在以后的工作中,奠定良好的身体素质和专业技能基础,弘扬我国优秀的民族体育文化,并同“全民健身”紧密地结合起来。

本书在编写中考虑到人是本体,学生是主体,因此没有涉及到教法,目的是增强教师、学生的自主权和选择权,放开教学手段、方法、甚至是组织方式,促进体育教学模式的多元化、多样化。书中的授课计划范例也只是作为参考所用,切忌生搬硬套。2008年在北京举办二十九届奥运会,全国兴起了奥运热潮,为了使学生掌握奥运基本常识,本书特增加了奥林匹克运动的内容。

本教程分为五篇十八章,第一篇为体育基础理论;第二篇为普通体育;第三篇为专项体育与选修体育;第四篇为体育欣赏与体育竞赛;第五篇为奥林匹克运动。本教程是在广泛征求意见的基础上,组织有丰富教学经验的教授、副教授、高级讲师、讲师执笔编写的。北京工业职业技术学院、河北职业技术师范学院、华北矿业高等专科学校、徐州建筑工程技术学院等学校领导和专家在编写过程中给予了大力的支持和帮助,徐州建筑职业技术学院的袁胜利副教授,提出了许多宝贵意见,在此一并表示感谢。

本教程由鲍恩荣教授任顾问,许金山、戴璐强任主编,李振华、宋绍富、陈庆合任副主编。第一篇由戴璐强编写;第二篇第四章、第五章由河北职业技术师范学院张志国、陈庆合、王玉扩、刘念禹、王英杰、阎启文编写,第六章由河北职业技术师范学院李曙刚、于林佳,中国环境管理干部学院殷志栋、燕山大学继续教育学院尹兆友编写,第七章由燕山大学继续教育学院崔学臣、北京工业职业技术学院李明俊编写,第八章第一节由河北职业技术师范学院陈庆合编写,第二节由河北职业技术师范学院张献辉、田园编写;第三篇第九章第一、二、四、五、七、八节分别由北京工业职业技术学院李桂英、任长顺、张勇、李凤华和王琦编写,第三、六节由萍乡矿业集团公司罗玲编写,第十章由徐州建筑职业技术学院李存健编写;第四篇由许金山编写;第五篇由鲍恩荣编写。

本书是一本专门针对高职高专院校的体育教材,编写体例也是一种新的尝试。由于水平和时间所限,书中难免有不妥和错误之处,敬请指正。

编 者  
2001年7月

# 目 录

## 第一篇 体育基础理论

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| <b>第一章 体育概述</b> .....       | (1)  |
| 第一节 体育 .....                | (1)  |
| 第二节 体育的效能 .....             | (8)  |
| 第三节 高职高专院校的体育 .....         | (14) |
| 第四节 体育课程设置及考试 .....         | (20) |
| <b>第二章 锻炼身体的原则与方法</b> ..... | (23) |
| 第一节 锻炼身体的基本原则 .....         | (23) |
| 第二节 锻炼身体的科学方法 .....         | (25) |
| 第三节 人体基本能力锻炼 .....          | (27) |
| <b>第三章 体育卫生与保健知识</b> .....  | (35) |
| 第一节 体育锻炼与卫生 .....           | (35) |
| 第二节 女子体育卫生 .....            | (39) |
| 第三节 运动中常见的生理现象 .....        | (41) |
| 第四节 运动损伤及现场处理 .....         | (45) |
| 第五节 体育与职业病的预防 .....         | (48) |
| 第六节 运动处方 .....              | (50) |

## 第二篇 普通体育

|                         |      |
|-------------------------|------|
| <b>第四章 身体素质项目</b> ..... | (56) |
| <b>第五章 田径运动</b> .....   | (76) |
| 第一节 短跑 .....            | (76) |
| 第二节 中长跑 .....           | (78) |



|            |                     |              |
|------------|---------------------|--------------|
| 第三节        | 跨栏 .....            | (81)         |
| 第四节        | 跳远 .....            | (83)         |
| 第五节        | 跳高 .....            | (86)         |
| 第六节        | 三级跳远 .....          | (89)         |
| 第七节        | 铅球 .....            | (91)         |
| <b>第六章</b> | <b>球类运动 .....</b>   | <b>(94)</b>  |
| 第一节        | 篮球运动 .....          | (94)         |
| 第二节        | 排球运动 .....          | (98)         |
| 第三节        | 足球运动 .....          | (112)        |
| 第四节        | 乒乓球运动 .....         | (115)        |
| <b>第七章</b> | <b>体操 .....</b>     | <b>(120)</b> |
| 第一节        | 单杠 .....            | (120)        |
| 第二节        | 双杠 .....            | (123)        |
| 第三节        | 技巧运动 .....          | (127)        |
| 第四节        | 支撑跳跃 .....          | (130)        |
| <b>第八章</b> | <b>武术与健美操 .....</b> | <b>(133)</b> |
| 第一节        | 武术 .....            | (133)        |
| 第二节        | 健美操 .....           | (139)        |

### 第三篇 专项体育与选修体育

|            |                   |              |
|------------|-------------------|--------------|
| <b>第九章</b> | <b>专项体育 .....</b> | <b>(151)</b> |
| 第一节        | 篮球 .....          | (151)        |
| 第二节        | 排球 .....          | (161)        |
| 第三节        | 足球 .....          | (172)        |
| 第四节        | 手球 .....          | (186)        |
| 第五节        | 乒乓球 .....         | (200)        |
| 第六节        | 女子艺术体操 .....      | (207)        |
| 第七节        | 初级三路长拳 .....      | (216)        |
| 第八节        | 太极拳 .....         | (224)        |
| <b>第十章</b> | <b>选修体育 .....</b> | <b>(230)</b> |
| 第一节        | 男子健美运动 .....      | (230)        |
| 第二节        | 太极拳太极剑 .....      | (236)        |

|                      |                            |              |
|----------------------|----------------------------|--------------|
| 第三节                  | 游泳 .....                   | (246)        |
| 第四节                  | 轮滑 .....                   | (253)        |
| 第五节                  | 体育舞蹈 .....                 | (260)        |
| <b>第四篇 体育欣赏与体育竞赛</b> |                            |              |
| <b>第十一章</b>          | <b>体育欣赏 .....</b>          | <b>(262)</b> |
| 第一节                  | 体育中的美 .....                | (262)        |
| 第二节                  | 观赏体育比赛 .....               | (266)        |
| <b>第十二章</b>          | <b>运动竞赛的组织与裁判工作 .....</b>  | <b>(271)</b> |
| 第一节                  | 运动竞赛的意义及种类 .....           | (271)        |
| 第二节                  | 运动竞赛组织编排 .....             | (273)        |
| 第三节                  | 田径运动会的组织编排工作 .....         | (279)        |
| 第四节                  | 常见运动项目的竞赛规则 .....          | (287)        |
| <b>第五篇 奥林匹克运动</b>    |                            |              |
| <b>第十三章</b>          | <b>国际奥林匹克委员会组织形式 .....</b> | <b>(303)</b> |
| 第一节                  | 国际奥林匹克委员会 .....            | (303)        |
| 第二节                  | 国际单项体育联合会 .....            | (306)        |
| 第三节                  | 国家奥林匹克委员会 .....            | (309)        |
| <b>第十四章</b>          | <b>世界奥林匹克运动 .....</b>      | <b>(311)</b> |
| 第一节                  | 世界奥林匹克运动概述 .....           | (311)        |
| 第二节                  | 国际奥委会的改革 .....             | (320)        |
| <b>第十五章</b>          | <b>奥林匹克简史 .....</b>        | <b>(323)</b> |
| 第一节                  | 奥林匹克简史 .....               | (323)        |
| 第二节                  | 现代奥运的领导人 .....             | (332)        |
| 第三节                  | 奥林匹克与中国体育 .....            | (337)        |
| <b>参考文献</b>          | <b>.....</b>               | <b>(341)</b> |

# 第一篇 体育基础理论

---

## 第一章 体育概述

### 第一节 体 育

#### 一、体育的概念

体育是人类社会发展中,根据生产和生活的需要,遵循人体身心发展规律,以身体练习为基本手段,达到增强体质,提高运动技术水平,进行思想品德教育,丰富社会文化生活而进行的一种有目的、有意识、有组织的社会活动;是伴随人类社会的发展而逐步建立和发展起来的一个专门的科学领域。体育的概念有广义和狭义之分。

##### 1. 体育的广义概念(亦称体育运动)

从广义上讲,体育是指以身体练习为基本手段,以增强人的体质,促进人的全面发展,丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意识、有组织的社会活动。它是社会总文化的一部分,其发展受一定社会的政治和经济的制约,并为一定社会的政治和经济服务。

##### 2. 体育的狭义概念(亦称体育教育)

从狭义上讲,体育是一个发展身体,增强体质,传授锻炼身体的知识、技能,培养道德和意志品质的教育过程;是对人体进行培育和塑造的过程;是教育的重要组成部分;是实现“健康第一”目标的重要手段;是培养全面发展的(人)一个重要方面。

#### 二、体育的起源

体育作为一种文化现象是随着人类社会的产生和发展而不断萌

芽和演进的。

### 1. 体育产生的动因

人本能的需要是体育产生的源泉,也是体育赖以发展的根本前提。任何一种社会现象,其生命力都离不开社会的需要——即人的需要,否则,犹如再好的商品也会失去它的价值一样,体育也不例外。劳动是人类谋取生存最基本的实践活动,因而劳动是满足人类需要的一种方式(当然是最主要的方式)。原始人类不仅需要劳动,而且更需要生活。他们有思想感情,喜怒哀乐,集群而居,也有交往的需求。在水平还很低的社会需要结构中,单就体育产生的动因而言,除了劳动的需要以外,人类还有适应环境的需要,对付同类袭扰的防卫需要,同疾病作斗争的生存需要,表述和抒发内心各种感情的需要。这些需要归纳起来,就是需要一副健康的身体,需要进行强健自身的活动,由此也就构成了体育产生的动因。体育作为人类有目的、有意识的一种社会活动,正是为了适应社会的需要(其中包括社会生产和生活的需要)和人本身的需要(包括人的生理和心理的需要)而产生的。

### 2. 体育产生的社会根源

体育的产生是在原始社会条件下萌芽和产生的。它与原始人类的其他社会活动如劳动、教育、军事、娱乐、医疗卫生、宗教祭祀等有着密切的关系。

(1) 原始体育在生活和劳动过程中萌生,是原始社会教育活动的主要手段和内容。

(2) 在战争中,为了提高战斗技能,使体育成为人们进行军事训练和身体训练的手段。

(3) 原始人的生活条件非常严酷,自然灾害和相互间的骚扰,使人的健康和生命都没有保障,阴康氏的“消肿舞”,《黄帝内经》中的“导引按乔”等都是治疗由于环境、气候所造成的身体疾病而进行的身体活动。这些既是医疗手段,又是健身活动,以后逐渐发展成各种

成套的保健体操,健身的目的更加明确,体育的因素也进一步得到加强。

### 3. 原始体育与娱乐、宗教祭祀活动相互交融

(1) 原始娱乐的主要形式是舞蹈。舞蹈与体育有很多共同特点。比如,它们都是身体活动,都有健身的作用。用现代的观点来看,某些健身性的舞蹈(非表演性的)本身就是体育的内容,如现代舞等。

(2) 古代奥运会就是由祭祀中的竞技活动发展成定期举行的节日竞技运动会的。

### 三、体育发展简史

体育从它产生时就不是一个孤立的社会现象,它与社会其他各种活动都有密切的关系。我们从历史发展的纵剖面来阐明体育是随社会的发展而发展,概述体育发展简史。

#### 1. 世界体育发展史

(1) 在古希腊,灿烂的文化、发达的哲学思想和教育思想,带来了体育繁荣。各城邦之间的军事交战,更加促进了他们对体育的重视。最典型的是斯巴达,他们不仅重视尚武教育,同时很注意优生。新生婴儿必须交送国家检查,体格强壮者才归还父母养育,患病或畸形的儿童便被丢弃山谷之中,令其死去。古希腊人还在祭祀活动中诞生了辉煌的古代奥林匹克运动会,并延续达千年之久,为人类体育的发展做出了贡献。

(2) 中世纪(公元 476 年~公元 1640 年)欧洲进入黑暗的封建社会阶段。经济文化落后,除了在为统治阶级培养接班人的封建贵族子弟学校的骑士教育中施以体育之外(规定“骑士七技”即骑马、游泳、投枪、击剑、行猎、跳棋、吟诗,其中有五项属于体育范畴),在一般教会学校的课程中,则没有发展体能的活动计划,被称为“没有体育的教育”,致使一般人身体能力退化,加之不讲卫生,忽视防治疾病,造成流行病、传染病蔓延,体质日衰。

(3) 14 世纪、15 世纪发源于意大利的文艺复兴运动兴起,此后第一个倡导“三育”学说的是英国的哲学家、教育家洛克(1632 年~1704 年)。他明确地把教育分成体育、德育和智育三部分,并强调指出:“健全之精神寓于健全之身体”。主张在宫廷训练学校开设体育课程。

(4) 18 世纪,法国出现了以反对教学权威和封建制度为目的的启蒙运动,其代表人物之一是法国的启蒙思想家、哲学家、教育家和文学家卢梭(1715 年~1771 年)。他主张在教育上要顺应儿童的本性,让他们的身心自由发展。

(5) 19 世纪,西欧由于资本主义发展不平衡和民族主义倾向,各国之间接连发生战争(如克里米亚战争等),许多国家都饱经战败的屈辱。正是出于强国强民的需要,迫使他们开始重视体育,因而出现了“德国体操之父”——古茨姆斯等。这些作为人类社会的体育财富,以后流传到欧洲、亚洲和美洲等,推动了世界体育运动的发展。正当欧洲各国纷纷采用和推广德国、瑞典体操的时候,英国却由于其独特的社会条件,兴起了符合他们民族特色的户外运动、娱乐和竞技运动。随着英国殖民主义的扩张以及斯宾塞的著作流传,英国的户外运动、娱乐和竞技运动,逐渐在美国以及欧洲的其他许多国家得到传播。

## 2. 中国体育发展史

(1) 中国是世界四大文明古国之一。早在一百多万年以前,当人类的社会活动还只能勉强区分为求食(采集、渔猎)和攻防(对野兽和对其他人群的进攻和防卫)时,就发展了走、跑、跳、投、浮水等基本的技能。甚至在四万年前,中国古人类就用上了“飞石索”,在二万八千年前弓箭箭的发明,对社会生产力的发展带来了重大的影响。那时体育作为一种社会现象就开始以教育(从手段和内容上)或雏形娱乐的方式登上了人类历史的大舞台。藉此,社会开始有了萌芽状态的体育。

(2) 在我国夏、商、周、春秋时代,历时一千六百年的奴隶社会

中,由于奴隶主阶级统治的需要和频繁战争,刺激了军事武艺的发展和军队身体训练的重视。春秋时期出现了许多思想家、政治家和军事家,他们的哲学思想、军事思想、教育理论和体育实践,对这一时期的体育活动都有很大的推动作用。如孙武不朽的军事经典《孙子兵法》,其中就有不少有关身体技能和训练的内容。孔子除在他兴办的私学中进行“六艺”(即礼、乐、射、御、书、数)教育外,还主张学生进行郊游和游水。他本身也爱好射箭、打猎、钓鱼和登山等体育活动,并注意卫生保健,因而身体强健。

(3) 特别值得注意的是汉代体育。由于汉代政策宽简,人民得以休养生息,出现了政治巩固、经济文化发展的文景之治。加之为了击退外来的侵扰,需要强身健体,加强军备。这些社会需要,促使汉代体育在先秦体育的基础上,获得了很大发展。由于汉代雄厚的物质基础,使得宫廷和民间的娱乐性体育活动丰富多彩,名目繁多。其中有关体育的项目有角抵(包括角力、摔跤)、舞蹈以及秋千、舞龙、耍狮、高跷等活动。有的活动在后世发展成为竞技运动项目,有的至今仍是人们喜闻乐见的传统身体娱乐活动。

(4) 两晋、南北朝时代,社会出现了混乱分裂的局面。在体育活动方面,汉代那些能促使人民强身祛病的活动项目,如蹴鞠等逐渐被废弃。但从另一个角度来看,也促进了娱乐性体育和导引养生的发展。如统治者提倡的奕棋、歌舞、百戏等。

(5) 封建社会的中期,隋、唐、五代时期,特别是盛唐时期,即由唐太宗李世民执政时的“贞观之治”到唐玄宗当权时的“开元盛世”百余年,全国统一,经济、文化、政治的发展都达到了鼎盛时期。唐朝体育的发展出现了空前的繁荣景象,其特点是范围广,规模大,上起宫廷王妃,下至文官武将和平民百姓。由于隋唐生产技术的提高,促进了体育场地和器材的改进,如唐代就出现了充气的足球和球门,用油料浇筑球场。

(6) 唐朝以后,到了封建社会末期的宋、元、明、清时代,体育又

随着社会的变革而变化发展。北宋时代由于沿袭了武举制,又加上王安石变法,提倡富国强兵,对体育的发展起了刺激作用。毕昇活字印刷术的发明,促进了体育图书资料的出版,对体育养生资料的挖掘、整理、研究和著述都有一定的推动作用。清初为了抵御沙俄入侵,制定了讲武绥远、御敌防疆的政策。康熙、乾隆盛世,在经济上采取了一些促进生产的措施,在考试制度上沿袭了武举制,甚至文科考试也先考骑射,不合格者不准参加笔试。练兵制度也比较完整,因而不仅军队精良,民间也涌现出了许多武艺高强的名人壮士。中国武术的发展又出现了一个新的高潮。但是,在乾隆之后,政治腐败,民不聊生,中国封建社会走向崩溃。特别是鸦片战争以后,大量鸦片的输入,毒害了广大人民的身体,加上清朝政府为了维护其统治,“禁民习武”,致使民族体质日衰,铸成“国力弱,武风不振”,被外人辱为“东亚病夫”,体育也由此一蹶不振。

纵观人类体育史,可以看出,体育的兴衰是随社会的发展和变革而演进的。

### 3. 新中国体育发展史

新中国的成立为体育运动的发展开辟了广阔的道路。首先,体育在整个国家和社会地位大大提高。由于中国共产党和人民政府对体育的重视和对人民健康的关怀,体育事业被当作国家建设事业的一个组成部分,载入了国家的根本大法。1949年9月,在中华人民共和国成立前夕所通过的中国人民政治协商会议共同纲领中,就明文规定:“提倡国民体育”。十月开国大典刚刚结束,就在北京召开了全国体育工作者代表大会,并及时地将原“中华全国体育协进会”改组为“中华全国体育总会”,当时的中央人民政府副主席朱德同志亲自出席了大会,并做了重要讲话。1950年,毛泽东主席亲自为我国第一个体育杂志《新体育》题写了刊头。1952年,为祝贺中华全国体育总会第二次会议的召开,毛泽东主席为大会作了“发展体育运动,为生产和国防服务”的题词。1954年,党中央批转了《中央人民政府



体育运动委员会党组关于加强人民体育运动工作的报告》。其中指出：“改善人民健康状况，增强人民体质，是党的一项重要政治任务。”我国宪法第二十一条明文规定：“国家发展体育事业，开展群众性的体育活动，增强人民体质”。第四十六条规定：“国家培养青年、少年、儿童，在品德、智力、体质等方面全面发展。”1983年10月国务院发出通知，批转了《国家体委关于进一步开创体育新局面的请示》，通知指出：“体育战线取得了振奋人心的成就，开始出现了新的局面，极大地鼓舞了全国人民向四化进军信心，在建设两个文明中发挥了积极作用。”还指出：“体育是增强人民体质的积极有效方法，同时是进行共产主义爱国主义教育的有力手段，是建设社会主义精神文明的重要方面。”建国五十多年来，在党和政府的关怀下，我国逐步建立健全了全国体育工作的组织体系和领导机构。1952年11月，成立了中华人民共和国体育运动委员会，作为直属国务院的一个部门，负责统一领导和监督全国的体育事业，发展体育运动，并由贺龙副总理兼任体委主任；以后又陆续健全了各省、市、自治区和地、县的体育运动委员会；教育部、共青团中央、全国总工会、全国妇联、军委总政治部等有关部门，也都相应地建立了负责体育工作的机构，同时还建立了各产业系统的体育协会和单项体育协会，中国体育科学学会和地方体育科学学会及单科学会。近年来，国家进行机构改革，将国家体委改为体育总局。由此，使政府机构、社会组织和群众团体相互配合，形成了我国体育运动的完整体制。

其次，由于党和政府对体育的重视，体育工作者的社会地位也得到改善。过去对体育和体育工作者的偏见和传统观念，正在逐步改变。体育工作者当选为历届全国人民代表大会代表的人数一届比一届多。历届全国政治协商会议都邀请了体育界的代表，还有不少体育界人士担任了全国青年联合会、全国妇女联合会、全国总工会的委员。近年来，通过有组织、有领导地评选全国千名、百名优秀体育教师、评选“十佳”运动员等活动，使体育工作者的社会地位也相应地提