



高敏
编著

学师道尊严 学长者风范

仁者如山，山一样的巍峨，使人仰望；
智者似水，水一样的柔韧，润泽大地。
孔子正是这样的仁者、智者。

学孔子当老师的智慧

从这里
拜孔子为师

中国纺织出版社

学孔子当老师的智慧

高敏 / 编著

中国纺织出版社



内 容 提 要

孔子是中国教育开山鼻祖式的先驱,被后人尊奉为“至圣先师”。孔子的教育思想,在全世界享有崇高的地位,一定程度上影响着整个东西方文明。时至今日,孔子的教育思想仍然闪烁着它的价值之光,指导着我们的教育实践。本书对孔子的教育思想进行了深入的发掘探析,并结合现在最先进的教育思想和具有时代精神的教育理念提出了许多有益的启示,对推动素质教育的发展,具有极为深刻的意义。

图书在版编目(CIP)数据

学孔子当老师的智慧/高敏编著. —北京:中国纺织出版社, 2011. 1

ISBN 978 - 7 - 5064 - 6917 - 3

I. ①学… II. ①高… III. ①孙丘教育思想—研究

②教育—研究—中国—现代 IV. G40 - 092. 25②G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 199603 号

策划编辑:李秀英 黄磊 责任编辑:赵东瑾 责任印制:陈 涛

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号 邮政编码:100027

邮购电话:010—64168110 传真:010—64168231

http://www. c - textilep. com

E-mail: faxing@ c - textilep. com

三河市航远印刷有限公司印刷 各地新华书店经销

2011年1月第1版第1次印刷

开本:710×1000 1/16 印张:16

字数:192千字 定价:28.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社图书营销中心调换

前言

孔子是我国古代伟大的思想家和教育家，其思想承前启后，博大精深，成为中华民族传统文化的重要代表，其影响之大、时间之长、范围之广是任何一种思想都无法比拟的。孔子的思想学说对世界文化思想的发展，也产生了深刻的影响。从16世纪至今，世界上曾几次掀起研究孔学的热潮。联合国教科文组织把孔子列为世界十大历史名人之一；日本、韩国、新加坡、朝鲜等把孔子的伦理学说列入学校的教育内容；全世界诺贝尔奖获得者在法国巴黎开会时，还曾发表了一个宣言：“如果人类要在21世纪生存下去，就必须回溯2500年，去吸取孔子的智慧。”

作为中国私学教育的第一人，孔子的一生除了参与政治之外，其大部分时间都在从事传道、授业、解惑的教育工作，是人类文化史上一位伟大的开创型的教育家。孔子对教学规律的认识有精辟的见解，在其长期的教育实践中，他创造了卓有成效的教育、教学方法；总结、倡导了一整套正确的学习原则；构建了比较完整的教学内容体系；提出了一系列有深远影响的教育思想；树立了良好的师德典范；培养了一大批济世的贤人。孔子所做的这一切，奠定了中国教育伦理理论的基础，成为中国传统教育思想的宝贵遗产。

孔子的教育伦理思想博大精深、影响深远，在经历了岁月磨砺和历史洗礼之后的今天，仍然闪烁着耀眼的光芒，并为全世界的教育家





学孔子当老师的智慧

不断地研究和运用。我们在从事教育工作的过程中，仍会时时感受到中国的教育乃至世界的教育在许多方面依旧受到孔子教育思想的深刻影响。尽管孔子的教育思想随着时代的发展会显出它的某些不合时宜，但其中的基本原则永远不会过时，对当今的教育理论和实践仍然有巨大的参考价值。世界各地二百多所“孔子学院”便是最好的证明。溯源数典，孔子的教育思想依旧是中国教育史上一座丰富的宝库。作为中国文化的继承者和世纪人才的培养者，我们的教育工作者在如今改革开放，特别是在肩负着素质教育这个战略重任的前提下，很有必要去好好研究孔子的教育思想，从而使自己成为更加优秀的教师，把我们的素质教育搞得更好、更完美！

为了让更多的教育工作者学习和运用孔子的教育思想，我们特别推出了《学孔子当老师的智慧》这本书。本书深入探求和挖掘了孔子教育思想的精髓，分门别类地与当前教学实践相结合，力求使读者能够全面、直观地了解孔子的教育思想，并掌握在具体运用时必须注意的细节。

从现在开始，打开本书，让我们站在中华民族教育思想家的肩膀上，与经典同行，与圣贤为友，展开创造性的教育人生！

编著者

2010年9月



| 目 录 |



第一章 因材施教：有的放矢地进行差异化教学

作为杰出的教育家，孔子注意到了学生之间存在着很大的差异，这种差异决定了教育必须“因材施教”。因此孔子施教不是千篇一律，更不是让学生“齐步走”，而是因人而异，灵活多变。这种尊重个性、包容个性、肯定个性的做法实在值得当下每一位教师学习。

1. 人各有别，教人应当各因其材 2
2. 在统一的培养目标之下因材施教 4
3. 因材施教的前提是了解学生 7
4. 针对学生的性格进行教学 10
5. 对不同水平的学生采用不同的方法 13
6. 学生的年龄特点不可忽视 17
7. 扬长长善，引导学生发挥特长 21
8. 解偏救弊，纠正学生的偏短 24
9. 关注学生的学习心理状态 28





第二章 大教教心：重视以德为本的德育教育

大医医心，大教教心。在孔子的教育思想体系中，德育思想占据着非常重要的地位，贯穿于孔子教育活动过程的始终，是其教育思想的核心内容，对我国教育思想的发展有着巨大的影响。因此，探索和发掘孔子的德育原则和方法，对于加强现代德育工作极有现实意义。

1. 立德树人是教育的根本任务 32
2. 先培养人格，后传授知识 34
3. 有高尚的品德才能担当大任 38
4. 一以贯之的忠恕之道 41
5. 克己是实行忠恕之道的前提 45
6. 诚信教育是德育教育的重点 48
7. 修身养性最重要的是“慎独” 51
8. 认识中庸这种最高的道德标准 55
9. 让学生拥有正确的修身态度 59

第三章 全面提高：学习要博广，不能偏颇单一

“全面发展”这个词虽然是在近些年才出现的，但其精神实质却在孔子时代就已有之，只是没有提炼总结为这个词而已。孔子的教育思想所表现的诸多特点，与现代教育的全面发展观不谋而合。这一思想经过两千多年的检验，直到今天仍然散发着熠熠的光辉。





1. 培养全面发展的复合型人才	64
2. 注意教育内容的基础性、全面性	67
3. 六书：第一套完整的教科书	69
4. “六艺”与德、智、体、美	72
5. 以礼为核心的行为教育	74
6. 以乐为核心的审美教育	77
7. 以射、御为核心的体育	81
8. 以书、数为核心的智育	84

第四章 授之以渔：注重学习方法的渗透和指导

孔子在平时的教育活动中，十分注重对学生进行学习方法的渗透和指导，其目的是使学生拥有一个良好的学习习惯，让他们自己会学习。在实施素质教育的今天，我们必须像孔子那样，在培养学生的学习能力和思维能力方面下工夫，使其更好地适应未来社会的发展。

1. 学习方法比学习本身更重要	90
2. 让学生做到温故而知新	93
3. 多听多见是重要的学习方法	96
4. 好问是学习的重要方法之一	98
5. 提倡在学中思、在思中学	103
6. 通过启发培养学生的思维能力	106
7. 启发学生必须注意循序渐进	112
8. 使学生把知识转化为能力	115



第五章 动力激发：发掘学生爱学乐学的内驱力

在教学活动中，学生是教学质量中最活跃、最积极的因素。教师一切富有成效的教学都离不开学生积极、主动的参与。因此，如何激发学生的学习动机，是每个教师都必须面对的课题。孔子在两千多年前就懂得如何发掘学生爱学乐学的内驱力，其方法很值得我们借鉴。

1. 要使学生愿意学和乐意学 120
2. 支持和引导学生的个人兴趣 122
3. 用精彩的教学艺术吸引学生 126
4. 通过立志激发学习动机 131
5. 经常让学生畅谈理想 135
6. 要有一个永不飘移的目标 137
7. 激发学生的求知欲望 140
8. 赞美是激励学生的绝佳方法 144
9. 不可一味否定物质奖励 148
10. 把批评作为激励的必要手段 151
11. 适时惩罚也是一种激励 156

第六章 精神培养：使学生拥有正确的学习态度

一个人的态度决定了他对待学习是尽心尽力还是敷衍了事，是安于现状还是积极主动。所以，也就有了每个学生成绩高低的不同和学





业成败的差异。孔子在教学的过程中，不仅传授知识，而且传授学习精神，使学生们抱持着正确的学习态度，也正因如此才带出了那么多高徒。

1. 树立奋发向上的进取精神	160
2. 勤奋是一切成就的“催生婆”	162
3. 对学习要有股“蚂蚁精神”	165
4. 培养学生持之以恒的精神	168
5. 消除学生不懂装懂的习惯	172
6. 引导学生抓紧时间学习	174
7. 学习要专心致志、聚精会神	177
8. 学习必须有一定的批判精神	182

第七章 民主教学：营造出平等互爱的师生关系

在教育被垄断、师道尊严的两千多年前，孔子就已经提出了教育民主的构想并实践着，竭力营造平等互爱的师生关系。在师生交往方面，孔子积极地创设了民主氛围，极大地促进了学生德行和学识的和谐发展，其民主师生观为后世良好师生关系的建立树立了典范。

1. 打破教育的等级界限	186
2. 对待学生不能亲亲疏疏	189
3. 平等地与学生讨论和交流	192
4. 教学相长，和学生共同提高	197



5. 没有爱就没有教育 201
6. 给学生以宝贵的信任 204
7. 对学生要做到怒而不弃 207
8. 宽容也是一种教育 210

第八章 修己安人：提高自身修养的为师之道

“修己安人”是儒家思想的主线。孔子认为，一个人只有把自己修养好了，才可以去安抚别人、领导别人。卓有成效的教育，必须靠教育者的人格魅力来感化和驾驭被教育者。只有具备了让大家都称道的人格，成了众人的榜样，你才能赢得尊敬，让人信服，从而教化他人。

1. “育人”先要“修己” 216
2. 教人先做人，正人先正己 218
3. 成为言而有信的君子 222
4. 传道授业要做到毫无隐瞒 225
5. 培养敬业乐业的精神 228
6. 拥有虚心谦逊的品格 231
7. 别怕对学生说“不知道” 234
8. 教师要勇于承认自己的错误 238
9. 严格要求自己，终身学习 241

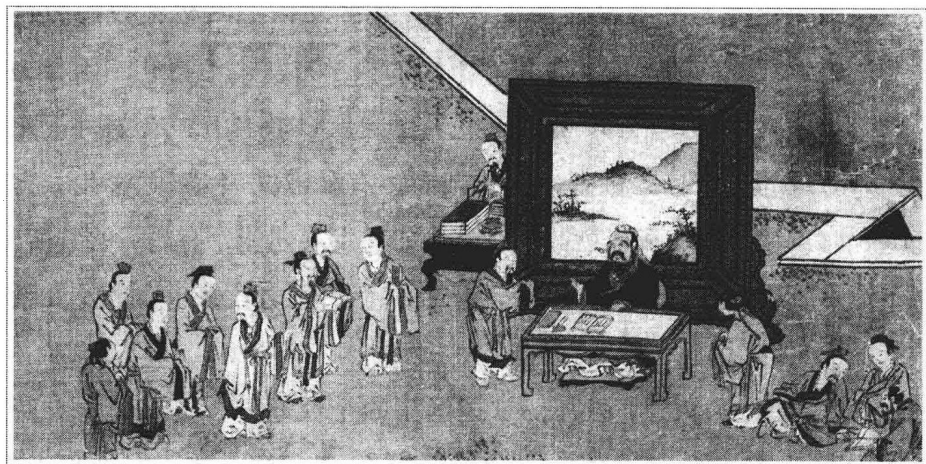
- 参考文献 245





第一章 因材施教： 有的放矢地进行差异化教学

作为杰出的教育家，孔子注意到了学生之间存在着很大的差异，这种差异决定了教育必须“因材施教”。因此孔子施教不是千篇一律，更不是让学生“齐步走”，而是因人而异，灵活多变。这种尊重个性、包容个性、肯定个性的做法实在值得当下每一位教师学习。





1. 人各有别，教人应当各因其材

【原典】

夫子教人，各因其材。

——《论语集注》

【释义】

孔子施教，因各人特点的不同而不同。

孔子是我国最早在教育活动中经常应用因材施教这一教育方法的教育家。从孔子兴办私学开始的两千多年以来，其间几乎每一位重要的教育家或思想家在教学过程中都有意无意地运用了因材施教的教育思想，并加以发展。

孟子作为孔家学说的嫡传人物，继承发扬了因材施教的教育思想，强调对不同情况的学生采取不同的教学方法。他将孔子因材施教的方法，具体化为五种，他说：“君子之所以教者五：有如时雨化之者，有成德者，有达材者，有答问者，有私淑艾者。”对学生，有的应及时点化，有的应成就其德行，有的要发展才能，有的可答其所问，不能入门者则可以间接地教授，甚至“予不屑之教诲也者，是亦教诲之而已矣”。因此，“教亦多术”，一切应因人而异。

《学记》则认为，教师要掌握学生的个性差异，认识到它有两重性，即“多，寡，易，止，虽各有失，但多者便于博，寡者易于专，





易者勇于行，止者安于序，亦各有善焉，救其失则善长矣”。所以《学记》要求教师要注意学生的个别差异，帮助他们发扬优点，克服缺点。“长善救失”使“因材施教”与“施教”的关系更加明确。

唐代的韩愈，北宋的张载也曾经提出培养学生要像处理木材一样做到“各得其宜”。柳宗元在《种树郭橐驼传》中借一个不知名的驼背老人种的树不仅棵棵能活，而且都长得很茂盛来说明教育者只有按照学生身心发展的年龄特征和心理特征，即“顺木之天，以致其性”，采取不同的教学方法，分别传授各个年龄阶段的学生所接受的教学内容，才能收到最佳效果。

真正使孔子这一教育思想理论化的是东汉末年著名的教育活动家郑玄和南宋著名理学家朱熹。郑玄把孔子的“求也退，故进之；由也兼人，故退之”概括为“各因其人之失而为之”，首先使孔子的这一教育思想原则化。宋代教育家朱熹把它进一步概括为“夫子教人，各因其材”，这才使得孔子“因材施教”的教育思想成为经典教学原则。

我国现代教育家陶行知先生，也很重视运用和发展因材施教的教育思想。他创办的育才学校，办校时间虽然不长，但因重视因材施教，提倡“教、学、做合一”，“教的法子必须根据学的法子”，所以培养了不少优秀人才。

因材施教的原则与方法，经过历代教育家的继承和发展，在中国乃至世界各国起着难以估量的作用，即使在班级授课制确立之后，它仍然是重要的教学原则。当今所谓的“分层教学”、“培优扶困”、“走班教学”、“分类推进”等做法以及“个性化”教育思想，正是源于“因材施教”的教学观。

现代教育心理学研究表明，学生的个别差异是客观存在的。学生





之间，在年龄、性格、爱好、智力、能力、品德、知识基础、学习态度以及意志力等方面，不可避免地会存在很大差异。既然学生有个体差异，我们就必须正视这种差异，承认差异，并能够尊重和遵循学生的差异，因材施教，发展学生的个性。只有承认学生的个性差异，我们才不会抱怨学生；只有尊重学生的个性差异，我们才不会在教学中“一刀切”，用“一把尺子”衡量学生；只有遵循学生的个性差异，才能开发学生潜能，促进学生有个性地发展。

作为教书育人的老师，在施教时，我们切不可己度人、千篇一律，更不可死抠条条框框，对学生求全责备，要有一种兼容并蓄、海纳百川的恢宏气度，尊重学生丰富多彩的个性特征，接纳并理解种种个体差异，通过合理的引导来促使学生的个性朝着积极健康的方向发展。

2. 在统一的培养目标之下因材施教

【原典】

子曰：“君子不器。”

——《论语·为政》

【释义】

孔子说：“君子不应该成为只有某种具体功能的器皿。”

因材施教在《辞海》中是这样解释的：因材施教是指在“共同的培养目标下，对不同的受教育者提出不同的要求，采用不同的教育方



法”。

可见，因材施教这一原则主要是解决教学过程中统一要求与个别差异之间的矛盾。

在教育和教学中，必须对学生提出统一的要求，但如何达到这些要求，往往又要采取个别对待、因材施教的方法。统一要求和因材施教是辩证统一的，没有统一要求，因材施教就会失去明确的方向；没有因材施教，统一要求就很难真正做到。

要将统一要求与因材施教结合起来，必须根据个性和共性辩证联系的观点，深入了解每个学生，从其多种多样的个性中概括和把握学生的共性，把教学措施主要建立在学生共性的基础上，即相近的智力水平、相近的知识积累的基础上。但是共性寓于个性中，并且共性只能大致地而不能完全地包括一切个性。因而还要有相应的教育措施以适应学生个性的不同。

孔子因材施教并非没有统一的要求，他的培养目标是统一的，就是培养德才兼备的“君子”。有统一的要求，但不采取“一刀切”，所以他说“君子不器”。德才兼备的人要不拘一格，多方面发展，不要像一个模子里铸出来似的。因此，他重视发展学生的个性和特长。在他的精心教育下，孔子的三千弟子成就各不相同，七十二贤人更是精通“六艺”，十名“尖子生”又各有所长。其中长于德行的有颜回、闵子骞、仲弓、冉伯牛；长于言语的有子贡、宰予、长于政事的有子路、冉求；长于文学的有子游、子夏等。

所以，“君子不器”不仅是说“君子”不应该成为只有某种具体“功能”的“器皿”，更重要的则是教育本身不应该使人成为只有某种具体“功能”的“器皿”，必须使人的个性得到发展。





学孔子当老师的智慧

“因材施教”是孔子教学经验的核心，其他的教学原则和方法则紧紧围绕这一核心展开。目前，世界很多国家对这一教学原则的研究和运用已进入比较成熟、完善的阶段，特别以美国和日本最为突出。他们注意这一原则的根本原因是其国家教育的目标和观念，把培养自由发展的人作为重点，强调个性的充分解放。然而，中华民族几千年文明中大一统的思想使我们忽视了这一点，使本民族在“因材施教”这一优秀遗产的继承和运用上反而落后于外族，这不能不说是一个重大的损失。

长期以来，我们的教育一直比较重视对共同价值观、集体意识的培养，却忽视了个体自主性与独立人格的培养，忽视了个体意识和独立精神在提高人的素质特别是创新精神方面的意义与作用。统一的教材、统一的教学方法、统一的答案、统一的价值观念和统一的行为准则，在这种统一的教育模式之下，学生的爱好和丰富的想象力受到限制，创造力受到压抑，个性得不到发挥。所以，虽然我国的教育取得了巨大的成绩，但还是引起了人们对我国教育制度的质疑：我们的教育为什么没有培养出特别出类拔萃的世界级大师？没有培养出顶尖级的人才？没有一个在国内工作的人获得诺贝尔奖？

我国的教育目的是培养德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。在这个统一的培养目标之下，必须做到因材施教，尊重每个学生的独特个性，并培养学生的特殊才能以适应社会不同领域的需要。

人的高贵之处在于有思想，任何一种真正的思想，都有鲜明的个性，而思想的本质特征就在于他的创造性、独创性。具有独创性的学生，往往在思想和行为上是具有独特个性的学生，学生良好个性的发

