

· 21世纪经管类应用型人才培 养系列规划教 材

西方经济学

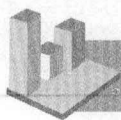
(微观部分)

主编○朱金生 彭定赞

Xifang Jingjixue.....



华中科技大学出版社
<http://www.hustp.com>



· 21世纪经管类应用型人才培养系列规划教材 ·

第2版 (2010) 目次

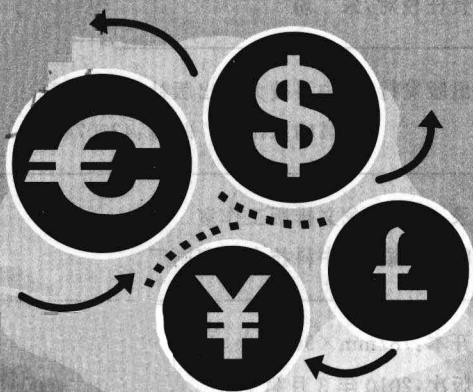
主编：朱金生、彭定赞；副主编：郭伟奇、王洪国、胡静、汪凌志

西方经济学

(微观部分)

主 编 ○ 朱金生 彭定赞
副主编 ○ 郭伟奇 王洪国
胡 静 汪凌志

Xifang Jingjixue



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学(微观部分)/朱金生 彭定赞 主编. —武汉:华中科技大学出版社,
2010年3月

ISBN 978-7-5609-5991-7

I. 西… II. ①朱… ②彭… III. 现代资产阶级经济学-高等学校-教材
IV. F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 024060 号

西方经济学(微观部分)

朱金生 彭定赞 主编

策划编辑:肖海欧

责任编辑:张 琼

责任校对:朱 玢

封面设计:陈 静

责任监印:周治超

出版发行:华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编:430074 电话:(027)87557437

录 排:龙文排版工作室

印 刷:华中科技大学印刷厂

开本:787mm×960mm 1/16

印张:16

字数:300 000

版次:2010年3月第1版

印次:2010年3月第1次印刷

定价:25.50 元

ISBN 978-7-5609-5991-7/F·593

(本书若有印装质量问题,请向出版社发行部调换)

内 容 简 介

本教材以培养适应我国社会主义市场经济建设需要的、面向 21 世纪经管类应用型专门人才为目标,力图全面、准确、简练地阐述西方经济学的基本原理和研究方法,使读者能详细了解现代市场经济运行的基本规律和经济运行主体的行为方式,并能认清政府在市场经济中的作用及其缺陷。在具体介绍西方经济学原理时,本教材采取由简到繁、层层深入的分析方式,并辅以大量的经济学知识专栏、练习和案例分析。其目的在于加深读者对经济学原理的理解,体会西方经济学分析方法的逻辑严密性和精巧性;培养读者运用西方经济学的基本方法和分析工具来分析现实经济问题的能力,并为进一步学习其他应用经济学和管理学打下坚实的基础。

在内容安排上,本教材汲取了当前国内外西方经济学权威教科书的优点,按照从微观到宏观的顺序编写了共计十六章的内容。其中第一章为导论,主要介绍了经济学的定义、研究对象及主要内容,经济学的主要研究方法,西方经济学主要流派以及学习西方经济学的目的和意义;从第二章到第八章主要介绍了以供求理论与弹性理论、消费者行为理论、生产理论、成本理论、市场结构理论、要素市场理论、一般均衡与市场失灵为主要内容的微观经济理论;从第九章到第十六章主要介绍了以国民收入核算理论、产品市场与货币市场的一般均衡、宏观经济政策分析、总需求与总供给理论、经济增长理论、经济周期理论、失业与通货膨胀理论、开放条件下的宏观经济理论为主要内容的宏观经济理论。这样的内容安排既可以体现最新的西方经济学前沿进展,又可保持作为高等院校经管类核心教材所要求的体系和内容的稳定性与系统性。

前 言

西方经济学是产生于欧美并主要由西方学者提出的经济理论和政策主张。随着我国改革开放的顺次推进和市场经济建设的不断深入,西方经济学作为研究在市场经济条件下稀缺资源有效配置和利用的学科,发挥着愈来愈重要的作用。参与市场经济活动的各个主体逐步认识到西方经济学在解释市场经济现象和指导经济建设方面起到了日益重要的作用,人们想掌握西方经济学的系统知识并将其应用到实践中去的愿望越来越强烈。

西方经济学是教育部审定的经济类、管理类专业的核心课程之一,是经济类、管理类学生学习其他应用专业课程(例如:国际贸易、国际金融、财政学、财务管理、电子商务、市场营销等)时应具备的理论基础,因此该课程的教学质量直接关系到学生对其他专业课程的学习,也直接影响到学生的专业素质。同时,很多院校的相关专业的研究生招生考试也把西方经济学作为入学考试科目,使得该课程的重要地位更加凸显。

正是由于上述现实需要,近年来,全国不少高校除了积极引进国外的原版教材外,也自编一些西方经济学教材,这些教材的出版,对于推动西方经济学课程的教学和研究具有重要的作用。但总的说来,由于现代西方经济学的理论发展十分迅速,加之在我国本学科的教学与研究历史不长,因此,课程体系一直在不断调整和完善之中,内容设置和体例安排等也在进一步探索。

本教材的特色主要体现在以下几个方面。

1. 编写体例的模块化

教材在大的结构和内容上,分微观和宏观两部分来写,体现了西方经济学的两大主体内容的区别与联系;每章中提出了具体的学习目标、重点和难点,以便学生明确具体的学习任务,有利于学生在学习过程中迅速而系统地掌握专业知识。

2. 重视理论性和应用性的结合

在理论上,努力反映新的学术前沿成果。除了介绍西方经济学主要流派的思想 and 观点外,增加一些最新的理论思想和方法。在实践中,紧扣当前国际国内主要的经济政策和活动,力争用经济学原理加强知识运用和阐释。通过在教材中穿插大量的介绍经济学知识的专栏、案例分析,既可加深学生对抽象的理论知识的消理解、增强可读性,同时也符合当前面向市场的应用型经济管理类人才培养目标的要求。

3. 突出 21 世纪人才的“能力培养”和“创新教育”

在本教材每章末尾安排思考与练习题,引导学生复习本章中的一些重点和难

点问题；通过技能训练题和案例分析题强化学生对西方经济学中涉及的一些综合知识的理解，提高其综合分析、研究和决策能力。

在内容安排上，本《西方经济学》教材分微观和宏观两部分。

微观部分，分八章。第一章为导论（朱金生编写）；第二章为供求理论与弹性理论（胡静编写）；第三章为消费者行为理论（吕杜编写）；第四章为生产理论（王洪国编写）；第五章为成本理论（王洪国编写）；第六章为市场结构理论（彭定赞编写）；第七章为要素市场理论（郭伟奇编写）；第八章为一般均衡与市场失灵（郭伟奇编写）。

宏观部分，分八章。第九章为国民收入核算理论（朱金生编写）；第十章为产品市场与货币市场的一般均衡（汪玲编写）；第十一章为宏观经济政策分析（汪玲编写）；第十二章为总需求与总供给理论（彭定赞编写）；第十三章为经济增长理论（毛在丽编写）；第十四章为经济周期理论（段凌燕编写）；第十五章为失业与通货膨胀理论（朱畅编写）；第十六章为开放条件下的宏观经济理论（胡丹编写）。

本教材由武汉理工大学经济学院的朱金生教授和彭定赞副教授共同负责编写大纲的拟定、总纂和定稿。武汉理工大学华夏学院国际经贸教研室的郭伟奇老师、王洪国老师、胡静老师和黄石理工学院国际经贸教研室的汪凌志老师负责校稿。

本教材的顺利出版首先要感谢华中科技大学出版社的大力支持！同时在该教材的资料收集和整理中得到了武汉理工大学经济学院国际贸易专业研究生问金龙和陈琛等同学的协助，武汉科技大学城市学院的柳云老师和广东外语外贸大学国际经济与贸易学院张轶老师对教材的编写提出了一些宝贵的建议，在此一并表示感谢！

本教材在编写过程中，参考了大量同行专家的著作、教材和其他文献资料，在此表示谢意！由于时间和水平有限，疏漏之处在所难免，欢迎广大读者批评指正。

编 者

2009年12月

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 经济学的定义、研究对象及研究内容	(3)
第二节 经济学的主要研究方法	(9)
第三节 现代西方经济学的主要流派	(14)
第四节 学习西方经济学的目的与意义	(23)
本章小结	(26)
第二章 供求理论与弹性理论	(29)
第一节 需求	(30)
第二节 供给	(35)
第三节 市场均衡	(39)
第四节 价格弹性及其应用	(42)
本章小结	(49)
第三章 消费者行为理论	(53)
第一节 效用的含义	(54)
第二节 基数效用理论	(59)
第三节 序数效用理论	(65)
本章小结	(73)
第四章 生产理论	(77)
第一节 企业的概念与特征	(79)
第二节 生产与生产函数	(84)
第三节 短期生产	(86)
第四节 长期生产	(91)
本章小结	(97)
第五章 成本理论	(101)
第一节 成本的概念	(103)
第二节 短期成本与长期成本	(107)
第三节 收益与利润	(119)
第四节 生产者均衡及规模经济	(120)

本章小结.....	(126)
第六章 市场结构理论.....	(133)
第一节 市场结构.....	(134)
第二节 完全竞争市场.....	(135)
第三节 完全垄断市场.....	(145)
第四节 垄断竞争市场.....	(154)
第五节 寡头垄断市场.....	(160)
本章小结.....	(169)
第七章 要素市场理论.....	(175)
第一节 要素价格理论概述.....	(176)
第二节 要素价格的决定.....	(189)
第三节 社会收入分配与分配政策.....	(205)
本章小结.....	(209)
第八章 一般均衡与市场失灵.....	(213)
第一节 一般均衡分析.....	(215)
第二节 市场失灵及其原因.....	(227)
第三节 微观经济政策.....	(234)
第四节 政府失灵.....	(239)
本章小结.....	(241)
参考文献.....	(245)

第一章

导 论

- 经济学的定义、研究对象及研究内容
- 经济学的主要研究方法
- 现代西方经济学的主要流派
- 学习西方经济学的目的与意义

【学习目标】

认识西方经济学的基本构架;了解经济学的定义、研究对象、基本内容及其研究方法;知晓西方经济学的主要流派及其思想脉络;明确西方经济学的学习目的和意义;为学好其他章节打下基础。

【重点】

经济学的研究对象及基本内容;西方经济学的学习目的和意义。

【难点】

经济学的研究方法;西方经济学的主要流派。

【专栏】

经济学不是硬科学,经济学家为何容易“说错话”

近来,中国一些著名经济学家经常就房价和股市走向展开豪赌。有人扬言房价肯定还要涨,有人却猛泼冷水,认为房地产市场即将崩盘。有人预测一年后上证指数将重新回到5000点以上,而看空者却喊:“卖出!卖出!再卖出!股指将再次跌破2000点,现在是最后的逃命机会。”一些普通投资者照此操作,经常“左右挨耳光”,损失惨重,甚至扬言要将那些预测不准的经济学者告上法庭!

公说公有理,婆说婆有理。经济学家的预言,大众究竟该怎么听?换句话说,经济学究竟可不可以为一些现象作预言?经济学家的判断究竟能为社会贡献到什么程度?这也许需要一次重新解读。

复旦大学经济学院教授陆铭认为:需要先弄明白,经济学是如何“预言”的。比如影响房价的因素,也许有100个变量,但是任何一位经济学家,为了让研究可行,只能挑选其中最主要的几个进行分析。而这几个主要变量究竟是什么,不同的学者有不同的选择和把握,结果可能得出不同结论。变量的发展趋势,还受一些偶然因素的影响。经济学的预测力永远是概率上的,不是绝对的。对公众和政府来说,能做的就是尽量多听不同学者的意见,再自己做判断。

终极意义上,经济学不是硬科学,预测力无法与自然科学相媲美,因为经济学的研究对象是复杂的人类社会。人与自然界最大的差别在于,人会做出自己的动态反应。比如你预测房价会跌,结果有人害怕资产缩水,于是采取一些措施来托市,大家一拥而上,买房的人多到一定程度,房价可能又会涨上去。你的预测只是当时情况下的判断,你无法考虑把话抛出去后,这句话本身又会怎样左右涨跌。再比如,由于中国经济增长等因素,你预测股市会涨,但不巧发生了自然灾害,股市跌了,这能说经济学预测错了吗?现实的一些意外不在经济学分析范围之内。如果只拿现实结果来比对预测准不准,说这就是“事实胜于雄辩”,那对经济学是不公平的。真正说来,经济学的任务不是预言,而是解释,找出变量间的关系,指导实践。

由此看来,经济学是一门看似与我们的实际生活贴得很近,却又不易驾驭的复杂的社会科学。

第一节 经济学的定义、研究对象及研究内容

一、经济学的定义

在我国古代,“经济”一词的意思是“经邦济世”,“经国济民”,即治理国家,拯救庶民。“经济”主要是指与人类社会物质资料生产相关的基本实践活动,它一般包括如下四个方面:① 人类社会的物质资料生产活动,即物质资料的生产、交换、分配、消费活动和再生产活动,统称为经济活动;② 人们在物质资料生产活动中结成的关系,即经济关系;③ 一个国家涉及物质资料生产活动的部门及其整体,即国民经济各部门、国民经济整体;④ 人们在物质资料生产活动中精打细算、节约社会劳动、增加社会财富的行为准则,如经济原则、经济效益(用较少的投入获得较大的产出)等。

在西方社会科学王国中,经济学有着“皇后”的殊荣,经济学家们对它的定义也是各有特色,20世纪80年代后期西方经济学讲坛最有影响力的教科书中美国经济学家对其所作定义可以看出这一点。

萨缪尔森(Paul A. Samuelson)和诺德豪斯(William D. Nordhaus)在其合著的《经济学》中称“经济学是这样的一门学问,它研究人们和社会如何做出抉择,在现在或未来,使用具有两种或两种以上可供选择的用途的稀缺性资源来生产各种商品,并将其分配给社会的各个成员或集团以供消费之用。”

费希尔(Stanly Fisher)和唐布什(Rudiger Dornbusch)在其合著的《经济学》中所下的定义为“经济学是研究社会怎样决定生产什么,如何生产和为谁生产的学问。”

里普赛(Richard G. Lipsay)和斯泰纳(Peter O. Steriner)在其合著的《经济学》中指出“就广泛的定义而言,经济学涉及:1. 一个社会使用其资源并将生产成果分配给社会的个人与集团的方式;2. 生产和分配一直在发生变动的方式;3. 经济体制的效率。”

从以上这些著名经济学家所给的定义中不难看出,经济学之所以有产生并存在的必要,不仅仅因为其研究对象和结论与人类的生存和社会的发展息息相关,更因为经济学可以帮助人们在对商品和劳务消费的无限欲望与资源稀缺之间的矛盾中作出抉择。因此,我们将经济学定义为:经济学是一门有关如何把稀缺资源配置到各种不同竞争的需要上,使它们得到最大满足的社会科学。

二、经济学的研究对象

“经济”一词源于希腊,意思是“管理一个家庭的人”,而延伸到社会来看,人类社会的生产与生活,与经济相关的,必然依赖各种资源。有的西方经济学家认为,人类生存和发展的资源大致可以分为两大类:一类是不经过任何代价就可以取得的,如空气、阳光等;另一类则是人类必须付出一定的劳动才能获得的,如人们生产物品和服务时所必需的劳动、土地以及资本物品,用这些资源生产出来的物品被称为“经济物品”。

相对人类无穷无尽的欲望来看,社会资源是稀缺的,因而社会资源的管理就尤为重要。稀缺性是指社会拥有的资源是有限的,因此就产生了这样的问题:如何利用相对稀缺的资源来满足人类各种无穷无尽的欲望与需求呢?这就是经济学将要研究和解决的问题。以一定的代价谋求最大的利益,或者以最小的代价换取一定的利益,这是人类生存的原则,也是经济学分析问题的出发点。

面对这样那样的选择,如何能使稀缺的资源得到充分合理的运用以满足人类的欲望显得尤为重要。首先来看以下三个问题。

(1) 生产什么,即谁决定生产。这是由人们手中的货币选票决定的。人们购买那些能够满足自己需要的商品和劳务,按照对产品需求的程度来安排自己的消费,使自己的欲望可以得到尽可能多的满足。由此可见,生产者只有按照消费者的需求来安排生产活动,以销定产,才可能物尽其用,最大限度地满足消费者的欲望,获取最大利润,从而使稀缺资源得到有效合理的运用。

(2) 如何生产。这取决于不同生产者之间的竞争。为了获得竞争的优势和获取最大的利润,生产者最好是采用效率最高的生产技术,降低成本。因此竞争就很重要,技术改进是逐渐发生的,只有竞争才能迫使生产者改进技术,更好地使用稀缺的资源。

(3) 为谁生产。这主要取决于生产要素市场上的供给与需求。由于资源有限,生产出来的产品也有限,很难满足所有人的需求,因此必须做出选择。有的人主张分配结果的均等,另一些人主张机会均等,分配按贡献进行,但更多生产者与政府,包括很多经济学家和劳动者,更倾向于效率优先,兼顾公平的原则,强调各方面机会均等。

以上的三个问题,是人类社会存在的基本经济问题,既考虑到资源的稀缺性,又说明了选择的必要性。西方经济学的出现正是为了解决这些问题的。

因此,经济学的研究对象就是资源的配置和充分利用,即研究在混合经济条件下,如何结合价格机制与政府行为,确定生产什么,如何生产和为谁生产,以确保稀缺资源得到最充分合理有效的运用。

从形式上来看,社会生产关系可以分为经济形式、经济制度和经济体制三个

层面。

经济形式是生产关系的存在形态,如自然经济、商品经济等,它是由一定的生产力性质所决定的人们经济活动的联结方式,它不反映生产关系的基本性质。形式在生产关系体系中处于最基础的层次。

经济制度是生产资料所有者根据自身的利益和要求,为增进自身的经济目标,而对人们在生产资料占有关系、劳动力与生产资料的结合方式、社会物质财富的分配关系等方面作出的原则规定和相应的法律保障。经济制度反映了某种社会形态中最本质的经济关系,在生产关系中处于最高层次,它反映着不同社会经济形态的本质区别。

经济体制是人们为了实现自身利益的要求和目标,根据经济形式的客观状况建立起来的,组织和协调经济活动的体系,它是社会生产关系系统的中介层次。合理的经济体制总是更多地反映了经济形式的客观状况和内在要求,并促进着经济制度基本目标的实现。经济体制本身不带有经济制度的属性。

与经济形式、经济制度和经济体制有着密切关系的经济运行机制,则是指社会经济系统内各构成要素之间相互联系、相互作用的制约关系及其功能。它以一定的经济形式为基础,存在于一定的经济体制框架下,反映着经济制度的要求并促进着经济制度目标的实现,在社会生产、分配、交换和消费全过程中发挥着制约作用。

三、经济学中的几个基本概念

当代资产阶级经济学的许多著作都越来越把“稀缺性”提到突出的地位。例如萨缪尔森把稀缺性说成是经济学研究的首要问题,并进一步提出“选择”与“稀缺性”共同决定价值。从一定含义上讲,经济学是研究“经济”的,讲“经济”就是要讲节省。现实世界的资源有限,这是客观存在的事实,所以我们要研究对资源利用的优化。现代优化理论和方法的发展,都是从使用资源的稀缺性来作为研究的前提并且这些优选理论和方法对促进经济发展和改进经济管理都具有重要意义。因此,在这里将稀缺定义为:相对于人类无穷无尽的欲望而言,生产商品和劳务的经济资源是有限的。

经济资源稀缺,迫使人们做出抉择,即人们必须把既定目标与达到这一目标所付出的代价进行权衡比较,作出决策和选择。资源稀缺意味着如果稀缺资源全都用来满足甲种需要就完全不能满足乙种需要。在生产领域本来可以生产的另一种定量最佳的物品,就是实际生产的某种一定量物品的机会成本(opportunity cost)。在消费领域,当消费者决定用既定的货币购买某种物品时,就不能用来购买本来可以购买的另外的物品,后者是前者的机会成本,人们面临着各方面存在的机会成本问题。资源有限,要有所得,就必然有所失,不能什么都兼而有之。简单

来说,一件东西的机会成本就是为了得到这种东西所放弃的东西。可以举一个例子来说明什么是机会成本:篮球明星科比·布莱恩特(Kobe Bryant)尽管拥有优秀的高中成绩以及良好的 SAT 考试成绩,但他决定了不读大学而直接加入职业篮球联盟(NBA)。在这里,他将作为 NBA 的顶尖球员在四年内赚到几百万美元。这样大家就可以知道了,科比不读大学而加入 NBA 的机会成本是什么了。

对于一个国家来说,一个社会无法拥有它想要的一切东西,因为需求要受到资源和可供利用的技术的制约。为了进行生产,它们一方面要有所选择,一方面要注重选择的效率。生产可能性边界(production possibility frontier),是在现有技术水平下,充分有效地利用一切资源所能生产的各种物品按不同比例组合的最大可能产量。生产可能性边界提供了可供社会选择的各种做法的清单,它可以用简单的算术或几何图形表示。

假定社会只需要生产食品。假设一个国家只生产两大类商品:消费品与机器设备等资本品。如图 1-1 表示,如果资源全部用于生产消费品,能生产 OA 数量,全部用于生产资本品能生产 OB 数量。 AB 曲线就是生产可能性曲线。 AB 曲线上的任何一点都是同时生产消费品和资本品的一种数量配合。 AB 曲线在任何点的配合,在技术上都是有效率的。因为它是现有资源情况下的最大可能的产出量。但是,如果这两种产品的生产组合,不是公众在现有收入水平愿意购买的,这个国家就还没有实现经济上的有效率。

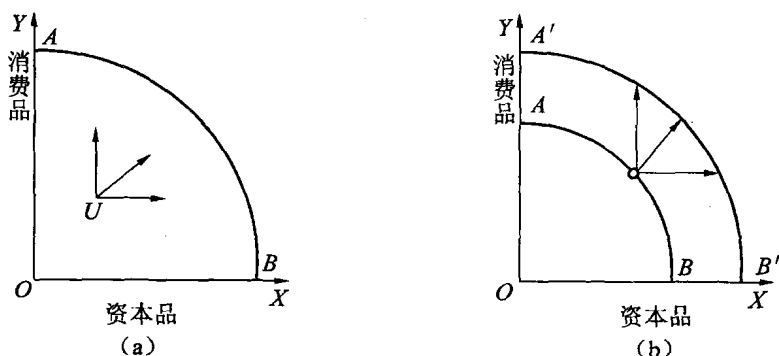


图 1-1 生产可能性边界示意图

在生产可能性曲线 AB 右边的点,所代表的生产组合是目前的资源情况所达不到的。在 AB 曲线左边的点,如 U 点的生产组合,则是没有充分利用现有资源的生产组合。 AB 曲线的形状表明,当所有资源都已充分利用的情况下,要增加一种产品的产量,只有减少一定数量的另一产品的产量。图 1-1(b)的图则表示当各项资本同比例增加或生产两类产品发生同等程度的技术改进的时候,一个国家原有的生产可能性边界就要平行地向右移动,也意味着一个国家的经济增长,即人均

真实产量水平的提高。

生产可能性边界表示了社会生产在现有条件下的最佳状况,失业、人浮于事、经济组织缺乏效率、资源未充分利用或浪费等都会使得整个社会的生产处于生产可能性边界之内。所以,每个社会为了最大限度地发挥生产潜力以满足人们无限增长的需要,都应研究如何使其生产处于生产可能性边界之上。同时,必须注意生产可能性边界是一个动态的概念,它会随着技术的改进和资源的增加而扩展,每个社会都应努力提高其生产可能性边界。

生活中的许多决策很少是“是”或“不是”的选择,这些决策往往涉及多一点少一点会怎么样的问题。例如,你向一个朋友请教,应该上多少年学才比较好。如果他用一个拥有博士学位的人的生活方式与一个没有上完小学的人比较,你就会发现这种比较无助于你的选择。你很可能已经受过多年的教育,并决定是否还要再上两三年学。为了做出这个决策,你需要知道多上一年学所带来的额外收益(一生更高工资和学习的全面享受)和所花费的额外成本(学费以及你上学时放弃的工资),通过比较这些边际成本,你就可以评价多上这几年学你是否值得。因此我们将边际成本(marginal cost)定义为:增加一单位的产量随即而产生的成本增加即称为边际成本。由定义得知边际成本等于总成本的变化量除以对应的产量上的变化量,即

$$\text{边际成本} = \frac{\text{总成本的变化量}}{\text{产量变化量}}$$

四、经济学的研究内容

自1936年凯恩斯发表名著《就业、利息和货币通论》之后,西方经济学的研究内容便分为两个部分:微观经济学和宏观经济学。

西方经济社会的外部运行一般可分为两种方式:①以市场为中心的呈现方式,此方式只能以某一种产品或某一要素市场作为研究对象;②以收入循环为核心的呈现方式,此方式只能以整个经济体系为研究对象。因此,以要素市场为研究对象的经济理论我们称之为微观经济学(microeconomics),以收入循环即整个经济体系作为研究对象的被称为宏观经济学(macroeconomics)。

微观经济学是以单个经济单位为研究对象,通过研究单个经济单位的经济行为和相应的经济变量的数值关系来说明价格机制如何解决社会资源配置的问题。它的研究对象是单个经济单位。单个经济单位指经济活动中的最基本单位:家庭和厂商。微观经济学研究家庭与厂商的经济行为就是研究居民如何把有限的收入分配于各种物品的消费,以实现满足程度最大化,以及厂商如何把有限的资源用于各种物品的生产,以实现利润最大化。它解决资源配置问题,即使资源配置达到最优化,也就是在这种资源配置下能给社会带来最大的经济福利。它的中心理论是

价格理论。它的研究方法是个量分析法。

宏观经济学以整个国民经济为研究对象,经过研究经济中各有关总量的决定及其变化,来说明如何才能充分利用资源的问题。它研究的对象是整个经济,不是单个的经济单位,而是这些单个经济单位所组成的有机整体。它要通过研究整个经济,从总体上分析经济问题,以找到整个经济的运行方式与规律。另外,宏观经济学要解决的是资源的利用问题。它把资源配置作为既定前提,研究现有资源尚未得到充分利用的原因,找到充分利用的途径,以及经济如何增长等问题。宏观经济学以国民收入决定理论为中心,它的基本理论还包括:事业与同伙膨胀理论、开放经济理论、经济周期与经济增长理论和宏观经济政策等。

下面以表 1-1 来解释微观经济学与宏观经济学的区别。

表 1-1 微观经济学与宏观经济学的区别

	微观经济学	宏观经济学
研究对象	家庭、厂商等经济个体单位	全国经济活动(国与国之间的经济活动也包含在内)
基本假设	假设充分就业(认为资源具有稀缺性)	认为资源不具有稀缺性,短期内有失业现象(不保证充分就业)
主要目标	消费者欲望最大化,生产者利益最大化	全国福利最大化
主要重点	在消费者欲望最大化与生产者利益最大化的冲突下,通过市场机制调节使其达到均衡,一般称为价格理论	由于所分析的变量,如国民收入、失业率、物价水平、收入分配、利率、汇率等都与国民收入关系密切,一般称为收入理论

作为经济科学一套理论体系或知识体系的两大组成部分,微观经济学与宏观经济学虽然各有其研究的对象和相应的分析方法,但两者有密切的联系。

(1) 微观个量构成宏观总量变动的基础。宏观经济分析必须以微观理论为基础,而微观分析又须以宏观理论为其条件和前提。

(2) 微观经济学和宏观经济学都采用共同的分析方法,如两者都使用科学的抽象方法,使用静态均衡分析和动态过程分析;在进行数量分析时,两者都使用边际分析这样的数学工具等。

所以,微观经济学与宏观经济学从不同的角度分析社会经济问题,两者互相把对方所考察的对象作为自己的理论前提,互相把对方的理论前提作为自己的研究对象。作为一个经济社会,不仅有资源配置问题,也有资源利用问题,只有把这两方面的问题都解决了,才能解决整个社会的经济问题。所以,它们是互相补充、不可分割的整体。

第二节 经济学的主要研究方法

经济学是现实性很强的、极其重要的学科,又是内容极其广泛、极其丰富的学科,经济学对人的发展、经济社会发展过程中各种错综复杂的关系,进行系统、深入的研究,决不能闭门造车,决不能采取简单的方法,而必须深入实际,并采取多元化的研究方法。

任何一门学科都有其一定的研究方法,西方经济学的研究方法有很多,如演绎法和归纳法、均衡分析和过程分析法、静态分析与动态分析法、经济计量模型法等,这里介绍几种重要的研究方法。

一、实证分析与规范分析法

实证分析是描述经济现象“是什么”以及社会经济问题实际上如何解决,超越一切主观判断,完全通过对事物运动过程的研究,揭示事物内在联系和规律。用实证分析法来研究经济问题时,首先要提出解释经济现象的理论,然后用事实来检验理论,并根据理论做出预测。

规范分析是研究经济活动“应该是什么”以及社会经济问题应该怎样解决,以一定的价值判断为基础,提出某些分析处理经济问题的标准,然后研究怎样才能符合这些标准。用规范分析法研究经济问题时,它所研究的内容没有客观性,所得出的结论也无法通过经验事实来检验。

在实际的经济研究中,实证分析与规范分析实际上是无法分割的。一方面,规范分析不能独立于实证分析。凡经济学家倡导、赞同或反对的某一经济政策,其理论根据都来自于对该政策的实证分析。尽管也许不同经济学家强调不同的侧面,对政策有不同的主张,但他们的理论一般都是运用普遍接受的实证经济理论,通过对政策的社会经济效益的比较分析而得出的;另一方面,经济学家在分析、推理经济规律的时候难免受到其个人经济地位、价值观念、社会因素等的影响,毕竟,经济学家作为一名社会成员,很难不偏不倚,超然于经济利益之外,如同研究自然科学一样客观地研究经济科学,这些都会不自觉地影响经济学家的价值判断,从而对实证分析产生影响。

可以举一个例子来说明实证经济学与规范经济学的区分。例如,对经济增长这个问题,如果从实证经济学的角度来研究,则要说明经济增长的标准是什么,影响经济增长的因素有哪些等,而不研究经济增长是好是坏的问题。如果从规范经济学的角度来研究,就要说明对一个社会来说,经济增长究竟是好事还是坏事、经济增长率应该是多少等。