



新 世 纪 高 等 学 校 本 科 教 材

Jiaoyu
Xinxue

教育心理学

田 宝 戴天刚 赵志航 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

新世纪高等学校本科教材
首都师范大学资助出版

教育心理学

田宝 戴天刚 赵志航 主编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/田宝, 戴天刚, 赵志航主编. —北京: 首都师范大学出版社, 2010. 6
ISBN 978-7-81119-998-7

I. ①教… II. ①田… ②戴… ③赵… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 098448 号

JIAOYU XINLIXUE

教育心理学

田宝 戴天刚 赵志航 主编

责任编辑 张成水

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100048

电 话 68418523 (总编室) 68982468 (发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2010 年 6 月第 1 版

印 次 2010 年 6 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1 092mm 1/16

印 张 26.75

字 数 423 千

定 价 56.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 编 田 宝 戴天刚 赵志航

编 委(按姓氏笔画排列)

陈灵珊 姜凌燕 孙 超 隋文青 魏丽娟

辛伟华 张翠琼 张 宏 张 毅 张智勇

前言

这本《教育心理学》出版的宗旨是对学生如何学习以及教师如何有效地教学做出较全面而系统的说明,“第一编 教育心理学概述”反映了我们对教育心理学研究对象和框架体系的这种看法。“第二编 教育与人的发展”旨在了解学生的身心发展规律,把握教育对象的特点。“第三编 学习理论”介绍了各种心理学流派的学习观点。“第四编 学习心理”阐述学习的动力和策略两个主题。“第五编 教学心理”是为了教师有意识地教学。“第六编 学生、教师与课堂管理心理”意在揭示教学过程中唯一能动性因素以及他们之间的相互作用。内容上,本书对各种研究成果的合理成分兼收并蓄,为教师教学提供必要的心理学知识和实用技术。

本书的编写是在我们多年教育硕士、课程与教学论专业研究生《教育心理学》教学实践的基础上完成的。由田宝、戴天刚和赵志航任主编负责策划、组稿和统稿,其中各章分工如下:陈灵珊(第4章第5节,第6章1、2、3节)、戴天刚(第5、8、15章)、姜凌燕(第3章、第4章第4节、第7章第4节)、孙超(第5章第1节、第7章第2节)、隋文青(第9章)、魏丽娟(第4章第2、3节)、辛伟华(第6章第4节、第7章第1节)、张翠琼(第11、14章)、张宏(第16、17章)、张毅(第12、13章)、赵志航(第1、2、10章、第4章第1节、第7章第5节)、张智勇(第7章第3节)。

河北峰峰春光中学的张宏老师提供了丰富的教学案例。宁夏银川市西夏区教育局教研室的张毅老师从教学实践的角度撰写了教学设计和教学评价两章,使本书增色颇多。浙江省象山县第三人民医院副院长、精神科副主任医师、国家级心理治疗师戴天刚先生一直从事精神科和心理科的临床工作,擅长抑郁症、焦虑症、精神分裂症等精神疾病的诊治,他从客体关系理论和自体心理学角度诠释精

神分析使本书有了相当的深度。石家庄学院的赵志航先生把对中国工商银行、中国建设银行等 100 多家企业的培训经验融入对教育心理学的理解使本书更具实用性。书中借鉴采用了同行大量的研究成果，在此表示衷心感谢！

编者
2010 年 5 月

第一编 教育心理学概述 /1**第一章 教育心理学的研究对象 /2**

第一节 教育心理学的概念/2

第二节 教与学的结构/5

第三节 教育心理学的框架体系/8

第二章 教育心理学的发展/11

第一节 教育心理学的萌芽时期/11

第二节 教育心理学初创时期/37

第三节 教育心理学发展时期/51

第四节 教育心理学的成熟时期和完善时期/67

第五节 中国教育心理学的发展/79

第三章 教育心理学的研究方法/101

第一节 教育心理学研究的基本原则/101

第二节 教育心理学的主要研究方法/103

第三节 教育心理学研究的程序/109

第二编 教育与人的发展 /113**第四章 人的发展及其影响因素/114**

第一节 人的发展的概念/114

第二节 遗传与人的发展/121

第三节 物理环境与人的发展/127

第四节 学校文化与人的发展/134

第五节 早期家庭环境与人的发展/139

第五章 人的发展的基本理论/146

第一节 皮亚杰的认知发展阶段理论/146

第二节 精神分析心理学/152

第三节 埃里克森的自我发展理论/169

第三编 学习理论 /179

第六章 行为主义学习理论/180

第一节 桑代克试误学习理论/180

第二节 巴甫洛夫条件作用理论/183

第三节 华生行为主义学习理论/186

第四节 斯金纳操作学习理论/189

第七章 认知主义学习理论/196

第一节 格式塔心理学的学习理论/196

第二节 布鲁纳认知结构学习理论/205

第三节 奥苏贝尔的认知同化学习理论/216

第四节 加涅累积学习理论/226

第五节 布卢姆掌握学习理论/237

第八章 人本主义学习理论/246

第一节 人本主义学习理论概述/246

第二节 促进自由学习的原则和方法/249

第四编 学习心理 /259

第九章 学习的动力机制/260

第一节 学习动机概述/260

第二节 情绪与学习/267

第十章 学习策略/272

第一节 学习策略概述/272

第二节 常用的学习策略/275

第三节 学习策略的掌握/283

第十一章 思维导图/288

第一节 思维导图概述/288

第二节 思维导图的制作/292

第三节 思维导图的应用/299

第五编 教学心理 /303

第十二章 教学设计/304

第一节 教学设计概述/304

第二节 教学设计的内容/306

第十三章 教学评价/319

第一节 教学评价概述/319

第二节 教学评价的类型/321

第三节 教学评价的过程与方法/329

第六编 学生、教师与课堂管理心理 /351

- 第十四章 个体差异/352
 - 第一节 个体差异概述/352
 - 第二节 智力差异/353
 - 第三节 学习方式差异/358
- 第十五章 心理健康/369
 - 第一节 心理健康概述/369
 - 第二节 青少年的心理健康/371
- 第十六章 教师心理/378
 - 第一节 教师的心理特征/378
 - 第二节 教师的能力/381
- 第十七章 课堂管理心理/391
 - 第一节 课堂管理概述/391
 - 第二节 课堂管理艺术/394
 - 第三节 师生互动与人际沟通/405
- 参考文献 /414

第一编

教育心理学概述

第一章 教育心理学的研究对象

教育心理学是教育活动与心理学相结合的产物，是探讨教育过程中学与教的心理规律的科学。教育心理学作为一门科学，仅有一百年的历史，还是一门年轻的科学。然而，在教育心理学百年的科学研究过程中，围绕着学习与教学已经提出了一系列的理论，揭示了学习与教学过程中的心理现象的基本规律，这些理论和规律在教育实践中已经显示出了越来越广泛的应用价值。

第一节 教育心理学的概念

一、教育心理学的研究对象

教育心理学的基本理论，主要涉及学科性质和特点。如教育心理学的学科性质、研究对象、教育心理学研究发展历史和研究方法。

关于教育心理学是什么，众说纷纭，有着各种各样的看法，而且差异比较大。有的学者认为教育心理学是研究教育、教学过程中的种种心理现象及其变化(潘菽，1980)；有的学者认为教育心理学是研究教与学的科学(邵瑞珍，1988)；有的认为教育心理学是研究在教育情境中，教师与学生之间的交互作用(张春兴，1996)；有的则认为教育心理学主要研究课堂学习的性质、条件、结果和评定(奥苏伯尔，1994)；也有的给出综合性的界定，认为教育心理学研究的对象是研究教育教学情境中，教与学的基本心理规律的科学，也就是研究教育教学情境中，师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象(郭德俊，1998)。

在这众多的看法中，我们认为教育心理学是研究教育教学情境中的心理现象及其规律的科学。确立这一对象的主要的依据是：

(一)反映教育的本质

教育心理学的研究对象,必须反映这门学科的特殊性和它的实质。它研究的是教育情境中的心理现象。教育的目的是促进个体的社会化,把个体从一个生物实体发展成为社会的实体。也就是把一个新生婴儿的生物个体,经过教育和社会实践成长为一个社会的人,具有参与社会生活的能力与品德。教育是个体社会化的途径之一,是通过经验传递实现的,通过教与学的人际交往实现的。教育、教学过程,也就是人际交往的过程。教育心理学也就是研究这一过程中的心理现象,揭示教与学的基本心理规律的科学。

(二)反映教育系统的基本结构

教育是一个系统,一般认为它包括三个子系统,即经验传授系统、接受系统和经验系统。经验传授系统是传授者通过一定的传授方式进行教育教学,也就是教;接受系统是接受者通过一定的接受方式进行学习,也就是学;经验系统就是传递的对象知识、技能和行为规范等。这三个系统是互相影响、互相制约的,教要从学习者的实际情况出发,要考虑学习者的身心发展特点、家庭社会背景以及已有的知识结构特点,有的放矢地进行教育和教学;学是在教的指导下进行,通过教育、教学过程获得知识、技能和行为规范的标准和要求。在教与学的过程中,教要发挥主导作用。教与学要受教材所制约,而教材又必须依据教与学的特点来编制。这个系统的核心是教与学及其相互关系。教育心理学正是研究教与学过程中的心理现象。

(三)反映当代教育心理研究的成果

从近20年来教育心理所研究的内容看,主要集中在这样几个方面:教育与发展的关系、学习理论、学习心理、教学心理、评定与测量、个体差异、课堂管理与教师心理等。由此可见,教育心理的研究主要集中在研究教与学的心理过程,如何促进教与学的效果。

(四)反映心理现象的独特性

这一研究对象的确定,有利于与其他心理学研究对象的划分。如普通心理学是研究一般人心理现象规律的科学,是所有心理学科的基础;发展心理学是研究个体从出生到消亡的心理发展的水平、特点及其变化的规律;而教育心理学则是研究教育教学过程中的心理现象及其规律,与其他心理学科所研究的对象有明确的区分。

二、三种不同取向的教育心理学

从研究取向上,台湾著名教育心理学家张春兴把自桑代克以来的教育心理学发展划分为三个阶段。

第一阶段为20世纪初至20年代末,是试图采用心理学的科学方法研究教育实际问题的阶段,目的是为了改进学校教育。弗里德曼为这一时期的研究做了比较客观的注解:回顾过去多年来教育科学运动的成就,教育心理学界的学者所付出的努力是令人感动的,但并未达到预期的理想,这可能是只触及教育问题的表象,而未曾深入核心探究教育历程中所发生的问题症结的缘故(Fredman, 1938)。

第二阶段为20世纪30年代至60年代,直接应用并在教育情境中研究发现的纯心理学原理原则,以解决教育问题。美国教育心理学家盖茨(Arthur, J. Gates, 1890—1972)曾搜集1920—1956年出版的重要教育心理学专著83种,经过对各书内容分析比较之后,提出了如下的评论:综观35年来教育心理学的成就,无论是在实证研究上还是在理论建构上,均未超越当年桑代克在对人性探讨、学习原理以及个别差异三方面的贡献。若仅从新近出版的教育心理学书籍的内容看,其所提供的心理学知识,固然远比桑代克时代丰富许多,但这并不代表教育心理学本身的进步。盖其所增加部分均系采自其他心理学科的现成资料,而非得自其本身在教育方面研究的成果(Gates, et al., 1956)。邵瑞珍在分析50年代之前的心理学时,认为“内容庞杂,未形成独立的理论体系;对人类的高级心理活动研究少,因而对教育实践作用不大”。华生(Watson, 1961)从历史发展的观点,对教育心理学提出两点批评:第一,由于教育心理学界普遍地将自己的专业学科视为心理学原理的应用,结果导致了对教育心理学自身理论建构的忽略;第二,由于教育心理学广泛采取其他学科的知识以充实其学科内涵,而其他学科的心理学知识,又是在理论和方法不同的情境中获得的,结果终于形成教育心理学系统不一和内容分歧的现象。美国《教育研究大辞典》(第四版)曾有专文《教师的角色功能》,对教育心理学的发展有如下批评:经过了半个多世纪的研究努力,教育心理学的成就仍属有限。不但对赖以改进国家教育质量的评价标准没有建立,甚至连如何设计一套可资依据以评价学校教学效果的准则,也没有发展出来(Frander & Simon, 1969)。

第三个阶段是20世纪60年代以后,转变为教学心理学取向。

然而,教育心理学不只是某一学科知识教学的问题,而是学校教育多方面促进学生发展的问题。“学校教育如果长此下去,只注意实用知识与科学技术教学,而不注意情意为基础的人格教育,势将使国家未来陷入另一种更严重的危机(Taber, 1989)。”邵瑞珍(1988)指出:翻开70年代教育心理学教科书,不论是属于哪一派的,几乎没有一本不批评过去的教育心理学脱离实际。

三、教育心理学的学科性质

关于教育心理学的学科性质,早期人们认为教育心理学是普通心理学的知识、原理在教育、教学中的应用。近年来,许多教育心理学家认为教育心理学是一门独立的学科,有独立的研究对象、理论体系和研究方法。张春兴教授指出“现代教育心理学,虽然也跟心理学一样采取科学研究取向,但其基本理念却是从古代哲学教育心理学演变而来的。”“教育心理学原本即因教育需要而产生,并非由心理学中分化出来的一个分支。”因此,目前大多数教育心理学家认为教育心理学既是一门理论性的基础学科,同时也是具有实践性的应用学科,强调它的综合性特色。也就是说,教育心理学既要研究教育、教学情境中的基本规律、概括理论、原理为解决教育、教学中的问题提供理论依据;同时,也要关注教育教学情境中的具体问题,并为解决这些问题提供具体的原则、操作的模式、策略和方法。所以教育心理学既是一门基础理论学科,也是一门应用学科。既要重视教育的基础理论研究,也要重视应用开发的研究。

第二节 教与学的结构

我们来说一说教与学的宏观和微观结构。

不管你是否能意识到,身为教师,你心目中总有一套有关教与学过程的假设和观念,这些假设和观念在无形之中支配着你的课堂决策和行为。学生也同样有一套自己的“读书哲学”,如动机、学习习惯、学习策略、兴趣、自我感觉等,时刻左右着他们的课堂行为。

关于教与学的过程,西方教育心理学家们曾经提出各种不同的模式。综观各种模式,我们认为,教—学过程可以从宏观和微观两个层次来分析。

从宏观上看,它包括四个变量和三个过程。

(一) 教学过程的四个变量

教学过程的四个变量是教学内容、学生特点、教师特点和教学环境。教学内容是教学过程中传递经验或信息的主要部分，是教学中的客体，是由社会发展所提出的要求所决定的。心理学把它作为外部刺激的组成部分；学生特点是教学过程中最活跃、最丰富、最重要的变量，是教育心理学研究的最主要的内容，其核心是学生的学习过程和个别差异；教师特点是指教师在教学过程中的主导作用，这并不否定学生是学习过程的主体，教育心理学研究的是教师如何把教材内容、根据学生的心理特点传授给他们，并帮助他们学习。同时，教师要懂得在教学过程中进行决策、选择和评定；教学环境指物理环境和心理环境，物理环境指教学媒体、教室的布置与温度等，心理环境指班级气氛、同学之间的关系以及校风等。

教学模式就是由这四个基本因素相互作用、相互影响形成统一的整体，对这四个变量赋予不同的含义，便形成了各具特色的不同的教学模式。一般而言，教学内容的要求是以最有利于学生的形式呈现教学内容。以学生为中心，确切地说，以学生的发展为中心，一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切。有了这一理念，在教学过程中才能把学生放在教育教学的最前沿。教师应该扮演组织者、帮助者、促进者、伙伴、研究者的角色。创设有利于学生发展的物理环境和心理环境。

(二) 教与学的三个过程

教学的三个过程是学习过程、教学过程和评价与反思过程。学习过程指学生获得、保持、应用知识技能和道德规范的过程；教学过程指教师把知识技能和道德规范等，以有效的方法传授给学生，引导学生建构自己知识结构的过程；评价与反思过程指在教与学的过程中或教学过程后，对学习和教学效果进行评定和反思，以进一步改进教学的过程。这三个过程相互作用，相互影响。学习过程受教学过程的影响，教学围绕着学习过程进行并通过它起作用，评价和反思则是为了促进教与学这两个过程。这四个变量与三个过程的关系呈现于图 1-1:

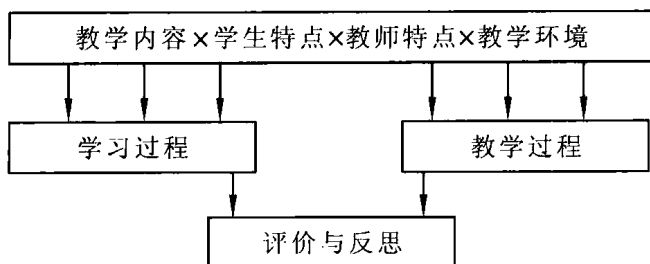


图 1-1 教与学宏观模式图

从微观上来看，具体到某一教师教某一节课或某一知识单元，教学过程的模式可用以下动态图表示：

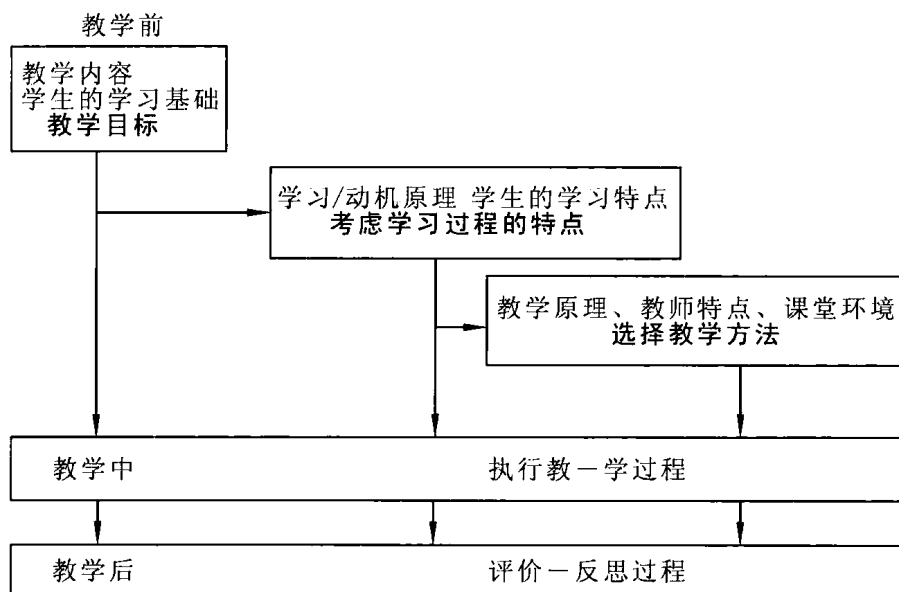


图 1-2 教与学微观模式图

教学前要考虑教学目标、学习过程的特点，并选择教学方法。

教学目标制定的心理学依据是维果茨基的“最近发展区”，学生已有的基础相当于“学生现有的水平”，教学内容的难度和数量相当于“学生可能的水平”，两者之间的区域是最能够促进学生发展的区域。如果教学内容的难度，是学生在已有学习基础上，经过努力无法达到的，这样的教学目标属于过难了；如果凭借学生的已有基础，不能努力轻而易举能够达到，这样的教学目标太容易了，也不能促进学生的发展。科学恰当的教学目标是学生依据其已有基础，通过能力能够达到。教学目标不恰当在教学过程中时有表现，例如，有的教学设计与教学目标无关的内容，该下课时没有完成预期的教学内容，未到下课时课程已经结束等表现。

考虑学习过程的特点包括考虑学习的原理、动机的原理和学生学习的特点。教学的目的是为了促进学生的学习,因此,必须遵循学习的规律和原理。动机是贯穿教学过程始终的,而不仅仅是出现在开始组织教学的环节,就像汽车发动了之后仍然要不断加油才能前行一样。学生学习的特点在不同层次不同种类的年级中有不同的表现,需要因材施教。

选择教学方式,首先要遵循教学原理,教学原理是多层次的理论体系,包含了教学思想、教学规律、教学理论、教学模式、教学原则、教学方式等很多级别的内容。遵循教学原理即是通过一个人的教学方式可以推知其背后的教学思维等多层次内容。教育教学过程中教师的特点应该表现为“教师个性的职业化”,教师要根据教师职业的要求重新加工或塑造自己的个性以适应教育教学的需要。

第三节 教育心理学的框架体系

教育心理学的边界在何处?美国学者费德荷森(J. F. Feldhusen) 1978 年列出教育心理学中普遍讲述的 20 个课题,向 75 位教育心理学家作调查。他请这些学者把他列出的 20 个课题评定为最重要的、次重要的和不必要的三级。结果,学习过程、学习结果、教学、情感过程、教育中的社会因素、测量与测验和动机诸课题评为最重要的课题。邵瑞珍对西方 1980—1984 年出版的 14 本教育心理学教科书的内容进行了统计,发现学习心理、儿童发展心理、教学心理、课堂动力以及管理与纪律、学习动机、学习的测量与评价等课题所占的章数最多。

张春兴(1998)对教育心理学的研究取向、框架体系及其作用有这样的评述:教育心理学自 20 世纪之初成为心理学中的一门学科以来,其研究取向曾几度转折,其学科之独立体系迄今未建立,以致始终未能充分发挥其应有的角色功能。

教育心理学是一门独立的学科,有自己的理论和研究方法。主要研究的内容有对教育、教学和学习过程的理解,以及如何从各方面改进教育、教学和学习过程。也就是说不仅研究学生是如何学的,也研究教师是如何教的;不仅研究如何向学生传授知识,还要研究如何帮助或促进学生形成健康的人格和良好的道德品质。根据学科的研究对象、性质以及近年来教育心理学的发展,教育心理学的研究内容主要包括以下几个方面: