

中学教学论与教学实践系列教材
ZHONGXUEJIAOXUELUN YU JIAOXUESHIJIAN XILIEJIAOCAI

中学地理教学论

ZHONGXUE DILI JIAOXUELUN

丛书主编 闫桂琴

本册主编 张杏梅



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

中学教学论与教学实践系列教材

ZHONGXUEJIAOXUELUN YU JIAOXUESHIJIAN XILIEJIAOCAI

中学地理教学论

ZHONGXUE DILI JIAOXUELUN

丛书主编 闫桂琴

本册主编 张杏梅



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学地理教学论 / 张杏梅主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.9

(中学教学论与教学实践系列教材)

ISBN 978-7-303-11397-2

I. ①中… II. ①张… III. ①地理课—教学研究—中学
IV. ①G633.552

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第162061号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm × 230 mm

印张: 18

字数: 292千字

版次: 2010年9月第1版

印次: 2010年9月第1次印刷

定价: 29.00元

策划编辑: 饶涛 责任编辑: 毛佳

美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳

责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《中学地理教学论》

编委会名单

丛书主编：闫桂琴

本册主编：张杏梅

编委会：

武海顺 李焕珍 闫桂琴 安建梅 朱晓民 范哲峰

李宝平 柴 达 翟大彤 王铁云 林 海

本册编委：

张杏梅 康 丽 韩 伟 郭雪芳

总 序

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。

在当前我国全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键时期，教育的基础性、全局性、先导性地位更加突出。特别是，在整个国民教育体系中发挥“奠基”作用的基础教育，是国家建设人力资源强国的基础性环节。基础教育的质量，直接决定着国家未来的人才素质，决定着国家和民族的崛起和复兴。

有好的教师，才有好的教育。作为培养基础教育师资的主渠道，教师教育必须敏锐感知基础教育对师资素质的需求，培养出适应基础教育要求的优秀教师。高师院校作为我国教师教育事业的实施主体，责任重大，使命光荣。

近些年来，适应国内外教师教育发展的新形势，国内高师院校普遍进行了教师教育改革，千方百计提升教师教育质量。近年来，山西师范大学集中力量实施教师教育改革，并对国内外教师教育模式进行了考察调研，在《光明日报》等刊物上相继发表了《高师院校教师教育改革的模式选择》、《教师教育改革的理论、模式与实践》等理论文章。虽然高师院校的改革模式各有特点，但都能紧紧围绕适应基础教育发展需要这一核心，将创新人才培养模式、强化实习实践环节和教学能力训练、提升学生的实践创新能力和社会适应性等重点作为当前教师教育改革发展的方向。

几年来，我们在人才规模培养的研究与实践上，在教师教育人才培养模式创新实验区研究上，取得了一些成绩，获得了国家级教学成果二等奖，教师教育人才培养模式创新实

验区也已于去年被批准为国家级项目。随着改革的深入推进，我们越来越深切地感觉到，改革成败的关键在于抓落实，必须将改革的宏观方向和中观政策真正落实到教学的微观运行状态，落实到课堂的教学内容中去，才能真正让改革成果体现到学生的成长成才上。

教材是施教者教育思想和教育观念的集中体现，是学生课堂学习和能力培养的依据和基础。教材改革作为教学改革的一个重要组成部分，应该直接集中反映教学改革的内容和方向。学科教学论是师范院校培养师范生学科教学专业素养的一门重要课程，是师范教育与基础教育的对接点。在一定的意义上说，师范生是否会教，主要看这门课程的实施效果。然而，目前国内适应新一轮基础教育课程改革的学科教学论教材还很少。鉴于此，我们积极组织相关专家编写了这套《中学教学论与教学实践系列教材》。这套教材的一个显著特点就是对《中学学科教学论》课程进行了重新定位，将过去的理论课程变为现在的能力课程与技能课程，突出学科教学实践能力与基本技能培养，使师范生通过课程学习与技能训练能够具备较强的课堂教学实践能力与基本技能，真正达到使学生学会教学的效果。

初生之物，其形必丑。虽然我们尽了最大努力，但疏忽纰漏之处，在所难免。敬请所有关心基础教育、教师教育和高师院校改革发展的朋友们提出宝贵意见。

武海顺

2010年4月20日于山西师范大学

前言

地理学科是研究地理环境以及人类活动与地理环境相互关系的科学。在人口、资源、环境问题日益突出的当今世界，运用地理科学知识对学生进行教育显得尤为重要。在我国，要坚持实施可持续发展战略，以促进人与自然的协调与和谐，改善生态环境，增强区域经济发展活力，加速现代化进程。中学地理课程是义务教育阶段学生认识地理环境、形成地理技能和可持续发展观念的一门必修课程，它对于学生热爱祖国的情感、保护环境的认识、积极参与现代化建设等方面的教育具有重要意义。

伴随着基础教育改革的全面开展，地理新课程标准在多年地理教育不断调整改革的基础上，从地理教学理念、地理教学方式方法、地理教学资源利用、地理教学评价方法等方面都提出了新的要求。地理新课程的实施在为地理教师带来发展机遇的同时，也带来了巨大的挑战，对他们提出了更新、更高的要求。它要求地理教师不仅要具有新的教育理念、掌握全面的地理专业知识和教育教学理论，还必须具备从事地理教育教学的专业能力。这就需要地理教师不懈地学习与探索，力求准确把握地理新课程的特点和教学规律，指导自己的教学实践，并在实践中不断提高自己的教学技能。

本书以我国社会经济发展为背景，地理课程改革为主线，主要从地理教学的基本理论和地理课堂教学技能两大方面进行了研究，包括地理课程基本理论、地理课程标准解读、地理教学方法、地理课堂教学设计、地理课堂导入技能、地理课堂教学提问技能、地理课堂教学语言技能、地理课堂教学结束技能、地理课堂教学组织技能、地理课堂教学“三板”技能、地理教学媒体使用技能、地理教学说课技能、地理课堂教学评课技能、地理教学

科研技能，共十四章的内容。

本书由张杏梅主编，负责确定编写体例、拟定提纲和统稿定稿。承担执笔任务的有张杏梅（第1~5章，第11~14章），韩伟（第6~7章），康丽（第8章），郭雪芳（第9~10章）。

本书在编写过程中，借鉴了众多专家、学者的研究成果和地理教师的教学经验，在此特致以真诚的谢意。由于编者水平有限，加之时间仓促，书中存在的不当之处，恳请广大读者批评、指正。

编者

2009年11月30日

目 录

第一章 地理课程基本理论 /1

- 第一节 地理课程历史沿革与改革 1
- 第二节 地理课程的性质、地位与特征 6
- 第三节 地理课程资源开发与利用 9

第二章 地理课程标准解读 /17

- 第一节 地理课程标准的性质与作用 17
- 第二节 初中地理课程标准的内容及其特点 20
- 第三节 高中地理课程标准的内容及其特点 27

第三章 地理教学方法 /37

- 第一节 地理教学方法概述 37
- 第二节 常用的地理教学方法 40
- 第三节 地理教学方法的优化组合 65

第四章 地理课堂教学设计 /69

- 第一节 地理课堂教学概况 69
- 第二节 地理课堂教学设计 73
- 第三节 地理课堂教学目标的设计 79
- 第四节 认识与研究地理教材 84
- 第五节 研究学生的内容、方法和要求 90
- 第六节 地理教案的编写 92

第五章 地理课堂教学导入技能 /102

第一节	导入技能的基本含义与功能	102
第二节	导入技能的构成要素与基本要求	104
第三节	导入的基本类型	108
第四节	导入技能训练与评价	110

第六章 地理课堂教学提问技能 /112

第一节	提问的基本过程和功能	112
第二节	提问的基本类型	114
第三节	提问技能训练与评价	120

第七章 地理课堂教学语言技能 /126

第一节	地理课堂教学中语言的功能与要求	126
第二节	地理课堂教学语言的分类与作用	130
第三节	地理课堂教学语言技能训练与评价	132
第四节	地理课堂教学体态语言技能	135

第八章 地理课堂教学结束技能 /141

第一节	结束技能的基本含义与功能	141
第二节	地理课堂教学结束的类型	143
第三节	地理课堂教学结束技能训练与评价	158

第九章 地理课堂教学组织技能 /166

第一节	地理课堂教学组织功能与构成	166
第二节	地理课堂教学组织的类型	171
第三节	地理课堂教学组织技能训练与评价	180

第十章 地理课堂教学“三板”技能 /182

第一节	地理板书技能概况	182
第二节	地理板图、板画技能	189
第三节	地理课堂教学“三板”技能的训练与评价	199

第十一章 地理教学媒体使用技能 /202

- 第一节 地理教学媒体的含义及类型 202
- 第二节 常见地理教学媒体的使用 204
- 第三节 地理教学多媒体的优化组合 210

第十二章 地理说课技能 /214

- 第一节 说课概述 214
- 第二节 说课技能的构成要素及原则 218
- 第三节 说课的主要内容 222
- 第四节 说课技能训练与评价 232

第十三章 地理评课技能 /237

- 第一节 地理评课的基本含义与功能 237
- 第二节 地理评课的基本形式与内容 239
- 第三节 地理评课的基本原则与要求 249
- 第四节 地理评课技能训练与评价 253

第十四章 地理教学科研技能 /257

- 第一节 地理教学科研概述 257
- 第二节 地理教学科研选题 261
- 第三节 地理教学科研常用的方法 264
- 第四节 地理教学科研论文的撰写 270

参考文献 /275

第一章 地理课程基本理论

第一节 地理课程历史沿革与改革

地理课程的设置受地理科学发展、政治、社会、经济等多种因素的影响，因而在不同的历史阶段具有不同的地理课程。我国的地理课程自开始设置到现在，大致经过了三次较大的历史演变。

一、清朝时期的地理课程设置

1904 年，清政府颁布的《奏定学堂章程》是我国最早制定的、在全国范围中小学普遍施行的课程方案。该章程规定初等小学堂和高等小学堂均设地理课，这标志着我国地理课程的正式设置。

当时的中小学共 14 年，其中包括初小 5 年，高小 4 年，中学 5 年。在地理课时安排上，初小每个年级每周 1 课时，高小每个年级每周 2 课时，中学除了二年级每周 3 课时外，其余年级都是每周 2 课时。在教学内容上，中学的一、二年级开设地理概论、亚洲总论、中国地理等内容，三、四年级开设外国地理，五年级开设地文学。当时中小学地理课程的课时与教学内容安排具体情况，见表 1-1。

1909 年，清政府规定中学分文科和实科。每科的课程均为 12 门，分主科和通习两类。文科的地理为主科，在一、二年级开设中国地理，每周 3 课时，在三、四、五年级开设外国地理，每周 2 课时。

表 1-1 清末中小学各年级地理课程

学段	年级	教学内容	周课时
初等小学堂	一	本乡地理	1
	二	本乡地理	1
	三	本县、本府、本省地理	1
	四	本国地理	1
	五	本国、邻国地理	1

续表

学段	年级	教学内容	周课时
高等小学堂	一	本国地理	2
	二	外国地理	2
	三	外国地理	2
	四	本国地理	2
中学堂	一	地理概论、亚洲总论、中国地理	2
	二	中国地理	3
	三	外国地理	2
	四	外国地理	2
	五	地文学	2

这一时期，地理课程内容主要是叙述中外各国的疆域、山河、交通、物产等地理事物，课本具有地理志和地方志的特点。

二、民国时期的地理课程设置

1912年，民国教育部颁布《小学校令》，小学制由原来的9年改为7年，中学学制由原来的5年改为4年，取消文科和实科分科。1913年，教育部颁布的中学课程标准规定：一、二、三学年教授地理概论、本国地理和外国地理，第四学年教授自然地理和人文地理概论。1922年，仿效美国实行“六三三”的新学制，中学学科分为必修和选修两类，并采用学分制。初中必修课中的公民、历史、地理合为社会科，高中地理为选修科。1923年，出台的《小学地理课程纲要》和《初级中学地理课程纲要》规定了小学和初中地理的教学目的、内容和方法，成为我国内容较为全面的课程纲要。1929年，将高中地理由选修改为必修，并制定了《高级中学地理暂行课程标准》。到1932年，对上述课程标准进行较大修订，作为正式的课程标准公布。地理课程的设置情况，见表1-2。通过以上分析可以看出，这一阶段的地理课程变动较大。

1936~1940年，教育部对课程标准作了两次修订，增加了中国地理的课时和内容。1948年，按照减少科目教学时数、简化和调整课程内容的精神，初中地理由每周12节减少为10节，高中由每周12节减少为8节，高中也不再单独开设自然地理。尽管如此，这一阶段仍是历史上开设地理课程学时较多的时期之一，课程内容从本国地理到外国地理，基本上是循环往复。

表 1-2 中学地理课程标准(1932 年)

学段	年级	教学内容	周课时
初级中学	一	本国地理	2
	二	外国地理	2
	三	外国地理	2
高级中学	一	本国地理	2
	二	本国地理、外国地理	2
	三	外国地理、自然地理	2

民国时期,地理课本的编写质量有了一定的提高,内容上吸收了地理科学研究的一些成果,编排上打破了地方志式。但存在的不足是,地理课本中有一些错误的观点,如地理环境决定论、优秀种族论等。

三、新中国成立以来的地理课程设置

新中国成立以来,我国地理课程设置变化较大,学校地理教育几经波折。

新中国成立之初,地理课程暂时沿用新中国成立前的课程体系,但在内容上删除了地理环境决定论等错误的观点,加强了爱国主义教育。1956年,教育部颁布了《小学地理教学大纲草案》和《中学地理教学大纲草案》,这是新中国成立后制定的第一套完整的中小学地理教学大纲。大纲草案规定:初中三个年级学习自然地理、世界地理、中国地理,高中一、二年级学习外国经济地理、中国经济地理。地理总课时数达每周12学时,是我国历史上地理课时较多的时期之一。1957年,因为认为中学“课程门类过多、学生负担过重”,而取消高中地理,初中地理课时不断减少,1958年减至8学时,1959~1962年减至5学时,甚至在“文化大革命”期间,有一段时间全国大多数中小学都停止开设地理课,学校地理教育因此而跌至谷底。

1977年恢复高考,地理被列为文科高考科目,地理课程重新受到重视。随后,地理课程也逐步得到恢复,各年级相继开设了地理课。1978年,《全日制学校地理教学大纲(草案)》规定:地理在五、六年级开设。20世纪80年代初,高中恢复地理课。20世纪90年代初,高中增设了选修地理课。1996年,新高中课程计划规定:高中地理分为必修和选修,一年级为必修课,讲授系统地理,二、三年级为限定性选修,讲授人文地理和中国区域地理。地理课程进入一个新的发展时期。新中国成立以来的中学地理课程设置情况,见表1-3。

表 1-3 新中国成立以来中学地理课程设置概况

年份	初一	初二	初三	高一	高二	高三	合计/课时
1949~ 1952	中国地 理(2)	中国地 理(2)	外国地 理(2)	中国地理 (自然地理 1950年)(2)	中国地 理(2)	外国地 理(2)	12
1953~ 1957	自然地 理(3)	世界地 理(2/3)	中国地 理(3/2)	外国经济 地理(2)	中国经济 地理(2)		12
1958	地理(3)	地理(2)			经济地 理(3)		8
1959~ 1962	地理(3)	地理(2)					5
1963~ 1965	中国地 理(3)			世界地 理(3)			6
1966~ 1976	地理 (0~2)						0~2
1977~ 1980	中国地 理(3)	世界地 理(2)					5
1981~ 1993	中国地 理(3)	世界地 理(2)			地理 (2)	地理(文 科班)(3)	7(不包 括选修)
1993~	地理(3)	地理(2)		地理(3)	地理(选 修)(2)	地理(选 修)(2)	8(不包 括选修)

注：表中“()”内数字为每周课时数。

四、地理教育改革对地理课程提出新要求

进入 21 世纪，新一轮的基础教育改革在全国范围内全面开展。这次改革是全方位的，它充分结合当前社会经济发展状况，根据培养人才的需要，体现出全新的教育理念，如为了转变“学科中心”“知识本位”的教育观念，着眼于学生的全面发展和终身发展，结合地理学科的特点，培养学生的地理实践能力和探究意识，激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感，使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展观。2001 年 7 月，教育部颁布的地理课程标准《全日制义务教育地理课程标准(实验稿)》提出六大基本理念：学习对生活有用的地理、学习对终生发展有用的地理、改变学习方式、构建开放式的地理课程、构建基于现代信息技术的地理课程、建立学习结果与学习过程并重的评价机制。地理教育改革中这些基本理念的提出，为地理教学提供了更大的空间，同时也对地理教学理论以及地理教师的教学观念和素质提出巨大的挑战，

时代呼唤着地理教学理论具有新的发展。因此,只有深刻理解教育观念转变的重点与内涵,才能使发展的地理教学理论适应教育改革的需要,指导地理教学实践。总体来说,现代地理教育观念主要体现在以下几方面。

(一)从重视教师向重视学生转变

关于教师和学生在学习过程中处于什么地位的问题,在教育史上争论较为激烈。到目前为止,人们已经达成共识:学生是教学活动的主体,他们才是教学活动真正的主人。在地理教学中,由于有了这个基本认识,选择对学生生活和发展有用的教学内容,积极采用能够提高学生学习地理兴趣的教学方法,不仅评价学生的学习结果,更重视学生在学习过程中体验、感受和多方面的收获等,只要是地理教学所涉及的方方面面,都表现出积极地为学生的学习服务的趋向,能够充分考虑学生的身心发展规律,按照学生学习规律来组织、安排教学。学生是教学活动中心的观念和行为已经表现得相当明显。

(二)从重视知识传授向重视能力培养转变

传统教学观念虽然认为在地理教学过程中,既要传授地理知识又要培养学生的能力,但在实际教学实践中更加重视知识的传授,侧重要求学生对现有地理知识的掌握。如今,人们认识到,科技飞速发展,知识更新速度加快,许多现有的地理知识学会之后还没有应用就已过时。因此,人们提出,地理学习任务不是地理知识的传授,更重要的是地理学习能力的培养,要通过地理知识的学习,使学生的综合能力得到提高,对今后发展有用。也就是要把“授人以鱼”变为“授人以渔”。

(三)从重视教学方法向重视学习方法转变

传统的教学观念格外重视地理教师的教学方法,而教学方法重视的是地理教师如何向学生传授已有的地理知识,忽视教授学生如何有效地获取这些知识的方法;学生的学习方法也是强调对已有地理知识的获得的方法,而不重视认知结构的更新、探寻能够调控自身学习状态的方法。今天,人们已经意识到,地理教学方法的实质是地理学习方法;地理教学过程实质上应该是学生积极主动学习的过程;地理教学设计也就是学生地理学习方法的设计,如发现法的教学设计,实际上就是学生学习过程中学习方法的设计。近年来,发现法在地理教学中广泛运用,就是重视学生在学习方法的体现。

(四)从重视教学结果向重视学习过程转变

传统的教学观念非常重视地理教学结果,表现为:以“学生掌握地理知识的程度”这一教学结果,作为根本标准来评价地理教师的教学工作、学生的地

理学习效果以及地理教学质量。但是,这样的结果往往事与愿违,地理教学目标难以达到。今天,人们在原来的基础上有了新的认识,认为地理教学结果固然重要,但更重要的是在地理教学过程中学生的切身体验,而这种体验就决定着地理教学的最终结果。因此,在地理教学中,更强调激发学生的地理学习兴趣,重视学生通过独立思考获得对地理基本知识的领悟和地理基本技能的掌握,注重学生在地理知识学习过程中的情感体验,注重多种地理教学方法综合运用。这些都能使学生在教学过程中得到充分发展。

以上地理教育的新观念,引导着地理教学各方面的变革,也督促着地理教学理论的研究向更深层次进行,同时为它的研究指明了方向。可以说,地理教学理论研究面临着前所未有的机遇与挑战,现在正是我们抓住机遇、迎接挑战,促进地理教学理论向前发展的大好时机。在地理教学理论的研究中,也只有融入这些新的地理教育观念,才能使地理教学理论不至于脱离当前形势而被架空,才能更好地发展地理教学理论、指导地理教学实践。我们相信:地理教学理论一定会适应当前教育改革发展的要求,在自己的领域内开花、结果。

第二节 地理课程的性质、地位与特征

一、地理课程的性质

对于地理课程的理解,要从“课程”这一术语开始。“课程”的使用非常广泛,定义也很多。课程的定义反映着研究者的课程观,也反映着人们对教育和学校、对教育者和受教育者、对知识和社会的看法。而且,人们对课程的理解是随着时代的发展而变化的,因此,也就难以有统一的定义了。根据施良方的观点,他认为:课程即教学科目;课程即有计划的教学活动;课程即预期的学习效果;课程即学习经验;课程即社会文化的再生产;课程即社会改造。从表面来看是六个方面,但我们可以看出课程其实包含有深刻的内涵。在这里我们可以归结为:“课程是课业及其进程”,这也正是《中国大百科全书·教育》中对课程的定义。

对于地理课程的定义,采用一般的理解,就应该是“地理课程就是地理课业及其进程”。地理课业可以规定为“在学校教育环境中,旨在使学生获得的、促进其迁移的、进而促进学生全面发展的、具有教育经验的计划”。地理课程的基本表现形式有地理课程标准(或教学大纲)、地理教材(包括地理教科书、地图册和各种音像材料)等,广义的还应包括地理教学和教学评价。