

中等教育輔導叢書

怎樣教地理

沙學浚編著

正中書局印行

怎 樣 教 地 理

沙 學 浚 編 著

正 中 書 局 印 行

究必印翻



有所權版

版初臺月三年一十四國民華中

版八臺月四年四十六國民華中

理地教樣怎

育教等中
書叢導輔

角三 價定本基 冊一全

(費滙費運加酌埠外)

會員委導輔育教等中 立省灣臺 者編主
學大範師

浚 學 沙 者著編

譽 元 黎 人行發

局 書 中 正 刷印行發

號三巷一街安泰市北臺

司公書圖成集 銷經總外海

(號七街海北地麻油龍九港香)

店書風海

(地番六五目丁一町保神田神區田代千都京東本日)

店書海東

(地番八九町前門中田區京左市都京本日)

志(3226)號九九一〇第字業臺版局 證記登業事版出局聞新

(500)

中等教育輔導叢書編輯旨趣

本會之成立旨在協助各方共謀中等教育之改進，達成此項任務之方法，簡略言之，一曰研究，二曰服務，而編輯工作殆爲此兩大工作之一種綜合表現。目今各中等學校行政及教學方面參攷讀物極爲缺乏，縱有少數出版書刊，每多不適合實際需求。本會有鑒于此，遂有編輯本叢書之舉，每書以不逾三萬字爲原則，分別討論行政及各科教學實際問題，非僅注意理論之應用，尤重優良方法之介紹。各專家學者本其多年潛心研究之結果及服務中等學校之寶貴經驗爲本叢書執筆編撰，而正中書局一本服務教育文化熱忱，不計盈虧，慨允發行，其對中等教育輔導事業之協助與貢獻，是均爲吾人所銘感者也。

沈亦珍 於台灣省立師範學院中等教育輔導委員會

目次

一、前言·····	一
二、地理教學的重要原則·····	二
三、地理教材·····	一六
四、地理教本教室與教具·····	二四
五、地理教法·····	三五
六、地理作業·····	四五
附錄、高小地理教育需要徹底改造·····	五二

一、前言

第一篇「地理教學的重要原則」發表於民國二十五年，最後一篇「高小地理教育需要徹底改造」發表於民國四十年，前後共歷十六年之久。在這十六年之中，我國地理教育雖已獲得社會各方較多的注意，並有若干的改進；但進步太少太慢，不能趕上時代，是不容否認的事實。各篇舊文中所提改革我國地理教育的主張和理想，絕大部份不會實現，因此把這幾篇舊文和新近的論文集成本小書印行問世，仍有必要。

「地理教學的重要原則」原名「地理教學的幾個重要原則」是在歐洲研究地理教育時寫的，載於南京出版的「方志月刊」，後內容已有部份修正，故改今名，重刊於本年五月臺灣教育輔導月刊第一卷第三期。抗戰時期曾在重慶出版的「教育心理季刊」發表「中學地理的教材教具與教法」，篇幅較長，現分為「地理教材」、「地理教本教室與教具」、「地理教法」三篇，內容亦有修正和擴充。其中「地理教本教室與教具」一篇

曾載民國三十九年五月臺北中央日報「地圖週刊兩百期紀念專頁」。「地理作業」是新近寫的。「高小地理教育需要徹底改造」原載本年五月臺北出版的「國民教育通訊」第一卷第十二期。

還有一篇舊文，題目是「直觀原則與地理教學」，原來也在「教育心理季刊」發表的，三十八年春天沒有隨身帶到臺灣來，雖曾向各地多方搜求，終不能得；這是本書的欠缺之一，也是本書遲延出版的原因。

在「地理作業」一篇中，原有相當多作為舉例用的作業題及做法，為了節省篇幅，全部刪除；原有若干幅作為例證的插圖，由於照相製版等費用昂貴，也全部刪除。這是需要聲明的。

二、地理教學的重要原則

地理教育在歐美教育發達的國家，已經成為專門的研究，大學或師範學院設有「地

理教育」或「地理教學」的課程。編製地圖或其他的機關發行「地理教育」或「學校地理」的雜誌。中小學教師聯合會發行同類的刊物。在國家至上，世界一體的現代，一般國民必須具備的中外地理知識較前加多，各國政府對於地理教育的發展和研究，無不積極提倡。

中小學地理教育的改進，單靠大學地理研究的進步還不夠；同樣重要的，是地理學者和教育學者要把中小學地理視為一項重要的研究科目；尊重他在教育上的特殊價值。要實現這個理想，必先打破一個不正確的觀念，就是：中小學地理只是大學地理的縮小，中小學地理教科書只是大學地理課本的摘要。當然這不是由理論研究的結論，但却是由歷史演進而成的事實。現舉一例作為證明。過去有好幾種初中本國地理教科書，第一章是「地球概念」，裏面講及水陸兩半球的對蹠點。對於連地球這一觀念尚未確定明瞭的初一學生，講水陸兩半球已不適當；而且講那距我國數萬里外的對蹠點，更是不對。這完全由於編書的人，過分重視大學地理教本及普通地理學書籍編撰的目次，而且死板板的遵守。至於讀這本教科書的人的心理、智力、知識程度，絲毫沒有顧到。這一類的

例子很多，實在舉不勝舉。我國有一部份教科書，是教師本位或編者本位的，但並不是兒童本位或讀者本位的。單單由教科書編撰的不完善，教材選擇的不適宜，已夠使人知道我國地理教育的確有積極改進或「革命」的必要。

地理教育研究的範圍，包括地理教育原理、地理教材研究、地理教科書的編撰、地圖掛圖的繪製、地理教育工具的製造與運用、和地理教學研究等項。本文單就地理教學有所論列，特提出四個重要原則，逐一加以簡單的討論。

(一) 從鄉土地理到地理通論

兒童欲得完全的適用的地理知識，第一步須學鄉土地理，而後學本國地理，而後學世界地理，最後是地理通論。在歐美教育發達的國家，國民教育和中等教育各自發展，各具有特殊的功能，國民教育並不是中等教育的準備，中等教育也不是國民教育的繼續。國民教育年限通常是八年或九年，中等教育年限由六年至九年；上述「從鄉土地理到地理通論」的地理教材分配原則，在中學可以完全適用，在小學可以大部份的適用。

（最後一年不講地理通論，而講世界地理或本國地理）。

我國完全小學共有六年，而地理科僅五年級、六年級有之，時期太短，自不能適用這一原則；單設的初中可勉強適用，僅在完全中學的整個地理課程上適用最宜。本文以完全中學做討論的對象。高小和初中的地理如照此原則密切聯繫貫通，也是很好的。

地理教學的初步，在使兒童認識地理上的基本事實。這些基本事實的認識，不僅靠教師講說，也不是單靠兒童看書，而是教師引導兒童觀察地理現象。這些現象只能在本鄉本土的環境裏觀察得到。這是地理教學當從鄉土地理開始的第一個理由。

初一學生從鄉土地理既已認識了地理的基本事實，以後講本國地理和世界地理便容易了解和領悟。講到遠方的地理現象，學生自然不能、亦不必直接觀察，但可用已有的而且逐漸加增的基本事實做「底子」，藉聯想的作用，比較的方法，推理的過程，以及幫助「間接觀察」的地圖、圖畫、照片等工具，達到了解的目的。關於小的、近的地理環境的「親知」，足以幫助關於大的、遠的地理環境的「說知」，這是地理教學當從鄉土地理開始的第二個理由。

教學的要點在能利用被教者的已有經驗，加以組織、擴充和補充。初一學生在高小最後二年所獲得的地理知識，由於年齡太小，空間觀念不完全，並不真正了解。他們從生活環境中所接受的地理上的零星印象，反而是比較親切、比較明確、比較深刻。地理教師必須將這些印象加以解說；兒童了解以後，就成為活的知識。兒童對於本鄉本土的地理現象本有欣賞、觀察和求知的深厚興趣，教師當儘量利用這些興趣，發展這些興趣，並滿足這些興趣。這是地理教學當從鄉土地理開始的第三個理由。

鄉土地理的範圍研究多大，是一個不易確定的問題。以一省為範圍，似乎嫌大，以一縣為範圍確是太小。何況有些縣區面積又復大小不一，更難作為確定的標準。筆者以為中國地方廣大，等於全歐，以一省為範圍相對的不能算大，但教學和實地觀察當從本縣及附近鄉縣開始。省界縣界絕不宜十分重視，自然地理區域的原則和經濟生活及交通便利的關係，亦應作為決定鄉土地理範圍的標準。例如江南人民的生活對於浙西各縣的關係，反比對蘇北徐海一帶較為密切，故太湖流域也可認為一個鄉土地理的單位。河南東南隅人民，不以到開封而以到武漢為晉省，鄉土地理可包括湖北。東北九省文化上、經

濟上、交通上、教育上關係十分密切，應視為一個政治地理和人文地理的單位。總之、鄉土地理的範圍不宜勉強劃定，當視學生的「小的鄉土」的自然地理和人文地理的環境如何，而後決定大的鄉土地理的範圍。

鄉土地理講完後，應由近而遠，講本國區域即各省市地理和外國地理，外國地理先講亞歐各國，後講美非澳各國、三大洋、極區及世界總論。

高中地理的一部份是「地理通論」，他和大學一年級的「地理通論」或「地學通論」性質和內容上都不相同。(一)高中的「地理通論」在於充實並貫通學生已有的區域地理知識，大學一年級的「地學通論」，在於灌輸學生以最基本的地學原則，以作研究地理科學或別的科學的準備。(二)前者的教材選擇須注重實用和興趣二原則，專門名詞不宜過多；後者的教材是理論的闡明、原則的講解和專門名詞的解釋。

(二)讀圖與讀書並重

地理現象在地面上的分佈是一種空間的關係，他們是彼此並立的。言語是一種經過時間的延續先後相接的表示符號，以言語表示地理現象，自然不很適合。只有地圖才是

表示地理現象的最好工具。例如許多教科書中述說某省北界甲省、西界乙省、東接丙省南鄰丁省，初學者至難記憶；若有地圖，一望而知。將種種的地理現象以縮小若干千倍至若干萬倍的比例，用各種顏色、各種符號和點線、色層，表示之於紙上，就是地圖。學生由閱讀地圖而能推想每一符號、每一點、每一線、每種顏色等所代表的現象和事物，他便能對於這種地圖所表示的某部地面的整個的地理現象，有了概括的基本認識。然後用語言文字，將不明瞭的加以說明，將不聯貫的加以聯貫，用其他教學工具將地圖不能正確或完全表示的部份加以補充；這樣可使兒童得到比較完全而與實際比較符合的概念。

依照這個原則去教地理，教師須首先訓練學生的：一方面教他讀教科書，而同時要教他們練習「讀地圖」，和教科書配合起來讀。兒童必須用心練習的，除讀書或抄筆記外，便是在教師指導之下「讀地圖」。地理教學的初步成功，不僅是學生記得了地理教科書上的課文，而且要養成學生有相當的讀圖能力和興趣，——能力和興趣繼續發展便成為習慣。

(三)旅行和造作並重

地理教師僅在教室中講地理是不夠的，因為兒童從教科書中、從地圖中、從教師講習中，所得的地理知識是不完全的。兒童必須在大自然中大社會中，觀察地理現象和人地的關係。他們自己不會觀察，教師須領導學生旅行，教他們觀察，從直接觀察所得的知識是最活的、最真的知識。站在國界線上講述邊疆形勢的發展史和政治的影響；對着高山講山的成因、形勢、和對人的關係；望着海洋河川講水的生命、活動和對人的關係；既可引起兒童的興趣，且予兒童以最親切而又最正確的認識。像這樣的教學，對於教師和學生實在也是一種最優美、最高尚的享受。這是野外教學的真價值。

國民學校自然科的旅行，原包含不少地理成份。中等學校地理旅行可單獨舉行，若和生物旅行聯合，結果當更美滿。地理旅行不應僅僅揀在風和日麗的春季和天高氣爽的秋季；在每一季節裏，都應有規定的旅行，以便觀察四季的氣候如何影響地形、植物和人生。旅行不可限於狹義的本鄉本土；如有可能，應赴較遠的四方鄰邑去旅行，以使兒童有機會觀察更多的更不同的地理現象。這種旅行需要時間較長，宜利用假期舉行。

地理旅行或他種旅行，不是高年級生的特殊權利，或畢業生的送別紀念；在各年級

中，旅行是教學程序中必要的部份。初中兒童對於抽象的地理關係不易了解，尤須多多旅行，直接觀察實在的地理現象。

地理旅行的主要目的不在欣賞風景，而在觀察地理現象，故選擇旅行目的地，不因爲他是一般人所謂的「名勝之地」；而是因爲他有地理上值得研究的各式的景物。有些地方所以成爲名勝，因由地形上、氣候上、歷史上的特異和優越；但也有許多地方雖富有地理研究的價值，卻往往平淡無奇，因而湮沒無聞。這樣的地方和名勝之地都是適當的旅行目的地。

參觀工廠、農家、礦場、林場、漁場等，調查日用百物的生產、消費、運輸，訪問農民、工人、漁夫，向他們提出問題，跟他們學習研討，了解他們的生活和工作，都屬於旅行教學的範圍。

旅行須帶有大縮尺的實測地形圖。（縮尺由二萬五千分之一至十萬分之一）這種圖不但作爲旅行的指南，而且作爲觀察的根據。觀察之先須讀圖，庶幾對於所擬旅行的地方有一簡單的認識；觀察之時須讀圖，才能將圖中所表示的和實在的地理現象互相比較、

印證，以便講解說明；觀察之後再讀圖，才能留有深刻印象。觀察的意思是「觀看」加「思想」。地理景物是觀看的對象和研究的資料，而地圖的內容和教師的講解說明，是促進地理思想和領悟的工具。旅行後學生返校，須能做成簡單的報告，或繪製表示大概情形的略圖，使所得印象，經過提鍊和組織的過程後，在記憶中格外確實、深刻、清楚。

地理學家、自然科學家、軍事家、探險家的遊記是地理科的必要的補充讀物。兒童讀了遊記，恍若隨了遊記的作者作了一次「精神的旅行」，想像中看到作者所記述、所描寫的人民生活、「郡國利病」、和地理現象。遊記的閱讀不但能引起地理的興趣，增加地理的知識，而且有助於地理觀察力、地理思攷力的發展。地理教師須選擇良好的遊記，指導兒童閱讀。

除讀書、讀圖、旅行、聽講外，學生更當造作，以增進實在了解地理現象的能力。造作包括製造模型、繪地圖、繪略圖、填暗射圖、製統計圖表等。學生繪圖的目的，不在繪成精美的圖，而在由製圖和造作的過程，增進讀圖的能力，加深已有的印象，表達

所獲得的知識和認識。

(四)從實際問題到地理原則

地理課的內容包括許多實際問題。有許多實際問題已經發生過，教科書也講過；有許多實際問題是臨時發生的，不為教科書所載述。後一種的實際問題，比較前一種的，格外能夠引起學生的興趣和關注。教師講地理，通常是依據教科書中所規定的教材範圍，因而已經發生的實際問題，大都尚被述及，而正在演進或發生的實際問題，反而棄置不提。再則教科書中的課目次序，和兒童生活上所遇到的人事的和自然界的現象的發生，時間上常不能互相依合，但教師往往被這種死板的課目次序所限。

有一種教法：是教師上課時，首先教學生陳說近數日間或最近期間發生的一二件大事，經過簡明的討論後，進一步講明有關這種現象的地理背景，最後講述與這現象或與這原則很有關係的中國或外國的某區域的全部地理。教科書的課目次序不須死板板的遵守，而須隨時適用教學上「隨事解說」的原則，加以變更，但不必每次上課都用這樣的教法。