

经全国中小学教材审定委员会审定通过
义务教育课程标准实验教科书

SHUXUE

数学 **教学参考书**
JIAOXUECANKAOSHU

三年级（上）



西南师范大学出版社

经全国中小学教材审定委员会审定通过
义务教育课程标准实验教科书

数学教学参考书

三年级(上)

主编 宋乃庆 张 健

西南师范大学出版社

责任编辑:胡小松

封面设计:谭 玺

义务教育课程标准实验教科书
数学教学参考书
三年级(上)
宋乃庆 张 健 主编

西南师范大学出版社出版、发行

(重庆·北碚 邮编:400715)

网址:<http://www.xscbs.com>

教材发行科电话:(023)68252471

重庆圣利印刷厂 印刷

开本:890mm×1240mm 1/32 印张:6.625 字数:190千字

2006年6月第3版 2006年7月第1次印刷

ISBN 7-5621-2886-3/G·1751

定价:28.77元(含2片VCD)

说 明

为了深化教育改革,全面推进素质教育,更好地普及九年义务教育,受教育部基教司委托,我们组织编写了《义务教育课程标准实验教科书·数学》(三年级(上))。本册已经全国中小学教材审定委员会审定通过。

本套教科书遵循《全日制义务教育数学课程标准(实验稿)》(以下简称《课标》)的基本理念和要求,在广泛吸收和借鉴国内外小学数学教育改革成果(尤其是课程教材改革的成果)的基础上,由教育部西南基础教育课程研究中心组织了一批专家学者和优秀的一线教师编写而成。本套教科书体现了以下特点:选择密切联系儿童生活、生动有趣的素材,让儿童在具体的情境中学习数学;提供探索空间,引导儿童独立思考与合作交流;内容呈现形式多样、直观形象,课堂活动丰富多彩、生动活泼;实践活动特色鲜明;体现学法,利学利导;穿插数学文化,培养学生学习数学的兴趣和数学思想。

为配合和推动小学数学实验教科书的实验、试用工作,更新教师的课程理念,帮助实验教师、教学研究人员更好地研究和使用的本套教科书,更好地进行教学,我们编写了这套教学参考书。

本册教学参考书的主要内容有:一、教材总体说明,包括教学内容、教学目标、主要特点、教具学具准备、课时安排建议;二、各单元教材说明和教学建议,包括教学目标、教材说明、教学提示、各节教材内容分析和教学建议以及教学案例。

我们力求使本册教参具有如下特点:

1. 注意体现教育教的新理念,提供教育教的新信息;注意为教师的课堂教学设计打开思路。本教参在阐述编写思想、教材结构和特点时,结合教材介绍了《课标》的基本理念和要求,介绍了国内外小学数学教育改革的最新教学方法,供教师在实验中用这些理论指导教学实践。

2. 注意为教师在教学中创造性地使用教材和组织教学留下了广阔的空间。本教参避免过细、过死的“教材说明”和“教学建议”的介绍,注意重点内容、重点部分的介绍,注意开放性、探究性、挑战性的题目的说明,对课时安排、教学方法的选用、教学的组织形式以现代课程与教学论为指导提出原则性的建议。

3. 注意选择适当的形式多样的(比如片断式、陈述式、表格式、框架式)案例,为教师的教学活动设计

教案时参考。

本册教学参考书主编：宋乃庆、张健。编委（按姓氏笔划为序）：刘庆华、张健、张辅、周绪明、赵笑梅、唐玉霞、秦志仁。执笔：张健、唐玉霞、刘庆华。统稿：张健。参加研讨的有：李光树、朱福荣、陈祥彬。修改：张健。

本套教材的实验作为教育部重大课题“西南地区基础教育课程教材改革与实验研究”的一项子课题，凡愿意参加此项教育科研的单位，请与西南基础教育课程研究中心（西南师范大学内）于波同志联系（邮编：400715，电话：023—68200570(O) 68319983(H)）。

限于时间和编者水平，教参编写中难免有不妥之处。恳请教师和教研人员提出宝贵的修改意见，并以实验中的优秀教学经验修改、充实、完善这本教学参考书。

西南师范大学义务教育课程标准

实验教科书(小学)数学编写组

2003年5月

目 录

教材总体说明	(1)
一、教学内容	(4)
二、教学目标	(8)
三、主要特点	(11)
四、教具、学具准备	(20)
五、课时安排建议	(22)
各单元教材说明和教学建议	(25)
一、两、三位数乘一位数	(27)
(一)教学目标	(27)
(二)教材说明	(27)
(三)教学提示	(29)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(31)
整十、整百数乘一位数	(31)
教学内容分析	(31)
教学建议	(34)

教学案例	(36)
两、三位数乘一位数的估算	(38)
教学内容分析	(38)
教学建议	(42)
教学案例	(43)
两位数乘一位数	(46)
教学内容分析	(46)
教学建议	(49)
教学案例	(50)
三位数乘一位数	(53)
教学内容分析	(53)
教学建议	(55)
中间有0的数乘一位数	(57)
教学内容分析	(57)
教学建议	(60)
解决问题	(62)
教学内容分析	(62)
教学建议	(66)
教学案例	(68)
整理与复习	(71)
教学内容分析	(71)
教学建议	(73)
二、方向与位置	(74)
(一)教学目标	(74)

(二)教材分析	(74)
(三)教学建议	(79)
三、旋转与平移	(81)
(一)教学目标	(81)
(二)教材说明	(81)
(三)教学提示	(82)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(83)
旋转与平移	(83)
教学内容分析	(83)
教学建议	(86)
教学案例	(87)
实践活动:办数学小报	(90)
教学内容分析	(90)
教学建议	(91)
四、两位数除以一位数	(92)
(一)教学目标	(92)
(二)教材说明	(93)
(三)教学提示	(94)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(96)
有余数的除法	(96)
教学内容分析	(96)
教学建议	(99)
教学案例	(101)

两位数除以一位数	(103)
教学内容分析	(103)
教学建议	(106)
两位数除以一位数的估算	(107)
教学内容分析	(107)
教学建议	(110)
解决问题	(112)
教学内容分析	(112)
教学建议	(115)
教学案例	(117)
整理与复习	(119)
教学内容分析	(119)
教学建议	(121)
五、年、月、日	(122)
(一)教学目标	(122)
(二)教材说明	(122)
(三)教学提示	(124)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(126)
年、月、日	(126)
教学内容分析	(126)
教学建议	(131)
教学案例	(132)
24 时计时法	(135)
教学内容分析	(135)

教学建议	(138)
实践活动:做一个家庭年历	(140)
教学内容分析	(140)
教学建议	(142)
六、长方形、正方形的周长	(143)
(一)教学目标	(143)
(二)教材说明	(143)
(三)教学提示	(144)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(146)
认识周长	(146)
教学内容分析	(146)
教学建议	(148)
教学案例	(149)
长方形、正方形周长的计算	(152)
教学内容分析	(152)
教学建议	(156)
实践活动:看看家乡新面貌	(157)
教学内容分析	(157)
教学建议	(160)
七、分数的初步认识	(161)
(一)教学目标	(161)
(二)教材说明	(161)
(三)教学提示	(162)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(164)

认识分数	(164)
教学内容分析	(164)
教学建议	(166)
教学案例	(167)
简单的同分母分数加减法	(173)
教学内容分析	(173)
教学建议	(175)
八、统计初步与不确定现象	(176)
(一)教学目标	(176)
(二)教材说明	(176)
(三)教学提示	(177)
(四)各节教材内容分析和教学建议	(179)
统计初步	(179)
教学内容分析	(179)
教学建议	(181)
教学案例	(183)
不确定现象	(185)
教学内容分析	(185)
教学建议	(188)
教学案例	(189)
九、总复习	(191)
(一)教学目标	(191)
(二)教材分析	(192)
(三)教学建议	(194)

A decorative rectangular border with a repeating floral or leaf-like pattern surrounds the central text.

教材总体说明

《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级(上)是根据《课标》的基本理念和要求编写而成的,用现实的、有意义的、富有挑战性的学习内容,突出体现数学课程的基础性、普及性和发展性。教科书为学生的学习活动提供基本线索,有助于确立学生在教学过程中的主体地位,是实现课程目标、实施教学的重要资源。在内容呈现上采用不同的表达方式,以激发学生的学习兴趣,满足不同的学生多样化的学习需求。教科书将“数与代数、空间与图形、统计与概率、实践与综合应用”4部分内容穿插安排、有机结合,集中体现了《课标》在“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”等方面的目标要求,有利于学生情感态度的生成和发展,有利于提高学生的整体素质,发展学生的创新意识和实践能力。本册教材已经全国中小学教材审定委员会审定通过,供六年制小学三年级第一学期选择使用。

教科书的每一节课题的编写结构大多是:正文、课堂活动、练习。正文呈现教学内容、体现具体目标要求;课堂活动是师生互动,建立教与学的双边活动的有效途径,通过活动来完成学生对知识的自主建构和理解;练习是为学生巩固和应用知识而设立的,除思考题外,其它题目都要求在课内完成。

一、教学内容

本册教材共 9 个单元,其中穿插了 3 个实践活动,其教学内容如下表:

各单元及各节目录一览表

	单 元	小 节
数与代数	一、两、三位数乘一位数	整十、整百数乘一位数;两、三位数乘一位数的估算;两位数乘一位数;三位数乘一位数;中间有 0 的数乘一位数;解决问题;整理与复习
	四、两位数除一位数	有余数的除法;两位数除以一位数;两位数除以一位数的估算;解决问题;整理与复习
	五、年、月、日	年、月、日;24 时计时法
	七、分数的初步认识	认识分数;简单的同分母分数加减法
空间与图形	二、方向与位置	方向与位置
	三、旋转与平移	旋转与平移
	六、长方形、正方形的周长	认识周长;长方形、正方形周长的计算
统计与概率	八、统计初步与不确定现象	统计初步;不确定现象
实践与综合应用	九、总复习	各单元整理与复习;总复习
	实践活动	实践活动:办数学小报;做一个家庭年历;看看家乡新面貌
<p>注:本册教材共设计单元主题图 3 幅;例题 69 道;课堂活动 18 个;活动题 38 道;练习 23 个;习题 164 道,其中思考题 13 道;数学文化 2 个。</p>		

两、三位数乘一位数的乘法和两位数除以一位数是在学生已经掌握了表内乘、除法和多位数加、减法的基础上进行教学的,是表内乘、除法的进一步发展。小学数学教学心理学表明:学生在这两个单元学习活动中形成的认知结构,是由多个简单认知结构按照知识本身的逻辑规律和学生的认知系统过程的顺序综合而成的复合认知结构,如 45×9 , 就是由 5×9 、 40×9 和 $45 + 360$ 等简单认知结构复合而成的,学生对这些简单认知结构的掌握质量,直接影响到这两个单元知识的建构质量,因此,教材在这两个单元的编排时采用了多种方法,激活学生原有认知结构,提前分解新课题学习活动的认知步骤,并确立新课题的学习策略。两、三位数乘一位数的乘法和两位数除以一位数还分别是进一步学习多位数乘、除法的基础。因为在多位数的乘法中,不论因数是几位数,在计算过程中都可以分解成用几个一位数乘多位数;用多位数除时,每求一步商的过程与用一位数除的过程基本相同。因此,这些内容都是最基础的、对进一步学习有其重要意义的学习内容,要帮助学生切实掌握好。

教材除了重视这两部分内容在学科教学中的重要作用以外,还十分重视揭示所学知识与生活联系的广泛联系,加强了口算、估算和解决问题等教学内容,这些内容占这两个单元教学总课时的 $\frac{1}{3}$ 以上,并紧密联系学生的生活经验组织教学内容,在运用过程中加深学生对所学知识的理解,从中培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

在编排方式上,教材将这两个单元分开编排,并在两个单元中间插入方向和位置、旋转和平移等知识,这样可以使计算内容不至于太集中,用丰富多彩的学习内容激发学生