

KAIFANG

开放教育纵横

JIAOYU ZONGHENG

吴克永 主 编
熊华浩 马 蜂 副主编

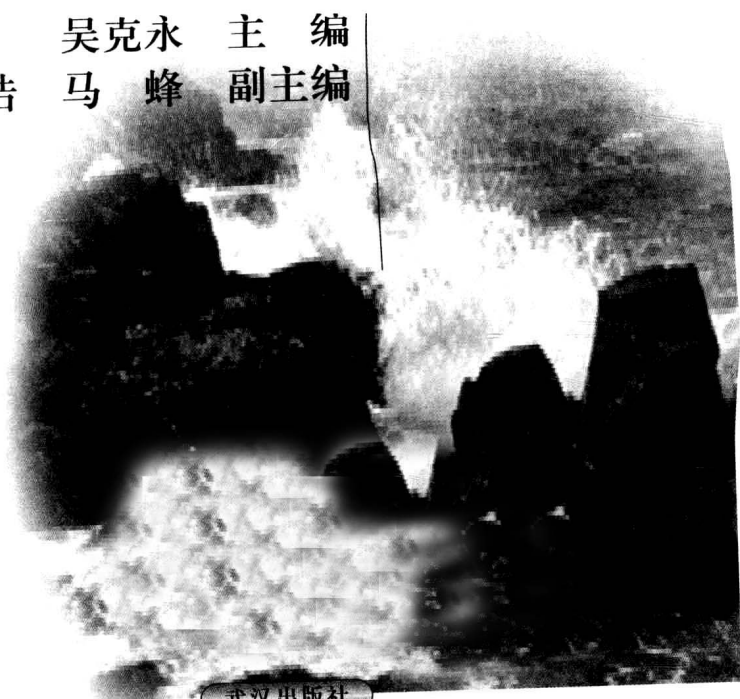
武汉出版社

WUHAN PUBLISHING HOUSE

开放教育纵横

JIAOYU ZONGHENG |

吴克永 主 编
熊华浩 马 蜂 副主编



武汉出版社
WUHAN PUBLISHING HOUSE

(鄂)新登字 08 号

图书在版编目(CIP)数据

开放教育纵横/吴克永主编. —武汉:武汉出版社,2004.9

ISBN 7-5430-3062-4

I. 开… II. 吴… III. 电视大学—教学研究—中国—文集 IV. G728.8-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 074647 号

书 名:开放教育纵横

主 编:吴克永

责任编辑:李杏华

封面设计:刘福珊

出 版:武汉出版社

社 址:武汉市江汉区新华下路 103 号 邮 编:430015

电 话:(027)85606403 85600625

印 刷:中共武汉市委印刷厂 经 销:新华书店

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:15 字 数:380 千字

版 次:2004 年 9 月第 1 版 2004 年 9 月第 1 次印刷

印 数:0001—1000 册

ISBN 7-5430-3062-4/G·941

定 价:22.00 元

版权所有·翻印必究

如有质量问题,由承印厂负责调换。

序

周明宇

当今社会,现代信息技术的广泛应用对人类社会的政治、经济和文化产生了重要影响,无论是发达国家还是发展中国家都面临着机遇和挑战,教育也不可避免地经历一场革命,在教育中广泛地应用现代信息技术。现代远程教育随着现代信息技术的发展而产生的一种新型教育方式,它可以突破时间和空间的限制,帮助更多的人共享优秀教育资源,为各种社会机构和成员提供不受时空限制的教育服务,它已成为实现终身教育的首选形式。从20世纪60、70年代开始,远程教育在世界范围内,加快了发展,成为许多国家解决教育问题的重要举措。随着现代通讯技术的发展,开展远程教育已经成为世界教育发展的重要趋势和教育现代化的重要标志。

中国是一个拥有13亿人口的发展中国家,人口众多且分布广阔,教育资源相对贫乏,且由于我国各地区社会、经济、文化等存在较大的差异,教育资源的分布极不平衡,因此,以远程教育网络为依托,形成覆盖城乡的开放教育系统,实现跨时空的教育资源,扩大社会成员的受教育机会,是构建我国终身教育体系的必然选择,也是营造学习化社会的重要途径。同时,我国高等教育资源极度缺乏,加大远程高等教育的力度,是实现我国高等教育发展,促进高等教育大众化的必由之路。

目前,作为终身教育新平台的现代远程教育在我国正以前所未有的态势发展着,广播电视大学作为构建终身学习体系基本框架的重要元素,正在成为我国远程教育的主流。中国广播电视大学被认为是世界上规模最大,同时也是最成功实施开放教育的巨型大学。中国电大教育在我国教育发展史上,乃至世界远程教育发展中都堪称奇迹。如今,新世纪又赋予了电大教育新的历史使命,其主要任务是,一方面根据社会、经济发展与人的发展的需要,举办大专和专升本等学历教育;同时,开展各类岗位培训和证书教育等非学历教育,为社会成员更新知识、提高技能、提高生活质量提供适时的教育服务。电大的办学方针是充分利用现代信息技术手段,发展远程教育教学优势,重点面向基层、面向地方、面向农村、面向边远和民族地区培养应用型人才。

教育部于1999年启动的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目是贯彻《面向21世纪教育振兴行动计划》、落实“科教兴国”战略的重要措施,是实施国家现代远程教育工程的重要组成部分,也是高等教育改革的重要实验。试点项目的实施,给电大教育事业带来了生机和活力,使电大人转变了陈旧的教育观念,树立了以学生为中心的现代教育思想,集合了广播、电视、卫星、互联网等现代远程教育技术,架构了具有中国特色的远程开放教育人才培养模式的基本框架,并且赢得了社会的广泛认同和支持。据悉,目前全国电大注册学员已超过了170万;专职教师从2000年的1.18万人,发展到2004年的5.78万人,增长4.9倍;仅2000-2002年间,固定资产增长了83%;设备仪器增长了106%;全国电大系统积累了一大批教育资源。试点所取得的成就表明,电大教育的改革与发展,适应了我国经济、社会与人的发展需要,适应了教育改革发展要求。

优化武汉电大系统远程教育资源,探索全市开展现代远程教育开放教育的路子,构建适合武汉市情的现代远程开放教育人才培养模式,把市电大建成全市远程开放教育的教学资源优化配置、教育

教学指导和教学研究中心,把各区电大分校建成区域性的学习支持服务中心,是全市教育发展“十五”计划的目标任务之一。武汉电大作为全国电大范围内首批进入试点的省级电大之一,在我市市、区两级党委、政府和教育主管部门的重视和大力支持下,在全市电大广大教职员工的努力下,试点事业得到健康发展,与全国电大一样,武汉电大进入了历史上最好的发展时期,其不仅仅是事业规模的扩大,更重要的是找准了电大教育改革创新的发展方向,积累了新时期可持续发展的动能。5年多来,武汉电大开放教育试点由点到面、由小到大,稳步推进,深入探索,先后开设了10个本科专业,13个专科专业,累计注册入学203390人,已毕业5116人,现有在校生15000余人,为推进我市现代远程教育网络和全民学习、终身学习的学习化城市建设做出了贡献。

一分耕耘,一分收获。武汉电大汇编的这本《开放教育纵横》论文集,生动地记录了武汉电大5年多来试点工作的艰辛劳动,展示了武汉电大在现代远程开放教育教学模式、管理模式以及运行机制实践探索的成果,反映出他们对现代远程开放教育规律的认识,其中不乏教学第一线的教师们可贵的教育教学改革经验的积累,使整个文集弥漫着信息社会的时代气息,为试点工作的推进奠定了坚实的理论基础。我为他们的辛勤劳作而感动,为他们的不懈探索而钦佩!

远程开放教育事业方兴未艾。质量是生命线,以质量求发展是永恒的话题。只有以优质的教育资源和教育服务报效社会,试点才会有最终的成功。愿武汉电大的教育事业不断前进,再获佳绩!

是为序。

(本文作者系武汉市教育局副局长,
华中师范大学教授、博士生导师,
第十届全国人民代表大会代表)

发 展 篇

建立“以学生为中心”的课程辅导模式	李富华(104)
在《阅读与写作》中进行研究性学习	左丽娜(111)
会计专业的教学模式改革	徐 珏(118)
应用多媒体辅助教学 优化英语教学环境	付家晖(124)
《消费者权益保护法》的教学改革	魏 炜(132)
辅导教师的素质与“导学”实践	徐家松(139)
开放教育法学课程教学设计谈	方 莎(144)
现代远程开放教育教学法的设计	阎 伟(150)
开放教育“点面结合”的辅导模式	钟桃容(154)
谈“开放教育”的数学教学	朱志雄(159)
《应用写作》如何开展探究式学习	罗樱子(167)
强化开放教育的实践性教学环节	李洪斌(172)
园艺学专业课程开放的实践与课程设置	叶汉英(178)
开放教育中的药物化学教学	武莹浣(184)
金融专业毕业集中实践环节存在的问题与对策	高泽金(188)
《审计案例研究》的面授辅导	刘 丹(192)
《计算机组装与维护》的一体化改革	瞿 涛(197)
探索开放教育全新的导学方法	李德水(203)
归类·比较·实践	肖新元(209)
《经济数学基础A》的教学改革	肖中泉(214)

管理篇

强化开放教育试点的教学管理	郑宝山(221)
加强过程管理 提高教学质量	万志勇(227)
现代远程教育质量保证体系与实践控制	许天蔚(234)
构建电大远程开放教育毕业生质量评价指标体系	李进生(242)
开放教育学分制利弊分析	胡广龙(247)
健全形成性考核的管理机制	王和瑶 马超(253)

形成性考核成绩的构成及评定办法	董宏亮 王雄 谭必成(261)
形成性考核的监控与评价	章启芳(268)
形成性考核:课程考核信度与效度评价的切入点	涂明星(272)
《形成性考核册》的设计	吴长勇(280)
加强实践教学 提高教育质量	尹正凤(285)
浅谈开放教育的集中实践环节	刘丽蓉(290)
狠抓考风考纪 规范考试工作	万 钢(296)
现代远程教育考试改革方向	王国平(300)
论开放教育教与学的特点及其对指导教师的要求	梁 彬(305)

建设篇

教学模式改革与辅导教师的必备素质	刘劲松(313)
电大分校辅导教师的职责和作用	陈 纲(320)
电大分校要着力抓好师资队伍建设	高山鸣(328)
完善开放教育教学评价模式	陈 洁(334)
基层电大辅导员工作面面观	徐丽荣(340)
开放教育辅导教师的角色定位	杨素梅(346)
视频会议系统在开放教育中的应用	聂 巍(351)
开放教育远程招生管理系统的设计	罗 滨(357)
图书馆在电大教育中的发展方向	聂燕雪 梁潇源(362)
合作编写开放教育选修课教材的思考	邓红梅(367)
网络虚拟实验在现代远程教育中的应用	涂洪涛(371)

综合篇

开放教育学习支持服务体系的构建	罗可成 万国邦 宋艳霞(381)
以人为本——远程教育的基础理念	朱延红(389)
校办服务工作与开放教育事业关系之拙见	杨玉尧(395)

做好开放教育的招生工作	方 文(400)
加强开放教育的德育工作	揭国安(407)
来自开放教育实践的几点思考	王展宏(412)
提高教学质量 教科研要先行	张旭明(416)
转换教师角色 变革学习方式	徐革文(423)
开放教育学生的心理特点和对教师的素质要求	袁 玉(430)
开放教育学生智能结构分析	程 进 张旭明(435)
培养应用型人才的新途径	李德华(441)
培养学员自主学习能力的相關条件	王 侠(447)
如何提高远程教育学员的学习自主性	刘 倩(451)
“引领——指导——监理”的自主学习模式	
..... 高 为 熊仕斌 徐娟	(457)
开放教育的新模式——“学习超市”	张红卫(462)
后记	(466)

发 展 篇

发展现代远程教育 全面建设小康社会

吴克永

党的十六大提出了全面建设小康社会,要求经济、文化、教育全方位发展与整体进步的奋斗目标。在这样的宏观背景下,探讨发展现代远程教育的必然性、可能性及实现途径,具有重要意义。

一、发展现代远程教育是全面建设小康社会的必然要求

(一)发展现代远程教育是全面建设小康社会的重大战略举措

党的十六大从实现中华民族伟大复兴的全局出发,提出了本世纪前20年全面建设小康社会的奋斗目标,并作出了全面部署。十六大报告中对教育提出的总目标是:“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高,形成比较完善的现代国民教育体系”,使“人民享有良好教育机会”,“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。”报告强调,教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性和全局性作用,必须摆在优先发展的战略地位。

江泽民同志强调:“终身学习是当今社会发展的必然趋势”,明确提出“要以远程教育网络为依托,形成覆盖全国城乡的开放教育

系统,为各类社会成员提供多层次、多样化的教育服务。”《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中,都把现代远程教育作为一项重要工程,制定规划,组织实施。实施现代远程教育工程的指导方针是:“统一规划,需求推动,扩大开放,提高质量。”具体目标是到 2010 年,基本建成有中国特色的多层次、多形式、多功能的远程教育网,以使更多的社会成员有机会接受高等教育,为学生提供更好的学习条件。

实现这一宏伟目标,只有依靠高等教育的多样化才能实现。现代远程开放教育,是扩大高等教育事业规模,加速培养各类高级技术人才和管理人才,提高全民族科学文化水平,满足人们日益增长的高等教育需求的重要途径。近年来,按照教育部的规划部署,已先后有 67 所高校开展了现代远程教育试点。通过积极的探索和实践,初步形成了遍布全国城乡的远程教育网络,将高等教育延伸到了基层和边远落后地区,为受教育者提供了传统教育形式难以提供的教育服务,特别是为众多没有条件脱产进入普通高校学习的在职人员铺设了一条通向高层次人才培养的道路。实践证明,现代远程教育将以其自身办学的鲜明特色,以教学和管理手段的先进性、服务面向的广泛性、教育成本的经济性等优势成为推动高等教育超常规、跨越式发展的主要办学形式之一。

(二)全面建设小康社会的历史进程,为现代远程教育的发展提供了战略机遇

在建设小康社会的历史进程中,特别是随着社会产业结构、就业结构的调整,使人们接受高等教育与终身教育的需求将会变得比以往任何时候都更加迫切和强烈。即使是已接受过高等教育的人也要不断学习新知识、新理论、新技术,不断进行知识更新,才能不被竞争愈加激烈的社会所淘汰。这当中,高等教育当然是义不容辞、责无旁贷。继续教育自然成为社会成员接受各种形式、多种层次、不同类型学习、培训的实际需要。现代远程教育必将为广大社会成员提供再学习、再培训、再进修、再深造的机构、场所、机会、条

件,为提高广大劳动者的科技文化素质,为全面建设小康社会作出自己的历史贡献。在全面建设小康社会的历史进程中,现代远程教育面临极好的机遇,必然会得到更快更好地发展。

(三)在全面建设小康社会中,现代远程教育具有不可替代的重要地位

全面小康社会必然是一个学习型社会、教育型社会、发展型社会。“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的发展”,这是党的十六大确定的我国全面建设小康社会的重要目标。要实现这一宏伟目标,仅靠普通高等教育无法办到。通过若干年的建设和发展,我国继续教育、成人教育领域蕴藏着极为丰富的教育教学资源,这是国家发展高等教育,实现高等教育大众化目标的宝贵财富。现代远程教育兴起时日虽短,但方兴未艾,已显示出蓬勃的生机与活力。仅以教育部“中央电大人才培养模式改革和开放教育试点”项目为例,短短5年,即发展到170余万人规模,受到广大求学者欢迎。这说明,现代远程教育以其办学层次的多样化、办学类型的多元化、办学门类的综合化、教学手段的现代化、学习形式的自由化、办学结构的网络化、办学效应的规模化等种种优势,在高等教育大众化、成人教育普及化、终身教育体系化的历史发展进程中,占有得天独厚的基础和优势,将成为人们接受成人教育与终身教育的主要途径与教育形式。

二、现代远程教育在构建终身教育体系,形成学习型社会,全面建设小康社会中的特色和优势

(一)办学形式的开放性。开放性是现代远程教育最主要最鲜明的办学特征。相对于以校园、教室、课堂为中心的传统封闭式校园教育来说,现代远程教育的开放性办学特色和优势既体现在教育观念的开放上,即为一切愿意学习的人提供助学服务和支持,也体

现在教育资源的开放,教育时空的开放上(学习者不论在何时何地都能接受教学上的指导、辅导、支持和服务),更体现在教育对象的开放性与广泛性上。不仅大量的大、中、小学在校生可以以网络课程、电视课程为辅助学习手段,而且各行各业、各种层次类型的职工也都可以参加岗位培训和新技术、新技能方面的学习,一些下岗、待业人员也都可以参加就业、转岗培训。可以说,凡是愿意学习的人,他们都能从中找到适合他们需要的学习内容、方式,因而表现出教育受众全民性、广泛性、多样性的特点。

(二)教育阶段的全过程性。现代远程教育不仅涵盖了中专(含五年一贯制大专)、大专、本科、研究生等多层次的学历教育,同时开展了各种形式的继续教育、职后教育与岗位培训等非学历教育,还使教育由单一的学历教育向前延伸至幼儿学前教育、准父母育子教育,向后发展至健康教育、家政服务、音乐舞蹈、绘画书法等多种形式的老年教育,保持了教育过程与阶段的连续性,实现了人的全程、全面发展在教育领域的全过程化,真正实现了人的终身教育的目标。

(三)教学手段的先进性。现代远程教育采用广播、电视、卫星转播、计算机网络、多媒体等现代化教学手段,采用一人讲、千万人同时视听的大面积教学方式与大批量人才培养模式,人们只要有一台电脑、电视机,无论何时何地都能进行学习,而且还可根据自身的特点选择学习的时间、地点、方式、内容,由学习者自己掌握着学习上的主动权,从而有效地解决工学矛盾等问题。这种教学手段的先进性为全民学习提供了条件、方便和可能。

(四)办学体系的网络化。经过多年努力,现代远程教育网络体系已初步形成。以电大系统为例,已形成以中央电大为龙头、省级电大为核心、市(区)电大为主体,覆盖县、乡镇及企业教学点的分级办学、纵向管理的办学体系;形成了中央电大和其他普通高校强强联合、优势互补的崭新办学格局;形成了学校与社会之间,学校与企业之间联合办学的横向拓展,进而构成了覆盖全国城乡、纵横有序

的现代远程教育开放的网络体系。这一体系必将在构建现代学习型社会和社会终身教育体系方面起到举足轻重的重要作用。

(五)学习方式的个性化。由于采用广播、电视、网络等现代技术手段和媒体进行教学,使学生真正成为学习的主人,完全可以根据个人的工作特点和需要选择学习的内容、时间、地点、方式,这种学习完全是个性化的,常见的以班为单位的教学形式被学习者的分散学习、个别学习所取代。因此,这种全新的学习方式更为切合现代人学习的需要,也有利于因材施教原则的普遍推广与贯彻执行,对于提高全体国民的政治科技文化素质,对于大力发展职后教育、成人教育、构建终身教育体系和全民学习的学习型社会有着特别重要意义。

三、抢抓机遇,加快建设,促进现代远程教育事业的持续健康发展

(一)转变教育观念,抢抓发展机遇。要深入学习江泽民同志提出的高校改革“两个基本转变”的科学思想,切实转变教育观念,更新教育思想。逐步确立服务于社会主义现代化建设的教育观念,变传统的一次性“学校教育”为多阶段性的“终身教育”的教育观念,改过去的“应试教育”为“素质教育”的观念,改过去的偏于扩大办学规模的外延式发展观念为以提高质量为主的内涵式发展观念。加大现代远程教育改革的力度,加快教育发展的步伐,突出现代远程教育的办学特色,发挥开放性办学的优势,在搞好大专、本科和研究生学历教育的同时,大力开展面向全社会的职后教育、继续教育、岗位培训等多形式、多层次、多规模的成人教育与非学历教育。要确立终身教育的崭新理念,努力探讨当前形势下的现代远程教育的发展道路,为构建终身教育体系、学习型社会,全面建设小康社会作出新的贡献。