

全国高级技工学校通用

道德法律与经济常识课 教学参考书

全国高级技工学校通用

道德法律与经济常识课 教学参考书

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

道德法律与经济常识课教学参考书/人力资源和社会保障部教材办公室组织编写. —北京:
中国劳动社会保障出版社, 2010

ISBN 978-7-5045-8761-9

I. ①道… II. ①人… III. ①道德修养-高等学校-教学参考资料②法律-高等学校-教学参
考资料③经济学-高等学校-教学参考资料 IV. ①B825②D92③F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 206226 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码: 100029)

出版人: 张梦欣

*

北京市艺辉印刷有限公司印刷装订 新华书店经销
787 毫米×1092 毫米 16 开本 9.5 印张 211 千字
2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷

定价: 19.00 元 (本书附光盘)

读者服务部电话: 010-64929211/64921644/84643933

发行部电话: 010-64961894

出版社网址: <http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话: 010-64954652

如有印装差错, 请与本社联系调换: 010-80497374

目 录

第一课	道德品质	综合素质的灵魂	(1)
第二课	社会公德	公共秩序的阳光	(12)
第三课	职业道德	事业成功的基石	(25)
第四课	家庭美德	幸福生活的源泉	(30)
第五课	法律基础	思想行为的指南	(43)
第六课	法律知识	就业维权的保障	(57)
第七课	法律规范	公共生活的导向	(73)
第八课	了解微观经济	洞悉市场规律	(82)
第九课	走进全球经济	认识对外开放	(99)
第十课	学会投资理财	提高生活品质	(109)
附录	道德法律与经济常识习题册答案		(117)

第一课 道德品质 综合素质的灵魂

一、教学目标要求

（一）知识与能力

1. 使学生能够解析道德、道德品质、道德修养、集体主义、慎独的含义，能够掌握社会主义道德核心和基本原则的内容。
2. 使学生能够列举身边的例子，说明我国社会主义道德建设的重要性；能够分析现实生活中道德修养的现状，提高辨别是非的能力。
3. 使学生知道如何将道德知识转化为道德行为，能够实践道德规范，努力按照社会主义道德的要求提升自我、完善自我，从而形成自己良好的道德品质。

（二）过程与方法

1. 使学生学会运用理论知识分析实际问题，联系道德品质和道德修养方面的实际情况，并让学生相互分享感受与观点；
2. 使学生通过分析现实生活中道德现象和问题，能够抓住重点并从事物的本质去讨论分析问题；
3. 使学生掌握开展社会实践、进行社会调查的一般方法。

（三）情感态度与价值观

1. 以学生在道德观方面遇到的理论问题和实际问题为背景，深刻体会道德问题普遍存在。让学生明白自己成长过程中遇到许多不尽如人意的地方都与道德有关，懂得加强个人道德修养的意义。
2. 进一步增强学生学习道德知识的情感体验，端正学习态度，激发他们学习的积极性，树立社会主义道德观，并使他们自觉运用社会主义道德观改造自己的主观世界，指导自己的学习和生活。
3. 树立以为人民服务为核心、集体主义为原则的社会主义道德观。

二、教学对象分析

我们教学的对象是高中毕业的学生，他们对于社会主义道德的基本内容有简单的了解，通过第一课的学习，帮助其认识道德、道德品质的形成过程和道德修养的途径，懂得加强个人道德修养的意义。但是，他们对道德行为与道德品质之间的关系，如何加强社会主义道德建设，如何把社会主义道德建设与自身的发展实际结合起来，则缺乏深入的学习与理解。

三、教学内容分析

(一) 教学重点

1. 理论方面的重点,是如何认识道德现象,其本质、特点、作用,这是理解道德现象的基础。

2. 知识方面的重点,社会主义道德规范的体系。

(二) 教学难点

道德修养的自我培养,即将道德知识转化为道德行为,也就是如何实践道德规范,培养自己的道德品质。

(三) 知识要点

1. 基本概念

道德 道德品质 道德行为 集体主义原则 道德修养 慎独

2. 基本理论

(1) 社会主义道德的核心、基本原则和基本要求。

(2) 道德品质的内容。

(3) 道德修养的途径、方法。

四、教学建议

(一) 课堂讨论

1. 什么是道德品质?为什么我们要加强道德修养?

2. 结合实际,列举所在地区在进行社会主义道德建设中的重要举措及成就。

3. 如何把自身发展与社会主义建设结合起来?

(二) 社会实践

可以组织学生深入各机关企事业单位与社区,了解社会主义道德建设的基本状况,并组织学生进一步认识,目前社会主义道德建设过程中还存在哪些不和谐的因素,作为青年学生在社会主义道德建设中还应当做些什么。

(三) 参观考察

组织学生参观有关道德模范人物事迹的展览或观看有关电影,考察学校周边及社区等进行社会主义道德建设的情况,帮助学生更好地理解社会主义道德建设的措施与成就,使他们更深刻体会社会主义道德建设的重要意义。

五、参考资料

(一) 名词解释

1. 道德评价

道德评价是指依据一定的道德原则、规范对自己和他人的道德行为所进行的善恶褒贬的道德判断。道德评价普遍存在于社会生活之中,凡是有道德活动的地方就一定有道德评价的存在。

2. 道德原则

道德原则是解决道德关系中的社会利益和个人利益的一个准则。道德所调整的人和人之间的关系有许多方面,但实质是调整利益关系,也就是个人同他人、个人同社会的利益关系。

3. 个人主义

个人主义主要包括三方面的内容:首先强调个人本身;其次强调个人的“自由、平等、民主”;最后强调个人的私有利益,维护私有制。个人主义是资产阶级人生观的核心,它既是一种人性论、一种价值观、一种生活态度,也是一种伦理观。个人主义,作为资产阶级的精神武器,在反对封建制度和宗教统治中,曾起过积极作用,在当时来说,提出个人主义观念是思想上的一大解放。但个人主义从本质上说是不合理的、反科学的。首先,作为价值观的个人主义,把自己看做是目的,把社会看做是达到个人目的的手段。其次,作为价值观的个人主义,也颠倒了个人利益、需要、尊严、权利与社会利益、需要、尊严和权利的关系。最后作为人性论的个人主义,认为人生来就是自私的,要求拥有最大限度,甚至绝对自由去追求个人的利益与幸福。

4. 正当利益

正当利益是通过辛勤劳动,在法律允许范围内和符合道德规范的前提下获得的个人利益,而不是通过不正当的手段,靠坑蒙拐骗等手段而获得的利益。

5. 道德认知

道德认知是指人们对是非、好坏、善恶的行为准则及其意义的认识。道德认知的形成过程,也是对道德认识的感知、理解与掌握的过程,它贯穿于道德品质的各个方面。道德认知主要包括道德观念的形成、道德概念的掌握、道德判断能力的发展和道德信念的确立等。

6. 社会主义道德

社会主义道德是以社会主义为主体的经济基础的反映,是在无产阶级自发形成的朴素的道德基础上,以马克思主义的世界观为指导,由无产阶级自觉培养起来的道德。

社会主义道德是以为人民服务为核心、以集体主义为原则,代表无产阶级和广大劳动人民根本利益和长远利益的先进道德体系,属于共产主义道德体系。

7. 诚信

诚信是一个道德范畴,是公民的第二个“身份证”,是日常行为的诚实和正式交流的信用,即待人处事真诚、讲信誉,言必信、行必果,一言九鼎,一诺千金。

8. 道德选择

道德选择是指行为人在有许多选择可能的具体情境中,依据一定的道德行为准则做出选择。

(二) 疑难问题解答

1. 什么是道德的本质

(1) 道德是一定社会经济关系的产物。恩格斯指出:“人们自觉地或不自觉地,归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中,获得自己的伦理观念。”因此,道德作为人类社会特殊的意识形态,从本质上讲,是对社会存在

和经济基础的反映，是由社会经济关系决定的。

(2) 道德与法律等其他社会意识不同，它在调整人们的行为时，不是采用强制的手段，而是依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习惯等手段来起作用。道德强调的是自觉性，这不仅表现为它调节的内容，也表现为它调节的方式主要来自人们的道德自觉。

(3) 道德是以善恶作为标准来判定人们的行为是否符合道德规范。道德总是渗透在我们的日常生活中，体现在我们的行为选择上，道德不仅告诉我们“不该做什么”，还鼓励我们“应该做什么”。

2. 道德是怎样演变的

道德的发展也是一个历史的过程，人类社会随着经济结构的更替，先后经历了五种基本的社会形态，与之相适应，也出现了道德演变的五种类型。

(1) 原始社会的道德。这是人类道德发展的第一个历史类型。在这个社会中，人们共同占有生产资料、共同劳动、平均分配、共同消费，原始社会的道德就是这种生产关系的反映。维护氏族和部落的共同利益的原始集体主义，是原始社会道德的基本原则。因为在那个社会，个人离开集体便无法生存，人们在感情上、思想上和行动上都必须无条件地服从集体。因而，平等、互助、自由、民主等就成为原始人的基本道德规范。正直、无私、诚实、刚毅、勇敢、顽强等构成了原始人的一系列优良品德，特别是勇敢和顽强，可以概括当时每个人的美德。所以，原始社会的道德为人类道德进步奠定了良好的基础。

(2) 奴隶社会的道德。这是人类道德史上第一个阶级社会的道德类型。奴隶主不仅占有全部生产资料，而且占有社会财富的生产者——奴隶。奴隶主阶级道德是占统治地位的道德，维护奴隶对奴隶主的绝对服从和人身所有关系，是奴隶社会道德的基本原则。在奴隶主看来，奴隶是“会说话的工具”，是“活的财产”。买卖奴隶，杀死奴隶作祭品，用奴隶殉葬等，成为奴隶主道德所认可的行为。奴隶社会普遍存在着鄙视劳动和劳动者的道德风气，他们把劳动看做是“可耻的事情”，同时，轻视妇女、穷奢极欲、贪婪吝啬、掠夺偷窃、欺诈背叛等，则成为奴隶主阶级的主要道德品质。奴隶社会的道德在人与人的道德关系上是一个退步，但在人类道德发展史上却是一个必经的阶梯。

(3) 封建社会的道德。它是封建生产关系、宗法等级制度的产物。在这个等级森严、集权专制的社会，维护封建的宗法等级制度是占统治地位的封建地主阶级道德的基本原则。在西欧，国王之下有公、侯、伯、子、男五爵；在我国，是“官分十八品”“人分十等”（一官二吏三僧四道五工六艺七猎八民九儒十丐）。这种层层的人身依附关系，使得忠君孝亲成为封建道德的基本要求，“三纲五常”成为封建社会普遍的道德（君为臣纲、夫为妻纲、父为子纲，仁义礼智信）。

(4) 资本主义社会的道德。资本主义社会中，资本主宰着一切，金钱高于一切。剥削雇佣劳动是资本主义社会的基本特征，自由贸易和自由竞争是资本主义生产关系的反映。它把利己主义作为其道德的核心和待人处世的基本原则，拜金主义成为资产阶级道德的基本规范。所以，资产阶级道德是堕落的、腐朽的，是剥削阶级道德的最后形态。

3. 道德品质与道德行为的关系

道德品质同人的其他品质相比，更明显地表现出心理因素和行为因素的一致性。一个人

的某种道德行动持续不断地进行,以至养成一种道德上的习惯,就成为这个人的某种道德品质。而一个人的某种道德品质,又总是通过一系列道德行为表现出来,离开了道德行为,就不能确定为道德品质。道德品质是在道德行为基础上形成的,道德行为是道德品质的客观内容,道德品质是道德行为的综合体现。某种道德行为反复多次,便会形成相应的道德品质。

(1) 道德行为是道德品质的基础。没有一定道德行为的积累,就不可能形成道德品质,道德行为是道德品质的客观内容,道德品质是道德行为的综合表现。一定的道德行为经常表现出来,形成一定的道德行为习惯,就表现为具有稳定特征的道德品质,而一定的道德品质只有通过道德行为才能表现出来。道德品质一方面表现为个人内在的心理和价值意识特质;另一方面表现为个人外在的行为活动和行为习惯,因此,在现实生活中道德品质表现为一个人内在价值和外在价值的统一。

(2) 道德品质是自觉意志的凝结。人的道德品质不仅是一种道德生活习惯或习性,更重要的还是一种由个人行为充分展示出来的自觉自主的意志选择过程,是凭借个人意志选择而获得的行为习惯。道德品质不是自然形成的或天生的习惯,而是在行为的每一场合和每一时期,都能凭借一定的道德判断和意志抉择,凭借意志的控制和坚持的结果,人们才能形成符合一定社会和阶级,以及个人理想的道德品质。从这一意义上说,意志是道德品质的核心。

(3) 道德品质是道德行为整体的稳定倾向。所谓“道德行为整体”包含两个方面的含义:一方面是指构成个人道德行为的主观和客观方面的统一,即道德意识和道德行为实践活动的统一;另一方面,它是指一个人的一系列道德行为的综合,即一个人在某一实践活动领域、某一活动时期或活动阶段的行为,乃至于一生的全部道德行为的综合。因此,道德品质不是一种个别的行为现象,也不是一个人偶然表现出来的一两件具有善或恶的性质的行为。道德品质是一个人一系列行为中表现出的稳定特征和倾向,具有特定行为的连贯性和重复性。所以,个人的道德品质不仅体现在一个人的某个持续进行的行为中,而且更充分地体现在这个人的的一系列行为构成的行为整体中。

一般来说,道德品质与道德行为是一致的。良好的道德品质会表现出善的行为,善的行为体现着良好道德品质的价值实质。由于一个人的道德品质是长期形成的稳定倾向,因此,作为人格表现在一般情况下是比较一贯的。这就要求,我们今天的青年学生不可忽视良好道德品质的养成。只有重视良好道德品质的养成,才可能在人生实践中展现一代高技学生的风貌,才可能具有良好的道德形象,才可能具备做一个全面素质发展的人的坚实基础。

4. 道德评价的标准和方式

(1) 道德评价的标准

善恶是人们在社会生活中,对人的行为进行评价的最一般概念,是道德评价中常用的两个范畴。所谓善,就是指符合一定道德原则和规范的行为或事件;所谓恶,就是指违背一定道德原则和规范的行为或事件。在道德评价中,人们常把善的行为称为道德行为,把恶的行为称为不道德的行为,因此,善恶就是道德评价的基本标准。道德评价标准有两个特征:

1) 具有历史性。不同时代、不同社会、不同民族、不同地区会有不同的善恶标准,因此善恶是一个历史范畴,它是变化和发展的。

2) 具有客观性。凡是对社会进步有利的、促进生产力发展的,就是善的行为;反之,

就是恶的行为。

(2) 道德评价的方式

1) 社会舆论。这是一种外在的精神力量,它可以对善的行为进行赞扬,对恶的行为进行谴责。社会舆论有两个显著的特征:一是广泛性,凡是有人群的地方,人们都会不同程度地受到社会舆论的制约;二是外在的强制性,众人的议论能形成巨大的舆论压力,常言道:“人言可畏”“众口铄金”。在通常情况下,人们的某种行为之所以这样做,而不是那样做,并不是出于对法律的畏惧,而是出于对社会舆论的害怕。

2) 内心信念。它是人们发自内心的对某种道德义务的真诚信仰和强烈责任感,它是人们对自己的行为进行善恶评价的一种内在的精神力量,这种内在力量是其他力量所不能代替的。

(3) 传统习俗

它是人们在社会生活中长期形成的,它与民族情绪、社会心理交织在一起,对社会道德和道德评价有重要的影响,在道德评价中起特殊作用,用“合俗”与“不合俗”来评价人们的行为。

5. 为人民服务思想的形成与发展

为人民服务思想在马克思主义发展上有其萌芽、形成和发展的过程。具体体现在从马克思、恩格斯在他们的许多著作中提出了“为绝大多数人谋利益”的思想,到列宁提出的“为千千万万劳动人民服务的”思想,特别是毛泽东在领导中国新民主主义革命的伟大实践中,提出了“为人民服务”的思想。邓小平进一步发展了毛泽东“为人民服务”的思想,不论是在理论上和实践上,都极其重视强调和倡导“为人民服务”的思想。改革开放以来,他更明确地指出,人民满意不满意、人民高兴不高兴、人民赞成不赞成,应当成为检验我们党一切工作的标准。江泽民同志的“三个代表”重要思想,又明确地阐述了“我们党要始终代表最广大人民的根本利益”。

6. 集体和个体的辩证关系

集体和个体是紧密联合在一起的,没有个体,便没有集体。在一个集体中,集体和个体存在着辩证统一的关系:个人是集体中的个人,集体是由个人组成的集体。第一,集体是由相互依存的个体构成的有机整体。个体是构成整体的要素,没有个体,集体就无法存在或者说就失去了存在的基础。这是集体对个体的依赖。第二,在集体中,个体又离不开集体。一方面,个体之所以要组成集体,是由于每个个体总要依靠某个团体(例如,家庭、阶级、社会集团或职业团体等)才能生存,这是个体或个人对集体的依赖。第三,在一个集体中的个体,是互相依赖的,并紧密地联系在一起。这是集体中各个个体表现出来的共性和一致性决定的。但是这些个体,又都有自己的个性,他们一方面与集体的命运相联系,另一方面又有自己特殊的作用、特殊的利益和特殊的要求,不是完全一致的。这些差别就会造成个体之间的矛盾及个体与整体之间的矛盾与对立。

7. 道德情绪、道德情感和道德情操之间的关系

(1) 道德情绪。道德情绪是在某些具体道德情境下所引起的一种初级道德情感。其特点为发生迅速、持续短暂、冲动性强,使人不能立即清醒地意识或反映其道德意义。如对某种

不道德行为的愤慨、厌恶，在感人情境下产生的激动情绪等。

(2) 道德情感。道德情感是通过人的想象发生作用的一种比较复杂、高级的情感。其特点为持续时间长、内部作用深刻，易于引起人们情绪上的共鸣，它对道德感的形成具有十分重要的意义。

(3) 道德情操。道德情操是由于道德理论与道德情感结合而形成的一种更加复杂、更加高级的道德情感。其特点为体验持久，富有强大动力作用。道德情操使个体意识到道德理论的情绪体验与一个人的道德信念、道德理想紧密相连，它是道德感、理智感与审美感交织发展的综合体。

(三) 教学参考

1. 道德有效作用与道德建设

20 世纪 90 年代以来，我国伦理学中的道德研究，虽在学科建设、研究领域拓展、学术著述等方面取得了长足的发展，但相对于社会的变革和利益格局变化的需求而言，仍有许多理论和实践问题有待深入和重视。

(1) 关于道德有效作用的问题

对于道德作用的有无问题，学界明确地加以肯定，基本是从三个维度进行论证的。一是从本性需要来看，道德对人和社会的发展具有天然的作用潜质；二是从作为特殊意识的反作用性来看，道德具有影响社会生活的客观能力；三是从实际功能来看，道德具有认识、调节、导向功能。但是，这些道德作用的一般理论，远不能满足我国现代化进程中道德建设的需要。为此，需要加强对道德作用理论的具体化和深化研究。

从道德哲学的角度来看，首先要探究道德实现的一般条件。虽然道德自身具有能动的作用，但道德能否发挥出其应有的作用，还要看社会为其创设的条件。因为道德作为的空间，要以社会经济、政治预设的伦理秩序和社会风气的正邪状况为前提。所以不能简单地、笼统地、空泛地谈论道德的作用，而应注意对道德实现条件的研究，并比附出我国当下道德实现条件的缺失。一言以蔽之，道德的生长，需要一定的土壤；道德作用的实现，需要一定的环境支持。依此推之，我们应该纠正一种对道德建设的狭隘理解，以为道德建设就是道德自身的理论完善和道德教育的强化，忽视社会为道德生长创造条件的责任。也就是说，我们应该注意在道德建设中，加强社会各种层面的制度完善和社会风气的净化，为道德的生长创造“规则”环境和支撑的社会心理。

其次要探讨在我国现代化进程中，道德的具体作用。针对我国社会发展和道德研究的现状，我认为，应加强道德作用的具体路径的研究：第一，着重研究当前社会利益格局的调整和利益关系协调所需的价值原则。我国的改革已进入攻坚阶段，改革的目标已不单纯是解放生产力和发展生产力的经济问题，还有政治的民主化、社会的和谐、文化的现代化等诸多方面的问题。社会不同阶层利益诉求的不同，在客观上要求国家政策、法律制度等能够兼顾各阶层的利益，处理好公平与效率的关系。因此，我们应该立足于中国目前的政治、经济、文化现状，展开有针对性的道德研究，及时为社会的各种制度安排提供价值原则和理念。第二，研究道德的辩护功能和批判功能。道德的辩护功能和批判功能在任何社会都存在，但我们如何发挥道德对社会现实的辩护和批判功能，则是一个非常重要的实践问题。总体来说，

道德应该为合理的现实进行辩护和对不合理的现实进行批判,但棘手的问题是,如何确认社会现实的“合理性与非合理性”?因此,我们需要运用马克思主义的唯物史观和科学发展观,建立对社会现实进行基本价值评价的标准体系;加强“辩护”和“批判”的适度性研究,更好地发挥道德的道义支持和谴责功能。第三,加强伦理学回应社会道德问题的现实研究,为现实的道德困惑提供解决方案。市场经济发展的深入、社会利益格局的变化等,产生了许多道德困惑或道德难题,伦理学的研究就应该在对社会的道德难题进行归类和分析的基础上,提出解决的对策和方案,以增强道德影响社会的能力。遗憾的是,目前的伦理学对社会道德问题的回应存在着不及时性,对许多人们遭遇和困惑的道德问题的解释存在无力性,对现实的人们的道德价值观念的引导存在着滞后性。

(2) 关于道德建设问题

道德建设是近几年社会各界普遍谈论的话题,但道德建设中的一些问题,仍需澄清和明确。一是对道德教育的全面理解。首先要清楚,道德教育不是纯粹的科学教育,而是价值教育,因此,不能把道德价值标准和道德观念仅当作“知识”进行灌输、讲解、宣传;其次,道德教育不仅包括认知教育,更包括道德感受的生活教育。人们知与行的分离性,表明光有道德认知是不够的,还必须有道德生活的支撑,使人们在实际生活中,真正感受德行。再则,正视人性的弱点和缺陷,加强法律等各种制度的建设,通过法律、规定等强制性规则,使人们循规而行,遵道守德。

二是要认清道德建设的阶段特征。我国是一个发展中的社会主义市场经济国家,因此,在当前的道德建设中,应立足于发展中的社会主义市场经济国家的特征,而不是一味地套用发达国家经济学的一般理论和道德建设的一般规程。因为发达的市场经济形态和发展中的市场经济形态所遇到的经济问题和伦理问题是有区别的,更不用说社会制度不同了。仅以市场经济来说,发展中的市场经济国家,面临的紧迫任务是创设市场的体系制度,因为如果没有法律提供的规则约束及其对违规者的严厉惩处,就不会有市场秩序;如果没有公平有序的市场交易秩序,市场机制就不可能发挥应有的作用。因此,从市场发育的规则诉求来看,市场的发育过程也就是市场的法律体系和管理制度建立和完善的过程,而法律制度和各项管理制度的建立,就会形成社会成员的规则意识和法制观念,并因习规而成德。因此,我认为,在我国现阶段,要把道德建设落实到制度建设中,在重视个人伦理建设的同时,加强制度伦理和组织伦理的建设。

三是做道德实事。道德服务于社会的功能,绝不仅是道德理论对社会道德现象的阐释,更包括做道德实事,即积极寻找与各类社会组织的对话渠道,直接参与各种社会活动,包括相关领域的立法。如组织和参加各类社会志愿者活动,参加医学、网络、公务员等领域的立法活动,组织和参加道德问题的社会讨论等。应该说,目前做道德实事的各种渠道,还有待政府和伦理学工作者的共同努力和架设。

(资料来源:光明网—《光明日报》作者:王淑芹,2005年5月24日)

2. 高国希:让生活与道德同行(节选)

值此《公民道德建设实施纲要》颁布两周年之际,我们迎来了首个“公民道德宣传日”。对公民道德的强调意味着社会伦理的现代重建不只是政府的责任,也是每一个公民不能回避

的道德功课。进入 21 世纪,在这样一个市场经济大行其道,社会日益走向法治化、个性化和多样化的年代,为什么还要如此强调道德呢?

我们先来看一个很小的例子:一个人打高尔夫球,很糟糕,你向他指出这一点。他说只不过是玩玩,不想做得更好。你会说:“噢,那么好吧”。但如果一个人行为有悖道德,你向他指出这一点。他说他不想做得更好,你是否还会说“噢,那么好吧”?这里就引出了对个体行为评价的问题:什么样的行为是生活中可以接受的?什么样的行为是道德上不能接受的?

对道德的探讨历来都是一个严肃的话题。孟子说过,仁是人的安宅,义是人的正路。人们丢失了鸡、犬,知道去四处寻找,但良心丢失而不知求,不能不说是一种悲哀。苏格拉底说,道德的讨论涉及的绝不是普通的小事,而是关乎我们应当如何生活的大问题。未经省察的生活,对人来说是没有意义的。这说明人们希望探讨“好的生活”的条件——正当的生活是什么,人之成为人的生活方式是什么。它使我们发现生命中真正重要的是什么,为什么生活会有意义。道德是一种生活方式、一种生活态度。有思想家提出,一种伦理学就是一种好的生活的学说,它教出一种好的生活道路,把人引向最高的幸福。在这个意义上,生活就是道德,生活就是伦理。我们不应从消极的意义上把道德理解为限制我们做事的规条,而应把它掌握为思考我们如何生活的基础,要看到道德的目标是弘扬生命,是促进人性的成长;道德的根基不是自我献祭,它不只是规范手段,而是人类自我完善的实践精神;道德不是远离人间烟火,而是要走进生活、享受生命价值。一句话,道德的目标是建设性的,它直指人类的幸福。

全面建设小康社会,要以经济建设为中心,走经济、社会、文化、生态可持续发展之路,以求实现人的全面发展。因此要创造一种让人们能够获得富有创造性的、长期的、健康生活的环境,把人的需求、抱负、能力,放在发展的中心位置,提供有助于人们获得自尊、权益、归属感的政治、经济和社会机会,使人的物质生活、精神生活、政治权利和生存环境得到全面改善。实现这一目标,除了需要以公共服务为中心职能的政府提供切实有效的社会管理以外,还需要有文明的社会氛围和道德基础,需要先进的生活方式,需要现代公民优良素质的配合。这就要求公民道德建设在规则意识、诚信意识、关爱意识、知行统一等方面不断做出新的努力。

规则意识。规则是公共生活的契约准则,尊重规则,是尊重法治的前提,也是尊重自己的表现。要克服不良行为,规范基本行为,倡导先进行为,这是培养规则意识的具体落脚点。“七不规范”就是克服不良行为、规范最基本的行为的起点。要改变传统社会中以超越规则为“能人”、为荣耀的特权意识。

诚信意识。现代市场经济,启动的是一个巨大的信用网。维护诚信、维护可以预期的交易远景,是现代市场的生命。建设“守信为荣、失信为耻、无信为忧”的社会环境,培育“讲信用、守信用、用信用”的社会氛围,普及信用知识,传播诚信文化,提高守信维权意识,监督抵制失信行为。

关爱意识。当代社会,每个人都可以、也应当合法地去追求自己的利益,寻求自己的幸福,但同时也要对他人和整体负责。有的时候,履行道德义务不能仅仅靠合同、靠契约、靠

交换,而要源自人的情感和内心。人是有依赖性的动物,人类共同体需要通过联合和互相依赖来实现共同的善。将爱心扩大,给弱势群体以社会援助,通过关爱、慈善、照料来帮助他们,这也是增进人类福利的一个不可或缺的因素。关爱创造并提供人类团结。人们有义务相互提供关怀与照料。

知行统一。知行分离是道德建设中的一大难题,道德的培养与践行也就显得尤为重要。道德的基础是人类精神的自律。在崇尚自由、追求人的全面发展的当代社会,法律不可能把人牢牢锁住。相反,人的自由活动空间越来越大。在这些自由空间,大有用武之地的不是法律,而是道德。强烈自觉的道德意识,应在行为中得到体现。要将外在的规范内化为内在的信念,自觉地、创造性地去践行道德。道德,首先是一种知识,给人的生活提供价值和理智的方向;其次是一种规范,用以指导、约束人的行为以符合价值取向;更是一种信念,在生存本体意义上,与生命一体,需要体验躬行。

(资料来源:《解放日报》2003年9月20日)

(四) 补充案例

1. 习惯对生活有什么影响

一天,一位睿智的教师与他的年轻学生一起在树林里散步。教师突然停了下来,并仔细看着身边的4株植物。第一株植物是一棵刚刚冒出土的幼苗;第二株植物已经算得上挺拔的小树苗了,它的根牢牢地盘踞到了肥沃的土壤中;第三株植物已然枝叶茂盛,差不多与年轻学生一样高大了;第四株植物是一棵巨大的橡树,年轻学生几乎看不到它的树冠。

教师指着第一株植物对他的年轻学生说:“把它拔起来。”年轻学生用手指轻松地拔出了幼苗。

“现在,拔出第二株植物。”

年轻学生听从教师的吩咐,略加力量,便将树苗连根拔起。

“好了,现在,拔出第三株植物。”

年轻学生先用一只手进行了尝试,然后改用双手全力以赴。最后,树木终于倒在了筋疲力尽的年轻学生的脚下。

“好的”,教师接着说道,“去试一试那棵橡树吧。”

年轻学生抬头看了看眼前巨大的橡树,想了想自己刚才拔那棵小得多的树木时已然筋疲力尽,所以他拒绝了教师的提议,甚至没有去做任何尝试。

“我的孩子”,教师叹了一口气说道,“你的举动恰恰告诉你,习惯对生活的影响是多么巨大啊!”

分析:

故事中的植物就好像我们的习惯一样,根基越雄厚,就越难以根除。的确,故事中的橡树是如此巨大,就像根深蒂固的习惯那样令人生畏,让人甚至惮于去尝试改变它。值得一提的是,有些习惯比另一些习惯更难改变。这一点,不仅坏习惯如此,好习惯也不例外。也就是说,一旦好习惯养成了,它们也会像故事中的橡树那样,牢固而忠诚。在习惯由幼苗长成参天大树的过程中,习惯被重复的次数越来越多,存在的时间也越来越长,它们也越来越像一个自动装置,越来越难以改变。

2. 2003年7月2日,安徽淮河大堤水位已经涨到23.7米。如果再守下去,安徽、河南将成一片泽国。炸坝命令到了,没有哭泣,没有辱骂、没有哀怨,垂岗乡两万多农民默默地注视着他们12年来建设起来的家园,这一切顷刻就将被摧毁。一些汉子从口袋里拿出一个徽章别上,上面写着共产党员……

分析:

- (1) 集体主义的内涵——奉献与牺牲精神。
- (2) 集体主义是社会主义道德的核心。
- (3) 爱国主义是道德的最高境界。
- (4) 垂岗乡农民以自己的实际行动弘扬了社会主义集体主义和爱国主义精神。

六、参考答案^①

1. P3 活动导入

诚信是做人的基本道德品质,也是立事之本。更是和谐社会的体现。青年学生在学习科学知识的同时,还要学习道德理论,加强思想道德修养,“不以善小而不为,不以恶小而为之”。

2. P6 案例

- (1) 当少女身患重病时,母亲用三轮车送女儿去治病。
- (2) 母女俩拾到了皮包后立即通过有关部门寻找失主。体现了拾金不昧的精神。
- (3) 从案例中我们得到的启示:替他人着想,帮人等于帮自己。

3. P11 案例

女孩被录用的理由主要是她有良好的习惯、善良、有爱心,替他人着想。

4. P14 活动导入

张孟苏被国外大学录取的根本原因是她助人为乐的良好行为习惯和自身的综合素质。

分数与素质相比,素质显得更为重要。为了适应社会发展对人才的需求,为了实现自我价值,青年学生必须自觉地、切实地提高自身道德素质,应认识到加强自身人生修养的重要性和迫切性。

5. P17~18 案例

案例中的大学生被成功录用的原因是自身有良好的行为习惯。

应从受人欢迎的品行,如正直、善良、体贴、礼貌、诚实、守信、孝敬、宽容、节约、进取、合作、敬业、慷慨、坦率、责任感、独立性、平等待人等方面去培养自己良好的行为习惯。

^① 参考答案是指教材中“活动导入”和“案例”的分析要点。教材配套习题册答案见本书附录。

第二课 社会公德 公共秩序的阳光

一、教学目标要求

(一) 知识与能力

1. 使学生能够解析社会公德、荣辱观的含义，社会公德的基本内容和特征，社会主义荣辱观的内容。

2. 使学生能够列举出身边的现实例子，懂得遵守社会公德的重要性；能够列举出我国在公共生活中存在的各种文明与不文明行为和现象，深刻认识到公共秩序对人们生活的影响以及对社会发展的影响。

3. 使学生知道在日常公共生活中知荣明耻，确立“遵守公德，人人有责”的观念，同时也能够在日常公共生活中自觉遵守社会公德，养成良好的文明行为习惯。

(二) 过程与方法

1. 使学生通过教材和相关材料的阅读和学习，理解社会公德的含义和公共生活秩序的重要意义。

2. 让学生阅读相关公共领域的法律规范，理解立法精神及其基本内容，用以分析现实生活中的相关事件。

3. 鼓励学生身体力行，遵守社会公德和公共生活法律规范。

(三) 情感态度与价值观

1. 使学生通过对社会公德知识的学习，在社会生活中，做一个遵守社会公德的公民，愿意自觉遵守社会公德，厌恶不遵守社会公德的行为。

2. 使学生能够清楚自己的社会角色，增强公德意识，自觉地遵守各种道德准则，为社会的文明作出贡献，并敢于批评不遵守社会公德的人和事。

二、教学对象分析

我们教学的对象是高中毕业的学生，按传统教学方式来讲本课，一般采用讲授式教学，学生处于一种被动接受的地位，是知识被灌输的对象，课堂容易显得平淡，甚至乏味，虽然这些内容较易懂，但要使他们真正把思想与行为都联系起来，光靠讲授式教学达不到预定的教学目标。

三、教学内容分析

(一) 教学重点

1. 社会公德的基本内容。

2. 社会主义荣辱观的内容。

(二) 教学难点

1. 高技生在网络生活中应自觉遵守哪些网络的道德规范。

2. 高技生如何做社会主义荣辱观的自觉践行者。

(三) 知识要点

1. 基本概念

社会公德 公民道德 文明礼貌 荣辱观

2. 基本理论

(1) 社会公德的特点。

(2) 社会公德的基本内容。

(3) 社会主义荣辱观的内容。

四、教学建议

(一) 课堂讨论

1. 什么是社会公德？如何培养良好的社会公德？

2. 结合实际，列举我们周围有哪些不文明的现象？

3. 如何从自我做起，做社会主义荣辱观的自觉践行者？

(二) 社会实践

1. 组织学生参加公民道德建设月活动或社会公德宣传活动，在社会主义道德建设实践中体验道德、践行道德。作为青年学生在社会公德建设中应当做些什么？

2. 组织学生为校园文明出招，理想中的校园文明是什么样的？为校园文明献上一言一策。

3. 引导学生带着“现实的我”走进“虚拟世界”，凭着自己的良心、良知去想去做，自觉自愿地讲求道德，自觉地把握、检查和校正自己，写一份“我的网络道德准则”，阐述自己的观点并与同学交流。

(三) 参观考察

组织学生考察公共场所中的人们对社会公德的态度。尤其应强调，在改革开放的今天，我国与世界各国的交往越来越多，到中国的外国人也越来越多，外国人正是在经济合作、旅游观光的过程中，在与中国人交往的过程中来看我们国家的文明程度的。因此，是否遵守社会公德，不仅仅是个人的事，不仅仅关系到人们的正常生活，而且是关系国家声誉的大事。为此，每个人都要有一个对待社会公德的正确态度，不断提高思想道德素质，自觉遵守社会公德。

五、参考资料

(一) 名词解释

1. 公共生活

公共生活是指人们在公共领域中的活动和生活，它是相对于私人生活而言的。