

他山之石

华南理工大学管理干部赴美访学后的思考

TA SHAN ZHI SHI



他山之石

华南理工大学管理干部赴美访学后的思考

华南理工大学出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

他山之石：华南理工大学管理干部赴美访学后的思考/本书编写组编. —广州：华南理工大学出版社，2007. 10

ISBN 978-7-5623-2682-3

I. 他… II. 本… III. 高等教育 - 美国 - 文集
IV. G649.712 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 112818 号

总发行：华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼，邮编 510640)

营销部电话：020 - 87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: scutc13@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

责任编辑：黄玲

印刷者：佛山市浩文彩色印刷有限公司

开本：850mm × 1168mm 1/32 印张：9.625 插页：5 字数：258 千

版次：2007 年 10 月第 1 版 2007 年 10 月第 1 次印刷

定价：(精装) 42.00 元

(半精装) 28.00 元

版权所有 盗版必究

谨以此书

献给华南理工大学
建校五十五周年



2005.07.24



2005.07.28



2005.07.24





丰富的课程和生动的教学



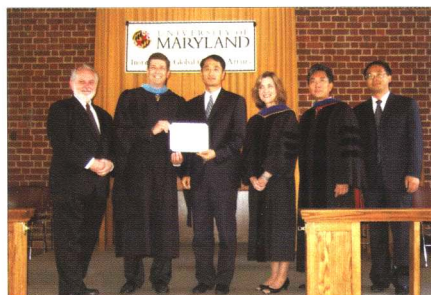
马大校内参观



参观访问马州高等教育委员会及州府



访学（约翰·霍普金斯大学、乔治城大学和美国教育部）



结业典礼

序

2002年金秋，在华南理工大学建校五十周年的时候，学校编辑出版了《华南理工大学教育思想文集》、《华南理工大学教授名录》、《历史的足迹——关于华南理工大学的新闻报道》、《金银岛诗词集》、《金银岛书画集》、《金银岛散文集》。这套共六本的丛书，为华工增添了绚丽的风采，受到各界人士，特别是全校师生员工和广大校友的广泛好评。学校随后又出版了华南理工大学名师丛书《张进》卷、《冯秉铨》卷、《符罗飞》卷。这些书籍的出版，印证了华工前进的足迹，彰显了华工不屈的精神，记载了华工发展的辉煌。

今年，是华南理工大学建校五十五周年，又适逢国家教育部对学校本科教学工作的评估。五年来，华工通过“211工程”建设、“985工程”建设、新校区建设，已经基本实现了由多科大学向综合性大学的转变，由教学研究型大学向研究型大学的转变。学校办学规模有了很大的扩大，办学空间得到拓展，办学水平不断提高，由于实施“开放活校、人才强校、文化兴校”三大战略，学校实现了跨越式发展。

这次出版的系列丛书四种共六本，它们是《路在何方——华南理工大学办学思想探索》、《只问耕耘——华

南理工大学本科教育改革实践》（上、中、下册）、《他山之石——华南理工大学管理干部赴美访学后的思考》、《春华秋实——华南理工大学优秀校友事迹录》。这套丛书从不同的角度展现华南理工大学办学实绩，将会对今后学校的发展起到积极的作用。

藉此套丛书出版之际，衷心祝愿华南理工大学的明天会更加灿烂，在向国内一流、世界知名的高水平大学迈进的征程中，一步一个脚印，硕果累累，不断辉煌！

目 录	
美国大学概况及其思考	吴 敏 (1)
美国马里兰州高等教育概览	苏 成 (14)
美国大学内部管理体制及其对我们的启示	赵永林 (20)
美国大学的管理模式及其运作方式	彭说龙 (30)
对美国教育理念、教育体制和教育方法的体会	郭志军 (44)
略谈美国教育理念及其借鉴意义	彭永新 (57)
对美国大学“以学生为中心”的教育理念的 思考	张富强 (67)
美国高校人才培养改革给我们的启示	李 忠 (75)
对美国本科教育若干问题的认识与思考	曾志新 (90)
一堂优质课的启示	刘浣波 (102)
马里兰大学人文和艺术教育的人文启示	何 平 (108)
美国高校招生制度的特点及其对我国的启示	莫岳云 (117)
美国高校学生事务工作的主要特点	冯小宁 (134)
对助学贷款中“诚信”问题的思考	谢国辉 (147)
中美高等学校师资队伍建设对比与探索	蒋金良 (156)
美国大学教师评价及对我校教师评价的思考	邱学青 (166)
加强干部队伍建设 促进高校和谐发展	张 莉 (182)
教师职业精神对大学教育的影响	王丹平 (189)
美国研究型大学对“国际化”的认识与实践	胡亦武 (205)
美国研究型大学对外关系工作解读	吴业春 (212)

从美国高等教育现状看我国高校品牌建设	刘继红 (222)
美国大学的品牌建设及启示	益瑞涵 (232)
美国大学审计的特点与借鉴	苏运法 (242)
网络在高等学校管理方面的应用	胡晨阳 (258)
浅谈学校直接参与型后勤管理模式的构建	郑存辉 (267)
美国马里兰大学校园安全管理及启示	罗文标 (277)
SWOT 分析与学院综合发展的战略选择	祁 明 (287)
访美拾零	邓文基 (295)
后记	(303)

美国大学概况及其思考

吴 敏

2006年7月22日—8月21日学校组织部分中层干部到美国学习和培训，在马里兰大学学习期间，我们走访了美国教育部、马里兰州高等教育委员会、马里兰大学系统^①、马里兰大学 College Park、Johns Hopkins 大学、Howard Community 学院、Georgetown 大学等机构和学校，数十位教授、管理者的系列报告及实地观摩，为我们展示了美国高等教育较全面的状况，大量最新数据反映了美国政府为改革高等教育、提高美国的综合国力而采取的改革举措，特别是对马里兰大学的教学、学术研究、管理、招生、学生服务、国际化、人力资源等情况的学习和了解，使我们对美国大学有了更具体和直接的认识。

一、传统与改革

美国高等教育一直奉行三大传统：一是大学拥有相当大的自主权，不受国家和学校外部的影响；二是全美国无统一的办学模式，高校完全按自己所选择的方式和道路面对社会需要办学；三是政府和社会慈善机构为大学发展提供财政资助，用立法或董事会章程规范其办学。

21 世纪初美国掀起了新一轮面向 21 世纪的高等教育改革运

^① 马里兰大学系统是由马里兰 11 所州立大学、2 个独立研究机构、2 个区域性的高等教育中心 and 1 个系统办公室组成，类似的大学系统在全美有 13 个州设立。

动，把普及高等教育作为国家发展战略的重中之重。美国政府面向 21 世纪高等教育改革的重要目标是使所有年满 18 岁的美国青年都享有接受大学教育的机会。而要实现在美国普及高等教育这一核心目标，其首要的任务是使美国青年人先完成 12 年教育（全免费），使高中毕业生打下接受高等教育的专业基础，为普及高等教育铺平道路。然后是国家采取措施帮助美国学生和家庭解决高等教育费用。美国政府为扩大高等教育采取了多种多样的措施。一是为贫困学生特别拨款，增加低收入家庭学生的补助金，贷款和补助金政策使 400 万美国大学生受益，使相当多的美国青年得以顺利完成高等教育；二是为优秀本科生和研究生提供希望奖学金、减免学费；三是动用个人退休金提前用于教育支出。这三项措施的目标是为了保证美国普及高等教育。奖学金计划使接受大学教育的学生在头 2 年每人每年平均获得 1 500 美元用于支付学费和生活费。减免学费政策主要针对已接受大学教育两年的 3、4 年级学生和被录取为研究生的学生，他们可以享受减免 20% 学费的待遇，相当于 5 000 ~ 10 000 美元的优惠。动用个人退休金提前用于教育支出使大笔资金灵活用于发展教育，为美国普及高等教育广泛吸纳社会闲置资金。美国政府 1998 年颁布了高等教育改革法案和开展以普及高等教育和大力提高教育质量为目标新一轮高教改革运动。美国政府为此投入的巨额教育资金是历史上任何时期所不能比拟的，改革和巨额教育投资对美国未来和美国高等教育产生了深远影响。

二、美国大学概况

1. 美国高等教育的类型

第一类为研究型大学。以基础性、学术性研究著称，设有庞大的研究生院，能授予博士学位，全美有 400 多所，其中最著名

的有哈佛、普林斯顿、斯坦福、麻省理工、加州理工、霍普金斯、加州伯克利、康乃尔等 20 多所。在这些大学的周围，形成一个集教学、科研、开发和新兴工业为一体的高新技术产业中心，如美国东部的波士顿—剑桥—128 公路中心、西部的“硅谷”中心及南部的航天中心等。马里兰州在农业生产方面是美国的示范州，我们访问的马里兰大学为本州的农业发展做出了卓越的贡献，教学与生产的联系密切，教学与生产的互相渗透和互相融通形成合力，使创新思维—科研成果—新产业新产品三者的转换链迅速畅通，高效转化为高经济效益，成为新的经济增长点，进而推动整个社会产业经济结构的更新换代。

第二类为本科大学。以 4 年制为主的综合大学及学院，如文理学院、理工学院、工商管理学院、林业、矿业、农业、新闻、建筑、家政等学院，多为州立大学，有的大学（通常是州立大学）本身是一个庞大的体系，分有许多不同的校园（Campus）。例如马里兰大学系统，它有 11 个校区和 2 个研究所分布在马里兰州的各个地方（县市），有学生 129 231 人。培养目标为中级科技、学术及专业人才，修满 4 年授予学士学位。全美这类大学超过 1 600 所。

第三类为社区学院（二年制学院 Two-year College）。招收高中毕业生中成绩较低和同等学力的学生，提供初级阶段的高等教育，学生学完两年的课程之后可以取得准学士学位（Associate in Arts, Associate in Science）。这种教育又分成两类，一类是一般性教育，学生学习相当于四年制大学一、二年级的课程，所得的学分可以转到四年制大学，为那些想继续升入本科大学的学生架起一道桥梁，他们可考入本科大学三年级续读。另一类是职业教育，所开设课程是为学生在社会上就业做准备的，学生完成学年的学习后就从事工作，不再攻读学位，二年制学院的名称有的称地方学院（Community College），也有的称初级学院（Junior

College)。地方学院通常是地方政府兴办的。因为学生对象主要是本地居民，学校往往没有学生宿舍。二年制学校学费比较低，招生要求也不高，所开课程适应不同学生的需要，使众多的美国青年有机会接受高等教育。这是美国中学毕业后能有半数以上进入高等院校的原因之一。

第四类为开放大学。也称为“无墙大学”，包括广播函授大学、暑期大学、夜间或业余大学、实验大学、自由大学等，使大学向社会各阶层，各年龄层次敞开大门，经过标准考试及格者均可获得学位。

这四类大学组成一个完整的高教体系，缺一不可。四者间的比例及其变化反映了经济、文化、政治的发展对教育提出的市场需求变化，并在竞争中进行着自动调节。

2. 教育行政管理与评估制度

美国教育行政管理权不在联邦政府，而在各州及各级地方政府或私人机构。美国联邦政府教育部的职权是十分有限的，其主要职责是按国会意图向各州分配教育拨款以及向美国国内学生提供奖学金等。美国各州设有州督学或教育厅长，负责制订全州的教育政策，并领导所属机构在州内贯彻这些政策。私立大学由主办大学的机构遴选的校董会掌管行政权。公立大学校董会对决定本校的方针和各项规定，也有很大的自主权。美国的大学各有特点，从教学方针、专业设置、考试项目到决定录取分数、收报名费等都各不相同。

美国教育尽管在行政管理上比较分散，但社会对学校评估的做法是相对统一的。学校要定期接受审查，符合要求的才取得被认可的资格。美国对高等院校的评估分成六大区域进行，各区成立地方性的大中学校联合，对该区的学校进行评估。审查的内容通常包括学校的师资、课程、教学质量、设备、管理等各个方面的情况。经过较为全面的审查后决定某一学校是否被认可。

除对学校的评估外，对某些专业的课程也要经过专业评估团体审查和认可，有些专业领域，如医学、法律、牙医等，完成被认可的专业课程是领取执照许可的先决条件。

3. 公立学校和私立学校

美国有公立高等院校近 1 500 所，私立院校 1 600 多所。一般来说，私立学校学费比公立学校贵。

公立学校和私立学校都有质量很高、信誉很好的大学，一所大学的质量，不是从私立或公立来判断，而是从它的师资、课程及其历史等情况来考虑。

4. 学位与研究生教育

(1) 学士学位。学生要学完四年全日制的课程，才有资格获得学士学位。在四年之中，学生应该掌握多种学科的广泛的一般性知识，同时要在其中某一具体领域里，掌握具有一定深度的专业知识。在本科生阶段，学生每周有二三次大课。大课之外，便是小组讨论，教授不讲课，而让学生自己阅读资料，然后一起讨论。学生在讨论会上的表现，便是教师评价学生学习成绩的一个重要依据。在本科教育的各个阶段，写作都是受重视的一门课程。教授在讲授时，经常指定一些论题让学生练习写作。对于高年级学生，教授则要求学生提出自己的论题，并在图书馆或实验室进行独立研究。

(2) 研究生学位。研究生院 (Graduate School) 招收已取得学士或学士以上学位的学生，开设的是深入课程。课程长短不一，一般地说，已经取得学士学位的学生，要学习一年至二年才能取得文理硕士学位 (Master of Arts, Master of Science 即 M. A. 或 M. S.)，已取得硕士学位的学生，要学习二至五年才能取得博士学位 (多数叫 Doctor of Philosophy, 即 Ph. D)。专业学院 (Professional School) 招收已经取得相关专业的学士学位毕业生。