

教育学
沈晓良等

中学教育学



—— 端祥 梁彦朴 主编
郑其恭 沈晓良

广东高等教育出版社

湛师图书馆



A0872680

中学教育学

叶瑞祥 梁彦朴 主编
郑其恭 沈晓良



G630
4



广东高等教育出版社

中学教育学

主编 林通策 副主编 钟振平
黄树武 陈健敏

中学教育学

广东省师专《中学教育学》编写组编

*

广东高等教育出版社出版发行
广州番禺印刷厂印刷

787×1092毫米32开9印张192千字

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

ISBN7-5361-0430-8/G·140

印数 1-15000

定价:3.50元

广东高等教育出版社

说 明

《中学教育学》是在广东省高等教育局的领导和支持下，在广东省师专教育学科协作组的组织和通力合作下编写而成的。本书是广东省师专公共课教育学教材，也可供教育学院使用，并可作为广大中学教育工作者的学习参考用书。

根据师专培养目标的要求，本书力求面向师专和中学实际，注重实用性和可读性，编写内容也尽量做到简明扼要，便于教学。本书在框架结构上作了一些新的尝试，全书分为四编共十二章。第一编教育基本原理（论述教育的作用、目的以及教师和学生）；第二编教学工作（论述教学的意义、任务、内容、规律、原则、方法、形式及最优化问题）；第三编德育工作（论述德育过程的规律、特点、原则、内容和方法）；第四编班级管理工作（论述班级管理的原理和班级学生管理）。此外，还有“我国教育体制改革”、“教学改革动态”、“课外活动”、“学生团体工作”和“教育家简介”等内容，编入与本书配套使用的另一本阅读教材。在阅读教材中还包括本书各章的学习提示、学习要求和学习资料等。

为了适应国内外教育改革的新形势，反映和吸收教育科学以及相关学科研究的新成果，本书力求内容的新颖性。例如，第四编“班级管理工作”就尝试用心理学、行为科学和管理学的有关理论去分析和阐述班级和学生行为的科学管理问题；在第二编“教学工作”中增加了教学最优化的理论与实践；在第三编“德育工作”中，也增加介绍德育工作的综合化等新内容。

本书由叶瑞祥副教授、梁彦朴副教授、郑其恭副教授、沈晓良副教授担任主编。承担编写执笔任务的是：深圳师专赖俊祥（第一章）；韩山师专叶瑞祥（第二章）；嘉应师专李炳和（第三章）；韩山师专丘寿荣（第四章）；韶关师专王剑兰（第五章）；惠阳师专周昌卢（第六章）；肇庆师专梁彦朴（第七章）；广州师专郑其恭（第八章）；雷州师专全德（第九章）；雷州师专沈晓良（第十章）；广州师专梁瑞芳（第十一章）；广州师专马俊豪（第十二章）。

本书编写人员于1989年4月在韩山师专举行编写大纲讨论会；1989年9月在肇庆师专举行教材初稿讨论会；1989年10月在广州师专召开主编审、定稿会。本书成书过程得到了广东省各师范专科学校的大力支持，广东省师专教育学科协作组组长学校雷州师专做了大量的沟通联系工作，同时也得到了省内一些专家的指导，书中还采用和参考了一些国内外同行的研究成果，在此一并致以衷心的感谢！

由于我们水平所限，书中缺点错误在所难免，谨请同行专家不吝赐教，批评指正。

广东省师专《中学教育学》编写组

1989年10月

目 录

第一编 教育基本原理

第一章 绪论	(3)
第二章 教育及其作用	(11)
第一节 教育的产生和发展	(11)
第二节 教育在社会发展中的作用	(16)
第三节 教育在社会主义现代化建设中的作用	(22)
第四节 教育在人的发展中的作用	(26)
第三章 教育目的	(31)
第一节 教育目的概述	(31)
第二节 我国的教育目的	(34)
第三节 全面发展教育的组成部分	(37)
第四节 中学的任务和培养目标	(47)
第四章 教师和学生	(52)
第一节 教师	(52)
第二节 学生	(63)
第三节 师生关系	(74)

第二编 教学工作

第五章 教学的意义、任务、内容	(81)
第一节 教学的意义和任务	(81)
第二节 教学内容	(85)
第六章 教学过程和教学原则	(96)

第一节 教学过程的基本规律	(96)
第二节 教学原则	(103)
第七章 教学方法和教学组织形式	(117)
第一节 教学方法	(117)
第二节 教学组织形式	(132)
第三节 教学工作基本环节	(135)
第八章 教学最优化	(152)
第一节 教学过程最优化的原理	(152)
第二节 教学整体最优化的实践	(162)

第三编 德育工作

第九章 德育过程的规律和原则	(171)
第一节 德育过程的基本规律	(171)
第二节 德育原则	(185)
第十章 德育内容和方法	(199)
第一节 德育内容	(199)
第二节 德育方法	(207)
第三节 德育工作综合化	(219)

第四编 班级管理工作

第十一章 班级管理概述	(227)
第一节 班级的教育者和管理者	(227)
第二节 班级管理的目标和过程	(232)
第三节 影响班级管理的因素	(241)
第十二章 班级学生管理	(252)
第一节 学生个体的管理	(252)
第二节 班级集体的管理	(264)
第三节 班级学生管理的形式	(272)

第一编 教育基本原理

野原本基育蜂 第一集

第一章 绪 论

一、教育学的研究对象

教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。

教育是培养人的一种社会活动。每个人生下来之后，只有接受各种形式的教育，才有可能成为一定类型的、与现实社会生活相适应的人。教育学就是研究如何培养人的一门科学。我国教育学的任务，是以马列主义、毛泽东思想为指导，研究在社会主义条件下，我国学校教育的现象和规律，使年青一代在品德、智力、体质等方面全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。

教育现象和规律是具体的、多方面的。由于教育研究的侧重面不同，也就相应地形成许多教育学的分支，产生了各种不同类型的教育学。一个人的一生，要受到家庭的教育、学校的教育和社会的教育，相应地就有家庭教育学、学校教育学和社会教育学。而学校教育学，根据学校教育的不同对象，又可以分学前教育学、普通教育学、高等教育学、业余教育学等。我们这本《中学教育学》是以普通中学为其研究对象，属于普通教育学的范畴。它研究的主要内容包括：教育的性质及其作用、教育目的、中学的教师与学生、教学工作、德育工作、班级管理工作等。

二、教育学的产生和发展

教育学是在社会生产和文化科学发展到一定历史阶段的产物。是在社会对教育的需要日益增强、教育实践经验有了一定的积累的条件下产生和发展起来的。它的产生和发展,经历了如下几个阶段:

1. 教育学的萌芽阶段

人类进入了奴隶社会以后,随着社会生产力的提高和教育实践的不断发 展,人们便有了概括教育实践的需要。于是,开始形成了一定的教育观点和主张。但是,这个时期的教育学仅仅是以某种教育思想存在,还处于萌芽阶段,没有形成独立的科学理论体系。尽管如此,在这个时期却出现了许多杰出的教育思想家和一些具有代表性的教育专著。如我国的孔子、孟子、荀子、韩愈、朱熹等以及西方的柏拉图、亚里斯多德、昆体良等人。这些教育思想家以自己的哲学思想为基础,总结概括了当时的教育经验,对大量的教育问题进行探讨,提出了许多教育观点和主张,为人类积累了丰富的教育遗产。而最早的教育专著,有我国的《学记》和古罗马昆体良的《论演说家的教育》。

一般认为,《学记》是我国战国后期“思孟学派”所作。《学记》比昆体良所写的《论演说家的教育》还早三百多年,是世界上最早的一部教育专著。《学记》对教育实践中所提出的一些重大问题,如教育的作用和目的、教育制度和学校管理、教学原则和方法、教师的作用和条件等都作出了概括性的论述。《学记》中一些精辟的教育思想以及概括出来的某些教育规律,对我国教育学的发展,有着重要历史意义。

由于历史条件的限制,这个时期的教育思想还没有从庞大的哲学体系中分离出来,而是融合在哲学、政治学、伦理学之中。如《论语》一书,就汇集了孔子关于哲学、政治、伦理和教育方面的言论。而且,这个时期的教育思想和教育专著,就其理论形态来说,还是处于直观的、朴素的经验或理论的描述阶段,缺乏严格的科学根据。

2. 教育学的独立形态阶段

教育学成为一门独立形态的科学是在文艺复兴之后。这个时期,正是资本主义生产方式建立、发展时期。生产力的发展,科学的进步与分化,近代大工业的出现,推动着教育的发展。学校数量不断增加,办学规模日益扩大,教育实践也随之丰富起来。资产阶级教育家在总结前人经验和自己教育经验的基础上,在近代自然科学,特别是在实验心理学的推动下,建立起自己的教育学理论体系。教育学终于从哲学体系中分离出来,成为一门独立的、有比较完整体系和比较丰富内容的学科。在创建资产阶级教育学过程中,西方出现了许多教育家,产生了一系列有影响的教育专著。如捷克夸美纽斯的《大教学论》、德国赫尔巴特的《普通教育学》等。这些著作的发表,对资产阶级教育学的产生和发展起着重要作用,被认为是资产阶级教育学形成的主要标志。

3. 教育学的发展阶段

19世纪末20世纪初,资本主义生产力的不断发展,推动着教育的发展,也对教育提出更高的要求,过去与社会生活严重脱节的教育已不能适应社会生活的需要。于是,形形色色的教育思想应运而生,流派纷争。如德国凯兴斯坦纳的“劳作学校”理论,意大利蒙台梭利的“自由教育”思想等。其中以美国

杜威的实用主义教育影响最大,曾在美国及世界各地盛行一时。他们的共同特点是反对传统的以传授知识作为教育、教学的中心,或是强调儿童学习的独立性和积极性,或是强调教育和社会的联系。这些观点和主张,有力地推进了教育学的发展。

在教育学的发展史上,马克思主义的诞生,使教育学的研究发生了根本性的变革。马克思主义为教育学的研究提供了世界观和方法论的基础。无产阶级教育家在马克思主义指导下,改造了资产阶级教育学,创立了马克思主义的教育学。在创建马克思主义教育学过程中,苏联的克鲁普斯卡娅、马卡连柯、凯洛夫、赞可夫、苏霍姆林斯基等都作出了重要贡献。凯洛夫主编的《教育学》是苏联十月革命后,第一部力图用马克思主义科学思想分析教育问题的著作。它总结了苏联 20 年代至 30 年代教育实践的经验教训,提出了社会主义教育学的概念,阐述了共产主义教育的基本内容,在一定程度上揭示了社会主义教育的规律。尽管现在看来,这本书仍有不少缺点和错误。但它的许多正确的东西已广泛应用于苏联及包括我国在内的许多社会主义国家的教育实践。

20 世纪 50 年代以信息技术为主要标志的工业革命的发展,为教育学的研究提供了现代化的技术手段。系统论、信息论、控制论等新兴科学和电子计算机等现代科学技术在教育学研究中的运用,使教育学的现代化进入了新的时期。许多新的教育学的分支,如教育经济学、教育统计学、教育管理学、教育工艺学、教育心理学、比较教育学破土而出,发展迅速。同时,不少教育家经过多年的教育实验研究,在教育理论的研究上也取得了突破性的进展。如美国布鲁纳的“结构主义”理论,

赞可夫的“教学与发展关系”的理论,对当今世界各国的教育有着重要的影响。

解放前,我国也有不少教育家,如杨贤江、蔡元培、陶行知等,在长期的教育实践中提出过许多改革旧教育的主张,为创立中国教育学理论体系作出了贡献。杨贤江所著的《新教育大纲》,是我国第一部用马克思主义观点论述教育问题的著作。解放后,我们以马列主义、毛泽东思想为指导,曾经进行过大规模的教育实践,编写和出版了一些教育学教科书和专著,为建立具有中国特色的教育学作了有益的工作。可是,由于种种原因,这项工作中断了许多年。

党的十一届三中全会之后,我国的教育理论工作者和教师,在教育要面向现代化、面向世界、面向未来的思想指导下,结合我国建设社会主义的实际,认真总结古今中外正反两方面的经验,吸取当代先进科技和教育科学的新成果,继续进行教育改革实验,探求我国社会主义教育规律。随着我国社会主义现代化建设的进展,教育事业的发展和学术研究的繁荣,我国社会主义教育学理论体系日益完善起来。

三、学习教育学的意义

学习教育学的意义,主要有下列三个方面:

1. 树立马克思主义教育观,热爱人民的教育事业

马克思主义是社会主义教育学的理论基础。通过学习马克思主义关于教育与社会发展辩证关系的学说、关于人的全面发展学说、关于实践与认识辩证统一的论述,使我们对人的全面发展、学生认识的规律有一个比较科学的、深刻的认识,从而形成马克思主义的教育观。这些观点的确立,能使我们进

一步认识教育在我国四化建设中的地位和作用,教育在人的发展中起主导作用,进而提高工作责任感和自觉性,巩固专业思想,热爱人民教育事业。

2. 掌握教育理论,指导教育实践

人民教师负有培养有理想、有道德、有文化、有纪律一代新人的重任。教书育人是一项艰巨的、复杂的并带有创造性的培养人的实践活动。《学记》中写道:“既知教之所由兴,又知教之所由废,然后可以为师也。”意思是说,教师只有知道教育之所以成功和失败的原因,才能胜任教师工作。古人尚且强调教师认识和掌握教育规律的重要,而现代教育工作的艰巨性以及教育过程中矛盾因素的多样性和复杂性,远非古代教育所能比。没有一个正确的理论指导是无法进行教育工作的。苏联的教育家苏霍姆林斯基认为,“教师不懂教育学和心理学,就如同一个心脏专科医生不了解心脏的构造一样,工作会象在黑暗里走路”。学习教育学为教育实践提供科学理论依据。通过学习教育学,可以掌握教育理论,提高搞好教育工作的自觉性,克服盲目性,指导教育实践,不断提高教育工作的质量。

3. 研究教育理论,指导教育科研,总结教育经验

教师不仅要学习教育科学方面的理论,而且要以所学的理论为基础,指导教育科研,总结教育经验。显而易见,理论知识不是停滞不变的,而是在实践中不断地充实发展的。教育理论也是如此,由于社会主义现代化建设的需要和教育条件的不断变化,教师也应当不断地总结新的教育经验。这些新的教育经验的积累,便成了教育学的新财富,教育理论的内容也就是这样丰富和发展起来的。因此,每个教师都应该认识到,自己肩负有总结教育经验,发展教育理论的光荣任务。

四、学习教育学的方法

1. 坚持以马列主义、毛泽东思想为指导

马列主义、毛泽东思想是我国教育学的理论基础，也是我们学习教育学的指导思想。只有运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点、方法，才能正确认识和剖析各种教育现象，进而把握教育工作的规律。比如说，没有历史唯物观，就不能正确理解教育和社会发展的关系；不懂辩证法，就不能正确认识教育过程中“教与学”及教师与学生的相互作用的关系。因此，要学好教育学，就必须认真学习马列主义、毛泽东思想的基本原理，坚持以马列主义、毛泽东思想的基本原理和方法来研究和说明各种教育现象，以建立教育学的理论和方法体系。此外，无产阶级革命导师在论述社会革命理论问题的同时，在许多著作中也论述到教育问题。我们应该认真学习这些理论，全面准确地领会他们的教育思想。

2. 坚持理论与实践相结合的原则

学习教育学，首先要重视教育理论的学习，要认真钻研和领会教育学的基本理论。因为这是人们对教育规律认识的成果。学习和接受这些成果有助于我们避免重蹈违背教育规律的覆辙。但是对教育理论的学习必须同教育实际结合起来。教育理论与教育实际的结合，既有助于加深对教育理论的认识，又可以运用所学的教育理论知识，对教育实际中的丰富经验进行分析、总结、提炼，对教育实际中出现的新问题进行研究，提出解决问题的方法。因此，我们应该创造条件，积极参加教育调查、教育见习和教育实习等教育实践活动。这不仅是学好教育学所必需，也是提高学习科研能力和教育能力的重要途径。

径。

3. 重视相关学科知识的学习

要学好教育学,还必须学习与教育学相关的科学知识。因为教育这种现象不是孤立的,它与其他社会的、自然的现象有密切的联系。因此,教育学必然要与其它学科的知识发生密切的联系。比如,马克思主义哲学为教育学提供科学的方法论基础;生理学、心理学对于深入了解青少年身心发展是不可缺少的基础学科。即使是政治经济学、社会学、伦理学、教育史、各科教学法、文学、历史学等学科,都从社会的各个方面反映了教育与社会生产和社会生活的联系。掌握这些知识有助于我们对教育现象有更深刻的认识。

思考与练习

三、问答

1. 教育学的研究对象是什么?

2. 请谈谈你对学习教育学的认识。

3. 简评下列论点:“不学习教育学也照样当教师,优秀教师不一定都学过教育学”;“专业课学习时间很紧,哪有时间学习教育学”。