

国内外经典教材习题详解系列·教育类

圣才学习网
www.100xuexi.com

适用教材:

《教育经济学(第4版)》(靳希斌编著,人民教育出版社)

靳希斌《教育经济学》(第4版)

笔记和习题(含考研真题)详解

主编:圣才考研网

www.100exam.com

赠 140元大礼包

100元网授班 + 20元真题模考 + 20元圣才学习卡

详情登录:圣才考研网(www.100exam.com)首页的【购书大礼包专区】,
刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别推荐:教育类国内外经典教材名师全套光盘。

圣才考研网
www.100exam.com

面授班网授班 考研考博真题
购书享受大礼包增值服务

密码

中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材辅导系列·教育类

适用教材:

《教育经济学(第4版)》(靳希斌编著,人民教育出版社)

靳希斌《教育经济学》(第4版) 笔记和习题(含考研真题)详解

主编: 圣才考研网

www.100exam.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是教育学经典教材《教育经济学(第4版)》(靳希斌编著,人民教育出版社)的学习辅导书。本书基本遵循该教材的章目编排,共分16章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,主要根据该教材并参考其他教育经济学教材整理本章的重难点内容;第二部分是课后习题详解,结合该教材和相关参考资料对课后思考题进行了详细的分析和解答;第三部分是考研真题与强化习题详解,精选部分名校考研真题和相关习题,并提供了详细的答案。

圣才学习网/圣才考研网(www.100exam.com)提供靳希斌《教育经济学》等教育类国内外经典教材、各种教育类考试保过班、面授班、网授班,并精心制作了网授班和面授班的全套授课光盘。购书享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。本书特别适用于各大院校学习该教材的师生,对于参加职考、考研考博等教育学相关考试的考生来说,本书也具有较高的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

靳希斌《教育经济学》(第4版)笔记和习题(含考研真题)详解/圣才考研网主编. —北京:中国石化出版社, 2010.11

国内外经典教材辅导系列

ISBN 978-7-5114-0643-9

I. ①教… II. ①圣… III. ①教育经济学-高等学校-教学参考资料 IV. ①G40-054

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 205297 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com.cn

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 11.75 印张 4 彩插 280 千字

2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

《国内外经典教材辅导系列·教育类》

编 委 会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：赵 珊 林 芳 刘 序 田 野 李天宇
于台林 孙天同 李小霞 肖 兰 林日平
孙惠慧 刘慕雪 钱 红 刘 婷 谢海洋
刘阔发 林淮红 徐方根 李定然 和爱国
代力宝 高 峰 罗天果

序 言

国内外经典教材辅导系列是一套全面解析当前国内外各大院校权威教科书的辅导资料。我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。这些国内外优秀教材的内容一般有一定的广度和深度,但课(章)后习题一般没有答案或者答案简单,这给许多读者在学习专业教材时带来了一定的困难。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外经典教材配套的复习资料,整理了各章的笔记和课(章)后习题,精选了部分名校考研真题和典型习题,并提供了详细的参考答案。

《教育经济学》(靳希斌编著,人民教育出版社)是我国高校采用较多的教育经济学经典教材。作为该教材的学习辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。每章的复习笔记以该教材为主,并结合其他教育经济学教材对各章的重难点知识进行了整理,并参考了国内名校名师讲授该教材的课堂笔记,因此,本书的内容几乎浓缩了经典教材的知识精华。

2. 解析课后习题,提供详尽答案。本书参考大量相关辅导资料,对教材各章的课后思考题进行了详细的分析和解答。为了强化对重要知识的理解,对部分习题的答案根据相关资料进行了适当延伸和说明。

3. 精选考研真题,补充强化习题。本书精选了部分名校近年考研真题(这些高校均以该教材为考研参考书),并补充部分典型习题。所选考研真题和习题基本体现了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际,突现当前热点进行分析。

需要特别说明的是:我们深深感谢靳希斌等教授和人民教育出版社为我们提供了这些优秀的教育经济学教材。

圣才学习网(www.100xuexi.com)是一家为全国各类考试和专业课学习提供名师网络辅导班、面授辅导班、在线考试等全方位教育服务的综合性学习门户网站,包括圣才考研网、中华教育学习网、中华心理学习网、中华证券学习网、中华金融学习网等50个子网站。其中,中华教育学习网(www.1000jy.com)是一家为国内各种教育学考试提供全套复习资料的专业性网站,设置有为考生和学习者提供各类服务的资源,包括:面授班与网授班、在线考试、历年真题详解、专项练习、笔记讲义、视频课件、学术论文等。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站,是一家提供全国所有院校考研考博辅导班(保过班、面授班、网授班等)、题库系统(在线考试)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、教辅图书等全方位教育服务的大型考研平台。

圣才考研网提供靳希斌《教育经济学》等教育类国内外经典教材、各种教育类考试保过班、面授班、网授班,并精心制作了网授班和面授班的全套授课光盘。购书即可登陆圣才考研网享受大礼包增值服务【100元网授班+20元真题模考+20元圣才学习卡】。

考研辅导咨询热线:010-62029238, 010-62515021 QQ: 564948255

圣才学习网编辑部

目 录

第1章 绪论	(1)
1.1 复习笔记	(1)
1.2 课后思考题详解	(5)
1.3 考研真题与强化习题详解	(7)
第2章 马克思主义教育经济思想	(10)
2.1 复习笔记	(10)
2.2 课后思考题详解	(12)
2.3 考研真题与强化习题详解	(14)
第3章 人力资本理论	(18)
3.1 复习笔记	(18)
3.2 课后思考题详解	(25)
3.3 考研真题与强化习题详解	(26)
第4章 教育与经济的关系	(33)
4.1 复习笔记	(33)
4.2 课后思考题详解	(38)
4.3 考研真题与强化习题详解	(40)
第5章 教育与科学技术的关系	(46)
5.1 复习笔记	(46)
5.2 课后思考题详解	(48)
5.3 考研真题与强化习题详解	(49)
第6章 教育服务与教育服务贸易	(54)
6.1 复习笔记	(54)
6.2 课后思考题详解	(60)
6.3 考研真题与强化习题详解	(62)
第7章 教育结构与经济结构	(68)
7.1 复习笔记	(68)
7.2 课后思考题详解	(72)
7.3 考研真题与强化习题详解	(74)
第8章 教育投资	(80)
8.1 复习笔记	(80)

8.2	课后思考题详解	(89)
8.3	考研真题与强化习题详解	(90)
第9章	教育成本	(105)
9.1	复习笔记	(105)
9.2	课后思考题详解	(109)
9.3	考研真题与强化习题详解	(110)
第10章	教育消费	(115)
10.1	复习笔记	(115)
10.2	课后思考题详解	(117)
10.3	考研真题与强化习题详解	(119)
第11章	教育产权与学校经营	(122)
11.1	复习笔记	(122)
11.2	课后思考题详解	(126)
11.3	考研真题与强化习题详解	(127)
第12章	教育经济效率	(130)
12.1	复习笔记	(130)
12.2	课后思考题详解	(143)
12.3	考研真题与强化习题详解	(143)
第13章	教育规模经济	(147)
13.1	复习笔记	(147)
13.2	课后思考题详解	(151)
13.3	考研真题与强化习题详解	(151)
第14章	教育经济效益指标与计量公式	(155)
14.1	复习笔记	(155)
14.2	课后思考题详解	(160)
14.3	考研真题与强化习题详解	(161)
第15章	教育经济效益计量方法	(163)
15.1	复习笔记	(163)
15.2	课后思考题详解	(168)
15.3	考研真题与强化习题详解	(169)
第16章	教师劳动及其报酬	(171)
16.1	复习笔记	(171)
16.2	课后思考题详解	(175)
16.3	考研真题与强化习题详解	(176)

第1章 绪论

1.1 复习笔记

一、学科性质与研究对象

1. 学科性质

教育经济学总体而言属于社会科学范畴。具体分析其学科的属性，国内学者大致有以下几种不同的看法：

(1)教育经济学属于经济科学体系中的一个新领域，是经济学的一个分支，称之为部门经济学。

(2)教育经济学是教育科学群体中的一个新领域，是一门新兴的教育学科。

(3)教育经济学既不是部门经济学，也不是教育科学分支，它是一门新兴的独立学科。

(4)教育经济学是多学科相交叉的科学，具有多学科交叉性质。

综合上述观点，并从这门学科实际情况和发展趋势来看，认为教育经济学属于部门经济学比较合适也比较科学。

2. 学科研究对象

教育经济学是研究教育与经济的相互作用，以及教育领域内的经济现象和规律，并且要用数量的形式来表示的一门边缘学科。

3. 学科研究的任务与意义

(1) 学科研究的任务

①研究教育的社会经济价值，说明教育的经济意义。

②研究教育领域内基本经济规律所起的作用和所表现的特点。

③研究教育发展与劳动力再生产的相互关系。

④研究教育投资、教育成本、教育规模经济、教育经济效率和教育经济效益的原理、原则、计算模式和数量指标，以及具体计量模式和方法，说明它们各自的具体内容与发展规律。

⑤研究教育与社会主义市场经济体制的关系。

(2) 学科研究的意义

①通过教育经济学的研究，可以提高人们对教育具有战略地位的认识，从而提高教育的经济功能与经济效益。

②通过教育经济学的学习与研究，可以变革人们传统的教育观念，使人们意识到教育具有生产性，教育投资是生产性投资。

③通过教育经济学的学习与研究，可以为教育改革提供理论依据和实证资料。

④通过教育经济学的学习与研究，可以促进教育科学数量化，防止教育工作中的盲目性、随意性，减少教育的人力、物力、财力的浪费，提高教育效率和经济效益。

⑤通过学科的学习与研究，可以为科学地制定教育发展战略及规划提供依据。

二、学科体系与研究方法

1. 学科概念体系

教育经济学所使用的高层次概念主要有以下几个：

(1)经济

教育经济学研究中所使用的经济概念，涉及三种解释：一是指社会生产方式的运动；二是指物质资料生产以及相应的交换、分配和消费；三是把经济理解为节约。

(2)教育

教育是指在一定的社会条件下，依据社会的需要，有目的、有计划地对受教育者系统地施加影响，开发其体力和智力的活动。

(3)教育投资

教育投资又称教育投入、教育资本、教育经济条件、教育资源等，是指一个国家或地区和单位，根据教育事业发展的需要，向教育领域内投入的人力、物力和财力的总和及其货币表现。

(4)教育成本

教育成本是指培养每名学生所支付的全部费用，即各级各类学校在校学生，在学期间所消耗的直接和间接活劳动与物化劳动的总和。

(5)教育经济效率

教育经济效率又称教育经济效力、教育机构内部效能、教育资源利用效率、教育投资效率等，是指教育投入与教育产出之比。

(6)教育经济效益

教育经济效益也称为教育社会经济效益、教育社会经济价值、教育经济收益、教育经济收效等，是指教育领域内劳动耗费同教育所得到的经济报酬在数量上的对比。

除此之外，教育经济学中常用的概念包括：教育投入—教育产出、教育资本—教育收益、教育投资—经济效益等。

2. 学科体系构成

关于教育经济学的学科体系，国内外学者存在不同的看法。结合我国学者的看法，确立社会主义教育经济学的体系结构，应考虑以下几方面：

第一部分，教育经济学学科研究的对象、内容和方法，以及该学科产生、形成和发展的历史过程。

第二部分，教育经济学学科确立所依据的理论基础。

第三部分，从宏观层面阐述教育与经济的关系，论述教育对经济的依存性和教育对经济的宏观经济效益。

第四部分，教育经济学学科的具体概念、范畴、定律、原则、规律，以及计算模式和数据指标。

第五部分，人力资源配置与组合和劳动报酬问题。

第六部分，教育事业发展规划、速度、规划的制定以及教育未来发展战略等问题。

3. 学科研究方法与研究原则

(1)研究方法

教育经济学一般都采用定性分析法和定量分析法。除此之外，还运用了下列具体的研究方法：

①经济分析法，即对社会经济现象进行比较分析、平衡分析和综合分析等。

②教育研究法，主要是通过教育调查和教育实验的途径，描述、测量教育变量与其他变量之间的关系。

③经济计量法和教育统计法，简称数量方法。这两种方法在学科研究中得到了大量使用，是使学科数量化的主要方法，其中包括有许多具体计算方法。

④比较研究法，包括水平比较、垂直比较、因素比较、标准化比较、平均值比较等。

⑤概算法，也称估算法或简化法，即将教育与经济的关系及相互作用，在变动中去概算和估算，使其数量化。

(2) 研究原则

①学科的思想性与学科的科学性相结合的原则；

②理论联系实际的原则；

③批判与吸收相结合的原则。

三、学科发展的历史

1. 学科领域兴起与开拓

教育经济学在西方萌芽于20世纪20年代，产生于50年代，形成于60年代，70年代和80年代后又有了新的发展。

(1) 学科产生的理论根源

西方教育经济学是社会经济增长和经济发展新的经济理论影响下的产物。其具体理论根源主要表现在两个方面：

①西方人力资本理论是教育经济学产生和形成的直接理论来源。

②计量经济学的进步与发展，直接导致了西方教育经济学的诞生。

(2) 生产发展和科技进步对学科产生的影响

教育经济学的产生，是以现代生产发展和科学技术进步为其社会条件的。

(3) 国际政治背景

西方教育经济学的诞生，还有其国际政治背景。其研究与建立反映了资本集团的经济利益和要求。

2. 学科发展的历史回顾

教育经济学学科的形成与发展经过了萌芽时期、初步形成时期和发展时期三个历史阶段。

(1) 萌芽时期(20世纪20年代初至50年代末)

标志着现代教育经济学学科萌芽起点的研究，是苏联斯特鲁米林于1924年写的《国民教育的经济意义》学术论文，这是世界上第一篇教育经济学论文。美国哈佛大学教授沃尔什于1935年写的一篇《人力资本观》曾被西方认为是有关教育经济学的第一篇论文。

教育经济学的产生或称萌芽时期主要有两个明显的特点：第一，有了论文及专著，而且数量在不断增加。在这些著作和文章中虽然有了数量化的计算方法，但都还没有使用“教育经济学”名称。第二，这一时期教育经济学的研究主要是通过观察在业劳动者来论述与讨论教育的经济意义和价值，还没有更多更深入地涉及教育规划、教育结构、教育计划以及财政问题等方面。

(2) 形成时期(20世纪60年代)

对教育经济学形成做出重大贡献的著名学者是美国学者舒尔茨和丹尼森。

教育经济学形成时期的特点包括：有了以“教育经济学”命名的专著；有了评价教育经济学研究成果的著作；有了这门学科理论基础的专门著作；有了较为细致的计算方法的著作及评价；有了关于这门学科的选编书目和资料；学科研究的范围与内容也有很大的扩展，大

量涉及教育与规划、财政等方面的关系；同时也涌现了一大批教育经济学学者和专家，为教育经济学的进一步发展奠定了基础。

(3) 发展时期(20 世纪 70 年代以后)

教育经济学发展时期的研究主要有以下一些特征：

①研究的内容及范围有了很大拓展；

②出现了许多新的研究课题，重视研究教育对社会需求和职业岗位的适应问题；

③在研究工作组织方面，国际性研究组织与机构不断增加，许多国家还在高等学校设立专题性研究组织、学会及机构；

④在具体计算方法研究方面，数量化、定量化以及数学模型设计等计算方法继续被重视，并且有了计算方法方面的专著；

⑤国际上许多国家大学里开设了“教育经济学”课程。

到 20 世纪 70 年代中期，教育经济学被国际学术界公认为独立学科，各国都十分重视这门学科的建设与发展，使得教育经济学在世界范围内有了一定的地位。

3. 中国教育经济学的产生与发展

中国教育经济学从 20 世纪 80 年代开始逐步形成与发展。其形成与发展经历了以下几个时期：

(1) 引进、吸收、借鉴时期。这一时期主要是介绍西方教育经济学的发展状况和研究成果。

(2) 建立中国教育经济学倡导时期。这一时期主要是一些学者、专家和政府工作人员倡导建立中国教育经济学，研究中国的实际问题。

(3) 全国教育经济学研究会筹备组成立。这一机构的成立，为正式成立全国性的教育经济学会创造了良好的条件。

(4) 中国教育经济学会成立，教育经济学的研究在全国进入一个新的阶段。在研究会学术活动的基础上创办了全国性学术刊物《教育与经济》，进一步推动了学会学术研究工作地开展。

4. 学科研究成果

(1) 西方主要代表人物及其重要研究成果

① 沃尔什

沃尔什的研究成果主要体现在其论文《人力资本观》和《生产中的教育》中。其中《人力资本观》是欧美最早讨论教育经济价值的论文。文章从个人投入与个人收入的角度，应用费用—效益分析法和现值折算法，研究并具体计量了教育经济收益问题。

20 世纪 70 年代的《生产中的教育》代表着他新的研究成果。在这篇文章中，他把教育在经济生产中的作用方式区别为工作效果和分配效果。并指出，在技术变动的经济中，受教育多的人比受教育少的人在评价、判断新机会时更有效，因为他们能更快地区分在这样一种经济中那些系统的和散在的因素，从而比未受过教育的人更有生产效率。

② 舒尔茨

舒尔茨是西方人力资本理论和教育经济学理论基础的奠基人，同时，他在教育经济学计量方法方面也做出了突出的贡献，创立了经济增长余数分析法，求出了教育投资对经济增长的贡献。

③ 丹尼森

丹尼森是美国经济学家，他在教育经济效益计量方面做出了突出的贡献，被称为计量得

十分细致的人。其倡导的经济增长多因素分析法被西方教育经济学界称为计算教育经济效益最细致、最深入的一种方法，并在世界上有相当大的影响。

④韦锥

韦锥是英国教育经济学家。他于1962年出版了最早以“教育经济学”命名的专著，曾被认为是教育经济学形成的标志。他的主要研究是从教育角度阐述教育经济学。

⑤布劳格

布劳格是英国教育经济学专家，在较系统地总结世界各国教育经济学研究成果方面，做出了突出贡献。他的《教育经济学导论》被西方认为是有代表性的教科书。在书中，他采用“代价—效益”分析方法分析教育对经济的影响。这种方法在国际上有一定的影响。

⑥希恩

希恩是英国经济学家。希恩在他的教育经济学著作中，对20世纪60年代教育经济学形成一门独立学科以来，在理论和实际问题上的研究成果，作了较为详细的论述。

⑦萨卡罗普洛斯

萨卡罗普洛斯是近期西方教育经济学界有很大影响的学者。他较为系统地总结了西方教育经济学的研究成果，在国际比较研究中成绩显著，并在理论观点和计算方法上均有新的进展。在其著作中，他总结性地概括了20世纪60年代和70年代西方教育经济学的发展状况，即学科研究内容的拓展、学科研究方法和计量方法的转移，以及研究取得的主要成果。

(2) 苏联主要代表人物及其研究成果

①斯特鲁米林

斯特鲁米林是苏联科学院院士、经济学家。他的《国民教育的经济意义》一文是世界上第一篇用数量统计的方法、用数量化语言专门论述教育经济意义的论文。

②科斯塔年

科斯塔年是苏联教育经济学者。他于1970年写了一本《国民教育经济学》，在苏联有一定的影响。这本著作主要是供苏联师范院校和中学校长进修学习使用，具有教材性质。

5. 中国主要研究成果

从20世纪80年代以来，中国教育经济学研究取得了较大的成果，相继出版了许多实证研究报告、学术论文、专著与教材，也翻译出版了许多专著与学术论文。同时也出现了一部分教育经济学分支学科。教育经济学的学科群正在逐步建立和形成。中国台湾也有许多学者多年来从事教育经济学的研究工作，在国际学术界有很大的影响。

1.2 课后思考题详解

1. 教育经济学的学科性质及研究对象是什么？

答：参见本章复习笔记。

2. 国内外教育经济学的体系结构有哪些不同？

答：国内外学者在教育经济学的学科体系结构上存在不同的看法，主要体现在以下几个方面：

(1) 理论基础不同

①欧美和日本的学科理论体系建立在人力资本理论和价值理论基础上，以教育可以带来价值增值为出发点。

②国内学者以马克思主义经济学与教育理论为学科理论基础，吸取西方人力资本理论合

理内核来考虑社会主义教育经济学体系结构。

(2) 逻辑体系不同

①欧美和日本的学科理论体系结构以“投资—生产—利润”过程为系统的，把教育过程与物质生产过程完全等同起来，当作一个过程考虑。苏联、东欧的教育经济学一般从教育与经济的关系，从教育与劳动力、与专家培养的关系上确定学科体系。

②国内学者将教育过程与物质生产过程看成是既有联系又有区别的两个不同过程，把“教育投入—教育资源利用—提高劳动力素质和发展科学技术—创造物质财富，促进经济增长”当作整个系统构建学科体系。

(3) 具体内容不同

①欧美和日本所确定的学科体系一般由四个主要部分构成，即教育经济学的对象和方法、教育投资或教育资本、教育经济效力、教育经济收益。苏联、东欧确立的学科体系涉及的范围比较广泛，组成部分也较繁多，大体包括：教育经济学的对象和方法；社会再生产体系中的教育；国民教育计划的制定和预测；培养专家和使用专家的问题；教育工作人员劳动和报酬问题；教育的物质技术基础和教育经费问题；教育的经济效率问题；对西方教育经济理论的评析。

②国内确立的社会主义教育经济学的体系结构，一般包括以下几个部分：第一部分，教育经济学学科研究的对象、内容和方法，以及学科产生、形成和发展的历史过程；第二部分，教育经济学学科确立所依据的理论基础；第三部分，从宏观层面阐述教育与经济的关系，论述教育对经济的依存性和教育对经济的宏观经济效益；第四部分，教育经济学学科的具体概念、范畴、定律、原则、规律，以及计量模型和数据指标；第五部分，教育人力资源配置与组合和劳动报酬问题；第六部分，教育事业发展规划、速度、规划的制定以及教育未来发展战略等问题。

3. 谈谈学习和研究教育经济学的意义。

答：学习和研究教育经济学的意义体现在以下几个方面：

(1)通过教育经济学的研究，可以提高对教育具有战略地位的认识，促使人们正确认识教育与经济的关系以及教育内部的一些经济规律，认识教育在实现经济社会协调发展中的战略重点与战略意义，充分发挥教育在现代化建设中的作用，提高教育的社会经济功能与经济效益。

(2)通过教育经济学的学习与研究，可以变革人们传统的教育观念。改变人们把教育仅仅看作“消费事业”、“福利事业”、“行政事业”等陈腐观念；树立起教育发展观念、教育改革观念、教育服务观念，以及竞争意识、效益原则等新观念；充分认识教育对人力资源开发、智力开发、智力投资所具有的特殊意义。教育与生产力具有直接关系，教育具有生产性，教育投资是生产性投资。

(3)通过教育经济学的学习与研究，可以为以下问题提供理论根据和实证资料：如何使教育事业的发展与国民经济的发展相适应；如何使教育改革与社会主义市场经济体制相适应，与经济社会协调发展相适应；如何使教育结构适应经济体制结构；如何使教育内部构成具有合理的最佳比例，使社会熟练劳动力与专门人才的教育、培养与经济社会协调发展的需求保持相对的平衡，使教育投资取得最佳经济效益，建立合理的教育体系、结构以及投资比例。

(4)通过教育经济学的学习与研究，可以促进教育科学数量化，防止教育工作中的盲目

性、随意性,减少教育的人力、物力、财力的浪费,提高教育效率和经济效益。

(5)通过教育经济学的学习与研究,可以为科学地制定教育发展战略及规划提供依据。根据学科研究的理论,结合中国国情,科学地规划出符合经济社会协调发展和社会主义市场经济体制要求的教育事业发展规划,以及对教育科学与教育事业发展进行科学的预测,使经济社会协调发展和社会主义市场经济体制对教育的当前与长远的需求得到恰当处理。这不仅对经济社会协调发展具有实际意义,而且对教育事业更好地适应国民经济发展,适应社会主义市场经济体制的建立,适应社会经济部门对各种专门人才的要求,也有重要意义。

4. 阐述教育经济学发展的历史,并说明每个阶段所取得的代表性成果。

答:参见本章复习笔记。

1.3 考研真题与强化习题详解

一、选择题

1. 教育经济学萌芽于20世纪的()。

- A. 50年代 B. 60年代 C. 70年代 D. 80年代

【答案】A

【解析】教育经济学萌芽于20世纪20年代到50年代末,形成于60年代。

2. 教育经济学在20世纪()转入发展期。

- A. 50年代 B. 60年代 C. 70年代 D. 80年代

【答案】C

【解析】20世纪70年代以后是教育经济学的发展时期,教育经济学被国际学术界公认为独立学科,各国都十分重视这门学科的建设与发展,使得教育经济学在世界范围内有了一定的地位。

3. 1962年出版并正式采用《教育经济学》名称著作的作者是()。

- A. 苏尔茨 B. 丹尼森 C. 贝克尔 D. 韦锥

【答案】D

【解析】英国的教育经济学家韦锥于1962年出版并首次正式采用《教育经济学》名称著作,曾一度被认为是教育经济学产生的标志。

4. 《教育经济学选读》(Ⅱ)、《教育经济学注》(新版)、《教育经济学导论》的作者是()。

- A. 希恩 B. 科斯塔年 C. 布劳格 D. 韦锥

【答案】C

【解析】以上的几篇著作都是布劳格完成的,本题是对教育经济学著作体系的考核,具有代表性的应该记忆。

5. 教育经济学首先产生于()。

- A. 东方社会 B. 西方社会 C. 欧洲国家 D. 北美国家

【答案】B

【解析】教育经济学产生和形成于西方社会,在世界学术之林中占有一席之地,有其历史背景与时代条件。它是现代经济和现代教育的产物。它在西方萌芽于20世纪20年代,产生于50年代,形成于60年代,70年代和80年代后又有了新的发展。

6. 教育经济学在20世纪()引进中国。

- A. 50 年代 B. 60 年代 C. 80 年代 D. 90 年代

【答案】C

【解析】1980 年 11 月，美国著名经济学家舒尔茨第一次访问中国并作学术报告，介绍了西方的人力资本理论。此后一些大学与教育科研机构的学者陆续发表文章，对西方人力资本理论进行评述、简介和推广，大大促进了学科的研究工作。

7. 标志着现代教育经济学学科萌芽起点的研究，是前苏联斯特鲁米林于()年写的《国民教育的经济意义》一文。

- A. 1924 B. 1935 C. 1946 D. 1954

【答案】A

【解析】标志着现代教育经济学学科萌芽起点的研究，是苏联斯特鲁米林于 1924 年写的《国民教育的经济意义》学术论文，这是世界上第一篇教育经济学论文。

8. 教育经济学是研究()相互作用以及教育领域内经济现象和规律，并且要用数量的形式来表示的一门边缘学科。

- A. 教育与社会 B. 教育与经济 C. 经济与社会 D. 经济与政治

【答案】B

【解析】教育经济学是研究教育与经济相互作用，以及教育领域内经济现象和规律，并且要用数量的形式来表示的一门边缘学科。

二、名词解释

教育经济学(中国人民大学 2005 研)

答：教育经济学是研究教育与经济相互作用，以及教育领域内经济现象和规律，并且要用的数量的形式来表示的一门边缘学科。它是在一定生产关系条件下，通过研究教育与经济的相互作用，从劳动力再生产与教育训练的关系角度，从开发人力资源、开发智力、发展科学技术与教育关系的角度，以及教育内部经济效益发展规律，阐明教育在经济发展和经济增长中的作用。这种作用要用数量统计的方法，确立并计算出具体数理模式和数量指标。

三、简答题

1. 概要说明教育经济学的产生与发展的历史。(北师大 2005 研)

答：参见本章复习笔记。

2. 简述英国教育经济学家布劳格教授对教育经济学研究的贡献。(北师大 2003 研)

答：布劳格是英国伦敦大学教育研究所的教育经济学教授，也是有名的教育经济学专家。他有很多研究成果，在较系统地总结世界各国教育经济学研究成果方面，做出了突出贡献，主要体现在以下方面：

(1) 布劳格的一大批著作对教育经济学研究产生了重要影响。其主要著作有《教育经济学著作选注书目》(1966)、《教育经济学选读》(I)(II)(1968, 1970)、《教育经济学导论》(1970)。其中，他的《教育经济学导论》被西方认为是有代表性的教科书。全书主要包含了人力资本的形成、教育投资、教育对经济成长的贡献、教育设计的目的、人力需求设计法、成本—效益分析：私人的计算法、成本—效益分析：社会的计算法、成本—效益分析的应用、教育的个体分析、教育融资问题等内容。

(2) 他提出了“代价—效益”分析方法。从《教育经济学导论》中可以看出，教育对经济的影响，是以“代价—效益”分析为主线的。在“代价—效益”分析中，布劳格采用了人力资本这一概念，同时也以需求、供给关系作为观察问题的立足点和出发点，反对国家干涉，主张尽量让个人自己选择，通过市场来反映人力供需条件。他所用的“代价—效益”分析方法，

在国际上有一定的影响。

3. 教育经济学研究的主要任务是什么？

答：教育经济学是研究教育与经济相互作用，以及教育领域内经济现象和规律，并且要用的数量的形式来表示的一门边缘学科。教育经济学研究的主要任务包括以下几个方面：

(1) 研究教育的社会经济价值，说明教育的经济意义：论述教育在国民经济增长和国民经济发展中的地位，以及在社会主义市场经济体制建立中的作用；从教育与社会生产关系中，探讨教育所具有的生产性质和它在国民经济发展与现代化建设中的社会职能。

(2) 研究教育领域内基本经济规律所起的作用和所表现出的特点。

(3) 研究教育发展与劳动力再生产的相互关系，探讨劳动力培养、训练和储备的经济价值，预测社会再生产对各种规格劳动力再生产的社会需求，计算并数量化不同教育程度的劳动力对国民经济增长的贡献，以及劳动力的经济报酬。

(4) 研究教育投资、教育经济效率和教育经济效益的定理、原则、计算模式和数量指标，以及具体计量模式和方法，说明它们各自的具体内容与发展规律。

(5) 研究教育与社会主义市场经济体制的关系，说明市场经济对教育的影响和作用，以及教育的产业化、商品性和教育服务、教育市场等问题；探讨如何正确地把市场经济的运行机制引入教育领域的问题，以及关于教育与物质商品市场、人才市场、劳动力市场、科技市场、服务市场、劳务市场的关系问题。

4. 教育经济学研究有哪些方法与原则？

答：(1) 教育经济学研究的方法

① 经济分析法。这种方法是对社会经济现象进行比较分析、平衡分析和综合分析等。

② 教育研究法。这种方法主要是通过教育调查和教育实验的途径描述、测量和测验教育变量与其他变量之间的关系。

③ 经济计量法和教育统计法，简称数量方法。这种方法在学科研究中得到了大量使用，它是使学科数量化的主要方法。其中包括许多具体计算方法，如相关计算、水平计算、累计计算、回归计算等。

④ 比较研究法。这种方法包括水平比较、垂直比较、因素比较、标准化比较、平均值比较等。

⑤ 概算法，也称估算法。这种方法多采用简化比的形式，因此，有时也称为简化法。从大的方面而言有经济简化比和劳动简化比，具体而言有劳动生产率简化比、教育经费简化比、工资简化比、教育年限简化比等。这些简化比都是把教育与经济相互关系及作用，在变动中去概算和估算，使其数量化。

(2) 教育经济学研究的原则

① 坚持思想性和科学性相结合的原则。思想性是指在研究过程中要坚持马克思主义的思想指导，运用马克思主义的基本原理阐明学科的概念、原理和规律；科学性是指在研究过程中，立论要正确，论证要科学，数理模式和公式要严谨，数量资料要可靠无误。

② 坚持理论联系实际的原则。教育经济学的研究中要注意从中国实际出发，努力解决现实中反映出来的问题。要注意深入细致地调查研究，从收集实际中的有关资料入手，在掌握大量实际数据资料的基础上，逐步建立完善的学科体系。

③ 坚持批判与继承相结合的原则。一方面要找出某些带有规律性的东西，以资借鉴研究，另一方面又要反对不加分析的全套搬用。

第2章 马克思主义教育经济思想

2.1 复习笔记

马克思、恩格斯的教育经济思想是社会主义教育经济学的理论基础，是教育经济学学科确立的基本理论依据。

一、教育劳动学说

教育经济学研究遇到的首要问题，就是关于教育劳动是否具有生产性因素，教育投资是否是生产性投资。解决这些问题就必须依据马克思、恩格斯的**生产劳动与非生产劳动理论**，明确生产劳动与非生产劳动概念的基本含义，确立生产劳动概念的范畴。

1. 生产劳动和非生产劳动的界定

界定生产劳动和非生产劳动可以从下面几个方面着手：

(1) 从最初定义上观察

从最初定义上观察，是指从简单生产劳动意义上观察，即从抽象的、和它的各种历史形态相独立的、当作人类与自然之间的过程中观察。从这个角度，马克思、恩格斯认为，所谓生产劳动，是指可直接生产使用价值的物质生产劳动。

(2) 从社会形态上观察

从社会形态上观察生产劳动的范畴，主要是从生产关系的角度观察。从资本主义生产关系和社会形态上观察，只有生产资本、生产剩余价值的劳动才是生产劳动。

(3) 从扩大的概念上观察

随着社会劳动过程本身协作性质的发展，生产劳动的概念扩大了，劳动者可以远离劳动对象，但却是物质生产劳动的参加者，属于生产劳动者的范畴。

2. 教育劳动的性质

根据马克思、恩格斯关于生产劳动与非生产劳动理论以及关于生产劳动概念所辖的范围，观察教育劳动的性质以及教育投资的性质，可以得出如下几个主要论点：

(1) 教育劳动是一种**劳务性或服务性的劳动**。从教育具有劳务性或**服务性**这一特殊使用价值角度分析，教育劳动具有生产性因素，教育投资具有生产性投资的性质。

(2) 从扩大的生产劳动概念角度分析，教育具有**间接的生产性质**。

(3) 教育劳动对物质生产过程中劳动者的**劳动能力的生产和科学知识形态生产力的发展**，具有直接的生产性质。

总之，对于教育劳动的性质，要作具体的分析，要注意在现代化生产的条件下，教育劳动性质在发生深刻变化。

3. 教育投资的性质

关于教育投资的性质，学术界存在不同观点。一般认为，教育投资既有生产性，又有消费性，具有双重性。

二、社会再生产与教育

1. 教育在劳动力再生产中的功能

所谓劳动力再生产，一是指恢复、保持现有劳动力，二是延续和培养新的劳动力。培养和训练新的劳动力必须通过教育才能实现，因此，教育是劳动力再生产的手段。教育对劳动