



上海市教师资格专业课程考试用书

# 高等教育方法概论

修订版


主编◎孙绍荣

上海市教师资格专业课程考试用书

# 高等教育方法概论

修订版

主 编◎孙绍荣

 华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

高等教育方法概论/孙绍荣主编. —修订版. —上海:华东师范大学出版社, 2010  
上海市教师资格专业课程考试用书  
ISBN 978-7-5617-8162-3

I. ①高… II. ①孙… III. ①高等教育—教育理论—  
师资培训—教材 IV. ①G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 199412 号

## 上海市教师资格专业课程考试用书 高等教育方法概论(修订版)

主 编 孙绍荣  
策划编辑 翁春敏  
组稿编辑 赵建军 吴海红  
责任编辑 吴海红  
审读编辑 赵成亮  
责任校对 王丽平  
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887  
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://ecnup.taobao.com/>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司  
开 本 787×1092 16 开  
印 张 12.5  
字 数 230 千字  
版 次 2010 年 12 月第 1 版  
印 次 2010 年 12 月第 1 次  
印 数 3100  
书 号 ISBN 978-7-5617-8162-3/G·4768  
定 价 28.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

---

绪 论

顾名思义,高等教育方法是实施高等教育的方法。实施高等教育,就是针对大学生(包括大专生、本科生、硕士研究生、博士研究生等各种层次的大学生)完成教育任务,使他们成长为能够为社会服务的高级人才。所以,高等教育方法就是培养和教育大学生的方法。

高等教育方法与一般工程技术方法不同。工程技术是针对自然世界的,这种方法所针对的对象没有意识。而高等教育方法所针对的对象是有相对比较成熟的身体和心理的人,他们有思想、有观点、有知识,有一定的思维判断能力。高等教育对象的这些特点,要求我们在运用高等教育方法时,要注意如下原则:

一、要注意影响选择高等教育方法的各种因素,如大学生自身特点、教育内容、接受教育的经历、具体教育情境等。不问条件和情况地盲目照搬照抄,是使用高等教育方法的大忌。

二、高等教育方法只有被恰当地使用,才能有好的效果。而能否恰当使用某种方法,还与具体教师的个人特点(比如学识与心理特点、表达能力等)有关。所以,对于同样的学生、同样的教育内容和任务,不同的教师,最恰当的方法也可能不同。

三、教育有法而无定法,要注意创新与常变。一成不变,再好的教育方法也会效果渐差。所以,教师要经常学习与研究教育方法。

四、选用教育方法的最根本目的是提高教育效果。所以,作为教育管理者,应当用教育效果与效率来考核教师,不应为了追求某种“潮流”而刻意提倡或贬低某种方法,而作为教师,也不应人云亦云,而应以自己长于什么方法、什么方法效果最好为根本依据。

五、本书以介绍高等教育方法基础知识、提高教师在学习和研究高等教育方法方面的感悟能力为主,而不是规定在什么情况下一定要用什么方法。

六、就实质来说,高等教育方法是一种信息传递方法,这是由教育工作的性质所决定的。人的成长主要依靠“两个育”:养育和教育。养育是为对象提供物质环境,比如衣、食、住所需要的各种条件,而教育则是为对象提供信息环境,比如语言、图像、符号、实物或者模型等等。理解和牢记这一点,对于我们使用和研究高等教育方法,是有重要的指导作用的。

<b>绪论</b>	<b>1</b>
<b>第一章 大学教育内容的组织</b>	<b>5</b>
第一节 大学课程的类型	7
第二节 课程计划、教学大纲和教科书	9
第三节 教科书的编写	14
第四节 大学教育的组织形式	20
第五节 教育信息形式的优化	28
第六节 教育模式	34
第七节 本科生教学中的常见问题及对策	40
<b>第二章 大学本科教学方法新进展</b>	<b>45</b>
第一节 案例教学	47
第二节 任务驱动型教学	49
第三节 项目驱动型教学	51
第四节 双语教学	53
<b>第三章 大学生科研能力的培养</b>	<b>57</b>
第一节 科研能力与科研素质	59
第二节 科研能力的培养	61
第三节 利用科研项目培养科研能力	64
第四节 大学生科研能力培养的实例	65
第五节 大学生学术道德规范	68
<b>第四章 大学生的社会能力与心理素质的培养</b>	<b>73</b>
第一节 大学生社会能力的培养	75
第二节 大学生心理素质的培养	78
第三节 在社会活动中培养社会能力和提高 心理素质	81
第四节 大学生实践能力的培养	82
<b>第五章 大学生思想品德的培养</b>	<b>85</b>
第一节 思想品德教育的内容	87
第二节 思想品德教育方法	90
<b>第六章 大学生发展评估与问题诊断</b>	<b>101</b>
第一节 大学生发展评估指标	103
第二节 大学生发展评估方法	107

第三节	大学生发展问题诊断	108
<b>第七章</b>	<b>大学生类别与教育特点</b>	<b>111</b>
第一节	培养层次与教育特点	113
第二节	人才类型与教育特点	115
<b>第八章</b>	<b>研究生教学</b>	<b>119</b>
第一节	研究生教学的特点	121
第二节	研讨法	121
第三节	问题驱动教学法	123
第四节	研究生教学中的对话	125
<b>第九章</b>	<b>专业学位教育</b>	<b>129</b>
第一节	专业学位教育简介	131
第二节	专业学位教育的实施	136
<b>第十章</b>	<b>现代教学设备</b>	<b>141</b>
第一节	视觉设备	143
第二节	听觉设备	146
第三节	摄像机及影视教材制作	147
第四节	计算机在教学中的应用	150
第五节	教学设备的选择	157
<b>第十一章</b>	<b>网络教育</b>	<b>159</b>
第一节	计算机网络和网络教育简介	161
第二节	计算机网络教育的形式和方法	166
<b>第十二章</b>	<b>高等教育方法研究与实验</b>	<b>175</b>
第一节	研究高等教育方法应注意的几个问题	177
第二节	改进高等教育方法的几个目的	178
第三节	教育方法实验设计与效果分析	179
第四节	大学教学改革实验案例	184
	<b>后记</b>	<b>194</b>

---

绪 论





顾名思义,高等教育方法是实施高等教育的方法。实施高等教育,就是针对大学生(包括大专生、本科生、硕士研究生、博士研究生等各种层次的大学生)完成教育任务,使他们成长为能够为社会服务的高级人才。所以,高等教育方法就是培养和教育大学生的方法。

高等教育方法与一般工程技术方法不同。工程技术是针对自然世界的,这种方法所针对的对象没有意识。而高等教育方法所针对的对象是有相对比较成熟的身体和心理的人,他们有思想、有观点、有知识,有一定的思维判断能力。高等教育对象的这些特点,要求我们在运用高等教育方法时,要注意如下原则:

一、要注意影响选择高等教育方法的各种因素,如大学生自身特点、教育内容、接受教育的经历、具体教育情境等。不问条件和情况地盲目照搬照抄,是使用高等教育方法的大忌。

二、高等教育方法只有被恰当地使用,才能有好的效果。而能否恰当使用某种方法,还与具体教师的个人特点(比如学识与心理特点、表达能力等)有关。所以,对于同样的学生、同样的教育内容和任务,不同的教师,最恰当的方法也可能不同。

三、教育有法而无定法,要注意创新与常变。一成不变,再好的教育方法也会效果渐差。所以,教师要经常学习与研究教育方法。

四、选用教育方法的最根本目的是提高教育效果。所以,作为教育管理者,应当用教育效果与效率来考核教师,不应为了追求某种“潮流”而刻意提倡或贬低某种方法,而作为教师,也不应人云亦云,而应以自己长于什么方法、什么方法效果最好为根本依据。

五、本书以介绍高等教育方法基础知识、提高教师在学习和研究高等教育方法方面的感悟能力为主,而不是规定在什么情况下一定要用什么方法。

六、就实质来说,高等教育方法是一种信息传递方法,这是由教育工作的性质所决定的。人的成长主要依靠“两个育”:养育和教育。养育是为对象提供物质环境,比如衣、食、住所需要的各种条件,而教育则是为对象提供信息环境,比如语言、图像、符号、实物或者模型等等。理解和牢记这一点,对于我们使用和研究高等教育方法,是有重要的指导作用的。



教育内容,对于提高人才培养质量有十分重要的意义。本章首先概述了大学教育课程的类型、课程计划,以及教科书的编写,阐述了教科书编写流程以及在编写过程中应注意的问题;接着讲授了当前大学教育的主要组织形式,以及如何优化教育信息形式;然后就当前国外的一些教育模式进行了简要解说;最后列举出本科生教学中常见的问题,并进一步给出相应的解决对策。



## 第一节 大学课程的类型

### 一、概述

课程也称教学科目,它有广义和狭义之分。

广义的课程是指为实现专业培养目标而选择的教育内容的总和,包括学校所教各门科目和有目的、有计划、有组织的课外活动。狭义的课程专指一门教学科目,往往简称为“课”,如政治课、外语课、高等数学课等。本章所涉及的课程概念主要是从广义的角度而言的,也就是指某个专业的全部教学科目及其体系。

在西方,课程一词的最早提出者是英国教育家斯宾塞,他在1861年出版的《教育论》中把教育内容的系统组织称为 curriculum(课程)。英语 curriculum,源于拉丁语“跑道”(cursum race course),转义到教育上的术语,就是指学生的学习路线、学习进程。我国南宋朱熹所著《朱子全书·论学》中有“宽着期限,紧着课程”、“小立课程,大作功夫”等句提到课程,指学习的范围、期限、进程,已基本接近于现代课程的概念。

从实质来看,课程是人们根据教育目的,把教育内容按类别及一定过程组织起来的知识的或观念的系统。通过对课程的教学,才能引导学生全面发展,实现培养目标。

### 二、课程的类型

大学课程可从不同的角度进行不同的分类:按课程基础性,可以把课程分为公共课程、基础课程、专业基础课程和专业课程;按学生修习的必要性,可以把课程分为必修课程和选修课程;按课程的信息表现形式,又可把课程分为理论性课程和实践性课程。

#### (一) 公共课程、基础课程、专业基础课程、专业课程

##### 1. 公共课程

公共课程通常简称为公共课,一般是所有大学里的所有专业的学生都必修的课程。

目前我国规定的公共课程有三类:政治类、外语类、体育类。各类中往往都包括若干具体的课程,比如政治类课程中有思想品德修养课、马克思主义基础理论课等等。

从特点方面看,这类课程有的是对培养德、智、体全面发展的专门人才有重要意义的课程,比如政治类公共课程、体育类课程等;有的则是各专业学生日后学习或工作的通用工具,如外语类课程等。

公共课具有普及性的特点,因此公共课的教学对象群体较大,一般采用大班上课的方式。由于公共课涉及不同专业,学生具有较大的差异性,因此教师在授课过程中应当注意到不同专业的差异,才能收到较好的效果。

##### 2. 基础课程

基础课程通常是某一专业门类的学生进一步学习其他课程的共同基础,它所提供的思想、方法、理论知识是学生学习后继课程的重要工具。比如工科院校的学生的基础课通常有高等数学等。

### 3. 专业基础课程

这类课程是学习某一专业的学生进一步学习专业课程的基础,包括本专业的基础理论、基本知识和基本技能训练课程(亦称“三基”)。比如,物理专业的专业基础课程有力学、热学、电磁学等。

### 4. 专业课程

专业课程集中体现了具体专业的特点,是根据国家对该专业的大学毕业生在业务素质上的特殊要求而设置的课程。专业课程又包括专业理论课、专业技术课和专业实践课。通过专业课程的学习,学生能够掌握专业的知识和技能。

专业课程的实践性比较强,在课堂讲授之外,可以适当地辅以案列教学及实验课等比较生动的教学方法。

## (二) 必修课程与选修课程

这是一种与学分制紧密联系的课程分类。

### 1. 必修课程

必修课程是指学习某一专业的学生必须修习的课程,这类课程一般为基础课程和专业基础课程。设立必修课程的目的是保证学生的基本规格和基本质量,所以在课程结构中处于主体地位,它具有相对的稳定性。

必修课程可分为公共必修课程和专业必修课程,公共必修课程包括公共课程、基础课程,专业必修课程包括专业基础课程等。

### 2. 选修课程

选修课程是指学习某一专业的学生个人可以有选择地修习的课程。

这类课程,从内容特点来看,或是专业知识的拓宽与深化,或是应用技能的训练,或是研究方法的培养,或是文化艺术修养的提高,或是跨学科的拓宽知识面的课程。它是为了适应学生的就业需要和爱好特长而开设的。

选修课程一般不如必修课程稳定,可以及时调整,但具有较强的实用性。

根据与专业培养目标的相关程度,还可以把选修课程分为限制性选修课程和非限制性选修课程。

限制性选修课程是指在规定的范围内选修的课程,有“套餐式”和“拼盘式”两种。

套餐式指规定学生必须从所提供的几组选修课程中选择其中一组课程。

拼盘式是指让学生从指定的社会、自然、人文等类课程中各选一二门课程拼成一组课程。

从设立选修课的目的来看,套餐式着眼于适应学生的不同发展方向,拼盘式侧重于扩大知识面。通常,限制性选修课程在选修课程中占较大比重,以巩固知识和开阔思路。

非限制性选修课程指不限制范围,由学生根据自己的学习情况和兴趣自由选读的课程。它有利于发展学生的爱好特长,但带有业余性,是学生完成课后尚有余力而自愿选学的,所以在选修课程中不宜占太大的比重,以免增加学生负担。

值得注意的是,学生在选修课程时,教师必须根据他们各自的特点给予指导,防止因放任自流而造成学生盲目选课或者片面地选择“易学”的课程,进而导致培养质量的

下降。

### （三）理论性课程与实践性课程

#### 1. 理论性课程

理论性课程是指以科学知识的理论体系为中心组织起来的教育内容。理论性课程往往以课堂讲授为主,它在大学课程体系中占用学时较多,是大学课程的主要部分。

理论性课程具有如下特点和作用:

##### （1）从学生的认识过程来看,理论性课程的内容属于间接经验

理论性课程是人类对自然和社会现象的抽象与概括。学生通过对理论性课程的学习,可以较快地掌握前人长期研究和总结出来的规律。但如果讲授不当,学生就不易理解和掌握。

##### （2）从内容的结构方面看,理论性课程的系统性较强

理论性课程是人们把科学知识按教学科目进行划分,依据各门学科自身的逻辑体系,系统地组成相应的课程。因此,通过对理论性课程的学习,学生能够获得系统的知识。

##### （3）理论性课程有利于培养理论研究能力

由于理论性课程强调抽象思维、强调逻辑思维、强调论证,所以通过理论性课程的学习,可以培养学生进行理论研究的能力。

#### 2. 实践性课程

实践性课程是指以学生的主体性实践活动为中心组织起来的教育内容,比如各种实验、实习、考察等等。它是培养高级专门人才的必要补充,对某些实践性强的学科来说尤为重要,如工科、医科等。

与理论性课程相比较,实践性课程主要有以下特点和作用:

##### （1）从学生的认识过程来看,实践性课程的内容属于直接经验

实践性课程通过学生自己的亲身体验来理解或检验科学知识,使学生对所学知识产生深刻的印象。因此,实践性课程有利于理解和巩固新知识。但由于在实践性课程中学生要亲身体验,因此与理论性课程的直接讲授相比,在实践性课程中认识同样规律时,学生所花费的时间和精力较多。

##### （2）有利于培养学习的主动性

在实践性课程的学习过程中,学生往往需要亲自动手进行实验或者主动观察,从而养成主动学习的习惯,也容易产生学习兴趣。

##### （3）有利于培养解决实践问题的能力

在实践性课程中,往往需要学生把所学知识运用到实际情境中去,从而锻炼学生从实践中发现和解决问题的能力。

## 第二节 课程计划、教学大纲和教科书

### 一、课程计划

#### （一）课程计划的概念

课程计划也称为培养计划或教学计划,它是由一个专业的全部课程所形成的体系



结构。它是为了保证某一种专门人才的规格而制定的指导性文件,集中体现了培养目标的要求。

课程计划是学校安排教育内容和组织教学的主要依据。

课程计划的内容一般包括:专业培养目标、修业年限、总学时或总学分、课程设置(教学科目、课程类别、学分数比例等)、教学形式(讲授、讨论、习题课、实验、实习、毕业论文或毕业设计、考试和考查等)、教学进程安排(课程顺序、开课时间、时间分配、学年学期学周的编制、假期等)、必要说明(主干课程、各类课程的分量、课程要求等)等等。

## (二) 编制课程计划的原则

### 1. 符合专业培养目标

专业培养目标是根据党的教育方针,按照社会需要制定的。课程计划是围绕专业培养目标编制的学校教育工作的总体规划和实施方案。所以课程计划必须符合专业培养目标。

在设计课程计划的指导思想上,要坚定不移地贯彻党的教育方针政策,遵循教育教学的内在规律,适应社会主义现代化建设的需要,适应经济全球化和竞争国际化的形势,适应科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的潮流,既坚持社会主义方向,又满足时代发展的实际需要。

在制定课程计划的实施方案上,要有利于学生德、智、体的全面发展,提高学生的综合素质。为此,课程计划应处理好思想与业务、知识与能力、理论与实践、学习与健康的关系。

第一,必须在重视学生业务学习的同时,注重对学生思想品德的教育。通过开设马克思主义政治理论课程和思想政治教育课程,帮助学生掌握马克思主义的基本原理,树立正确的世界观、人生观和价值观,了解国内外形势和党的方针政策,提高思想理论水平。

第二,必须在传授知识的同时,重视发展学生的能力。培养学生的自学能力、科研能力、创新能力、组织协作能力,是达到培养目标的重要方面。同时,要注意对不同年级的学生,要求应有所不同。低年级学生侧重于学习知识、打好基础,教学时数较多;高年级学生侧重于培养能力、适应社会,教学时数较少,并相应增加自学和研究的时间。

第三,必须在切实加强理论性课程教学的同时,充分重视实践性课程的教学,使实验、教学实习、生产实习、毕业实习、毕业论文、社会调查与实践、生产劳动等在课程计划中有一定的位置。

第四,必须在教学知识和培养实践能力的同时,注重学生身心健康的培养。要重视体育课程和心理健康教育课程。要培养学生锻炼身体的基本技能和良好的卫生习惯,培养学生乐观开朗、积极进取、不怕挫折、勇于拼搏等良好的个性心理品质。

### 2. 保证教育内容的系统性

教育内容的系统性指其整体性和有序性。

教育内容的系统性有纵横两方面。即作为教育内容具体表现形式的课程计划,应