



义务教育课程标准实验教科书

品德与生活 **一年级(上册)**

教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心



**PINDE YU SHENGHUO
JIAOSHI JIAOXUE YONG SHU**

义务教育课程标准实验教科书

品德与生活 一年级(上册)

教师教学用书

G623.15
9
1.1

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心

图书在版编目(CIP)数据

义务教育课程标准实验教科书品德与生活教师教学用书. 一年级. 上册 / 徐德卿, 卢锡铭主编. —广州: 广东教育出版社, 2003.7

ISBN 7-5406-5235-7

I. 义… II. ①徐… ②卢… III. ①思想品德课—小学—教学参考资料②劳动课—小学—教学参考资料
IV. G623

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第060109号

广东教育出版社出版

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园A区)

787毫米×1092毫米 16开本 6印张 120000字

2003年7月第1版 2006年7月第4次印刷

ISBN 7-5406-5235-7/G·4674

定价: 11.22元

如有印、装质量问题,影响阅读,请与我社(电话:020-87613102)联系调换。

编者的话

《品德与生活》(一年级上册)是根据教育部印发的《基础教育课程改革纲要(试行)》和《九年义务教育品德与生活课程标准(实验稿)》编写的实验教科书。《〈品德与生活〉教师教学用书》和《品德与生活》教科书一起,共同构成实施本课程的两个核心的课程资源。需要特别指出的是:《〈品德与生活〉教师教学用书》已经超出原来的“教学参考”的意义,它是教师实施本课程的基本工具之一。

一、教材分析

1. 编写思路。本册教科书的使用对象,是刚刚从幼儿园跨入小学的6~7岁的儿童,《品德与生活》这门课程在这一学段的教育任务集中体现在如下四个方面:一是角色的适应和转变,即引导儿童从幼儿角色初步适应、转变为小学生角色;二是小学生行为习惯的初步养成,即引导儿童初步认同小学的学习、活动和生活方式,知道基本的行为规则;三是引导儿童社会化的健康进程,包括自理能力,日常生活习惯,文明礼貌等;四是简单地感知与儿童生活密切相关,并能为他们所了解、认识的自然和生活现象,初步发展儿童对社会生活的适应能力。为此,本册教科书以“儿童与自我”为主轴,以“儿童与社会”、“儿童与自然”两条轴线为辅轴;以“健康安全地生活”为主要方面,兼顾“愉快、积极地生活”,“负责任、有爱心地生活”,“动脑筋,有创意地生活”三个方面,构建了儿童生活的立体画面。这既体现了儿童在这一发展阶段以“自我”为发生发展点的特点,抓住了“健康、安全地生活”这一教育主题,又符合了“课程标准”提出的“三条轴线和四个方面交织构成儿童生活基本局面”的要求。

2. 教科书结构。本册教科书由四个单元共14篇课文组成。

第一单元“我上小学啦”侧重小学生角色的适应和转变的引导,其中,《上学去》主要是让小学生了解、感知小学的环境,知道学校的场地、设施设备的用途;《我的老师》、《找朋友》两篇课文意在引导小学生感受小学的人际氛围,初步愿意和老师、同学交往,在学校里情绪稳定。《放学了》一课重点教育儿童放学后要安全、准时回家,并拓展至回家后和家长交流学校的生活,引导儿童初步感受到上学的快乐。

第二单元“我喜欢我的学校”侧重帮助小学生初步认识学校学习、生活和活动的规则。其中,《上课铃声响了》引导小学生认识学习的基本规则;《课间活动》引导自由活动规则的养成;《快乐的体育花会》引导有组织的集体活动规则的养成。

第三单元“我的星期天”侧重小学生养成健康生活习惯的引导。其中,《周末的晚上》引导儿童学习健康、有益的休闲方式,同时渗透健康睡眠常识;《太阳公公对我笑》引导儿童具有初步的生活自理能力,知道起床后基本的卫生饮食习惯;《去同学家玩》引导儿童喜欢并且有礼貌地和同伴交往,适当渗透安全、有创意的游玩方法指引;《我和妈妈做午餐》引导儿童了解做饭常识和吃饭时的好习惯以及饭桌上的礼貌,并穿插感受妈妈的

辛苦的情感教育。

第四单元“欢乐的冬天”侧重引导儿童认识基本的自然和生活现象，发展儿童对社会生活的适应能力。其中，《南方的冬天》引导儿童适时地认识冬天的自然现象，并渗透冬天的健康生活常识；《我家的新日历》、《春节逛花市》两篇课文分别引导儿童认识元旦、春节两大生活场景，并在其中渗透成长意识、观察与探索意识及相关庆祝活动和风俗民情。

本册四个单元之间的主题逻辑关系是：适应性教育活动——规范性学校生活的感知活动——健康生活方式的引导活动——初步社会生活能力的培养。

3. 编写特点。在编写方式上，本教科书不设栏目，而是采用卡通形象——大嘴鸟作主要导引媒介，连接课文的每个活动层面，这种编写方式既淡化了知识模块及体系构成，强化了行为过程的引导，又实现了学习活动的完整性和学习结果的开放性，迫使教师跟着学生生活的状态走，而不是跟着教科书的“知识”走。具体来讲，本教科书的特点鲜明地体现在如下三个方面。

第一，教材内容的编排和设计，力求使儿童的生活逻辑和认知逻辑有机统一起来，其中，认知逻辑为暗线，生活逻辑为明线。比如“欢乐的冬天”这一单元，“时令”这一生活逻辑为明线，小学生刚好在冬季学习该单元；另一方面，冬季、元旦、春节等自然和生活现象的基本常识是小学生能够接受和认识的现象，也是他们需要了解的现象。而且本单元的“社会生活能力”承接上一单元的“个人健康生活习惯”，此为认知逻辑暗线与生活逻辑明线的有机结合。

第二，教材主题的确立和建构，力求使主题性和综合性协调一致。其中，主题性是教育的重点，综合性是主题性适度的辐射和扩展。比如《快乐的体育花会》一课，主题性内容是认识集体活动的规则，以这一主题性内容为圆点，辐射、拓展至喜欢参加集体活动、在集体活动中大胆地表现自己，在集体活动中学会合作，以及对学校多样的集体活动的认识，等等。如此达成主题性和综合性的协调一致。

第三，在教材呈现的形式和方法上，力求使基础性和发展性相辅相成。基础性是指一些基本的行为规范，必须以一定的形式显性地呈现出来；发展性是以基础性为基点，在类似的行为规范的导引上适时留出空白，或让学生补充，或让学生拓展，增加课程的弹性度。比如《课间活动》课文中，“课间不能忘记的事”教材只呈现了“喝水”、“上厕所”、“活动”三件事，此处留空为补充性留空；而“大家一起玩”中的“怎样玩才开心呢”则属于拓展性留空。如此达成基础性和发展性的相辅相成。

二、教师指导用书的内容设计

本册教师指导用书由单元教学指导、主题教学指导、单元教师教学手记和参考资料四部分组成。

单元教学指导由单元教学目标、课程标准内容，单元设计理念和单元内容结构四部分组成。单元教学目标主要提示本单元学生学习活动的发展点、发展度及学程指向；课程标准内容将与本单元相关的主要内容标准罗列出来，是教师指导学生的基本依据；单

元设计理念阐明了本单元各主题教学活动设计的依据和逻辑关系;单元内容结构呈现了各主题活动的活动要点和基本教学建议。

主题教学指导由主题教学目标、图意说明、活动实施建议、教学评价要点和活动设计参考五个部分组成。主题教学目标阐明本主题活动的情感、态度、价值观、认知等诸领域的学程指向;图意说明介绍图画和图片的立意、教学活动要素及教师把握该图画和图片的基本方式;活动实施建议对教师总体把握该主题活动的要求、形式、注意事项等提出一些基本设想;教学评价要点对本主题活动中学生在行为、认知、态度等诸目标领域的行为达成作了一些基本的结果性描述,供教师考查学生学习活动状况参考;活动设计参考列举了一些具体活动的过程、操作方式,供教师组织教学活动参考。

每个单元设教师教学手记,为教师自我积累、发展的活页空间。

每个单元最后设参考资料栏目,主要为教师在知识拓展、教学辅助等方面提供一些资源,这些资源不一定针对某一个主题活动,教师应从整体上把握该单元的参考资料。

三、本课程的实施与教育教学新理念的确立

1. 本教科书不是作为知识的载体供教师讲授的,而是教师引发儿童活动的工具,是儿童开展活动时可利用的资源。因此,教师要把每篇课文看做是一个一个的主题活动,教师是这个活动的组织者、协调者和指导者,而不是“传道、授业”的“智者”。

2. 在教学活动中,要密切学生同其他学科教学、学校活动和家庭生活的联系,不要孤立地进行教学活动。比如设计“家庭联系卡”、“学科教师联系卡”等等,这些活动可在教师指导下,由学生自行实施。总之,教师要了解和把握学生的整体动态,而不是局限于一课一课教学活动的完成。

3. 教科书的内在逻辑结构是学生生活逻辑,非知识结构性逻辑,教科书的呈现方式也都是活动型的。因此,在教学过程中,教师自己要善于对活动的知识点进行解释和适当提供,并根据学生实际,对活动中蕴含的道理进行提升和归纳。

4. 关于教学活动的评价。每个教学活动结束后,教师的评价既要有面的提高小结,又要关注不同学生的发展差异。评价目的是鼓励每个学生愉快地发展。终结性的考核评价建议采用问卷调查与平时表现相结合的方式以及个案分析、学生作品评价等方式进行。

5. 实施本课程教学,教科书绝不是唯一的课程资源,教师也不应简单地把教科书、教师用书、音像材料等课程资源进行简单地相加和整合,真正活的课程资源是学生生活的实际,现实生活实际。因此,本课教学的课程资源应该是以教科书、教师用书为基础,吸取现实生活和学生学习生活中活的因素,以及能够服务于学生健康成长的综合性、生活性、发展性的各种教育资源和要素。

主 编 徐德卿 卢锡铭
副 主 编 钟守权 黄伟民
本册编者 钟守权 陆春风

目·录

第一单元 我上小学啦

1. 上学去 2
2. 我的老师 7
3. 找朋友 12
4. 放学了 16

第二单元 我喜欢我的学校

5. 上课铃声响了 28
6. 课间活动 32
7. 快乐的体育花会 36

第三单元 我的星期天

8. 周末的晚上 44
9. 太阳公公对我笑 48
10. 去同学家玩 52
11. 我和妈妈做午餐 56

第四单元 欢乐的冬天

12. 南方的冬天 68
13. 我家的新日历 73
14. 春节逛花市 77

第一单元 我上小学啦

★单元教学目标

引导学生感受学校环境与生活，初步适应小学的学习生活方式，逐步认识小学的学习活动规则，并愿意同老师和同学交往。

★课程标准内容

在学校里情绪安定，心情愉快。

熟悉学校的环境，能利用学校中的设施解决自己的问题。

喜欢和老师、同学交往，高兴地学，愉快地玩。

能看到自己的成长变化，并为此而高兴。

懂礼貌、守秩序、行为文明。

初步认识规则和纪律的作用，遵守学校纪律。

★单元设计理念

本单元是为儿童初步适应小学学习生活环境而设计的，意在帮助儿童初步实现由家庭生活(或幼儿园生活)向小学学习生活转变。在让儿童感知学校的物环境(班级、课室、座位、场地、设施设备 etc)，感受人际环境(师生之间、同学之间)，体验上学、放学两个环节的过程中，引导儿童初步认同小学生活及规则。本单元设计的基本思路是：上学(物环境感知)→老师与同学(人际环境感受)→放学(放学后的生活)三个环节。

★单元内容结构

课 题	主 题 内 容	活动主要方式	建议课时
1. 上学去	说说我的家和学校；上学路上的安全；认识老师、班级；认识学校场地、校舍、设施设备 etc	讨论、交流、参观	2
2. 我的老师	愿意亲近老师；有困难，找老师；学习和老师交谈；我们爱老师	游戏、手工、交流	2
3. 找朋友	喜欢和同学一起玩；在同学面前大胆表现自己；和同学交往的基本方法；同学之间互相帮助、爱护	唱歌、游戏、表演	2
4. 放学了	放学后在学校应注意的事；放学回家路上应注意的事；放学回家后的礼貌与行为；愿意和家人交流学校学习生活	表演活动、交流、讨论	2

1. 上学去



主题教学目标

初步认同小学生角色，感受学校新环境，了解学校常用的场地、设施设备。



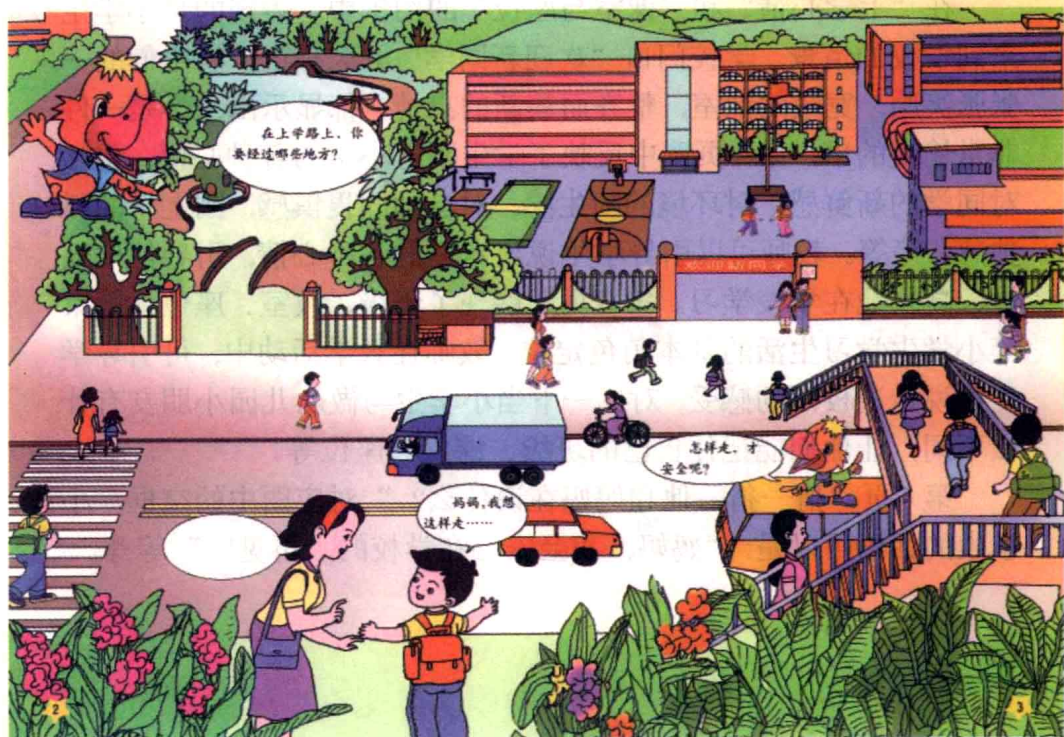
主题设计思路

本篇课文是学生学习《品德与生活》的第一课，有的学生可能会坐立不安，也可能不知所措，甚至会哭闹。教师通过游戏、交谈、参观等方式，让学生动起来，说出来，笑起来，引导他们安心在学校，是本主题活动成败的关键。本主题活动由“上学去”、“上学路上”、“上学心情”、“课室与座位”、“学校环境”等五个图景组合而成。蕴含的教育引导要素有：

1. 为自己上小学而高兴；
2. 认识上学的路和注意途中安全；
3. 克服上小学的紧张和不安心理；
4. 知道自己的班级、课室与座位等；
5. 了解学校环境、场地、设施设备。

本主题主要体现课程内容标准“在学校里情绪安定，心情愉快”、“熟悉学校环境，能利用学校中的设施解决自己的问题”等。





图意说明

在“上学去”这个图景中,表现了儿童背着小书包,在妈妈的带领下高兴地和家人说“再见”,心情愉快地上学的场景。在教学活动中,教师可引导学生说说报名时上小学时的情况,是谁送他(她)上小学的,上学前家人对他(她)说了些什么,家里为他(她)上小学准备了哪些用品等,以表现家人对他(她)上小学的关切和希望,以及他(她)对上小学的向往。



图意说明

在“上学路上”的图景中,呈现了小学生从家里到学校所经过的典型场景——街心花园、繁忙的马路、人行横道、人行天桥等公共设施。在教学活动中,教师可引导学生认识自己上学的路径、重要标志等,记住上学的路,了解初步的交通安全常识。



图意说明

在“上学心情”和“课室与座位”的图景中，表现的是小学生来到学校的情景。学校门口“欢迎新同学”的大标语，学生们的一张张笑脸，宽敞的课室，整齐而簇新的桌椅，都显示出上学是一件非常愉快的事。第4页图中反映了学生刚上小学的各种心情，包括对同学的新鲜感，对环境的陌生感，对老师的畏惧感，刚上学的孤独感，等等。教师可以引导学生说出自己的各种心情，引导他们安心、高兴地在学校学习。第5页图展现了班级、教室、座位、同桌等小学生学习生活的基本角色定位，教师在教学活动中，可引导学生说说走进校园的感受，对比一下当小学生与做幼儿园小朋友有什么不同，让他们能记住自己的班级、课室与座位等。

第4页“猜一猜，他和妈妈在说什么？”对应图中的空框，小学生的话语可以是：“妈妈，我会安心在学校的，再见！”等等。





图意说明

在“学校环境”的图景中，展现的是学校内各种设施的照片。在教学活动中，老师可通过带领学生参观校园，或利用学校多媒体教育设施播放学校建设的录像等行动方式，让学生初步认识学校，了解学校的各种设施及其用途。



活动实施建议

1. 教师应引导学生仔细观察课本中的几幅图，挖掘出每一幅图中所蕴含的教育要素，如过马路应从哪里过，图中有哪些地方可以过等。
2. 学生讲述自己上学的经过时，可以采用请学生上台讲、同桌互讲、向第三人介绍等方式，为每一个学生表达自我创造机会，对学生的语言表达不作高要求，只要参与了就给予表扬。
3. 鼓励学生用不同方式表达自己上学的感受，除了画一画，还可以说一说、做表情、做动作、唱一唱等。
4. 对情绪不稳的学生、沉默寡言的学生要多加关注。
5. 建议本主题活动分解为：①背起书包高高兴兴上学校；②参观我的学校。



活动设计参考

●活动一 我上学啦！

1. 看一看。请学生观察课本第1页、第2页画面。

2. 议一议。

(1) 课本第1页图中的小朋友要去干什么？家里人会跟他讲什么？他的心情怎样？

(2) 课本第2页图中的学校在马路对面，怎样走才能安全地到达学校呢？

3. 讲一讲自己上学的经过。

自己的姓名、住址、交通工具、经过的地方、家人为自己上学准备了什么、对自己说了些什么、谁送来学校等。

4. 画一画上学时自己的心情。



5. 教师小结。

●活动二 我做校园小导游

1. 看录像或在老师的带领下参观校园，了解学校的各种设施。

2. 抢答比赛。比一比，看谁对学校了解多。胜者为小导游。

3. 扮演小导游，向外来客人介绍自己的班级和学校的主要设施。

4. 画一画我的教室、我的学校。

5. 教师小结。



教学评价要点

1. 能否清楚地说出学校的名称、所在班级，是否能说出上学路途中的主要场景的重要标志。

2. 情绪稳定，愿意上学。

3. 对学校的环境、场地、设施设备有一定的印象，并能简单地说出其用途。

2. 我的老师



主题教学目标

认识班级科任老师，愿意和老师交往。



主题设计思路

经过一周时间熟悉学校环境，教师可以结合教师节，引导学生了解教师的生活和工作。本主题活动要尽量让学生对教师产生信任感，使学生愿意向教师请教、求助，并学习与教师交往的初步的礼貌、方法，启蒙社会交往意识。本篇课文由“愿意亲近老师”、“老师爱我们”、“我们爱老师”等三个图景组合而成。蕴含的教育引导要素有：

1. 愿意和老师交往；
2. 知道自己班级的各科任教老师；
3. 学习与老师说话(交流)，感受老师的关爱；
4. 结合教师节，启蒙学生爱师、尊师的感情。

本主题主要体现课程内容标准“喜欢和老师、同学交往，高兴地学，愉快地玩”、“懂礼貌、守秩序、行为文明”等。



图意说明

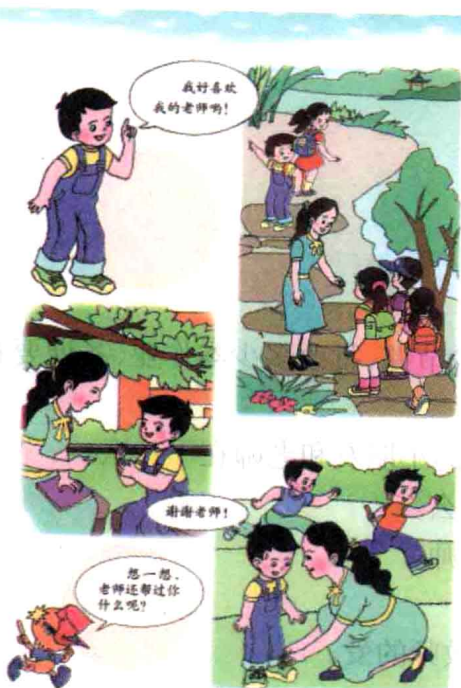
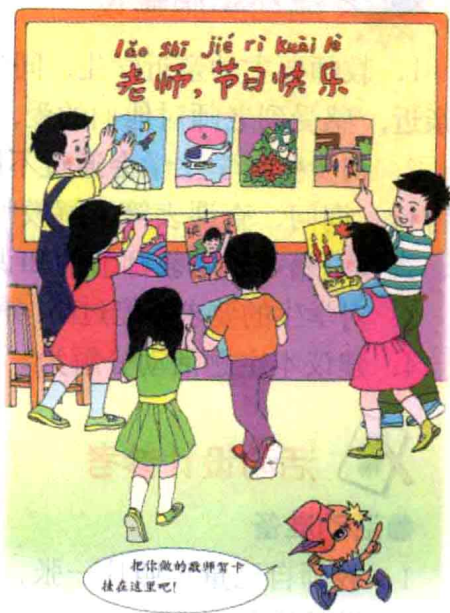
在“愿意亲近老师”的图景中，老师和同学们表现得亲密无间、欢乐融洽。教师在教学活动中，可以根据自己班级的实际情况重新设计游戏。通过游戏，拉近师生距离，让同学们感受到老师就是自己的大朋友。学习并勇于和老师打招呼。小学生刚入学，对老师有一种敬畏的心理。老师要引导学生学习与老师打招呼的语言，如课堂上的交流语言，下课后的交流语言，等等，特别要鼓励学习大胆和老师交往。师生关系是小学生人际关系的重要一步。



图意说明

“老师爱我们”的图景包括教材第9、10、11三页内容，表达了同学们喜欢老师的情景。图中的具体内容有教师教学生学文化知识、教师和学生谈心、教师帮助学生系鞋带等。教师还帮助学生一些什么具体事情呢？教师可以放开由学生讨论、交流，并最终使学生对教师产生信任感、亲切感。

第9页图意在引导学生学习和教师交谈的话题，包括兴趣爱好、身体情况、学习生活中的困难、自己的家庭状况，等等。在教学活动中，老师可以根据课文图引导、鼓励学生与老师交流，也可以通过设计一些活泼温馨的师生游戏，引导学生愿意、敢于并学会和老师交往、交谈，说出自己想对老师说的话，在此过程中启发学生学习与老师交往的方法和礼貌。



图意说明

在“我们爱老师”的图景中,教师要引导学生认识“9月10日”是教师节。在教学活动中,教师可以引导学生一齐动脑筋:怎样庆祝教师节。比如为老师画一幅画,动手制一张贺卡,向老师说一句祝福的话……通过活动,帮助学生学会表达自己对老师的尊敬。