

▶▶ 现代学校心理辅导丛书

野百合也有春天

——学生心理辅导案例精选（第二集）

吴增强/主编

本书是由30位中小学和职校心理辅导老师精心撰写的学校心理咨询案例集。案例分成学习辅导篇、情绪辅导篇、人际关系篇、行为适应篇等四辑。该书收集的案例典型，叙事生动，辅导措施具体，对广大中小学心理教师很有助益。



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

▶▶ 现代学校心理辅导丛书

野百合也有春天

——学生心理辅导案例精选（第二集）

吴增强/主编



上海教育出版社
SHANGHAI EDUCATIONAL
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

野百合也有春天:学生心理辅导案例精选.第2集/吴增强主编.

—上海:上海教育出版社,2011.3

ISBN 978-7-5444-3142-2

I.①野… II.①吴… III.①中学生—心理卫生—健康教育—
案例②小学生—心理卫生—健康教育—案例 IV.①G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第022169号

责任编辑 黄强华

封面设计 陈 芸

野百合也有春天

——学生心理辅导案例精选(第二集)

吴增强 主编

出版发行 上海世纪出版股份有限公司
上海教育出版社
易文网 www.ewen.cc

地 址 上海永福路 123 号
邮 编 200031
经 销 各地新华书店
印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司
开 本 700×1000 1/16 印张 19 插页 2
版 次 2011 年 3 月第 1 版
印 次 2011 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5444-3142-2/G·2406
定 价 40.00 元

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

主编序语

2003年3月我主编的《野百合也有春天——学生心理辅导案例精选》(以下简称《野百合》)出版了,那本集子是参加当年个案辅导研修班学员的集体成果,同时也反映了当时上海学校心理辅导老师处理个案的能力和水平。由于在生动的案例叙述中有精要的理论分析和个案总结,书一出版便受到广大中小学心理辅导老师的欢迎。

《中国教育报》于同年8月还专门发表了记者杨咏梅的书评。其中写道:书中“每个案例都有令人信服的心理学理论依据,来自实践的真实故事又具有很强的吸引力。引导人换位思考的‘空椅技术’、增进辅导对象积极行为的‘正强化’行为矫正技术、让访谈者将心中积郁的苦闷或矛盾冲突倾诉出来以减轻或消除心理压力的‘疏泄法’、在谈话中不予指责评论和干涉以鼓励咨询者言尽其意的‘来访中心疗法’等专业术语,贴切地出现在心理教师因人而异采取的诊断、干预和反思中,竟然毫不费解。一口气读完,我获益匪浅,深感每个教师都应该读一读这种科学性、可读性、可操作性俱佳的心理学读本。”我和杨咏梅老师素不相识,杨老师对于本书的肯定和赞扬深深地打动了我。时隔六七年,学生的心理变化日新月异,教师的心理辅导水平也在不断提高,于是我有了主编第二集《野百合》的冲动。以下从内容结构、主要特色和阅读建议几方面介绍。

内容结构

本案例集根据中小学生常见心理问题分为:学习辅导篇、情绪辅导篇、人际关系篇和行为适应篇。

1. 学习辅导篇

学生在学校的主要任务是学习,许多资料表明,学生心理问题大多与学习有关,例如考试焦虑,因升学压力过重而厌学、弃学,因学业失败而导致各种危机事件(自弃、自残、自杀或伤害他人),以致因学习问题而产生的抑郁、自卑等等。一个称职的教师,不仅要把知识教授给学生,更重要的是培养学生的求知欲望、探究精神、创造力和积极的思维方式。《学习的革命》一书说得好,“儿童的大脑不是填充东西的容器,而是需被点燃的火把”。如果真正能够做到这一点,那是学校教育的极大的成功。这就需要教育工作者学习基本的学习理论,并运用理论解决教育教学过程中出现的问题。这对于教师和学生的成长都是有益的。本篇案例有:厌学心理辅导、学习焦虑情绪辅导、学习困难辅导和学习适应不良辅导。

厌学情绪普遍是学校教育一个不争的事实。导致学生厌学的原因是社会的、学校的和学生个体的。心理辅导老师可以同学科教师、班主任合作进行这方面的探索,帮助教师改进教育教学行为、激发学生学习动机。

旷课、逃课、拒学实际上都属于学习适应不良行为,其深层次动机是习得性无能。心理辅导老师在这些心理学理论指导下进行学生辅导,就可以达到事半功倍的效果。

学习困难学生辅导是教育的永恒主题,如何帮助班级里学习落后的学生,正是体现了教育的公平,“一个不能少”,不让一个学生掉队。运用心理辅导帮助学生走出学习困难,是一项挑战性任务。

2. 情绪辅导篇

情绪健康是心理健康的显著标志,现代脑科学研究进展表明,情绪健康不仅有益于身体健康,而且还有益于智力活动和潜能开发。积极的情绪可以促进青少年学习、交往,提高参加各种活动的效率。学校心理辅导主要任务之一是处理学生的情绪健康问题。

本篇案例具体包括:焦虑情绪辅导、自我认同感辅导、青春期情感困惑辅导等。

焦虑(anxiety)是由紧张、不安、忧虑、担心、恐惧等感受交织而成的复杂情绪状态。焦虑大多是因为遭遇到威胁和内心冲突而引起的,不过这些威胁一般

是想象成分多于真实成分,焦虑中的人往往夸大威胁的严重性。它可以是正常的,也可以是病态的;青少年的焦虑大多是非病理性焦虑,一般的考试焦虑、社交焦虑等都属于正常焦虑状态。

目前,绝大多数青少年的焦虑情绪,不是由于个体内部深层的人格障碍造成的,而是他们受到外界的压力太大,越是到了初三、高三毕业年级,他们承受的压力越大。对于这些青少年的焦虑情绪,主要辅导策略是通过减少压力源和自我调节。而对于少数确诊为焦虑症的青少年,则应该转介到医院心理门诊,进行必要的药物治疗和心理治疗。

自我认同感的建立是青少年人格发展的主要任务。大量研究和事实表明,自我认同感较好的学生,在学习和生活中能够体验到较强的自尊和自信,热爱生活、充满生命的活力;而自我认同感较差的学生,却常常体验到自卑和沮丧,他们常常觉得自己一无是处,觉得自己被人排斥,对于自己的社会角色认识模糊,感到生活没有意义、生命没有价值。因此,辅导旨在帮助学生从朦胧的自我走向理性的自我、同一的自我。

青春期情感困惑辅导是青少年成长中非常需要一个议题,也是他们必须经历的过程,而目前的学校教育和家庭教育往往不是把它作为一个正面的议题,而是一个负面的议题。因此,教师和家长更多的是用“管、卡、压”的方法封杀学生所谓的“早恋”,而不是跟学生平等地探讨少男少女健康的两性交往。本篇有个案例就是心理辅导老师帮助一个情感困惑女孩的经验,为大家提供了辅导参考建议。

3. 人际关系篇

对于学生来说,亲子关系、同伴关系和师生关系是其最为重要的社会支持系统。学会与同伴沟通是中小學生必须具备的一项重要社会技能。随着年龄的增长,父母对孩子的影响逐渐减弱,而同伴的影响逐渐增强。对于学生来说,同伴之间有更多的共同语言,良好的同伴关系,会给学生带来安全感和归属感,有利于促进学生的学习和心理健康。

人际交往的另一方面是,如何帮助学生与成人沟通。这是目前学校教育、家庭教育比较忽视的一个环节。一般来说,两代人之间有代沟和冲突是难免的,可以通过沟通加以缓解。沟通必须是双向的,光要求教师、家长注意与孩子

沟通还不行,还要教给孩子与成年人沟通的技能,纠正孩子对成年人不合理的看法,这样才会使沟通更为顺畅,才会达到相互理解。

本篇的案例有:中学生逆反心理辅导、同伴冲突辅导、亲子冲突辅导、师生冲突辅导,以及丧失亲人的哀伤辅导。这些案例对于心理老师和班主任如何对学生进行良好的人际交往辅导提供了启示。

逆反心理表达了青少年内心对成人约束的反抗,或者是对自己尊严和独立性的维护。它具有双重意义,其积极意义在于体现学生的批判、质疑和民主精神,促进教育者的反思,改进两代人的沟通和理解。其消极意义在于,容易激化师生之间、亲子之间的矛盾和冲突,容易被班级边缘化,影响学生正常的学习生活。

近年来,自然灾害、社会恶性事件、校园伤害事故频发,使得危机应对、创伤后应激辅导成为学校越来越关注的问题。面对突发灾难事件导致的亲人、同学等丧失,如何帮助处于哀伤中的学生度过心理危机,恢复正常的社会功能和生活,是一个全新的富有挑战性的辅导工作。

4. 行为适应篇

现代社会中,每个人都会在日常生活、学习、工作中面临各种各样的压力与挑战。有关研究表明,青少年主要的压力源有:学习负担、同学关系、师生关系、家庭变故、亲子关系和异性交往等方面。由于青少年不能很好地处理面临的压力,常常会表现出心理紧张、迷茫和反抗。本篇的案例有:攻击性行为辅导、网络成瘾辅导、青少年自我伤害行为辅导、行为适应不良辅导、恐惧行为辅导等。

学生攻击性行为常常是校园暴力事件的源头之一。过去对待学生攻击性行为的处理往往采用思想教育加纪律制裁,而忽视对学生内心动机的了解和心理辅导。许多成功的案例表明,辅导结合教育可以更加有效地处理学生攻击性行为。

网络成瘾倾向是近年来学生心理健康的一个突出的问题,也是令教师、家长头痛的教育难题。网络成瘾倾向辅导重在预防,即帮助学生健康地、合理性使用网络,降低网络成瘾的诱发因素,对高危学生的重点辅导等等。

学生自我伤害、自杀等危机事件逐年上升,也是学生心理健康的焦点问题。尽管比例很低,但负面影响很大。学校心理辅导的任务是学生自伤自杀的预

防,将这类危机事件消除在萌芽状态。

主要特色

《野百合》第二集基本秉承原来的案例叙事风格,不过在案例的典型性、辅导方法的专业性和点评的深入性等方面有了很大的改进。

首先是学生案例的典型性。如前所说,社会急剧变化导致人的压力增加、心态浮躁,社会文化多元化使得人们对许多事物的价值判断变得模糊不清,功利主义、享乐主义、拜金主义等等使得人们处于信仰危机、精神迷茫的状态。社会环境的变化、人精神世界的变化必然会折射到儿童和青少年的身上。例如,社会危机事件逐渐增多了,学生受到伤害的可能性在增大,让学生学会危机应对就显得非常重要。本书情绪辅导篇有一则性侵犯创伤辅导的案例,反映了学生面临的这类危机。再如,学业压力增大导致家庭亲子关系紧张,本书的人际关系篇有多个亲子关系辅导的案例。

其次,心理辅导老师应用辅导方法的专业性有了一定的提高。心理辅导的专业性很强,目前对于学校心理辅导老师的专业训练是远远不够的。尽管上海自2005年起开展了学校心理咨询师的专业资格培训,为期一年的培训课程有基础课程、专业课程和个案辅导实践与督导,与过去相比系统性增强了。但这仅仅是一个基础性的入门培训,而且每年只有50多人能够通过笔试和面试拿到证书,人数太少。因此,如何在尽可能短的时间内让心理辅导老师的专业能力得到提高,通过个案辅导实践和督导是一个有效途径。我在《野百合》第一集的前言里就说过:“心理辅导人员不光要有理论还要有技术,技术需要通过个体的经验转化而来。这就如同医生,医科大学毕业只是说明他受过医学专业教育,而要真正成为一个医生,还需要多年的临床实践。案例研究,不仅要求心理辅导教师按照严格的心理评估、诊断和干预方法解决来访者的问题,更重要的是要对自己做的案例进行反思、实践、再反思、再实践,从而提高自己的辅导技术。”从本书选编的30个案例,大多数作者运用的辅导方法比较规范、比较到位。例如,有的教师在解决学生非理性信念方面,运用了认知治疗里的DTR技术(功能障碍性思维记录)、垂直向下技术等等,反映了这些教师接受过认知治疗的专业培训和督导。

再次,点评更加细致、更具有指导性。尽管这几年学校心理辅导老师处理个案的能力有所提高,但是总体上的咨询和辅导水平还处于初级阶段,尚有很大的提升和改进的空间。即便是收入本集的案例,也有不少问题。因此,我们要求点评的专家对于案例的评论既要肯定优点,也要指出不足,评论尽可能地具体、细致,避免泛泛而谈。同第一集的点评相比,我认为有了较大的改进。

阅读建议

案例教学法常常被运用于临床应用型学科。哈佛大学工商管理学院的案例教学一直受到学术界称道,就是因为它可以帮助学生通过案例分析,理解和掌握专业的实践技能,体验临床经验。经验不能靠空谈理论获得,而要让新手多多接触案例,即便是对别人案例的讨论,也可以让他们接近实战。以下给不同需求的读者提些建议,供参考:

一、给新手的建议

对于刚刚学习心理辅导的教师,通过阅读案例,可以学习到学生个案辅导的一般程序。个案辅导程序可以分为两大阶段六个步骤。^①

第一阶段 评估问题

评估问题对于个案辅导是非常关键的阶段,这就如同我们到医院去看病,如果诊断错误,将会耽误病情。评估问题包括收集和加工信息的各种程序,而信息则是从整个辅导过程中不断产生出来的。评估的目的有以下几项:获得相关信息,提供干预依据;鉴别与问题相关联的控制及影响因素;确定来访者对辅导的预期;确定基础数据与信息。

评估问题阶段具体分为三个步骤。

(1) 确定对象的问题与症状。解决问题的第一步就是发现问题。学生的问题是属于学习困难、品行问题、情绪问题,还是人际适应不良问题等等。

(2) 收集资料。要详尽地了解个案辅导对象,需要三方面资料,即个人的历史资料、现状资料与背景资料,以便对来访者用比较全面、深入的了解。精神分析理论认为,过去的创伤性经历对人的心理和行为会有很大的影响。

^① 详见吴增强. 野百合也有春天——学生心理辅导案例精选[M]. 上海:上海教育出版社,2003.

(3) 诊断分析。“诊断”一词是从临床医学上移植而来的。其含义是：通过对需要个案辅导学生的具体问题和有关个人资料的综合分析，判断其心理或行为问题的特征、性质和原因。准确、科学的诊断是有效干预的前提。

第二阶段 进行干预

干预阶段具体分为三个步骤。

(1) 制订干预方案。干预方案包括干预目标和干预措施。干预目标要注意適切性、针对性和可操作性。干预措施要具体，并且要与来访者及其家长共同商议，形成“契约”。因为在干预过程中，来访者和他们的家长都是可以调动的辅导资源。

(2) 实施干预。干预方案实施的过程中，需要运用多种干预技术。一般来说，学校个案辅导主要可以应用人本主义的“来访者中心”疗法、行为干预法、认知干预法等。这些干预技术都需要经过一定的专业培训才能掌握。

(3) 效果评估和后续辅导。干预过程往往会几经反复，不会一次轻易成功，对于这一点，干预人员要有足够的思想准备。因此，要及时对干预效果进行评估，以便反馈调整，使干预更有针对性。

二、给心理辅导老师的建议

对于已有多年心理辅导经验的教师来说，要学习案例分析的思维方式，即不仅要从案例中学习别人的辅导经验和技術，更重要的是洞察案例背后深层次的问题。既要肯定别人的长处，也要发现不足，因为任何一个心理辅导的案例都不可能是完美的，这些不完美的案例，会引发我们进行更深入的思考。这里我介绍一个出色的专家型教师的教育案例，看看心理辅导老师可以从中学到什么：

精神上的隐忧^①

在彼得·韦德曼的英语课上，一个爱斯基摩的男学生突然袭击一个白人学生，并将他打倒在地，其他同学马上聚拢围观起来。韦德曼并不知道他们俩谁先打的谁，也不知道他们两个为什么而打了起来。然而在这种情境下，韦德曼必须立刻采取行动。当他把这两个打架的学生拉开后，韦德

^① 舒尔曼. 教师教育中的案例教学法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 35 - 49.

曼让那个白人学生去校长办公室,所有其他的学生全部到走廊里去,只留下那个爱斯基摩小男孩一个人呆在教室里。为什么韦德曼会这么做?他看到了什么问题?他想怎样解决?

随着案例的展开,韦德曼解释了他的想法。韦德曼通过爱斯基摩小男孩的非语言性反应觉察出了一些内容:这个小男孩眼中闪着泪光。韦德曼想到了爱斯基摩人的文化背景。对于一个高中阶段的爱斯基摩男生来说,在公众面前掉眼泪是一件极度丢脸的事情,并且后果无可挽回。这个男生甚至将有可能因此而退学。韦德曼立刻注意到这个关键问题,他让所有的学生离开教室——以争取时间让这个爱斯基摩男孩重新稳定情绪。

当韦德曼在校长办公室和白人学生谈话时,这个学生承认他看过那个爱斯基摩男同学的成绩单并且说出了声:“啊! D—!”。而当韦德曼问那个爱斯基摩学生为什么打架的时候,他什么都不说。韦德曼意识到爱斯基摩的文化中,通过间接的交流沟通方式更为适合:他让这个爱斯基摩男孩给他写一张纸条。这个男孩通过另外一名学生传递给了韦德曼。纸条上写道:“我不喜欢他叫我爱斯基摩哑巴。”

韦德曼意识到,这一件小事暗含着一个严重的问题——学生之间普遍存在的种族对立情绪正在破坏他的英语课堂。他思考了以下问题的原因:为什么他的英语课堂中弥漫着爱斯基摩学生与白人学生之间的紧张、不良的情绪;为什么在课堂上爱斯基摩学生不爱说话;为什么爱斯基摩学生将自己变成“哑巴”。

韦德曼察看了评分表,并且分析了不同种族学生在评分、迟到率、缺席率、标准化考试分数方面的差异。他的分析给他提供了一些有趣的线索,比如爱斯基摩女生的缺席模式,这个现象的原因是,她们在学习期间还负责照顾小孩。再如,英语课堂究竟怎样的评分才算是公平的呢?课堂里一部分孩子讲着地道的英语,另外一部分孩子则说一种方言性的“乡村”英语。

这个案例给我们的启发是,韦德曼在处理这起学生冲突事件时,并不是简单地息事宁人,而是充分考虑到了爱斯基摩人的文化背景,给了爱斯基摩男孩一个可以调整情绪的空间。如果按照一般的处理方法,很可能使这个男孩作出退学的决定。韦德曼成功地化解了这个潜在危机。另一方面,韦德曼看到这个

事件背后更深层次的问题,那就是如何处理好课堂中的种族对立情绪,这是韦德曼的“精神上的隐忧”。这个案例展示了一个优秀教师如何在一个复杂的教育情境中思考问题、收集证据、将理论的洞察力应用于实际问题的解决之中,并设计出问题解决的策略和方案。这不是一般教师所能达到的专业成熟与境界。因此,我希望心理辅导老师在学习、讨论甚至批评本集案例的过程中,能够作出更深层次的思考与决策。心理辅导是一个助人的专业,我们对人的内心世界的理解是一项非常艰苦的工作,简单化的思维方式是一种专业上的浅薄和无知。

三、给培训者的建议

如何运用案例进行心理辅导人员培训,提高培训的实效性,是一个不大为人关注,但是非常重要的话题。哈佛大学商学院的案例教学法分析提出了以下几点建议。^①

(1) 案例情境中的中心问题是什么? 哪些是最紧急的? 哪些是最关键的?

(2) 如果可能的话该做些什么? 谁做? 什么时候做? 该怎么做? 你为什么这么认为?

(3) 实际上教师有什么行动? 效果如何? 存在什么风险? 有什么后果?

(4) 情势会发生怎样的变化?

(5) 你从案例中学到了什么?

案例为参加培训的学员提供了间接经验,即其他专业人员是怎样处理他们可能遇到的问题的。我们仍然以“精神上的隐忧”为例,在这个案例的教学中,可以让学员有以下几方面收获。^②

(1) 给学员提供多种不同的经验,如何处理多元文化中的课堂教学问题,从情感上,而不是智力上为这个不公平的世界做好准备。案例教学的一大贡献就是使学员在面对这个不公平的世界时,在情感上做好准备。案例,由于其特殊性,为我们创造了探讨这类不公平因素的机会,而这些情况若作为普通问题提出来,将会是禁忌的话题。案例是反映某种现象的例子,一般不作普遍性推论。

(2) 向学员展示如何发现问题与形成问题。“精神上的隐忧”向学员展示了

① 舒尔曼. 教师教育中的案例教学法[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007: 43.

② 同上: 44 - 49.

专家型教师如何建构教育性问题。该案例说明了专家型教师是如何从细微小事中——如爱斯基摩学生与白人学生之间的打架事件发现重大的教育问题。

(3) 示范教学中的分析与探究过程。这个案例还示范了一位专家型教师试图理解问题的多层面的方法。在尝试寻找爱斯基摩学生自认为是“哑巴”，以及情绪压抑的原因时，韦德曼分析了班上的爱斯基摩学生和白人学生在迟到、缺席和考试成绩方面的差异，他从历史和文化的角度寻找到了造成差异的关键因素。培训者可以将专家型教师形成和分析问题的方式予以概念化，以便学员能够从中得到启发。

(4) 增进学员的教育策略技能。许多学员往往在面临问题时缺少应对策略。案例教学则可以为学员描述教育常见问题的处理策略，并且可以让他们运用这些策略。

(5) 帮助学员形成自我反思的习惯。培训者可以引导学员通过学习案例进行自我反思，将自己与韦德曼进行比较，包括他的个性、行为方式、智慧和活力、他与其他人的交往方式、他的教学过程中一些精神层面上的东西。

上述有关教育案例的教学方法，同样可以融合到心理辅导专业人员的培训中。本书收集的30个案例，可能没有达到“精神上的隐忧”的深度，但是我们可以采用“精神上的隐忧”案例教学法的思路，让更多参加培训的心理辅导老师从中获益。

我相信，大家通过本书的阅读和讨论，会喜欢这本集子，因为它来自心理辅导一线的实践，有成功的喜悦，也有失败的教训，是许多心理辅导老师专业探索的心路历程。希望大家多提意见，让我们共同在这个助人的领域，不断自我超越、不断成长与进步。

最后我要致谢以下为本书作出辛勤劳动的老师：感谢为本书提供案例的30位心理辅导老师，没有她们的智慧和辅导成果就编不出《野百合》第二集；感谢参与点评的专家：冯永熙、蒋薇美、沈之菲、张建国老师，他们为案例作出精要的点评；感谢本书责任编辑黄华强老师，他的细心编辑使读者读了更为顺畅。

吴增强

2010年10月10日

目 录

Contents

学习辅导篇

一进教室就头痛的女孩

教室恐惧心理辅导

陈志雁 002

折翼的好学生

休学返校高三学生辅导

刘希蕾 014

走出心灵的煎熬

高中生学习焦虑辅导

曹凤莲 027

成功需要努力

初中生厌学心理辅导

向翔 040

淘气的孩子

初中生入学适应辅导

杨艳 049

他背两个书包上学

初三学生的考前焦虑辅导

朱雅勤 060

从32分到64分的进步

小学生学习困难辅导

董志玲 073

坐着私家车的“乞儿”

学习适应不良学生辅导

吴遵青 082

情绪辅导篇

暗恋的背后

青春期焦虑辅导

梅晓菁 092

爱情原来是错觉

初中生情感困惑辅导

何菊美 100

走出难堪

焦虑情绪的咨询

吴俊琳 108

怕开家长会的优秀生

初中生情绪问题辅导

包遵峰 118

强迫症的背后

性侵犯创伤辅导

屠佳敏 126

他为什么总要上厕所

青春期焦虑辅导

刘丹红 135

“原来我也有优点”

自我认同感辅导

李红 147

人际关系篇

“我只能进工读学校吗”

初中生逆反心理辅导

孙公策 156

跳出自己的假想

人际敏感辅导

倪京凤 166

雾锁师生情,云揭真诚心

师生冲突辅导

史颢 172

化解母女敌对与冲突

非独生子女家庭亲子关系辅导

金婉娟 179

更年期与青春期的交锋

亲子冲突的辅导

张珏 189

父亲去世之痛

丧父学生的亲子关系辅导

沙海燕 197

“打乒乓球”的弦外之音

中考前后家长心理辅导

郑云飞 205

行为适应篇

周周的转变

初中生行为不良辅导 万红艳 220

走出网游的泥潭

中职生网络成瘾倾向辅导 郭顺清 230

想要摆脱“坏习惯”的女孩

中职生自伤行为辅导 叶蔚蔚 239

捏着手帕的小男孩

一年级新生入学适应不良辅导 毛剑玲 246

用暴力交朋友的孩子

小学生攻击性行为辅导 管 莽 253

孤独的 Amanda

儿童孤独症辅导 张 俊 262

她的肚子不痛了

小学生作业恐惧辅导 庄 敏 269

驱散心中的“魔鬼”

初中女生学校恐怖症辅导 蒋月红 279



学习辅导篇