

文化学 读书笔记

李洪峰◎著



中国社会科学出版社



文化学

读书笔记

李洪峰◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

文化学读书笔记 / 李洪峰著. —北京: 中国社会科学出版社, 2010. 12

ISBN 978-7-5004-9294-8

I. ①文… II. ①李… III. ①文化学—文集 IV. ①G0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 217867 号

责任编辑 赵 丽
责任校对 李 莉
封面设计 李尘工作室
技术编辑 李 建

出版发行	中国社会科学出版社		
社 址	北京鼓楼西大街甲 158 号	邮 编	100720
电 话	010—84029450(邮购)		
网 址	http://www.csspw.cn		
经 销	新华书店		
印 刷	北京君升印刷有限公司	装 订	广增装订厂
版 次	2010 年 12 月第 1 版	印 次	2010 年 12 月第 1 次印刷
开 本	710 × 1000 1/16		
印 张	26	插 页	2
字 数	239 千字		
定 价	47.00 元		

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

代 序

为中华民族伟大复兴而读书^{*}

广泛开展读书活动，是贯彻落实党中央关于全党要大力加强学习，努力建设学习型政党要求的重要举措，具有十分重要的意义。在此，我想谈一谈有关读书的三个问题。

第一个问题，青年人要立定远大志向，为中华民族伟大复兴而读书。谈三个观点：

第一个观点，中华民族历来有重视读书学习的优良文化传统。

中华文明、中华文化之所以五千年连绵不断，长盛不衰，一脉相承，一以贯之，中华民族重视读书学习，是一个带根本性的原因。

《论语》20篇，第一篇就是《学而》，朱熹说，此为书之首篇，故所记多务本之意，乃入道之门、积德之

^{*} 2009年8月14日在文化部青年读书报告会上的报告。

基、学者之先务也。而《学而》第一句话就是：“学而时习之，不亦乐乎？”既学而又时习之，难道不是一件很高兴、很快乐、很令人欣慰的事情吗？这样的文章开篇让人感到兴味盎然。

《荀子》32篇，第一篇就是《劝学篇》。《劝学篇》第一句话就是：“君子曰：学不可以已。”为什么呢？荀子摆了大量事实说明学习的重要性。他说，青，取之于蓝而青于蓝；冰，水为之而寒于水。木直中绳，輮以为轮，其曲中规，虽有槁暴，不复挺者，輮使之然也。故木受绳则直，金就砺则利，君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。故不登高山，不知天之高也；不临深谿，不知地之厚也；不闻先王之遗言，不知学问之大也。讲得很生动、很形象，也很有说服力。

《周易》中有两句纲领性的话：天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。那么，怎样才能做到自强不息、厚德载物呢？《周易》的回答是，君子以懿文德，君子以多识前贤往行，以畜其德。君子学以聚之，问以辨之，宽以居之，仁以行之。归根到底，要靠学习。

我国古代著名政治家、学者，有很多学习故事和论学的名言。据记载，《论衡》的作者王充，家贫买不起书，常游洛阳市肆，阅所卖书，一见即能诵忆，遂博通众流百家之言。韩愈的学生记下了他学习的情况，说：

“先生口不绝吟于六艺之文，手不停披于百家之编，记事者必提其要，纂言者必钩其玄，贪多务得，细大不捐；焚膏油以继晷，恒兀兀以穷年。”柳宗元曾谈到自己读书的体会，他说，本之书以求其质，本之诗以求其恒，本之礼以求其宜，本之春秋以求其断，本之易以求其动，此吾所以取道之原也。参之穀梁氏以厉其气，参之孟荀以畅其支，参之庄老以肆其端，参之国语以博其趣，参之离骚以致其幽，参之太史公以著其洁。此吾所以旁推交通以为之文也。《潜确类书》记载了李白读书的故事：“李白少读书，未成，弃去。道逢老妪磨杵，白问其故。曰：‘欲做针。’白感其言，遂卒业。”李白的父亲李客，爱好文学，藏书颇丰，曾亲自教李白诵读辞赋，在父亲的影响下，他“五岁诵六甲，十岁观百家”；“十五观奇书，作赋凌相如”。这说明，只要功夫深，铁杵磨成针。刻苦读书学习，是李白成为伟大诗人的根本原因。杜甫在一首诗中曾经讲到自己的读书情况：“甫昔少年日，早充观国宾。读书破万卷，下笔如有神。”才情万丈的苏东坡，终究也离不开一个“学”字，他说：“书富如入海，百货皆有，人之精力，不能兼收尽取，但得所欲求者尔。故愿学者每次作一意求之。”苏东坡在谈到书法时说，作字之法，识浅、见狭、学不足三者，终不能尽妙。可谓至深至当。欧阳修讲过，立身以立学为先，立学以读书为本。日月两轮天地眼，读书万卷圣贤心。

我们应当从古代贤哲的劝学、论学名言中，不断受到鞭策和激励。

中国共产党是中华民族重视读书学习优良文化传统的伟大继承者和发扬者。以毛泽东同志、邓小平同志、江泽民同志为核心的党的三代中央领导集体和以胡锦涛同志为总书记的党中央，一以贯之地高度重视学习，始终把学习作为一项关系党的事业兴旺发达的战略任务来抓，而且身体力行、率先垂范。中国共产党领导中国人民开创了中国历史的新纪元，也开创了中华民族读书学习的新风气。

毛泽东作为中国共产党的创始人，作为伟大的思想家、战略家、政治家，一生酷爱读书。毛泽东读书的目的，先是为了“修学储能”，继之是为了寻求“大本大源”，最后是为了寻找救中国的“主义”。毛泽东后来在讲到马克思主义时曾经讲过：“马克思列宁主义来到中国之所以发生这样大的作用，是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为同中国人民革命的实践发生了联系，是因为被中国人民所掌握了。任何思想，如果不和客观的实际的事物相联系，如果没有客观存在的需要，如果不为人民群众所掌握，即使是最好的东西，即使是马克思列宁主义，也是不起作用的。”他还讲过：“要把马克思主义当做工具看待，没有什么神秘，因为他合用，别的工具不合用。资产阶级的唯物主义不合用，只有马克

思的唯物主义，就是辩证唯物主义，运用到社会问题上成为历史唯物主义，才合用。”

毛泽东读书范围十分广泛，包括马克思主义、哲学、自然科学、社会政治、经济、军事、历史、文学、书法、报纸杂志、丛书工具书等 11 大类。据有的同志介绍，《二十四史》毛泽东读过多遍，《资治通鉴》毛泽东读过十几遍，《红楼梦》毛泽东至少读过五遍，《共产党宣言》毛泽东读过近百遍。对毛泽东影响最大的书主要是两个方面：一是中国历史文化典籍，这是毛泽东认识中国、了解中国的一部分，也是毛泽东深厚历史文化根底的一部分；二是马克思主义经典著作。毛泽东不是中国最早接触马克思主义的人，但他是中国弄懂弄通马克思主义特别是掌握马克思主义哲学的第一人。没有毛泽东，就没有马克思主义中国化。

中国文学家对毛泽东影响最大的是鲁迅。毛泽东高度评价鲁迅，他说，鲁迅是中国“文化新军的最伟大和最英勇的旗手。鲁迅是中国文化革命的主将，他不但是伟大的文学家，而且是伟大的思想家和伟大的革命家。鲁迅的骨头是最硬的，他没有丝毫的奴颜和媚骨，这是殖民地和半殖民地人民最可宝贵的性格。鲁迅是在文化战线上，代表全民族的大多数，向着敌人冲锋陷阵的最正确、最勇敢、最坚决、最忠诚、最热忱的空前的民族英雄。鲁迅的方向，就是中华新文化的方向”。

毛泽东读书的方法，一是他很推崇苏东坡的八面受敌法，他读《红楼梦》就是从不同的角度读的；二是他习惯把不同的甚至是相反观点的书，集中起来读，进行比较式阅读；三是他注重讨论式阅读，读《苏联政治经济学〈教科书〉》就是采取这种方式；四是喜欢圈点和批注，读贾谊《治安策》，毛泽东批道：“西汉一代最好的政论”，“全文切中当时事理，有一种颇好的气象”。读司马迁《报任安书》，毛泽东写道：“受到错误处理，可以锻炼意志。”读柳宗元《封建论》，毛泽东赋诗：“百代都行秦政法”，“莫从子厚返文王”。读《马周传》，在马周的一篇上疏处，毛泽东批道：“贾生《治安策》后第一奇文，宋人万言书，如苏轼之流所为者，纸上空谈耳。”

毛泽东有许多学习名言，例如：“饭可以一日不吃，觉可以一日不睡，书不可以一日不读”；“才不胜今人，不足以为才；学不胜古人，不足以为学”；“吾国二千年之学者，皆可谓之学而不思”；“贵有恒，何必三更起五更眠；最无益，只怕一日曝十日寒”；“虚心使人进步，骄傲使人落后”；“钻到看书看报看刊物中去，广收博览”；“从担负主要领导责任的观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工

作”；“闭门求学，其学无用。欲从天下万事万物而学之”；“学个孔夫子的‘每事问’”；“学习可以想法子解决。一个法子叫做‘挤’，用‘挤’来对付忙。好比木匠师傅钉一个钉子到木头上，这就是向木头‘挤’，木头让了步。另一个办法叫做‘钻’，如木匠钻木头一样地‘钻’进去。看不懂的东西我们不要怕，就用‘钻’来对付”；“对自己‘学而不厌’，对别人‘诲人不倦’”；“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用”；“应当大大提倡学习马克思主义的认识论，使之群众化，为广大干部群众所掌握，让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来，变为群众手里的尖锐武器”。毛泽东的伟大榜样作用，对中国共产党人的学风建设发挥了至关重要的作用。

关于学习，邓小平同志、江泽民同志也有许多深刻论述。党的十一届三中全会以后，邓小平同志领导了全党的重新学习。十三届四中全会以后，江泽民同志继续把全党学习引向深入。

胡锦涛同志深刻指出：“各级领导干部必须明白，现在社会各个方面的发展日新月异，人民群众的实践创造丰富多彩，不学习、不坚持学习、不刻苦学习，势必会落伍，势必难以胜任我们所肩负的重大职责。”温家宝总理讲过，他非常希望提倡全民读书。他愿意看到人们在坐地铁的时候能够手里拿上一本书，因为他一直认

为，知识不仅给人力量，还给人安全，给人幸福。在2009年“世界读书日”，他到国家图书馆考察时指出：“读书决定一个人的修养和境界，关系一个民族的素质和力量，影响一个国家的前途和命运，一个不读书的人、不读书的民族，是没有希望的。”习近平同志在中央党校2009年春季第二批进修班暨专题研讨班开学典礼上的讲话，深刻阐述了领导干部要爱读书、读好书、善读书的重大意义，要求以领导干部的模范表率作用引导党内和社会上形成崇尚知识、热爱读书的良好风气，促进全党、全民族素质的提高。我们一定要深刻领会中央强调学习的重大意义。

第二个观点，学习问题是当代中国面临的最重大、最紧迫的问题之一。

有同志要问，这样讲是不是耸人听闻？不是的。马克思有一句名言，他说：“问题是时代的格言，是表现时代自己内心状态的最实际的呼声。”2009年是新中国成立60周年。鸦片战争以后，由于西方列强的侵略和封建统治的腐朽，中国逐步沦为半殖民地半封建社会，国家积贫积弱，社会战乱不已，人民生灵涂炭。为实现中华民族伟大复兴，无数仁人志士奋起追求救国救民、振兴中华道路，但都壮志未酬。直到中国共产党的诞生，中国革命面貌才为之一新。1949年10月1日，中华人民共和国成立，彻底结束了旧中国黑暗的历史，实现了

近代以来几代中国人梦寐以求的民族独立和人民解放，中华民族的发展开始了新纪元。新中国成立的60年，是中国经济实力和综合国力极大增强的60年，是中国人民生活水平根本改善的60年，是中国社会文明程度大幅度提升的60年，是中国国际地位空前提高的60年。60年来，中国特色社会主义的制度优势和中国共产党的思想政治优势、组织优势和密切联系群众的优势得到了充分发挥。但我们在实践中也遇到了一系列重大理论和实践问题。包括什么是马克思主义、怎样对待马克思主义，什么是社会主义、怎样建设社会主义，建设什么样的党、怎样建设党，实现什么样的发展、怎样发展等重大问题。这是改革开放和社会主义现代化新时代、新实践提出的重大理论和实践问题。改革开放以来，我们党科学判断世界形势的深刻变化，深入总结我国社会主义建设的历史经验和新鲜经验，认真汲取其他社会主义国家兴衰成败的经验教训，不断推进马克思主义中国化，对这些重大理论和实践问题作出了初步回答，形成和发展了中国特色社会主义理论体系。

但必须看到，中国特色社会主义理论体系不是封闭的体系，上述重大理论和实践问题的回答也没有画上句号。特别重要的是，回答这些问题，不能仅靠哪一级组织、不能只靠少数人，只能依靠全党的力量，依靠全民族的力量，依靠全党全民族坚持解放思想、实事求是、

与时俱进，勇于变革、勇于创新，永不僵化、永不停滞。全党全民族必须提高理论自觉和文化自觉，切实提高思想政治素质和科学文化素质，这是中国特色社会主义理论和实践前进的根本基础。学习直接关系到党和国家的前途和命运。

新中国成立 60 年来特别是改革开放 30 多年来，随着国家的快速发展，我国的国民素质有了很大的提高。但是必须如实看到，这种提高同时代的进步相比，同实现中华民族伟大复兴的宏伟目标相比，差距是很大的，从某种意义上说，甚至是严重滞后的。这些年陆续发生的安全事故和群体性事件，固然有多方面教训，但都可以从国民素质包括领导素质上找到原因，而从社会主义现代化建设的总体布局来分析，经济建设、政治建设、文化建设、社会建设四个方面，文化建设成为亟待加强的薄弱环节。领导干部阅读率和全民阅读率的下降成为十分突出的问题。特别需要指出的是，党的十七大描绘了到 2020 年全面建设小康社会目标实现之时我们的国家形象，指出到那时，我们这个历史悠久的文明古国和发展中的社会主义大国，将成为工业化基本实现、综合国力显著增强、国内市场总体规模位居世界前列的国家，成为人民富裕程度普遍提高、生活质量明显改善、生态环境良好的国家，成为人民享有更加充分民主权利、具有更高文明素质和精神追求的国家，成为各方面制度更

加完善、社会更加充满活力而又安定团结的国家，成为对外更加开放、更加具有亲和力、为人类文明作出更大贡献的国家。这五种国家形象，归根到底都同国民素质有关，都要依赖国民素质的提高。随着社会的进步，民主的发展，法制的健全，我们国家正在进入责任时代。政党责任、国家责任、公民责任、青年责任越来越紧密地联系在一起。党和国家要为人民负责、为人民服务，人民和青年也要为国家负责、为社会负责。这是新的实践，也是新的学习，对国民素质也提出了更高要求。学习问题已经成为当代中国最重要、最紧迫的问题之一。

第三个观点，为中华民族伟大复兴而学习。

为什么学习，自古以来有各种各样的回答。张载“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，是为信仰而读书；“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，是为功利而读书；葛洪“夫周公上圣，而日读百篇；仲尼天纵，而韦编三绝；墨翟大贤，载文盈车；仲舒命世，不窥园门”，是为学问而读书；陶渊明“好读书，不求甚解。每有会意，辄欣然忘食”，是为修养而读书。

据《周恩来年谱》记载，周恩来从小就受到良好的家教，4岁在嗣母教育下，开始认字和背诵唐诗。5岁进家塾读书，先后读了《三字经》、《千字文》、《神童诗》以及《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《诗经》中

的一些篇章。8岁在嗣母引导下，开始阅读小说，先后读了《西游记》、《水浒传》、《三国演义》、《说岳全传》、《红楼梦》、《镜花缘》等。14岁作《东关模范学校第二周年纪念日感言》，文中指出，教与学的目的，都是为国家造就人才，使国家富强起来。学生在学习中应奋勉学习，“深究而悉讨”，“慎思而明辨”，“受完全教育，成伟大人物，克负乎国家将来艰巨之责任”。15岁考取天津南开中学，开始阅读顾炎武、王夫之的著作，以及司马迁的《史记》、卢梭的《民约论》、孟德斯鸠的《法意》、赫胥黎的《天演论》等。17岁写《尚志论》，文中列举古今中外大量史实，论述事业的建树与个人志向之间的内在联系，认为无论“立功异域，封万户侯”的班超，还是“鞠躬尽瘁，死而后已”的诸葛亮，“若论其成功之秘诀，固由于一种叱咤风云之气，坚忍不拔之操所铸成”，而“志卑之害”在于“志在金钱者”和“志在得官者”。18岁赴日本留学，临别为同学郭思宁写下了“愿相会于中华腾飞世界时”的赠言，行前写七言诗一首：“大江歌罢掉头东，邃密群科济世穷。面壁十年图破壁，难酬蹈海亦英雄”，抒写了他为中华崛起而读书的宏大志向。

中华民族伟大复兴，是近代以来中华民族的伟大梦想，也是当代中国共产党人和全国各族人民为之奋斗的崇高理想，是全党全民族正在做的事情。为中华民族伟

大复兴而学习，就是要把我们的学习同改革开放和现代化建设的伟大实践紧密联系起来，同时代发展和国内国际大局联系起来，为提高国家和民族的素质而读书。这是时代的呼唤，祖国的呼唤，未来的呼唤。

日本近代著名启蒙思想家福泽谕吉在1874年写了一部有名的《劝学篇》，号召日本人民舍身卫国，使日本赶上先进国家。该书对文明的进步充满信心，并力言学问不只是读书和空谈理论，而须与实际生活相结合。这里，我想引用福泽谕吉的两段话。

一段是：“每个人都有他相应的身份，并须按照身份而具备相应的才德，要具备才德就须明白事理，要明白事理则须求学，这就是学问所以成为首要任务的原故。生于今世，具有报国之心的人，只要他的主要努力方向是基于人情，首先端正本身的品行，笃志博学并具备适应其身份的智德，则政府施政即易，人民也不会以受其统治为苦，从而各得其所，大家同心协力来维护全国的安宁秩序。现在我们劝学的宗旨也就在于此。”

另一段是：“看到西方创造了比日本好得多的文明状况，就把西方的一切都看作是好的，竭力效仿，而把日本的传统一概抛却，不加辨别，实在是‘东施效颦’。现在我们正处于混杂纷乱之中，必须把东方和西方的事物仔细比较一下，信其可信，疑其可疑，取其可取，舍其可舍。虽然疑信取舍得宜并非易事，而我辈学者责无

旁贷，不可不以此自勉。我们认为空想不如致学，更须多读报刊，多想事物，平心静气，放开眼界，求真理所在，自然会知何者应信，何者应疑。昨日所信，今日可能生疑；今日所疑，明日也许消释。一般学者不可不奋勉。”福泽谕吉的话，今天仍然富有启发意义。

任何时代的学习，都必然带有那个时代的深刻烙印。跟着时代学习，是最好的学习。老一辈革命家和无数革命前辈，在当时的时代条件下，为中华之崛起而读书，那一代的读书学习为中国革命作了充分的人才准备，造就了一大批建党建国建军的栋梁之才。在今天的时代条件下，我们为中华民族伟大复兴而读书，广泛深入持久地推动学习型政党和学习型社会建设，将会对建设富裕、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国产生更重大更深远的影响。这样一场全党全民族的读书活动，不但会在中华文明史上留下光辉的篇章，而且将在世界文明史上留下光辉的篇章。

青年人作为整个社会力量中最积极、最有生气的一部分，应当响应党中央的号召，立定为中华民族伟大复兴而读书的远大志向，不为任何困难所惧，不为任何干扰所惑，不为任何庸俗低级东西所迷，不为任何蝇头小利、蜗角虚名所困，以爱读书为荣、以不读书为耻，以进步为荣、以落后为耻，坚持以书为友、以书为师、以书为伴，不断提高素质、提高境界、提高水平。人人都