

中国特色社会主义理论体系指导下的

思想政治教育学原理

主 编 罗映光

中国出版集团现代教育出版社

思想政治教育学原理

中国特色社会主义理论体系指导下的

思想政治教育学原理

主编



中国特色社会主义理论体系指导下的

思想政治教育学原理

主编 罗映光
副主编

张春和
郭军

现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义理论体系指导下的思想政治教育学原理 /
罗映光主编.—北京:现代教育出版社,2009.4

ISBN 978-7-80196-981-1

I.中… II.罗… III.思想政治教育—教育学—理论研究—中国 IV.D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 040363 号

中国特色社会主义理论体系指导下的 思想政治教育学原理

罗映光 主编

出版发行 现代教育出版社

地 址 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座

邮政编码 100011

网 址 <http://www.chinamep.com.cn>

责任编辑 李浩研

封面设计 周方亚

印 刷 新千年印制有限公司

开 本 880×1230mm 1/32

印 张 15

字 数 375 千字

版 次 2009 年 9 月第 1 版

印 次 2009 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-80196-981-1

定 价 34.00 元

· 版权所有 违者必究 ·

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 思想政治教育学概念	(2)
一、思想、政治	(2)
二、思想政治教育	(3)
三、思想政治教育学的概念	(7)
四、思想政治教育学的学科建设与发展	(8)
第二节 思想政治教育学的研究对象	(11)
一、特殊领域的特殊矛盾	(11)
二、由特殊领域和特殊矛盾所确定的研究对象	(14)
第三节 思想政治教育学研究的主要内容、地位和价值	(16)
一、思想政治教育学研究的主要内容	(16)
二、思想政治教育的地位与价值	(19)
第四节 思想政治教育学的研究方法	(28)
一、思想政治教育学研究的方法论基础	(28)

二、思想政治教育学的具体研究方法	(31)
三、思想政治教育学研究的意义	(36)
第五节 思想政治教育的历史发展	(38)
一、我国传统思想政治教育	(38)
二、党的思想政治教育传统理论与实践	(41)
三、中国特色社会主义建设时期的思想政治教育	(44)
四、国外思想政治教育	(48)
第二章 思想政治教育学的理论基础	(55)
第一节 思想政治教育学的理论基础	(55)
一、马列主义基本原理奠定了思想政治教育学的 理论基础	(56)
二、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是 与时俱进的理论指导	(59)
第二节 思想政治教育学的理论依据	(65)
一、思想政治教育学的基本理论依据	(65)
二、思想政治教育学的现实理论依据	(77)
第三节 思想政治教育学的相关知识借鉴	(84)
一、政治学知识借鉴	(85)
二、历史学知识借鉴	(87)
三、教育学知识借鉴	(88)
四、心理学知识借鉴	(89)
五、伦理学知识借鉴	(91)
六、社会学知识借鉴	(92)
七、行为科学知识借鉴	(93)

八、美学知识借鉴	(95)
九、法学知识借鉴	(96)
第三章 思想政治教育学的基本范畴	(98)
第一节 个人与社会	(99)
一、个人与社会的含义	(99)
二、个人与社会的关系	(103)
三、思想政治教育对个人与社会发展的作用	(111)
第二节 思想与行为	(113)
一、思想的含义及其分类	(114)
二、行为的含义及其分类	(122)
三、思想与行为的辩证关系	(124)
四、思想政治教育对思想与行为的作用	(125)
第三节 主体与客体	(128)
一、主体与客体的含义	(128)
二、思想政治教育主体与客体的关系	(131)
三、主体与客体相互作用的环节	(133)
第四节 内化与外化	(134)
一、内化与外化的含义	(134)
二、内化与外化的内在矛盾	(137)
三、内化与外化的关系	(139)
四、实现内化与外化的条件	(140)
第四章 思想政治教育的目标和内容	(143)
第一节 思想政治教育的目标	(143)

一、确立思想政治教育目标的依据、原则和意义	(144)
二、思想政治教育的目标体系	(159)
第二节 思想政治教育的主要内容	(165)
一、世界观、人生观、价值观教育	(165)
二、爱国主义、社会主义、集体主义教育	(175)
三、社会公德、职业道德、家庭美德教育	(178)
四、民主法制教育	(183)
五、心理健康教育	(184)
六、审美教育	(185)
第五章 思想政治教育的对象	(188)
第一节 思想政治教育对象概述	(188)
一、思想政治教育对象的概念	(188)
二、认识思想政治教育对象的意义	(194)
三、认识思想政治教育对象的主要方法	(195)
第二节 思想政治教育对象分析	(200)
一、思想政治教育对象的素质结构分析	(200)
二、思想政治教育对象的思想意识分析	(203)
第三节 思想政治教育的重点对象	(212)
一、青少年	(213)
二、领导干部	(222)
第四节 思想政治教育的边缘对象	(228)
一、思想政治教育的边缘对象的含义	(228)
二、边缘教育对象思想政治教育的原则与方法	(230)

第六章 思想政治教育的主体	(236)
第一节 思想政治教育主体的概念和结构	(236)
一、主体的含义和特性	(236)
二、主体的功能	(239)
三、主体的发展趋势	(243)
四、主体的结构	(245)
第二节 思想政治教育者的观念和素质	(248)
一、思想政治教育者的观念	(248)
二、思想政治教育者的素质	(253)
第三节 思想政治教育主体的建设和管理	(267)
一、思想政治教育主体建设和管理的意义	(267)
二、思想政治教育主体建设和管理的主要内容	(269)
第七章 思想政治教育的原则与方法	(278)
第一节 思想政治教育原则	(278)
一、思想政治教育原则的概念与依据	(278)
二、思想政治教育的主要原则	(280)
第二节 思想政治教育方法	(301)
一、思想政治教育方法的概念与特点	(301)
二、思想政治教育方法的分类与选择	(303)
三、思想政治教育的几种常用方法	(304)
第三节 不断丰富和完善新时期的思想政治 教育原则与方法	(320)
一、新时期思想政治教育原则与方法的时代背景	(320)
二、国外思想政治教育方法发展的趋势	(322)

三、中国特色社会主义理论体系指导下的思想政治 教育原则与方法的完善与发展	(324)
第八章 思想政治教育的环境	(327)
第一节 思想政治教育环境概述	(327)
一、思想政治教育环境的含义及其分类	(327)
二、思想政治教育环境的特点	(333)
三、思想政治教育环境的功能	(335)
第二节 思想政治教育环境理论	(338)
一、我国古代思想政治教育环境理论	(338)
二、西方思想政治教育环境理论	(341)
三、马克思主义思想政治教育环境理论	(343)
第三节 思想政治教育环境建设标准及优化	(349)
一、思想政治教育环境建设的标准	(349)
二、思想政治教育环境优化的原则与方法	(350)
三、思想政治教育环境优化的措施	(351)
第九章 思想政治教育过程	(355)
第一节 思想政治教育过程的概念和矛盾	(355)
一、思想政治教育过程的概念	(356)
二、思想政治教育过程的基本矛盾	(367)
三、思想政治教育过程的具体矛盾	(373)
第二节 思想政治教育过程的结构	(376)
一、思想政治教育过程的基本结构	(377)
二、思想政治教育过程的综合结构	(382)

三、思想政治教育过程综合结构的功能	(385)
第三节 思想政治教育过程的规律	(388)
一、适应超越律	(388)
二、要素协同律	(391)
三、过程充足律	(396)
四、自我同一律	(397)
第四节 思想政治教育过程的机制	(399)
一、思想政治教育过程机制的含义与特征	(399)
二、思想政治教育过程机制的基本形态	(403)
第十章 思想政治教育评估	(411)
第一节 思想政治教育评估的概念与意义	(411)
一、思想政治教育评估的含义与对象	(411)
二、思想政治教育评估的地位和作用	(418)
第二节 思想政治教育评估的标准与原则	(421)
一、思想政治教育评估的可行性	(421)
二、思想政治教育评估的标准	(423)
二、思想政治教育评估的原则	(428)
第三节 思想政治教育评估的程序与方法	(433)
一、思想政治教育评估的程序及评估指标体系的构建	(433)
二、思想政治教育评估的方法	(444)
后 记	(458)

第一章 绪 论

思想政治教育学是以思想政治教育为其研究对象的综合性应用科学。

思想政治教育是人类社会实践，特别是人类社会教育实践的一个重要方面。思想是人们主观意识对客观世界的反映，政治则是以经济为基础的上层建筑，是经济的集中表现，是以政治权力为核心展开的各种社会活动和社会关系的总和。自阶级形成和国家产生以来，思想政治教育就是一种客观的社会存在。历史上和现实中不同类型的社会和国家，都以各种形式从事思想政治教育活动，只不过它们所从事的思想政治教育活动具有不同的内容和方向罢了。马克思主义的诞生为无产阶级及其后来的社会主义的思想政治教育学的形成奠定了理论基础。以马克思主义为指导的国际共产主义运动一开始就非常重视对无产阶级和人民群众进行思想政治教育。中国共产党在各个历史时期都十分重视对广大人民群众进行广泛深入的思想政治教育。自1978年党的十一届三中全会以来，党系统总结了建党以来，特别是社会主义革命和建设以来正反两个方面的经验，在形成中国特色社会主义理论体系的过程中，逐步形成了这个理论体系中的一整套思想政治教育的基本内容。在马克思主义指导下，

在中国特色社会主义事业的伟大实践中，在中国特色社会主义思想政治教育实践经验的基础上，经过广大思想政治工作者的共同探索和研究，思想政治教育学的学科体系已基本形成并日趋完善。

第一节 思想政治教育学概念

一、思想、政治

1. 思想

思想作为名词，是指客观存在反映在人的意识中经过思维活动而产生的结果。从认识论上讲，思想是人的主观意识对客观世界的反映，当然这种反映是积极、能动的反映，而不是消极的、机械的、照镜子式的被动反映。客观事物是第一性的，主观意识是第二性的。但是，主观意识对客观事物具有反作用，它或者积极促进事物的发展，或者消极阻碍事物的发展。思想由于所反映的客观事物或对象不同，因而从内容上分，可以划分为不同的种类，如经济思想、政治思想、文化思想、社会思想等等。思想作为一种理性认识，从层次上分，既可以有宏观的思想，也可以有中观的思想，还可以有微观的思想。一般，也可以把某些理论体系称之为思想。

思想作为动词，也可以是一种想法、念头，或者是一种思维活动。但这不是本书讨论的主要内容。

2. 政治

政治是经济的集中表现，是以经济为基础的上层建筑，是以政治权利为核心展开的各种社会活动和社会关系的总和。

在西方，政治一词（英语 Politics、法语 Politique、德语 Politik

都来自希腊语 Πολις。)。一开始主要指城邦中的城邦公民参与统治、管理、斗争等各种公共生活行为的总和。中国先秦诸子也使用过政治一词,《尚书》中有“道洽政治、泽润生民”,《周礼》中有“掌其政治禁令”。但在更多情况下是将“政”与“治”分开使用。“政”主要指国家权力、制度、秩序和法令,“治”则主要指管理人民和教化人民,亦指实现安定的状态等。

孙中山曾经说过:政治两字的意思,浅而言之,政就是众人的事,治就是管理,管理众人的事便是政治。列宁对政治论述较多,指出:政治就是各阶级之间的斗争;政治就是参与国事,指导国家,确定国家活动的方式、任务和内容;政治中最本质的东西即国家政权机构;政治是经济的集中表现;政治同经济相比不能不占首位。毛泽东指出:政治工作是一切经济工作的生命线,在社会发生根本变革的时期,尤其是这样。

二、思想政治教育

给思想政治教育学下定义之前,首先要明确思想政治教育的涵义。

思想政治教育是思想政治教育的中心概念。对思想政治教育学任何一方面的研究,都必然涉及到这一概念。因此,必须首先厘清这一中心概念的涵义及其相关的若干重要概念。

思想政治教育概念的提出和演变,经历了一个历史发展过程。从马克思、恩格斯到列宁、斯大林,先后使用过这样一些概念:宣传工作、政治工作、政治教育工作、思想工作、政治思想工作等概念。如,1847年在马克思、恩格斯指导下建立的第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟的章程中就提出了“宣传工作”

这一概念，要求参加党的每一个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”，这表明，无产阶级政党一成立就十分重视对无产阶级和人民群众的以思想政治教育为主要内容的宣传工作。1902年前后，列宁在创建布尔什维克党的过程中提出了“政治工作”和“政治教育工作”两个概念。后来斯大林又提出“思想工作”和“政治思想工作”。

中国共产党在很长一段时间沿用上述各种不同的提法，但在不同时期根据不同的任务使用的重点概念又有所不同，并在使用过程中有所发展。在建国前的民主革命时期，主要使用“政治工作”这一概念。建国后的社会主义革命和建设时期，则使用了“思想工作”这一概念。如毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中就提出并阐述了这一概念。虽然党的领导人提出了“思想工作”这一概念，但这只是诸多提法中的一种，并没有统一成为一种提法。此外，在军队中仍使用“政治工作”这一概念，在全国思想政治战线则同时使用“政治工作”、“思想工作”、“思想工作”、“政治思想工作”等概念。从1960年开始到1978年，“政治思想工作”成了思想工作领域统一的标准提法。而1978年党的十一届三中全会以来，由于我们党和国家实现了工作重点从以阶级斗争为纲到以经济建设为中心的转移，要求各项工作包括思想工作都必须服从和服务于经济建设这个中心，这就使得思想工作发生了许多重大变化，包括用“思想工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。这样，“思想工作”、“思想政治教育”就成了新时期思想工作领域统一规范的提法。

把握“思想政治教育”这一概念的内涵，要注意辨析以下几

个概念。

1. 政治工作

政治工作是指政治领域的工作。政治工作是一定阶级、政党、团体或国家机构等为实现自己的政治纲领和根本任务而进行的活动。如阶级斗争、政权建设、党的建设等等。具体如组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等等，都属于政治工作的范畴。

2. 思想工作

思想工作是指思想领域的工作。思想工作是一定的阶级、阶层或群体帮助人们树立与社会发展规律和要求相一致的思想，改变偏离这种规律和要求的思想所进行的活动。如前所述，思想的内容是多方面的，有政治思想，也有非政治思想，因此思想工作的内容也是多方面的，从总体上可以把思想工作分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。

由此可见，“政治工作”和“思想工作”这两个概念不完全相同：不是所有的思想工作都是政治工作，也不是所有的政治工作都是思想工作。在现实工作中，有政治方面的思想工作，也有思想方法、生活习惯乃至心理原因等方面的思想工作。同样，有思想方面的政治工作，如政治思想、政治观点等，也有纯政治方面的政治工作，如纪检工作、保卫工作等。当然，“政治工作”和“思想工作”之间有区别也有联系，有时候思想工作中包含政治性内容，政治工作中也包含思想性成分。我们绝不能将其简单化和绝对化。

3. 思想政治工作

思想政治工作覆盖了思想工作和政治工作，但不是思想工作和政治工作的全部。思想政治工作不能完全等同于思想工作加政治工

作。应该说，思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的一部分，即政治工作中有关思想意识形态方面的实践活动，亦即政治工作中的思想部分，或者说是思想性政治工作部分。同样，思想政治工作也不是思想工作的全部，而是思想工作的一部分，即思想工作中有关政治性的部分，或者说是政治性思想工作部分。

可以这样说，思想政治工作是政治工作中思想性部分和思想工作中政治性部分的叠加与融合，即两个概念的交叉重合部分。

4. 思想政治教育

思想政治教育也可以说是思想教育中的政治性部分和政治教育中的思想性部分的叠加与融合，亦即两个概念的交叉重合部分。

思想政治教育与思想政治工作是什么关系呢？一般认为，这两个概念意思相近，含义相同，可以通用。但仔细辨析，二者之间仍有一定的差异。“思想政治工作”的含义要广一些，例如，思想政治工作作为工作要组织人们参加各种社会实践活动，尽管其中也有教育的成分和意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”；“思想政治教育”含义要窄一些，例如，思想政治教育作为教育，它是思想政治工作的主要或基本内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想和理论方面的政治教育，如果将其称为思想政治工作未免含义太宽。因此，在本书和本学科中，我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

当然，教育也有广义和狭义之分。教育是指社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育。广义的教育还包括社会上的一切影响人们思想和行为的活动，如陶行知的生活即教育的大教育观，即是一种广义的教育。应该说，无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中不可或缺的重要

内容，它既是狭义的教育，又是广义的教育。

由此，我们可以给“思想政治教育”作如下定义：思想政治教育是指社会和社会群体，用一定的思想观念、政治观点和道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想政治和道德品质的社会实践活动。

三、思想政治教育学的概念

明确思想政治教育学的概念，首先要注意“思想政治教育”与“思想政治教育学”的区别。

思想政治教育与思想政治教育学是两个不同的概念。思想政治教育学是在长期的思想政治教育实践基础上形成和发展起来的一门学科。有人认为，既然“思想政治教育”是一门科学，那这两个概念就是等同的了，其实不然。“思想政治教育”是一门科学作为一般提法，我们可以把它理解为是在强调思想政治教育的科学性，这也是一项专门性的工作，其中大有学问，可以作为科学研究的客体，应该在实践中探索它的固有的规律性，从而形成一门学科。研究动物、植物、矿物都可以成为一门高深的学问，更何况现实世界中活生生的人！但是，将思想政治教育作为一个学科命题或称谓则是不妥当的。因为这一提法把“思想政治教育学”与它的研究对象或客体——“思想政治教育”混为一谈了。

那么二者的联系和区别是什么呢？

其区别在于：“思想政治教育”是一项实践活动，它以人为作用对象，其目的在于帮助人们形成符合社会要求的思想政治品德，主要帮助人们解决“做什么”和“怎样做”的问题。而“思想政治教育学”则是一门科学或学科，它以思想政治教育这一实践活