



美国大学 申请指南

Admission Guidelines to the
USA Universities

王万龙 等编



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS



美国大学申请指南

王万龙 刘忆芬 袁 艺 楼春临 编

机 械 工 业 出 版 社

《美国大学申请指南》是一本全面介绍美国大学情况、入学申请,以及毕业后就业情况的综合性参考书。本书的内容包括四个方面:美国高等教育体系介绍和申请留学美国的具体步骤及方法;全美高校四年制本科主要专业、课程、就业,以及薪水的介绍,包括33个大类234个专业,涵盖了95%以上的留学专业;美国最新最权威的大学排行榜信息、美国高中升学顾问推荐的大学最新排名,以及美国各大学毕业生的最新薪水排名;300所美国优秀大学指南。每所学校信息包含了学校概述、基本数据、本科生信息、学术信息、费用及资助、校园生活、国际学生、申请信息、录取因素等。本书是学生了解美国高校,提高申请学校命中率的秘密武器。

本书是赴美留学、在职进修必备的参考书,是各类学校、图书馆、留学顾问、各位家长的最佳参考书。

图书在版编目(CIP)数据

美国大学申请指南/王万龙等编. —北京:机械工业出版社, 2010. 11
ISBN 978-7-111-32307-5

I. ①美… II. ①王… III. ①留学生教育—概况—美国②高等学校—简介—美国 IV. ①G649.712.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第206535号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:孔劲 责任编辑:孔劲 版式设计:张世琴
责任校对:薛娜 封面设计:马精明 责任印制:乔宇

北京铭成印刷有限公司印刷

2011年1月第1版第1次印刷

184mm×260mm·27.25印张·672千字

0001—5000册

标准书号:ISBN 978-7-111-32307-5

定价:59.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

策划编辑:(010)88379772

社服务中心:(010)88361066

网络服务

销售一部:(010)68326294

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售二部:(010)88379649

教材网:<http://www.cmpedu.com>

读者服务部:(010)68993821

封面无防伪标均为盗版

前 言

大学教育的目的不仅是为了使学生获得系统化、专门化的知识和理论,更重要的是通过学校的培养和教育,使他们学会如何独立思考,如何适应社会,从而在任何社会中都能够安身立命,并进而取得成功。大学教育涉及学生毕业后的就业选择,职业与人生的发展规划,以及个人人生的价值意义,因此大学教育是人生的一个崭新起点,是一生的宝贵财富。

随着中国改革开放和经济建设的深入发展,中国学生越来越多地走出国门,到国外接受高等教育,而美国是很多中国学生留学的首选地。众所周知,美国有先进、完善的高等教育体系,高质量的教育模式,创新性的教育手段,以及门类齐全的学科专业。同时美国社会的开放性、文化的包容性、政治经济的相对稳定性、科学技术的先进性等也吸引着中国学生。美国国际教育研究院 2008 年的研究报告称,中国赴美留学人员约有 8.1 万人。在全美来自 230 个国家和地区的 89.6 万外国留学生中,中国留学人员约占 9%,名列榜首。另据美国国家科学基金会的研究报告,近年来在美国获得博士学位的留学生当中,中国留学生数量最多。

本书依据大量美国最新的高等学校资料进行编写,以帮助中国学生更好更清楚更便捷地了解美国的高等教育体系、大学申请手续以及美国大学及专业情况,是留学美国的首选书籍。

本书的内容主要包括四章:第 1 章介绍美国的高等教育体系与留学申请,主要包括美国的教育体系以及申请留学美国的各个方面。第 2 章介绍美国高校专业,主要是美国流行的各大学专业,并根据中国学生的实际情况选编收录了 230 多个大学专业,列出了各个相关专业、主要课程,以及毕业后的职业选择和薪水范围。第 3 章是美国大学的各类排名情况,主要介绍美国最新最权威的大学排名、美国高中升学顾问对各高校的推荐排名,以及美国各校毕业生的薪水排名。第 4 章介绍了 300 所美国最好的高等院校的详细情况,包括学校概述、基本数据、本科生信息、学术信息、费用与资助、校园生活、国际学生、申请信息、录取因素等。

全书由美国职业发展协会的资深留学顾问、美国王氏咨询国际首席咨询师王万龙博士负责统筹、组织编写及定稿,刘忆芬、袁艺、楼春临共同编写。

本书在编写过程中,得到了机械工业出版社孔劲博士的大力支持和帮助,作者们还参阅了数十种相关的书籍及其他文献资料,在此一并致谢。由于编者的水平及时间所限,书中难免存在着缺点或疏漏,恳请广大读者不吝批评指正。

编 者

目 录

前言

第1章 美国的高等教育及留学申请..... 1

- 1.1 美国的高等教育系统 1
- 1.2 为什么要到美国读大学 10
- 1.3 留学美国的规划 12
- 1.4 留学费用及财务资助申请 19
- 1.5 大学录取新生的考量因素 21
- 1.6 如何挑选大学 22
- 1.7 标准考试信息 23
- 1.8 签证及入学准备 28

第2章 美国高校专业及薪水指南 31

- 2.1 美国高校专业指南 31
- 2.2 美国大学本科专业薪水排名 85

第3章 美国大学的各种排名情况 88

- 3.1 2010年美国全国大学前132名
排名情况 88
- 3.2 最受美国高中升学顾问
推荐的学校排名 96
- 3.3 福布斯美国大学排名表 104
- 3.4 美国大学毕业生薪水排名表 111
- 3.5 美国各州州名中英文对照表 129

第4章 300所美国最好大学指南 131

- Alabama 阿拉巴马州 131
- Arkansas 阿肯色州 136
- Arizona 亚利桑那州 137
- California 加利福尼亚州 140
- Colorado 科罗拉多州 166
- Connecticut 康涅狄格州 170
- Washington D. C. 华盛顿特区 175

- Delaware 德拉华州 179
- Florida 佛罗里达州 180
- Georgia 佐治亚州 192
- Hawaii 夏威夷州 200
- Idaho 爱达荷州 202
- Illinois 伊利诺伊州 203
- Iowa 衣阿华州 216
- Indiana 印第安那州 222
- Kansas 堪萨斯州 228
- Kentucky 肯塔基州 230
- Louisiana 路易斯安那州 232
- Massachusetts 马萨诸塞州 234
- Maryland 马里兰州 251
- Maine 缅因州 255
- Michigan 密歇根州 259
- Minnesota 明尼苏达州 267
- Missouri 密苏里州 272
- Mississippi 密西西比州 275
- Montana 蒙大拿州 277
- Nebraska 内布拉斯加州 280
- New Hampshire 新罕布什尔州 282
- New Jersey 新泽西州 284
- New Mexico 新墨西哥州 287
- New York 纽约州 289
- North Carolina 北卡罗来纳州 321
- North Dakota 北达科他州 332
- Ohio 俄亥俄州 333
- Oklahoma 俄克拉荷马州 346
- Oregon 俄勒冈州 347
- Pennsylvania 宾夕法尼亚州 352
- Rhode Island 罗德岛州 374
- South Carolina 南卡罗来纳州 378
- South Dakota 南达科他州 383
- Tennessee 田纳西州 385

Texas 德克萨斯州	390	Washington 华盛顿州	419
Utah 犹他州	404	West Virginia 西弗吉尼亚州	422
Vermont 佛蒙特州	407	Wisconsin 威斯康星州	424
Virginia 弗吉尼亚州	409	Wyoming 怀俄明州	427

第 1 章

美国的高等教育及留学申请

1.1 美国的高等教育系统

1.1.1 美国的教育体系

每个国家都有自己独特的教育体系，这个体系既有着与其他国家相似的地方，但也有各自不同的特点。从大的方面来说，每个国家的教育体系都有着四个相互关联的组成部分，即基础教育(幼儿园和小学教育)、中学教育、职业教育和高等教育。但在不同的教学阶段，课程设置的内容和教学方式之间却有着很大的差异。

在讨论美国的高等教育系统之前，我们先看一下美国的教育体系，了解其与中国教育体系之间的相同和不同之处，以便更好地了解美国的高等教育系统。

美国的教育体系一般分为以下几个阶段：学前教育、幼儿园和 12 年制的小学和中学教育(K—12)、高等教育。美国各州对于中学教育的年级划分会有所不同，比如在加利福尼亚州，初中是三个年级，高中则是四个年级。有的州则是初中、高中各三个年级，也有的州初中、高中一贯制，共六个年级。但所学的课程则大同小异，并不影响大学的申请。

美国的高等教育一般分两个层次，即本科层次的教育和研究生层次的教育。本科层次的教育以四年制的大学或学院教育为主。研究生层次的教育则分为三种情况：即硕士学位的教育、博士学位的教育，以及专业学位教育。医学、法律和商科的硕士学位，一般常称为专业学位。图 1-1 列出了美国教育体系框架图。

美国的本科教育一般有两种情形，即两年制和四年制项目。两年制的项目在学习结束后可以获得副学士学位。社区学院或初级学院、有些四年制的大学或学院提供这种课程。这种副学士学位的项目通常有两种出路，一是在读完后转入四年制的大学或学院继续攻读学士学位，二是拿到副学士学位证书(也称职业或技术学院)，而后到工业界任职。

四年制大学或学院提供获得学士学位的项目。前两年的学习一般集中在基础课程，为将来的专业学习打下广阔和坚实的知识基础。学习的内容包括英语写作、世界史、自然科学、数学、语言、社会科学，以及其他一些与专业相关的课程。后两年主要集中在专业知识方面的学习。有些专业需要五年的学习时间。也有些学校只提供后两年的本科课程学习，也称为上半部学院。

研究生学习是在本科教育完成之后，并经过研究生入学考试，其学习的目标是获得学术领域的硕士或博士学位，或专业学位，如法学博士、医学博士或牙医博士。硕士学位的学习时间一般为 1~2 年，但也有三年的硕士学位课程。博士或专业学位一般需要三年的全时学习时间，如果再加上一些研究课题，花费的时间可能更长。研究生入学的竞争可能很激烈，

尤其是名校，有些第一专业学位的招生仅限于在美国大学或学院获得本科学位的学生。

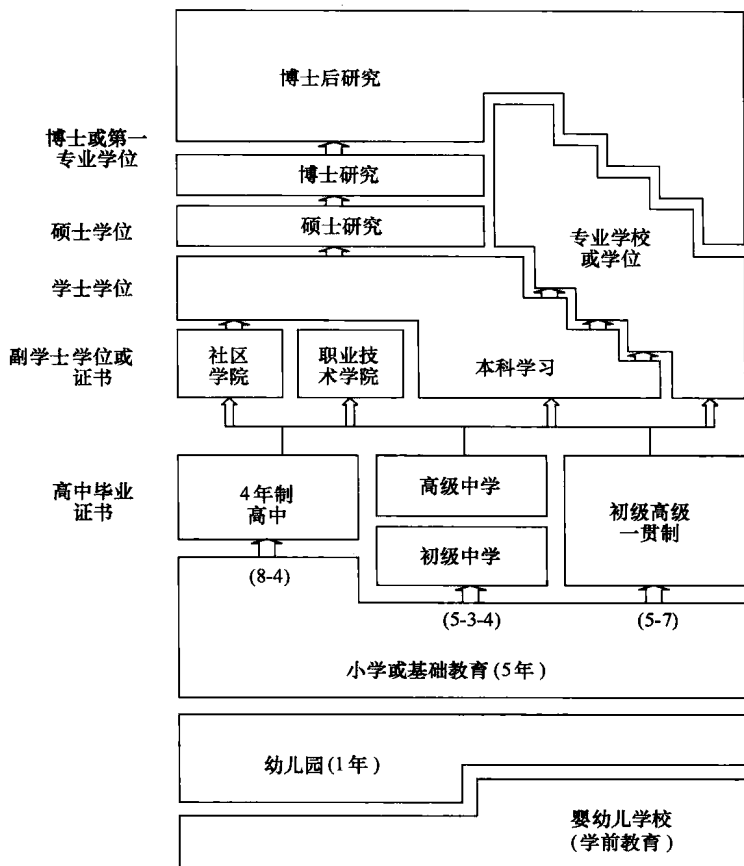


图 1-1 美国教育体系框架图

1.1.2 美国高校的分类

1973 年，卡内基促进教学基金会在其主席、前加州大学校长克拉克·克尔博士主持下，按性质和功能对美国的大学作了分类研究，并发表了研究报告。报告把美国高等院校分为以下六种类型：①授予博士学位的高等学校；②综合性大学和学院；③文理学院；④两年制的社区、初级与技术学院；⑤职业学院或其他专科学院；⑥非传统教育院校。

每类院校又分成若干种，六类院校共分 19 种，以表示同类院校之间的差异。此种分类法所显示的美国高校的结构和层次在一定程度上反映了美国经济与社会发展对专门人才的需求，成为研究美国高等教育的重要依据。据美国国家教育统计中心 1976 年的统计，授予博士学位的大学和综合性大学占美国大学总数的 23.9%，文理学院和专科学院占 35.8%，其余所有院校占 40.3%。

1987 年，卡内基促进教学基金会又在新任主席欧内斯特·L·博耶博士领导下，对这种分类法作了修改。新分类法表明，从 1973 年至 1987 年的 10 多年间，美国大学多样化的特色依然十分明显，高等教育的总体规模和结构层次相对稳定。其实，刻意创新和保守传统是美国高等教育相反相成的两个侧面。

卡内基促进教学基金会的分类法对美国大学的分类具有广泛的指导意义。近年来《美国新闻和世界报道》对该分类法作了简化,并加入了地区因素等进行了技术性处理,综合各种因素,对美国1400所左右经过认可的四年制高校的名次逐年作了评比。据该杂志1994年9月发布的美国大学排名榜,当年美国有229所全国性大学、164所全国性文理学院、500所地区性学院和大学、433所地区性文理学院以及90所专门学校共五类院校,两年制的社区学院未列入此榜。

卡内基促进教学基金会的分类法比较复杂,习惯上也可以把美国的高校按照学位类型划分,大致可划分为以下三种类型:

1. 两年制学院

两年制学院又称初级或技术学院,大部分为公立,多半为地方社区所兴办,故一般称为社区学院。社区学院提供的课程有两类:一类为过渡性文理课程,相当于四年制大学的头两年,学生毕业后可转入四年制大学继续深造;另一类为终止性职业技术课程,毕业生直接就业。社区学院颁授的学位是副学士学位。社区学院具有开放性、多样性和灵活性等特点;入学条件简单,不限年龄,亦无须通过入学考试;学习时间灵活,有全日、半日、周末、夜间课程等多种选择,还有寒暑假开设的假期班;修业年限较短,收费低廉,而且针对本地区需要开设课程,便于就业,因此日益受到社会各界的青睐。目前美国共有社区学院1200余所,学生人数从1985年的470万增至1992年的640万,占全国在校大学生总数的40%。社区学院也存在着种种问题,如教学设施和师资相对薄弱、学生程度参差不齐、流动性大等。但它作为大学教育、职业教育、成人教育的综合体,充分适应社会发展的各种需要,并以较低廉的费用向更多的人提供受教育的机会,因而具有强大的生命力,代表着高等教育的发展方向。社区学院是美国在高等教育领域所作出的独特贡献。

2. 四年制学院

四年制学院大体有两类。一类是文理学院或文科学院,基本课程包括人文学(语言、文学、哲学、艺术、音乐、文化史等)、社会及行为科学(历史、地理、经济、政治、社会学、人类学、心理学等)和自然科学(数学、物理、化学、生物学、地质学等)三大领域。现在有的学院为多收学生以平衡收支,增设了诸如企业管理、护理、教育等学科以适应当地的需要。另一类是独立的专科学院,如机械学院、建筑学院、工程学院、音乐学院、师范学院等,主要提供专科职业教育。近年来许多专科学院也扩大了教学范围,提供较完备的文理课程及学位。上述两类学院学制一般为四年。文理学院和文科学院向毕业生颁授的最普遍的学位是文学士和理学士,专科学院则授予专业学位。

3. 综合性大学

综合性大学规模庞大、组织复杂、师资充实、设施完备,一般设有以文理学院为核心的若干学院,可修学位的课程除通常的文理课程外,还有工程与技术、商科、国际问题、卫生、教育、农业、家政、建筑、传播、新闻、图书馆学、旅馆管理等。大部分综合性大学注重研究工作,不仅拥有设备先进、实力雄厚的研究机构,还设有以向高校和社会输送教学和研究人才为双重使命的研究生院,因此这些大学又被称为研究性大学。此外,许多综合性大学还设有若干高级专业学院,如法学院、医学院、牙医学院、管理学院等。进入这些专业学院学习往往需要四年大学本科学历,学制通常为3~4年,时间长、费用高,但入学竞争仍异常激烈,因为拥有专业学位是跻身收入丰厚的专业领域的先决条件。综合性大学颁授学

士、硕士和博士三种学位。

美国高等院校按照学校资金来源可分为公立和私立两大类。公立院校是指由联邦政府、州政府和地方政府资助建立的学校；私立院校则是由个人及私人团体(如教会或企业等)资助建立的学校。在经费来源方面,公立院校与私立院校之间有较显著的区别。

公立院校的主要经费来源为:

- 1) 州政府的税收拨款。
- 2) 联邦政府对图书馆和其他设施、专门的学术研究项目及援助学生的拨款。
- 3) 地方政府部门的拨款,大部分是针对两年制社区学院和市立院校的。
- 4) 为弥补财政开支而收取的学费,学费通常比私立院校低得多。
- 5) 为政府部门、基金会及企业等开展研究提供服务签约所得款项。
- 6) 来自校友、企业界、基金会等方面的赠款,以及从这些款项累积而成的捐赠基金所得的收益。

私立院校的主要经费来源为:

- 1) 向学生收取的学费通常比公立院校高,在经费来源中所占的比例也较大。
- 2) 地方、州及联邦政府提供的指定用途的补助(教会学校通常得不到这些补助)。
- 3) 来自校友、企业界、基金会等方面的赠款,以及从这些款项累积而成的捐赠基金所得的收益(这种来源在私立院校比在公立院校远为重要)。
- 4) 与政府部门、基金会及企业等签订的研究和服务合同。

然而,以经费来源的不同来区别公立院校和私立院校其实并不全面。尤其是近年来,许多公立院校更加大张旗鼓地通过民间渠道募捐筹款,而私立院校在财政上则日益依赖政府的资助。美国大学生的经济资助无论是公立还是私立,大部分来自于各级政府,两类院校在经费来源方面的差异正在逐步缩小。公立院校与私立院校之间的实质性区别在于控制学校的是政府还是私人团体。

私立高等院校通常是在州的特许证之下运作的法人团体。在一些州,此种特许证由州教育局或大学评议会颁发,有关机构还制定了某所新院校在取得特许证之前必须达到的种种标准。在另一些州则并无此类标准,任何团体只要有足够财力建校,或能游说州议会颁发特许证,便获准颁授各种学位。

私立院校各类经费来源的比例在各校间以及在每个学校不同的时期都是不同的。在许多院校,政府拨款的比例大为增加,而有的学校却拒绝接受任何来自政府的拨款。

美国私立高等院校的历史比公立院校远为悠久,传统名牌大学如东部常春藤联合会的八所院校(哈佛、普林斯顿、耶鲁、宾夕法尼亚、康奈尔、布朗、达特茅斯、哥伦比亚。其中康奈尔大学兼具公立和私立双重性质,这在美国是独一无二的)都姓私而不姓公。直到19世纪后半叶,一流的公立院校(如加州大学和德克萨斯大学)才纷纷崛起。在美国,许多私立院校享有其他国家私立院校难以企及的声誉,使各州的公立院校不得不在质量上向它们看齐,这对维持高水准的美国高等教育起着重大作用。

美国的公立院校又可进一步分为国立、州立和市立三类。由于联邦政府对教育机构不直接进行控制和管理,因此除少数几个联邦政府直属院校(如军事院校)外,其他公立和私立院校一样受各州法律的制约。

国立(联邦)高等院校主要是联邦政府在国防领域直接举办的院校。联邦政府的其他部

门也举办少数高等院校。

州立高等院校通常由各州议会通过立法而建立，有时也根据州宪法而建立。这些院校通常属州高等教育董事会管辖，董事会成员往往由州长任命。州立院校从州政府得到它们基本的财政收入，其余收入来源为学杂费、捐赠和联邦拨款。

市立高等院校是根据州法律或特许证建立的，由当地的董事会管辖，董事会成员往往由市长、市教育局或市政会任命。美国有的城市还开办庞大的综合性大学，如纽约市立大学拥有校园 20 个，学生 18 万，规模上在美国高等学府中排行第三。这类院校的收入主要是当地的税收和学杂费。私人捐赠和州政府的财政支持对有的院校也很重要，但捐赠基金在所有此类院校都是微不足道的。目前联邦政府对此类院校的援助正在不断增加。

1.1.3 美国高校的学位制度

美国高校目前的学位制度包括副学士、学士、硕士、博士，以及专业学位制，分别代表本科和研究生两大类教育四级不同的学术水平。由于副学士学位只是读完两年初级或社区学院的资格证明，不是攻读学士学位的必经阶段，因此美国的学位制基本上还是三级水平结构。美国高等院校设置的学科专业名目繁多，新兴学科和边缘学科层出不穷，因此美国的学位五花八门，达 2 000 种左右，但按学位性质，不外乎学术(研究)学位和专业(专科)学位两种；此外美国大学还颁授荣誉学位，此种学位并不反映学术成就，而是反映对于社会有杰出贡献者的承认。美国各高等院校之间的学位水平也是很不一致的。

1. 副学士学位

完成中学教育后进入四年制高等院校修完前两年课程，或只在两年制的初级、技术或社区学院修完全部文理科课程的学生可取得副文学士或副理学士学位，修完相应的职业、技术课程则可取得副应用文学士或副应用理学士学位；两年制学院的若干课程有时用一年或不到一年时间便可修完，所取得的是资格证书而不是学位。副学士学位有助于谋职就业，但其课程偏重职业性，学术水平不高，因此美国高等教育传统的“第一学位”通常指的还是学士学位，不过近年来两年制学院蓬勃发展，副学士学位也逐渐登堂入室，成为本科教育的基本学位。

2. 学士学位

中学毕业取得文凭后，成功地在学院或大学完成四年学业，便可获得学士学位。文理科学士学位课程通常为四年，每学年两个学期，但目前亦有不少院校实行季学期制或三学期(秋季、春季和夏季)制。

美国习惯上对学习语言、文学及其他人文学、历史和艺术的学生授予文学学士学位；对学习社会科学和自然科学的学生授予理学士学位。此外，专业学院还设置各种专业学位，因为文学士是历史最为悠久的学位，所以某些院校除了授予学习自然科学及工程和应用科学的学生理学士学位外，其余一概授予文学学士学位，这种现象目前已有所改变。

学士学位课程前两年通常为广泛的基础学科，包括一些必修科目，如英语写作、外语、文学、社会科学和理科的某些学科；后两年主要攻读专业课程，学生要选择一门主修科目和两门辅修科目。教学实行学分制。在实行一学年两学期制的院校，每学期 15 周内，每周有 1 小时讲授或 2~3 小时的实习作业就算一学分，四年内修满 120 学分方可授予学士学位，学生一般每学期同时选修 4~5 门课程。

一些院校允许学生在大学三、四年级时就进入专业学院学习，这在法学院、医学院和工程学院尤为普遍，这些学生也许要花五年以上的时间来取得他们的学士学位，不过他们的本科教育和研究生教育有一部分在时间上是重叠的。

3. 硕士学位

硕士学位在美国 600 个以上授予此种学位的院校以及在这些院校不同的系中都有着不同的意义。如在有的院校，学生在校学完五年便可获此学位；而在另一些院校学生须通过资格考试，提交学位论文，还须选修一门外语。有时它是修完两年制专业课程学位，如工商管理专业，或三年制的研究课程，如美术专业。它还可以是第二个专业学位，如在药理学和建筑学专业。

一些院校把硕士学位视为一种研究学位，而另一些院校则视之为通向博士学位的中间阶梯，具有考查性质，学生们往往绕过硕士学位这一级而直接攻读博士学位。在一些院校，特别是一些名牌院校，硕士学位被用来抚慰那些不够攻读博士学位条件的学生。

硕士学位大体上可分为两类：文理科硕士和专业硕士，文理科硕士包括文科硕士和理科硕士，由于各校对学位用词不同，两者有时较难区分。文理科硕士学位一般要求修 24 ~ 30 学分的研究生课程，其中大部分为本专业领域的课程。一定限额的研究生课程学分还可以从别的学校转来，修业年限最短一年，一般二至三年，最长五年左右，各院校亦有不少出入。

专业硕士学位的定义比较明确，在学位头衔前注明所学专业，其课程设置较紧凑，管理较严格，声誉也较高，如工商管理、工程、美术等专业硕士学位。由于许多州的教育当局把硕士学位规定为中学教师执教和晋升的先决条件，硕士学位与教育专业的关系日益密切，近年来半数左右的硕士学位被授予教育专业的学生。教育专业的硕士学位通常为教育学硕士学位，目前一些院校中教育学文科硕士的数量激增，此种专业学位主要授予那些准备从事中等教育的文科学生，他们既无须专修教育学，也无须提交学位论文，但须有在学校授课的实践。教育专业的需要大大加重了各高校研究生院的负担，降低入学标准和粗制滥造的现象也不时出现，致使整个硕士学位的声誉有所下降。

4. 博士学位

博士学位是美国高等院校授予的最高学位。在自然科学、社会科学和人文学的众多领域，该学位的获得者不管专攻何种学科，均被称作哲学博士。哲学博士学位强调学术研究的能力，有别于侧重应用领域的专业博士学位。

对博士学位的要求各院校均有差异，但也有一些共同点。学生通常须修两年的专业课程，在此期间学生不仅增加对所专业的全面了解，同时也接触并初步掌握学术研究的方法。一些院校的研究生计划要求博士学位候选人首先取得硕士学位，而另一些则允许他们直接攻读博士学位。

博士学位研究生计划强调对作为研究工具和反映一般文化修养水准的外语的掌握，学生通常必须选修法语、德语和俄语三门外语中的两门，近年来，东方语言如汉语也被作为必修外语中的一种选择。有的院校已对必修两门外语的要求作了某些修改，如只对学生是否熟练掌握一门外语进行更严格的考试，或以专业课程（如让经济系学生加选数学或统计学课程）来取代一门外语。

攻读博士学位的学生除完成全部课程并达到规定的外语要求外，还必须通过一组专业领域的综合性考试，这组考试或笔试，或口试，或两者兼而有之。学生的考试成绩由本专业的

教授委员会(或本系的全体教师)来审核,以确定该学生是否具有撰写博士论文的充分条件,学生直到通过此种综合性考试才正式取得博士候选人资格,所以该考试又被称为资格考试。通过资格考试后博士候选人通常还要向教授委员会作一次开题报告,以取得委员会对博士论文选题的认可。

攻读博士学位的最后阶段主要是撰写博士论文。早些时候,博士论文的要求是对知识和专业领域有重大和创造性的贡献,而现在则强调其训练全面学术研究能力的价值。博士论文也许在一年之内便可完成,也许需要花数年之久,这要视各校的标准、选题的难易、博士候选人的勤勉程度和功力深浅等多种因素而定。许多学生在通过博士资格考试后找到一份全日制工作,因此可用来撰写博士论文的时间便大为减少。美国院校通常规定,攻读哲学博士学位的年限对全日制学生而言不得超过三至四年,但实际上往往超出这一年限。一般来说,在社会科学和人文学领域攻读博士学位,与理工科相比,所需时间要长,但成功率却要低。

在绝大多数院校,学生在完成博士论文并符合其他有关条件后,还要经过一场最后的考试。这场考试通常为口试,考题限于博士论文的内容及相关专业领域,未来的博士要对其论文的价值、论点和依据作公开的答辩,校方就此种答辩预先在全校或大或小的范围内张榜通告,任何有兴趣者均可参加旁听。其他博士学位如教育学博士学位或科学博士学位的取得过程与哲学博士学位大同小异。

美国大学一度曾对博士论文有出版要求,但由于印刷费用的上涨及博士论文数量的激增,这一规定已时过境迁,现在的博士论文通常被制成缩微胶片加以保存,或由作者抽出其中的某些部分在专业杂志上发表。

5. 专业学位

美国的专业学位(如法律和医学等专业领域的学位)反映的是高层次的职业水准,而非学术水平。举例而言,医学博士是专业学位,授予那些符合当医生条件的学生,而医学哲学博士学位则是一种研究学位,是对获得者全面科研能力的承认,换言之,前者胜任行医看病,后者则胜任科研教学。

一项专业的全部课程通常包括基础理论和专业理论实际应用两大类。为了进入专业学院学习,申请者必须完成某些本科课程。医学院通常要求学生修完侧重生物学和化学的医学预科课程;法学院要求学生有相当扎实的社会科学基础;工程学院则通常要求学生首先取得工程学学士学位。专业课程长短不一,医学博士的训练通常要求三至四年本科教育和四年医学院专业教育。医学院毕业生必须当一年实习医生,并通过开业执照考试才能开业行医,如果该毕业生要想成为专科医生,还需再做几年实习医生。神学士学位通常要求四年本科和三年神学院专业教育;法学士学位一般也要求四年本科和三年法学院专业教育;在社会工作、图书馆学和工商管理等专业,硕士学位已普遍被视为符合专业条件的标志。

美国的博士后制度,是一个研究性的职位,而不是一级学位。它是为取得博士学位者在高校或科研机构继续从事研究工作而设置的一种过渡性职位,博士后教育无严格的教学结构和形式。博士后研究人员在某处完成一个阶段的研究后,即转到适合自己工作的地方就职或到另一处继续进行博士后研究,对他们不授予学位。按照专业水平不同,博士后人员又分为三个等级:取得博士学位后最初两年为初级博士后人员;三至五年为中级博士后人员;五年以上为高级博士后人员。博士后教育有助于人才培养和学术研究工作的开展,也作为缓冲,减轻了博士生毕业后寻找正式工作的压力,目前博士后教育已经成为美国高等教育的一个重

要组成部分。

1.1.4 美国高校的管理体系

分权和非集中化是美国高等教育管理体系的特点,在该教育管理体系中,联邦政府、州政府、民间认证机构和高校自身承担着不同的职责。

1. 联邦政府

根据美国宪法,高等教育由各州负责管理,美国联邦政府对高等教育没有直接管辖权(军事院校除外)。美国设有联邦教育部,但其所承担的责任和职能完全不同于中国教育部。它既不制定高等学校设定的标准,也无批准成立高等学校的权利。全美没有统一的、政府主导的高等教育质量评估标准和监控体系。学分的认可、计算和转换为各高校的内部业务,由学校自主决定。联邦政府对高等教育质量的影响是间接的。联邦政府规定一些与高校有关的法案,但这些法案都是规定联邦政府如何向高等院校提供资助、如何向大学生提供奖学金和贷款,以及如何重点发展某些特定的学科等。

2. 州政府

美国绝大部分州都设有高等教育委员会。高等教育委员会主要通过宏观调控促进和保证本州高等学校的教育质量的提高。50个州的高等教育行政主管部门对州内公立高校管理权限各不相同,但其主要职责是研究、制定州政府教育拨款分配方案、州内高校发展方向、处理政府与高校关系,不涉及学校具体办学事宜。兴办公立学校,须经州和地方政府立法批准;对其质量要求,各州均有具体的标准和政策。州政府通过拨款和立法来宏观调控公立高校的发展方向。这一举措对于经济不能自立的公立高等学校来说非常有效。州教育主管部门对私立高校的设立和学位授予权均采取许可证管理制度,而管理的尺度各州宽严不一。但在公私立教育质量方面,州政府主要依靠民间认证机构的认证以确保教育质量和学生利益。

3. 民间认证机构

美国高等教育与中国高等教育不同,实行由政府部门负责学校“注册”事务,由民间行业协会进行“认证”事务。“注册”和“认证”是两个完全不同的概念。在美国高等教育管理制度中,经“政府教育部门的批准,具有授予学位权利”只是说明学校已经在主管审批事务部门正式“注册”,达到兴办中学后教育的最低标准,然而其教育质量不一定能够得到保障。当前某些在国内被披露的美国“野鸡大学”往往就属于这一类型,打着经“政府教育部门的批准,具有授予学位权利”的牌子,在国内招收不了解美国高等教育情况的学生。要成为学术意义上的正规大学,就必须经大学同行的严格评议、认证,合格者才有资格成为“正规大学”。如果没有得到大学同行成立的民间性六大地区院校认证机构或其他权威专业认证机构的认证,任何大学颁发的学位证书无异于一张废纸。经“注册”的大学培养的学生有可能是优秀的,有可能是合格的,也有可能是很差的。经过“认证”的大学培养的学生起码是合格的大学生,因其教育质量确有很大保证。在公、私立院校教育质量方面,州政府更多地依靠民间认证机构的认证,确保教育质量和学生利益。因此,认证才是高等教育质量保障的核心。

美国的教育机构主要由民间认证机构进行认证。经过美国教育部认可的六大区域的认证机构及近百个专业认证机构担负着规范各个高校学术质量的职责。高等教育认证委员会

(CHEA)是协调并审核认证机构的专业机构。美国联邦政府则通过这些认证机构间接实现对各大高校的管理与监督。

(1) **认证机构类型** 美国现有高等教育认证机构 83 个,可分为三类:第一类为区域性认证组织,共 8 个;第二类为全国性认证组织,共 11 个;第三类为高校专业性认证机构,共 64 个。区域性认证组织负责对教育机构或学校的整体认证,所认证的高校中 98% 为具有学位授予权且为非营利性的学校。全国性认证组织同样是负责对高校进行认证的机构,但所认证的学校约 80% 为赢利性高校,而且大多数没有学位授予权。此类学校多为单科性学校,如信息技术学院、商学院,部分为宗教学院。高校专业性认证机构划分较细,从工程技术专业、法律、牙医到殡葬服务专业等不一而足。上述 83 个认证机构互无隶属关系,分别在各自的理事会领导下独立开展工作。美国高等教育认证委员会通过对认证机构的资格认可方式,加强行业自律。

(2) **认证过程** 如果一所学校或一个项目请求获得认证,它需要通过一系列由认证机构规定的步骤。这些步骤包括:认证机构和学校合作制定认证标准;学校根据这些标准自我评估,并写出申请报告;认证机构组织代表团进行实地考察,对学校提供的材料进行调查,以确认其所述是否与实际相符;认证机构如果认为学校符合认证标准,就将大学名称刊登在正式出版物上;认证机构经过周期性的认证来监督被认证的学校是否长期符合认证标准。认证周期为几年到十年。它是一个持续的、周期性的过程,初期认证身份的获得并不意味着获得了永久性认证资格。几年以后,还需进行下一轮认证。如此周而复始才有利于促进学校提高自己的教育质量和随时改进项目的成效。

(3) **认证类型** 认证的类型分为两种:一种为大学认证;另一种为专门认证或称为项目认证。大学认证指对大学进行整体的认证,学校的每一个部分都要符合认证的要求。专门认证是指对大学的某一个学院、系或者某个专业、课题研究项目进行认证。大部分专业认证机构都是对经过地区认证委员会认证的大学里的某个部分进行认证。某些专业认证机构也认证专门的学院和其他的高等教育机构的专业性大学或者职业学院。

(4) **认证机构的协调机构** 为了对各认证机构所认证的学校和项目负责,也对在高等教育方面投入巨资的公众和政府负责,认证机构需经过一个外部机构的周期性评估程序,即“认可(recognition)”的程序。

认可程序通常由私立的高等教育认证委员会(全国性的认证组织协调机构,CHEA)或美国联邦教育部(USDE)组织进行。高等教育认证委员会在评估认证机构时采用五条标准,即学术质量、责任、创新精神、合适和公正的决策评估程序、持续评估。这些标准特别强调确保和提高学校或项目的学术质量,以服务于学生和他们的家庭、高等院校、赞助团体、政府和雇主。

高等教育认证委员会对认证机构的评估周期通常为十年,其中包括一个五年的中期评估。联邦教育部认可程序的标准于 1992 年被定为法律,主要强调的是学校或项目的质量是否符合申请联邦学生资助或其他联邦项目的认可标准。认可标准对认证机构在以下方面有严格规定:学生成绩、课程、师资、设施、财务和管理能力、学生服务、招生、学位学分的管理、学生申诉记录及对获得联邦学生资助项目要求的遵守情况等。

美国联邦教育部的认可评估一般每五年一次。

一般来说,对想获得联邦政府学生资助资格的学校或项目进行认证的机构,需要得到美

国联邦教育部的认可；而高等教育认证委员会的认可则强调授予认证机构学术上的合法性，并在高教领域帮助协调这些认证机构及其认证的学校和项目。

4. 高校自身管理

美国高校拥有很大的办学自主权和很强的独立性，诸如聘任教授、招收学生、调整专业、设置课程、财政开支等各方面都完全由学校自主决定。但是大学自主并不等于校长独裁。为了确保大学正确的办学方向，更好地保证该大学的教学质量，绝大多数公立大学和私立大学都实行董事会领导下的校长负责制，董事会决定大学的大政方针，是大学的直接上层决策机构。公立大学的董事会由州长任命产生，其成员大部分是教育界以外的各界人士，包括科学家、企业家、文化名人、律师、医生、官员等，旨在有效地汇集社会各方面的意见，确保大学在办学过程中的一切决策趋于民主化和科学化。董事会的主要职责是聘任校长、负责审批专业和课程设置、决定学费标准和校园基本建设，以及审批学校经费预算等重大事项。

1.1.5 美国高校的学分、校历及评分制度

1. 学分制度

美国学生的学业成绩和进度常以“学分”或“分”来衡量。一个学分代表某一学期内每周一小时的课堂学习或两、三个小时的实验室学习。学生若每周上一课时的课，成绩达到要求，则获得一个学分。学校将根据学生的累积学分授予学位。美国的各大学之间互相承认学分，学生可以在一所大学累积学分，然后可带学分转往另一所大学就读。

2. 校历制度

美国高等学校有三种通行的校历制度。

第一种是最通行的“学期制”(Semester System)，把全学年分为春季和秋季两个学期。第二种是“学季制”(Quarter System)，每一学年分为四个学季，每个学季10周时间。第三种为“三学期制”(Trimester System)，每学年分为时间等长的三个学期，每个学期15周时间，中间有假期隔开。

3. 评分制度

美国院校通常采用字母评分制，每个字母代表一个分数段，学生可根据分数计算平均学业分数(Grade Point Average, 简称 G. P. A.)。这些字母及其代表的含义如下：

- A 或 4——优秀(代表 90 ~ 100 分)。
- B 或 3——中上(代表 80 ~ 89 分)。
- C 或 2——平均(代表 70 ~ 79 分)。
- D 或 1——最低通过(代表 60 ~ 69 分)。
- E、F 或 0——失败(代表 59 分以下)。

1.2 为什么要到美国读大学

为什么去美国读大学？这是个仁者见仁、智者见智的问题。一般而言，作为中国学生，离开自己熟悉的文化和国度，到一个语言、文化和风土人情全然不同的国家去读书，这本身就是一件令人激动的事情。这种跨国学习的人生经历，不仅可以在课堂上学到学科领域的最

新知识,也可以在课堂外接触到不同文化背景的人们,使学生对国际政治、经济、社会等问题有更深入的理解。同时,跨国学习也可以培养自己的独立生活能力、自信心、跨文化意识、全球视野、跨国工作经验,以及对新事物和新价值观念的包容心态。

在全球所有的留学生中,目前美国是他们留学的首选地。据统计,全球所有的留学生中,有22%的留学生在美国留学。显然,美国的高等教育有其受欢迎的特点。一般来说,美国高等教育吸引海外留学生的主要因素有以下几个方面。

1. 高质量

美国高等教育的质量无疑是全世界最富盛名的。目前全世界有影响或无影响的全世界大学排名中,美国高校的排名无论是前10名,还是前100名,前400名,都有着显著的位置和绝对的数量。比如英国泰晤士报最新世界大学排名前10名中,有8所是美国的大学,且前一二名均为美国的大学。

2. 学校及学习科目的多样性

美国拥有世界上数量最多、专业齐全、层次分明的高等教育系统,共有3800多所各类高等院校。既有享誉世界的一流名校,也有各类培训职业技能的社区学院,可以选择的余地很大。在选择学校时,可以考虑的因素至少可以有以下几个方面:

- 学校规模:从少于1000人的学校到5万人以上的学校。
- 学生构成:绝大部分是男女混校的,但也有66所仅限男生的学校和53所仅限女生的学校。
- 竞争性:入学的竞争性既有竞争十分激烈的传统名校,也有开门办学的普通学校。
- 学校位置:既有位于乡村地区的大学城学校,也有位于繁华都市区或城乡结合地区的学校。由于美国国土广袤,各个学校的气候及自然景观差异也十分巨大。
- 学习科目:全美有600多个大学专业可以选择,一定可以找到自己感兴趣的学科。
- 教学类型:既有通向学术研究的自由学院教学方式,也有集中在技能培训方面的职业学院。同时,越来越多的学校也开始提供远程的教学方式。

3. 灵活性

美国高等教育还有一个为人熟知的特点就是灵活性。在本科阶段,大学注重的是广博和全面的教育。在选择专业课程之前,学校提供的课程包括数学、科学、艺术、社会科学,以及语言等。即使到了研究生阶段,还有其他系部开设的相关课程或交叉学科课程。学生们可以积极参与到课程的设计或选择中(因为有太多的课程可以选择)。学生们甚至还可以把理论课的学习与工作经历结合起来,并纳入到学位项目承认的学分中去。大多数的学校有专人帮助学生作最好的决策,以便实现自己的学习目标。在课堂上,学生被鼓励积极参与到学习的过程当中。老师欢迎并期待学生在课堂上积极参与,也鼓励学生提出自己的看法。

4. 丰富的校园生活

美国大学的校园生活是十分丰富多彩的。除了学习之外,校园生活还包括社交、文化、体育等活动。比如,在加州大学伯克利分校,共有364个注册的学生社团、50个宗教团体、28个兄弟会、21个姐妹会。这些课外生活是学生结交人脉,培养人际关系、团队技巧和领导能力的重要场所。