

义务教育课程标准实验教科书

思想品德 九年级(全一册) 教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心



义务教育课程标准实验教科书

思想品德 九年级(全一册)

教师教学用书

广东省教学教材研究室 编著
广东省出版集团课程教材研究中心

图书在版编目 (CIP) 数据

义务教育课程标准实验教科书思想品德教师教学用书.
九年级 / 广东省教学教材研究室, 广东省出版集团课程
教材研究中心编著. —广州: 广东教育出版社, 2005.7
ISBN 7-5406-6092-9

I. 义… II. ①广…②广… III. 思想品德课—初
中—教学参考资料 IV. G633.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 097818 号

广东教育出版社出版
(广州市环市东路 472 号 12 - 15 楼)
邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东省新华书店发行
佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷
(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 22.25 印张 445 000 字

2005 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 2 次印刷

ISBN 7 - 5406 - 6092 - 9/G · 5420

定价: 22.20 元

如有印装质量或内容质量问题, 请与我社联系:

联系电话: 020—87613102



编写说明

为了帮助广大一线教师更好地使用广东教育出版社出版的九年级《思想品德》(全一册)教科书,我们特编写了这本教师用书。

作为快要完成义务教育阶段学业的九年级学生,迫切需要了解社会、认识国情,以便将来更好地融入社会、奉献祖国。

中国共产党领导全国各族人民为全面建设小康社会而努力奋斗,这是当代中国社会的主旋律。由广东教育出版社出版的九年级《思想品德》(全一册)教科书,有机地整合了国情、心理、道德和法律等内容,设置了四个单元,对学生认识社会、理解国情、认同社会的主旋律、提高建设祖国的使命感,将有一定的帮助。

教科书所设的四个单元是有内在联系的:它将引领学生正确认清国情、理解国策;深刻领会我们国家“全面建设小康社会”这个目标的实现需要从经济、政治、文化等方面加强建设;面对当代的国际环境,必须维护民族团结,高扬民族精神,以应对激烈的国际竞争;懂得国家的命运与个人的前途息息相关,所有热血青年都应该树崇高理想,立报国之志,肩负起自己应承担的历史使命,增强社会责任感,爱岗敬业,甘于奉献。

教科书的呈现方式继承了前面四册的优点,分为单元、课、板块三个层次。每一个单元围绕一个生活主题整合相关内容,其序言简要地告诉学生该单元的主要内容和意义。每课在课题下设主题词,以提炼该课主题,设导言帮助学生了解该课所要讲述的主要内容,起承上启下作用。每课内容主要由“探究园”、“国情导读”、“实践与评价”、“阅读与感悟”四个既有功能区别又相互影响、相互作用的板块组成:

“探究园”:带领学生从身边的或社会中的情景入手,体验、探究不同的学习主题,激起学习兴趣,辨别是非对错,领悟所学知识。

“国情导读”:为学生的探究学习提供知识与理论指导,提升学生的认知能力。

“实践与评价”:引领学生开展实践与评价活动,进行道德、情感、价值判断和价值选择的实际体验,进一步提高学生的能力和觉悟。

“阅读与感悟”:引领学生通过对经典材料、文章、漫画的阅读,或对

榜样人物事迹的感悟，达到认识的深化与道德、情感、精神境界的升华。

这本教师教学用书针对教科书的特点进行设计，具有不同于其他教师用书的独特之处，有较大的参考价值和实用价值。

本书以单元为单位，在介绍该单元的地位之后，紧接着介绍该单元的内容结构。通过内容要点与课程标准的对应图表，帮助教师了解该单元的内容结构，也帮助教师把握教科书与课程标准的关系。然后分课编写，每课设“目标要求”、“教学内容分析及教学建议”、“教学重点与难点”、“疑难问题释疑”、“参考资料”、“补充检测及参考答案”六个栏目。

“目标要求”介绍与该课内容所对应的课程标准的基本要求，指出该课的教育教学目标，具体提出知识目标，能力目标，情感、态度和价值观目标。

“教学内容分析及教学建议”分析该课的内容结构、课内活动的设计意图，同时提出活动操作建议、课时安排与教学方法，并依据课时安排列教学提纲。本书针对教科书每课内容主要由“探究园”、“国情导读”、“实践与评价”、“阅读与感悟”四个既有功能区别又相互影响、相互作用的板块组成的特点，提出“课时安排与教学方法”的建议，主张对“探究园”、“国情导读”、“实践与评价”、“阅读与感悟”四个板块的内容进行分割、组合，力求更符合学生实际的课堂教学内容。这是对教科书的再创造，是“用教科书教”的体现，也是这本教师用书的特色所在。

“教学重点与难点”指出各课的重点与难点，并对其进行解析。

“疑难问题释疑”就课文里出现的一些难以理解的句子和问题进行解释。

“参考资料”提供一些相关的资料给老师们作参考。

“补充检测及参考答案”提供一些课堂练习的题目，供老师们参考。

由于水平所限，书中的不足和疏漏之处在所难免，恳请广大教师批评指正。

编 者

2005年7月

总 主 编: 吴少荣 黄伟民 曾宪志

本册主编: 谢绍熿

编写人员: 谢绍熿 楚 瀚 蓝 敏 姚轶洁

陈式华 陈贻宇 莫木荣



目 录

第一单元 认识国情 理解国策



- 1.1 初级阶段的社会主义..... 4
- 1.2 适合国情的政治经济制度..... 30
- 1.3 振兴国家的战略和国策..... 65

第二单元 全面建设 实现小康



- 2.1 逐步实现共同富裕.....106
- 2.2 建设独具特色的民主政治130
- 2.3 大力发展先进文化.....157

第三单元 振兴中华 笑迎挑战



- 3.1 和平与发展的时代.....189
- 3.2 世界舞台上的中国.....212
- 3.3 民族精神代代相传.....236

第四单元 立志成才 报效祖国



- 4.1 立报效祖国之志265
- 4.2 走艰苦创业之路290
- 4.3 拥抱美好的未来320

第一单元 认识国情 理解国策

【本单元的地位】

作为九年级的学生，需要了解社会，要为将来更好地融入社会、施展才干做准备。本单元主要介绍了当代中国社会的最基本的情况，是全书的基础，也是我们中学生了解当代中国社会的入门。包括“初级阶段的社会主义”、“适合国情的政治经济制度”、“振兴国家的战略和国策”等三课内容。内容虽然有跨度，但逻辑性很强。

第一课“初级阶段的社会主义”，对我国现在正处于并将长期处于社会主义初级阶段这一当代中国最基本的国情进行分析，使同学们认识到社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务，更加深刻地理解党在社会主义初级阶段的基本路线。第二课讲述了适合我国国情的政治经济制度，对我国现行政治经济制度进行分析，是上一课内容的延伸，也为下一课作铺垫。第三课“振兴国家的战略和国策”的主要内容是：实施科教兴国战略和可持续发展战略是由我国国情所决定的，也是与现行的政治经济制度密切相关的。

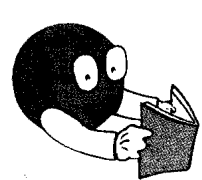
本单元围绕社会主义初级阶段这一基本国情，讲述了当代青年极为关注的一些重大问题。如：处于初级阶段的中国社会的主要矛盾是什么？根本任务又是什么？为什么现在的中国处于并将长期处于社会主义初级阶段？党在社会主义初级阶段的基本路线是什么？初级阶段我国的政治经济制度有什么特点？初级阶段我国实行什么样的战略和国策？这些都是当代青少年学生渴望知道且必须知道的问题。它反映现实，贴近学生生活实际，同时，又是本册教学内容的理论基础，对后面三个单元内容的学习起重要理论铺垫作用。

本单元也是对学生进行情感态度价值观教育的重要材料，是培养中学生爱国主义情感的好教材。

可见，本单元在全书知识体系中占有重要的基础性地位。

【本单元内容结构】

本单元由三课构成。



“认清国情 理解国策” 教育教学目标解析

课程标准的 内容目标	主 题	内 容 要 点	主要活动
4.2 知道党在社会主义初级阶段的基本路线, 以及我国现阶段基本经济制度和政治制度, 体会中国特色社会主义制度的优越性	1.1 初级阶段的社会 主义	一、我国正处在社会主义初级阶段 1. 我国处于社会主义初级阶段的原因 (1) 由新中国脱胎于半封建半殖民地社会的历史条件决定的 (2) 由新中国经济建设的起点低、基础薄弱的状况决定的 (3) 我国处于社会主义初级阶段至少需要一百年 2. 我国正处于社会主义初级阶段是中国当代最基本的国情 (1) 初级阶段的含义 (2) 青年学生走上社会、参与国家建设必须面对的现实 二、初级阶段的主要矛盾和根本任务 1. 初级阶段的主要矛盾 2. 初级阶段的根本任务 3. “三个有利于”是党和国家各项工作的出发点和判断所有问题的标准 三、党在社会主义初级阶段的基本路线 1. 基本路线的内容 2. 坚持党的基本路线一百年不动摇	● 国情透视 ● 永远的怀念 ● 时事点评 ● 主题活动: 从身边的变化 看改革开放
	1.2 适 合国情的政治 经济制度	一、富有活力的基本经济制度 1. 公有制经济的内涵、地位及作用 2. 非公有制经济的地位、作用及国家对非公有制经济的政策 3. 我国的基本经济制度 4. 我国的分配制度 二、人民当家作主的政治制度 1. 人民代表大会制度是由我国国情决定的 2. 人民代表大会制度是我国的根本政治制度 3. 民族区域自治制度 4. 我国的基层自治和民主管理制度 三、实践中的“一国两制” 1. “一国两制”的提出与实践 2. 坚持“一国两制”, 反对台独	● 观察与思考 ● 材料透视: 人民当家作主 剪影 ● 我思我行 ● 收集与研讨

(续表)

课程标准的 内容目标	主 题	内 容 要 点	主要活动
4.4 了解我国在科技、教育发展方面的成就,知道与发达国家的差距,理解实施科教兴国战略的现实意义,感受科技创新、教育创新的必要性,努力提高自身的素质 4.5 知道我国的人口、资源、环境等状况,了解计划生育、保护环境、合理利用资源的政策,树立可持续发展意识	1.3 振兴国家的战略和策略	一、实施科教兴国战略 1. 现代科学技术的重大作用 (1) 对生产力发展的决定作用 (2) 对人类生活的影响 2. 我国科技事业发展的现状 3. 教育的功能和作用 (1) 功能 (2) 作用 4. 我国教育事业的现状 5. 实施科教兴国战略 (1) 科教兴国的含义 (2) 实施科教兴国战略的关键 二、实施可持续发展战略 1. 人口、资源、环境方面的国情 (1) 我国人口现状的基本特点 (2) 我国的资源状况 (3) 我国的环境状况 2. 坚持科学发展观,走可持续发展之路 (1) 可持续发展的含义 (2) 实施可持续发展战略的基本要求	●材料透视 ●出谋划策: 关于调整自来水费的讨论 ●我思我行



1.1

初级阶段的社会主义



目标要求

课程标准的基本要求

本课依据课程标准内容目标 4.2 编写，其内容如下。

4.2 知道党在社会主义初级阶段的基本路线，以及我国现阶段基本经济制度和政治制度，理解让一切创造社会财富的源泉充分涌流，造福于人民的必要性，体会中国特色社会主义制度的优越性。

在这里，要“知道党在社会主义初级阶段的基本路线”。首先要求学生把握我国正处在社会主义初级阶段的基本国情。分三个层次：

第一，明确“我国正处在社会主义初级阶段”，这是当代中国最基本的国情。

第二，懂得我国社会主义初级阶段的主要矛盾和根本任务，以及为解决这一矛盾、完成这一任务党和国家采取的一些重大举措。

第三，理解党在社会主义初级阶段的基本路线——在整个社会主义初级阶段坚持党的基本路线一百年不动摇。

所谓初级阶段就是不发达阶段，我国的不发达表现在多个方面，从总体上看，主要表现在现阶段我国社会生产力水平还比较低；科技水平、民族文化素质还不够高；社会主义制度还不完善。社会主义初级阶段包括两层含义：一、就社会性质而言，我国已经是社会主义社会；二、就发展程度而言，我国的社会主义还处于初级阶段。在中国要建设社会主义，就必须从社会主义初级阶段这个实际出发，不能脱离实际，不超越阶段。

在整个社会主义初级阶段，我国经济、政治、文化和社会生活的各个方面都存在着种种矛盾，其中社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化的需要同落后的社会生产之间的矛盾。这一主要矛盾贯穿我国社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的各个方面。这就决定了我们必须把经济建设作为全党全国人民的中心工作，以经济建设为中心，集中力量发展社会生产力，这是社会主义初级阶段的根本任务。发展是硬道理，中国解决所有问题的关键在于依靠自己的发展。在建设中国特色社会主

义的过程中，面对从未遇到的所有问题，都要把“三个有利于”作为总的出发点和根本判断标准。

建设中国特色社会主义的伟大实践经验，集中到一点，就是要毫不动摇地坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，把以经济建设为中心同四项基本原则、改革开放这两个基本点统一于建设中国特色社会主义的伟大实践之中。这是改革开放二十年来我们党最可宝贵的经验，是我们事业不断取得胜利的保证。党的基本路线关系着国家的前途和民族的命运，必须长期坚持下去，一百年不动摇。

教育教学目标分析

根据课程标准的规定，本课的教育教学目标可分为三个维度，现分述如下：

1. 知识目标

中国处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是当代中国最基本的国情。

我国社会主义初级阶段的主要矛盾，是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。它贯穿于社会主义初级阶段整个过程和社会生活的各个方面。这一主要矛盾是由我国基本国情决定的。

社会主义初级阶段的根本任务是以经济建设为中心，集中力量发展社会生产力，这是由我国的基本国情和初级阶段的主要矛盾决定的。

了解党在社会主义初级阶段的基本路线及其核心内容，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放。

理解党的基本路线集中代表了全国人民利益，坚持党的基本路线一百年不变。

2. 能力目标

培养学生阅读能力、收集和处理信息及资料的能力，增强学生对社会主义初级阶段各种社会现象的认识能力。

培养学生理论联系实际的能力，正确认识和理解党和国家路线、方针和政策的能力。

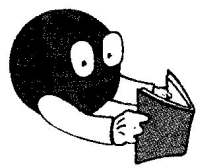
培养学生归纳整理和综合分析问题的能力。

3. 情感、态度与价值观目标

通过对我国基本国情、现阶段主要矛盾、根本任务、基本路线的学习，深刻认识社会主义的优越性，热爱祖国，热爱社会主义。

通过理论学习，培养学生的社会责任感，树立为祖国的现代化建设而努力奋斗的的决心和信心。

通过教学和实践活动，加深学生对党和国家路线方针政策的理解，培养主人翁意识，自觉为祖国、为家乡作贡献。



教学内容分析及教学建议

内容分析

本课主要由“主题词”、“探究园”、“国情导读”、“实践与评价”、“阅读与感悟”五个板块组成。

主题词 概括了本课的重要知识点。

探究园 是本课的情景导入,通过“国情透视”展示几组图片,以鲜明的视觉效果及文字说明,展示出我国社会主义初级阶段基本国情的缩影,让学生初步知道我国基本国情:社会主义国家能够集中力量办大事,新中国经济建设起点低、基础差,不同层次的生产力水平,现代化与落后的农业生产状况并存,人口与资源的矛盾,国民素质不高,各项制度不完善等等。

“永远的怀念”通过组图和文字说明,引起学生更深层次的思索,在中国当代的情况下,正确认识国情。从中国的实际出发,才能制定符合国情的路线方针政策,才能使中国得到发展。邓小平就是从中国国情这个实际出发,提出改革开放,办经济特区,才使中国实现经济起飞,社会主义现代化建设事业取得巨大成就,因此,邓小平受到全国各族人民的爱戴和怀念。探究园设计的思考题,主要是引导学生对中国国情作思考和体验,加强对党的基本路线及方针政策的理解。

国情导读 给学生提供知识和理论指导,分三目。

第一目:我国正处在社会主义初级阶段。主要分三个层次:

首先,为什么我国现在处于社会主义初级阶段?分析得出原因:由新中国脱胎于半封建半殖民地社会的历史条件决定的;由新中国经济建设起点低、基础薄弱的现状决定的。

其次,我国当前的基本国情表现出的基本特征是:生产力水平比较低;科技水平、民族文化素质不够高;具体制度还不完善,仍处于初级阶段。这个初级阶段表现在政治、经济、文化各个方面。

最后,初级阶段的含义可以从两个角度分析:一是从社会性质上分析,我国已经是社会主义社会;二是从发展程度上分析,我国的社会主义还处于初级阶段。我国处于并将长期处于社会主义初级阶段,是当代中国最基本的国情,其突出特征是“社会主义”、“初级阶段”这八个字。这一国情也是我国生产力水平、人民生活水平、国民受教育程度落后于西方发达国家的根本表现。

第二目:初级阶段的主要矛盾和根本任务。分两个层次:

通过前面对我国基本国情的分析,阐述了我国处于初级阶段的主要

矛盾和根本任务，说明主要矛盾和根本任务的确定是以我国的基本国情为依据的。

首先，我国经过几十年的发展，取得了巨大的成就，人民生活水平有了很大的提高，但由于我国还处于社会主义初级阶段，落后的社会生产难以为社会的发展和人民生活水平的提高提供更多的物质和精神产品，这就形成了一个矛盾：人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，这一矛盾将贯穿于我国社会主义初级阶段的整个过程和社会生活的各个方面。

其次，为解决这一矛盾，党和国家把“以经济建设为中心，集中力量发展社会生产力”确定为社会主义初级阶段的根本任务。同时把“三个有利于”作为我党和国家各项工作的出发点和判断所有问题的根本标准。

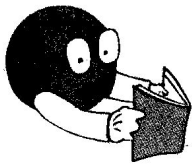
第三目：党在社会主义初级阶段的基本路线。分五个层次：

第一，基本路线的内容。把握四个要点：制定初级阶段基本路线的目的——为了更好地完成社会主义初级阶段的各项任务，早日实现社会主义现代化。制定初级阶段基本路线的依据——我国的实际情况即我国处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情。基本路线的内容——领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。这条基本路线以建设中国特色社会主义为主题，以社会主义初级阶段为根本立足点，由党在现阶段的奋斗目标、中心任务、基本原则、总体方针、领导力量和依靠对象等构成一个有机整体。基本路线的核心内容——以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，简言之，即“一个中心、两个基本点”。

第二，以经济建设为中心。主要讲了“什么是以经济建设为中心”——指在整个社会主义初级阶段，党和国家始终把经济建设作为中心工作，各项工作都必须服从和服务于经济建设，要把发展生产力放在首要地位。

第三，坚持四项基本原则。把握两个要点：①四项基本原则的内容——坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马克思列宁主义、毛泽东思想；②四项基本原则的必要性——四项基本原则是社会主义现代化建设事业的政治保证，是我国的立国之本，必须毫不动摇地坚持。

第四，坚持改革开放。把握四个知识要点：改革的实质——改革是社会主义制度的自我完善和发展；改革的根本目的——要在各个方面都形成与社会主义初级阶段基本国情相适应的、充满生机和活力的新体制，促进生产力的发展；为什么要对外开放（或必要性、意义等）——中国的



发展离不开世界,对外开放是改革和建设必不可少的条件,对外开放是我国长期的基本国策;实践证明,改革开放是强国之路(成就)——改革开放以来我国建设事业取得的伟大成就,包括政治、经济、教科文卫体、国防、祖国统一大业、对外工作等各个方面。

第五,坚持党的基本路线一百年不动摇。主要讲了坚持党的基本路线的重要意义。

实践与评价 是学生学习理论之后,践行体验的重要一环,也是让学生思想认识得以升华,情感、态度、价值观得以形成的过程。

(1) 时事点评:以材料为载体,引导学生充分讨论,形成对问题的深刻认识。材料表明——社会主义事业具有强大的生命力,能克服建设社会主义事业过程中的一切困难,充分显示了社会主义的优越性,社会主义的中国生机勃勃,欣欣向荣。

究其原因——中国共产党能从实际出发,从中国国情出发,制定符合中国国情的正确的路线方针政策,使社会主义事业取得一个又一个巨大胜利。

我们始终要坚持“一个中心,两个基本点”这条基本路线不动摇!

(2) 主题活动:从身边的变化看改革开放

安排这一活动的目的,主要是通过活动,让学生参与到实践中去,在生活中收集相关材料,体验改革开放以来我们祖国、家乡以及自己家庭发生的巨大变化,运用所学的理论和知识,加深理解改革开放基本国策的正确性,对社会主义事业充满信心,达到学习知识与国情教育相结合的目的。

阅读与感悟 通过阅读材料,让学生感受到我国社会主义事业的伟大成就,增强自信心,同时,也感受到我国社会主义建设事业的艰巨性。

(1) 总理的“乘除法”。这是对中国国情的生动描述。

(2) 启示:中国处于社会主义初级阶段的基本国情,因此中国的社会主义建设事业任重道远。中国人口多,底子薄,发展不平衡。中国所取得的伟大成就除以 13 亿就会变得很小;中国的一个小小的问题乘以 13 亿就会变成一个大问题,这些都是中国的国情所决定的,因此,我们要坚持科学发展观,走可持续发展的道路,努力把祖国建成一个强大的社会主义国家。

课内活动设计意图及操作建议

本课的开头,设一“探究园”栏目,有两个活动。在课文主体内容之后设“实践与评价”,由若干组图片和文字组成,并设有思考探究题。

活动一:“国情透视”:立意是通过让学生研读图片、材料,感受我国

社会主义初级阶段的基本国情，为学习后面的内容服务，为更好地理解在这种国情下，我国的主要矛盾、根本任务及党的基本路线之间的关系作铺垫。

设有两个问题：1. 上述几组图片反映了我国国情的哪些方面？请给它们配上简单的文字说明。

2. 请根据上述图片或借助其他资料，说说我国发展存在哪些有利条件和不利因素。

答案：1. 反映了我国的国情：社会主义国家能够集中力量办大事；生产力发展不平衡，现代化与落后的农业生产状况并存；人口与资源的矛盾，人口众多、资源紧缺、环境污染、沙漠化、植被破坏严重等一系列问题有待解决。

2. 有利条件：建立了社会主义公有制，国家能够集中力量办大事，经过几十年建设，我国已有了较雄厚的工业基础，有一批现代化程度很高的工业企业；科学技术有了很大提高，农业及农业科技得到很大发展和运用；具备了雄厚的经济基础；我国人口众多，人口素质有了显著提高；我国地域广阔，经济发展的空间大等。不利因素：整体生产力水平低，发展不平衡，还有一定数量的低水平劳动工具；科技整体水平不高，科技的运用还不广泛，在国民经济中的增长比例低；人口过多，就业压力大；环境问题严重，资源利用率不高等。

建议教师引导学生自主学习或合作学习，讨论归纳得出结论。

活动二：“永远的怀念”：立意是通过展示有关邓小平的图片及讲话材料，让学生明白改革开放的时代背景，理解中国为什么必须改革开放，认识党制定的基本路线的正确性，理解为什么要“坚持党的基本路线一百年不动摇”。

设两个问题：1. 结合上述材料，说说人们尊敬和怀念邓小平的原因。

2. 邓小平说：“坚持党的基本路线一百年不动摇。”对此，应如何理解？

答案：1. 邓小平是中国改革开放的总设计师，中国因为改革开放才极大地解放了生产力，发展了经济，提高了自己的国际地位，人民的生活水平才有了很大的提高，中国的各项事业才得以快速发展；没有邓小平就没有我们今天的幸福生活，就没有中国的强盛。

2. 党的基本路线是一条解放和发展生产力的路线，是全国各族人民根本利益和共同愿望的集中体现，是建设中国特色社会主义的指路明灯。中国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，这是中国最基本的国情。这个初级阶段至少需要一百年，这个时期，中国只有集中力量搞经济建设，发展自己，才能解决中国的一切问题，才能使中国立于世界民族之



林。如果不坚持党的基本路线，不以经济建设为中心，不坚持改革开放，中国就不会发展；不坚持四项基本原则，中国改革开放就会偏离社会主义方向，就会违背中国最广大人民的根本利益。因此，要坚持党的基本路线一百年不变。

建议教师引导学生多收集资料，合作学习，研究讨论，归纳总结。加深对党的基本路线的理解，为学习主体知识部分奠定基础。

活动中所设计的思考题，让学生通过分析图片、阅读材料自己来思考，或以合作学习的方式加以讨论探究，达到启发思维，主动构建知识的教学目的；教师不要急于告知学生答案，先让学生初步回答一些问题，从中了解学生在这些问题中存在哪些知识盲点和误区，使下面的教学活动更具有针对性，这样处理更有利于课文主体内容的学习理解。

实践与评价中的“主题活动”，重在要学生参与，通过亲身参与实践，在实践中收集资料，在生活中体验改革开放带来的新变化，培养学生形成正确的情感、态度、价值观。

课时安排与教学方法

课时安排建议：

本课主要由“主题词”、“探究园”、“国情导读”、“实践与评价”、“阅读与感悟”五个板块组成，建议安排4课时。

教学方法建议：

课时1：引导学生阅读思考“国情透视”文字材料、图片以及思考题。要求学生讨论分析，归纳整理，让学生初步感受中国的基本国情：社会主义国家能够集中力量办大事；我国生产力水平起点低、发展不平衡；人口众多；资源紧缺；环境问题严重，严重影响我国经济社会的发展等。在此基础上，教师导学“我国正处在社会主义初级阶段”、“初级阶段的主要矛盾和根本任务”知识内容，从理论上把握我国处于社会主义初级阶段这一基本国情，自然引出“初级阶段的主要矛盾和根本任务”，系统学习各主要知识点，加深对课本内容的理解。这一部分是教学的重点内容之一。

课时2：“永远的怀念”部分，教师可引导学生再收集一些邓小平南巡的资料，并对材料进行分析整理，了解中国实行改革开放的大背景，认识、理解党制定的社会主义初级阶段基本路线的科学性、正确性。这一过程要与学习课本“党在社会主义初级阶段的基本路线”内容相结合，学习分析各主要知识点，加深对课本主体知识的理解。这一部分是教学的重点内容之二。

课时3：课文主体知识学习之后，教师引导学生完成课后“实践与评价”内容，实现理论与实践的统一。实践与评价的时事点评和阅读与感悟中的“点评”是相通的，教师可引导学生先阅读后练习。同时引导学生