

树人之道

SHUREN ZHI DAO

THE BACCHUS VINEYARD OF TAIWAN

在百年女校里探索

陈雅芳 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

树入之道

◀◀◀◀

SHUREN ZHI DAO

THE BACCALAUREATE DEGREE IN THE ARTS

在百年女校里探索

陈雅芳 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

树人之道:在百年女校里探索/陈雅芳著. —厦门:厦门大学出版社,2004.4
ISBN 7-5615-2209-6

I. 树… II. 陈… III. 教育学-文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 027494 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门大学 邮编:361005)

<http://www.xmupress.com>

[xmup @ public. xm. fj. cn](mailto:xmup@public.xm.fj.cn)

福建二新华印刷有限公司印刷

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

开本:787×960 1/16 印张:23.5 插页:2

字数:378 千字 印数:1-1 000 册

定价:36.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

序 一

泉州幼师是一所知名的百年女校，她培育了一代又一代优秀的学前教育教师，芬芳的桃李遍布省内外以至东南亚。如今正面临着全面建设小康社会的新挑战。率领团队，迎接挑战，保持传统，创新局面的重任，就落在校长陈雅芳的肩上。

陈雅芳在泉州幼师工作近四分之一世纪，期间任正副校长已达13年。她给我的印象是工作上敬业乐业、学习上孜孜不倦，对问题勤于思考，在事业上敢于创新，乐观自信而又苦恼焦思。百年老校，面临转型升格。时机很好，困难重重，能不苦恼？转什么型、升哪一格，能不焦思？

对此，她曾不止一次征求过我的意见。我对幼师的内部条件与外部环境，不甚了解。只能从当前中国高等教育的发展趋势与问题出发，结合幼师女校的特点，认为转型不能抛开幼师的优良传统，不论作为独立院校或某所大学的二级学院都不可抛开女子教育、幼师教育的特色；升格要实事求是，专科好，以本科为指向也好，都不要片面追求高学历教育，办成学科型、综合型的普通院校。当前一股升格风，中专升大专、大专升本科，升了本科就追求成为高学历的综合性、研究型大学。表面上“志存高远”，实际上是跟风随大流。

陈雅芳校长对我所提意见的回应，是给我送来这本《树人之道——在百年女校里探索》的教育论文集，要我好好读，写个序。这是一个满意的答复——不忘女子教育，不忘幼师教育，找准位置，定好方向，办好高等教育。

《树人之道——在百年女校里探索》是陈雅芳在幼师边工作、边学习、边研究的写实性纪录。60篇文章，分为三组。第一组幼儿教



育,是她从事学前教育实践的经验与意见。第二组师范教育(幼儿教育),是她对幼师的办学理想、管理方略和培养学前教育教师的理论与经验。这一组的内容丰富,得力于福建师大老师的指导,将实践经验提高到理论认识上来。第三组高等教育,是她为幼师升格所做的理论准备工作,其中多篇是在厦门大学高等教育科学研究所举办的硕士生、博士生课程班参加学习时所交的作业。许多论文选题较宽,有些论文难度较大,说明她在学习与研究上进入一个新台阶。

陈雅芳是在职进修研究生课程的。上课时专心致志,下课后手机不停,敢于承担难度较大的研究课题,保质保量、如期如数完成规定的作业。我常以陈雅芳的事例告诉其他学生:好学生才能成为好教师、好校长;而好教师、好校长必定是好学生。

教育论文集中的论文,林林总总,跨度很大。但都体现两个特点:其一,热爱学习,热爱事业;其二,理论与实践密切结合,既非就事论事,又非夸夸其谈。论文集的出版,既为泉州幼师转型升格探明了方向,我相信,对女子教育、幼儿教育、教师教育工作者,也可从中获得某些启示。

潘懋元

2003年8月16日

于厦门大学高等教育科学研究所

序 二

因为工作的关系,我曾先后五次到泉州幼儿师范学校,或是考察,或是开会。对我来说,每一次都是学习,因为每一次都看到泉州幼师的变化,每一次都看到泉州幼师取得的新的成绩。这所受到国家表彰,被人们誉为泉城名珠,具有百年历史的学校,给人留下深刻的印象。

办好一所学校极为重要,办好一所学校也十分艰难。怎样才能办好一所学校?诚然,办好一所学校是由多方面因素决定,诸如上级领导部门的指导,社会力量的支持,学校全体教职员工团结共事等等,都是不可缺少的。然而,综合推动学校发展的多种因素,整合提高办学质量的教育资源,需要有一个决策人,这个人就是校长。从一定意义上讲,校长是办好学校的关键。历史将校长推上一个特殊的重要位置,也必然对校长的素质提出了更高的要求:校长要有科学、先进的教育理念,校长要有深厚的专业知识,校长要有现代管理的意识和能力,校长要有与时俱进的开拓、创新的勇气,校长要有苦干、务实、一心扑到工作上的敬业精神。当我认真读完陈雅芳同志撰写的《树人之道——在百年女校里探索》一书,更加深了这一认识。

本书的作者是泉州幼儿师范学校的校长,在这本书里,作者总结了多年从事教育工作,特别是担任校长以来的经验。从每一篇论文所表达的深刻观点及有力度的实践举措,我们仿佛看到,作者团结全校师生,在改革开放的大潮中,奋力拼搏,取得的突破性的发展。我们仿佛看到,在学校发生深刻变化进程中,作者按照优秀校长的标准,严格要求自己,努力创造自己优异的成绩。更重要的是,



作者在本书中总结的如何办好一所学校,如何当好校长,带有规律性的经验,给人以启示……

本书内容丰富,涉及教育工作诸多方面,但有一条清晰的主线,那就是学校教育要牢牢把握全面推进素质教育这个中心。作者从理论到实践的结合上深切认识到:教育具有影响社会发展的功能,而教育只有通过实现影响人的发展的功能,才能产生影响社会的作用。即是说,教育通过培养素质全面发展的人,推动社会的全面进步。有科学的教育理念武装,作者才能在校长岗位上,自觉地履行全面推进素质教育的职责。

作者还从师范教育的视角深切地体会到,师范学校实现素质教育的任务与其他类学校相比,从一定的意义看,显得更为重要、更为紧迫,这是由师范学校培养未来教师的天职所决定。

师范学校的学生毕业后,担负教育儿童少年的历史重任,为培养造就建设社会主义各级各类人才打下坚实的基础。要使儿童少年一代在德智体美诸方面得到全面发展。这就需要教育人的人,自身的素质要完美、优秀,要为人师表。基于师范学校的天职,师范学校不但要教育学生全面发展,还要教育学生掌握对儿童少年进行素质教育的本领。他们要有进行素质教育的意识,进行素质教育的知识,进行素质教育的能力。总之,师范生要能积极、主动、创造性地开展素质教育。泉州幼师正是在这方面不断深化教育改革,培养出一批批合格的、优秀的幼儿园教师,适应市场的需要,受到用人单位的欢迎,在社会上享有很高声誉。

素质教育是学校教育工作永恒的主题,但随着社会发展,时代进步,素质教育的要求、内涵以及实施的方式,必定要与时俱进,不断深化。当今世界已进入到以信息化为标志,全面发展的现代社会,学校教育如何面对这一严峻挑战,本书有若干篇文章论及到当代教育这一热点。其中《新世纪教师素质之我见》集中表达了作者的现代教育观。作者站在时代的高度,面对新世纪的挑战,揭示教

师的历史使命,探索教师应具备的素质。作者对教育要适度超前发展的背景下“教育的高度性”、“教育的广泛性”、“教育的深度性”颇有见地,反映了一个具有现代教育意识的校长办学的新理念、新思维。应当说,这是在实践中磨炼成长的新一代教育家的思考。

本书篇幅不长,但内容厚重,有对传统经验的总结,有对当代教育改革的研究,有对未来教育发展的思考,有对外国教育的借鉴。特别值得指出的是作者从我国国情出发,对我国师范教育表示深切的关注。作者是一位勤于实践、勤于思考的校长,在繁忙的工作中还挤时间研读现代教育理论。本书是作者撰写的第一本教育著作,希望能看到续篇,相信在续篇中,在创新精神的激励下,在深入开展教学改革的实践中,作者能总结出更多具有中国特色的师范教育发展改革的新经验,特别是我国幼儿师范教育从中等专业层次,进入到高等专科教育层次所取得的成果,让师范教育界的同行共享。

读了《树人之道——在百年女校里探索》,写了上面一些话,以表达对作者的敬意。同时,也祝愿泉城名珠——具有百年历史的泉州幼儿师范学校,更加灿烂光彩。

孟吉平

2003年9月6日



前言

1980年,我来到百年女校——福建泉州幼儿师范学校。在这方沃土上,为探索树人之道,耕耘了24个春秋。1980年任团委书记,1984年任教务处副主任,1990年任副校长,1996年至今任校长等职。多年来,从事党政管理兼教学,经常有一种时间不够支配,疲于奔命的感觉。即便在这种情况下,我还是挤出时间学习。尤其是工作的复杂性、多变性、挑战性,迫使我要把学习和实践结合起来,要把学习和实践过程作为探索过程。勤于学习,勤于钻研,勤于思考,并在忙忙碌碌的行政管理和教学工作之余,勤于动笔,力争把自己的感悟和思考写下来。于是,陆续积累了一些文稿资料,如今整理出来,编成这本《树人之道——在百年女校里探索》的小集子,我真诚地希望得到教育界同仁的指教。同时,也想把这本小集献给我深深热爱的百年女校以及学校的师生员工们,他们与我和衷共济,一起拼搏,为百年老校转型升级,为实现新的树人理念而不懈努力。本小集还想献给所有关爱、支持过我的领导、师长、学生、朋友、校友、亲人们。我在百年老校里学习、实践、探索的每一步,都离不开他们的帮助。

本小集里的文章,原是分散的一点一滴的学习思考、实践体会或课程作业,现集中分成三部分。第一部分主要汇集幼儿教育方面的文章。“面向幼儿园,突出师范性”是幼师的办学方向之一。由于种种原因,做的较多,写的较少,这部分的文章显得较为单薄。第二部分文章是我对幼儿师范教育的探索和思考,主要研究办学思想、素质教育、管理方法等方面的问题。在南京大学的学习,为我的教育研究奠定了较坚实的理论基础;而在福建师范大学学习,导师们引领我进入现代学校管理领域的实践探索,在这基础上写成教育与管理的若干篇论文。繁忙的工作中,我始终坚持教学工作,几篇随笔表达了教学的亲身感受。第三部分文章涉及高等教育的初探。新世纪的来临和学校的转型,面对难逢的机遇和严峻的挑战,我再次走进大学校门,参加厦门大学高等教育研究所举办的硕士生和博士生课程班学习。导师们的指教,让我感悟



到做人树人与做学问的更高境界,开始步入了高等教育的学习和探索。

拙作有幸得到我的老师潘懋元先生和原教育部师范司孟吉平司长拨冗作序,在此深表谢意。本书在整理、充实、出版过程中,得到诸多领导、老师、朋友的关心和指导,一并表示感谢!

改革开放为百年老校生存发展拓宽了广阔的空间,为我提供了从幼儿教育到高等教育的学习探索机遇,使我能与学生一起成长,与老师一起成长,与百年老校一起成长,也才能有本小集的出版。然而,由于本人理论水平有限,书中定有不少欠妥之处,欢迎同行专家、学者不吝赐教。

陈雅芳

2004年5月5日



目 录

序一	潘懋元
序二	孟吉平
前言	陈雅芳

第一部分 幼儿教育

学习陶行知教育思想 开创幼儿教育新局面	1
儿童心理健康和家庭适度教育	5
溺爱,理想的爱及其断想	12
评价孩子要适度	14
新世纪幼儿教师素质之我见	16
走出“应试教育”误区,培养新世纪创新人才 ——陶行知“创造教育思想”之启示	28
幼儿园双语教育的若干思考	36
贯彻《幼儿园教育指导纲要》 体现福建幼儿教育特色 ——关于审议《新世纪福建省幼儿园教育用书》的意见	41

第二部分 师范教育

弘扬行知教育思想 培养合格农村教师 ——陶行知培养乡村师资的启示	43
发展中国农村幼教事业 塑造未来幼师良好心理	48
幼教发展趋势与幼师课程构思	56
加强实践锻炼 培养合格幼儿教师 ——学习列宁《青年团的任务》的一点思考	62
浅谈选择有效的领导方式	



——西方两种领导理论的述评与启迪	65
实施“十能”、“十会”的全程系列训练	70
抓好素质教育的系统工程	76
团结拼搏 再创新业绩	
——新世纪办学新思路	79
校长寄语	82
努力建设有侨乡特色的校园文化	83
培养良好心理素质 提高生存发展能力	87
面对压力 幼师必须改革	93
百年女校 何去何从?	
——兼谈高等职业教育的发展	95
认真实施校务公开 推进学校廉政建设	101
浅谈教师评价的科学化	109
把握机遇 寻求发展	115
贯彻十六大精神 开创办学新前景	
——学习“党的十六大报告”的若干思考	118
学校管理中的用人艺术	125
开拓创新 办出特色	129
提升规格 提高质量	134
教师专业化对幼师生自主教育的挑战	141
关于德育理念的新定位	149
学前双语师资课程设置初探	154
关于当代女校长素质的思考	159
浅析影响学生英语口语表达的内外因素	168
与时俱进,为文明学校建设注入新活力	177
春风化雨润桃李 化作春泥更护花	189
跨文化交际能力与学前双语新师资培养	194
如何上好一堂课的初步探索	202
注重理论联系实际 不断提高教学效率	
——幼师心理学教学的点滴尝试	206
让“心理学”成为幼师生的良师益友	210



进行“活教育” 培养“活人才”

——“心理学”教学的尝试·····	213
情感在教书育人中的有机渗透·····	216
师范专科层次“儿童心理学”教学探索·····	219
浅谈幼师心理学教学的改革探索·····	227

第三部分 高等教育

建立中国高等教育多元化办学体制的思考·····	230
加入 WTO 对激活我国高等教育投入的思考·····	238
追赶国际趋势 改革高校课程体系·····	245
中日五年制高等职业教育的比较和探讨·····	253
中美大学生心理素质案例的比较和启示·····	261
当代大学教师的教学理念·····	269
改革课程体系 优化课程结构·····	276
浅谈高教专业结构的合理调整·····	283
积极、稳妥、持续地搞好高校“扩招” ——读《2000 年中国教育绿皮书》之启示·····	288
探索中国式的高校产学合作之路·····	294
如何把高等教育研究引向深入 ——读《潘懋元论高等教育》之启示·····	297
WTO 与人力资源开发 ——从高等教育视野探索·····	305
人文精神·科学素质·创新能力 ——当代大学生素质特征刍议·····	315
浅谈具有“中国特色”的“社会主义”高等教育理论 ——学习《建设有中国特色的社会主义高等教育理论要点》的思考·····	319
试论大学素质教育·····	324
从多学科视野看高校二元权力的运作 ——读《高等教育学新论》有感·····	340
研究科举为今用 改革高考应入世·····	348
关于二级学院校史界定的思考·····	356

第一部分 幼儿教育

学习陶行知教育思想 开创幼儿教育新局面*

伟大的人民教育家陶行知先生对发展我国的幼教事业做出了卓越的贡献。1928年他亲自创办我国第一所乡村幼稚园——南京燕子矶幼稚园。他所写的《创设乡村幼稚园宣言书》、《如何使幼稚园普及》等书，系统地阐述了他的幼教思想。对加速我国幼教改革的步伐，有着重要的现实指导意义。

一、重视早期教育 为造就人才奠基

早在1926年，陶先生刚从美国留学回来，就呼吁：“有志之士，起而创设幼稚园，以正童蒙，宁非当务之亟。”同年十月，在《创设乡村幼稚园宣言书》中提出：“六岁以前，是人格陶冶最重要的时期……”由此，他想到教育的基础问题并得出结论：小学教育是建国之根本，幼稚教育尤为根本之根本。

解放以来，在党的领导下，我国幼儿教育在数量、质量上都有相当的发展。尤其近年来，幼儿教育的重要性已被普遍关注。邓小平同志多次提到：抓好教育要从娃娃抓起。何东昌同志也指出：“幼儿教育是基础教育的重要一环，它是我国社会主义教育事业的重要组成部分……搞好幼儿教育，促进幼儿全面发展，有利于九年制义务教育的实施，有利于计划生育政策的实施，有利于解除劳动者的后顾之忧。”1981年，我国制定第一部《幼儿教育纲要》（试行草案），幼儿教育列为整个国民教育的重要组成部分，并视为整个国民教育的第一

* 原载《福建中师》1989年第1期



环。可见,早年陶先生对幼教事业重要性的精辟论述,在今天再次得到证实。

二、面向工厂农村 普及幼儿教育

陶行知先生幼教思想的着眼点是人民大众,他发现幼稚教育之新大陆在工厂和农村。他的《幼稚园之新大陆》一文,号召幼稚园“下乡运动”和“下厂运动”。陶先生能站在工农立场上,并从生产观点论述幼教的服务方向,真是难能可贵。

早在建国初期,人民政府就确定了幼教为工农服务的方向。但是,目前我国幼儿教育还远远不能适应社会和经济发展的需要,全国三至六岁幼儿平均入园率为24%,城市与农村皆出现“入园难”的问题。影响幼儿教育普及的因素很多,有的人对早期教育认识不足,重视抓经济,忽视抓教育,尤其忽视抓幼儿教育,幼儿园数量少,办园条件又差,缺乏幼儿教师,一些厂矿、街道、乡村幼儿园均是请老弱或不能坚持生产劳动的人照看孩子。家长不愿让孩子进这样的幼儿园,而公办园又“挤”不进,只好让孩子在家呆着。

为进一步发展我国的幼教事业,我们应当学习陶先生“面向工矿、农村”的思想,动员多方面力量,挖掘各种潜力,发展幼儿教育。首先,我们希望各级领导要进一步重视抓好幼儿教育。其次,在办园经费上,既要政府加强投资,也要广泛发动各方人士赞助,即国家、单位、集体、个人共同出力;在办园形式上,应坚持灵活多样的原则,举办全日制、半日制、寄宿制或季节性的幼儿园。还应提倡幼儿园由个人办、母女办、夫妻办、姐妹办、乡镇企业办。尤其要办好乡中心示范幼儿园,以带动各村幼儿班。再次,在师资问题上,要坚持教师队伍年轻化、知识化、专业化,并努力通过各种函授、培训或自学等途径,提高幼儿园在职教师的水平。总之,我们要努力奋斗,实现“幼稚教育要普及”的追求和愿望。

三、立足中国国情 搞好幼儿教育

陶行知先生曾有力地抨击半封建、半殖民地的旧中国幼稚教育的三种弊病,即“外国病”、“花钱病”、“富贵病”。他旗帜鲜明地提出了要建设“中国的”、“省钱的”、“平民的”适合国情的幼稚园的奋斗目标,并为之不懈努力。

回顾建国以来的经验和教训,面对今日幼教改革开放的局面。我们在学习和吸收外国幼教思想和做法时,不能硬搬照套,盲目引进,正如何东昌同志指出的:“对那些经实践检验证明符合我国国情的思想观点,要肯定推广。有

些观点只是一些实验研究,不能以点带面,盲目推广。还有一些纯粹是些假设和推测,需要我们慎重地思考和选择。”这样做,才能使我们的幼儿教育符合国情,具有中国特色。

四、勇于改革创新 培养儿童创造精神

针对旧中国的教育状况,陶先生大胆提出了改革旧的教育方法,培养幼儿创造才能的学说,其要点是:第一,解放小孩的头脑;第二,解放小孩的手脚;第三,解放小孩的空间和时间。

培养幼儿的创造力,从而为培养开拓型、创造型的人才奠基,这是幼教改革的主攻方向。几年来,我们虽做了大量的工作,但是,仍然存在一些无视幼儿身心发展和幼儿教育规律,扼杀幼儿创造性的做法。如:有的幼儿园“填鸭式”地强制幼儿识字、学诗、做算术,把幼儿当小学生来训练,忽视寓教育于游戏活动之中,忽视让幼儿动手操作,在动中求知;有的幼儿园又整天把孩子“关”在活动室里,管得死板,这样,孩子还有多少时间去接受自然和社会的知识呢?因此,我们要更新思想观念,才能真正做到“解放孩子的头脑、手脚和时间”,尽量使孩子聪明起来。

五、探索培养师资方法 建设强大师资队伍

为培养大批的幼儿教师,陶先生提出了“艺友制”师范教育的理论。其过程大致是:第一步为参观,第二步为参与(见习),第三步为实习(或叫支配)。当时,这种“艺友制”培养师资的办法曾风靡全国,产生了积极的影响。

今天,我们已建立了一支庞大的幼教师资队伍。据统计,到1986年,我国的幼儿教师已近65万人,但其中有35万教师需补学高中文化课,有近50万教师需补学专业知识。对此,我们可借鉴“艺友制”的理论和方法,多层次多样化地培养幼教师资。除加强和发展中等幼儿师范教育,充分发挥幼儿师范工作母机的效能外,还可通过各种途径,让在职教师学习进修。也可让新教师到条件好的幼儿园跟班学习,还可请有经验的教师进园传、帮、带,以提高文化水平和业务素质。

六、开展幼教研究 提高教育质量

陶先生一贯重视幼教研究工作。1929年他亲自建立幼稚师范学院。其



目的一是培养更高一级人才，二是加强幼教科研工作。他对幼儿园教学设备、玩具制作、师资培养以及幼儿的生理、心理、卫生保健和课程设置等都作深入细致的研究，并取得了很大的成效。

几年来，我国幼教科研工作虽已起步，但仍薄弱，主要体现在“四多”、“四少”：调查多，实验少；微观的局部研究多，宏观的整体探索少；改进教育方法多，为决策部门提供咨询少；经验性研究多，理论性探讨少，我们应学习陶先生的研究态度和精神，针对以上薄弱环节，广泛吸取国内外科研工作的经验，不断提高科研水平。

综上所述，陶行知先生的幼教思想和实践对于今日我国幼教改革仍然具有十分重要的现实指导意义。让我们继承和发扬陶先生的宝贵教育遗产，抓住改革开放良机，脚踏实地去开创幼教新局面。

