

TANSUOYUSHIJIAN

探索与实践

——湖北经济学院教学研究成果选

主编 漆腊应

HUBEIJINGJIXUEYUANJIAOXUEYANJIJICHENGGUOXUAN

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

探索与实践

探索与实践

——湖北经济学院教学研究成果选

主 编 漆腊应

副主编 陈昌胜

聂春田

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

探索与实践:湖北经济学院教学研究成果选/漆腊应主编.
武汉:湖北人民出版社,2007.8

ISBN 978 - 7 - 216 - 05231 - 3

I. 探…

II. 漆…

III. 高等学校—教学研究—文集

IV. G642.0 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 112755 号

探索与实践

——湖北经济学院教学研究成果选

漆腊应 主编

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:荆州市翔羚印刷有限公司
开本:787 毫米×1092 毫米 1/16
字数:523 千字

经销:湖北省新华书店
印张:21
插页:1

版次:2007 年 8 月第 1 版

印次:2007 年 8 月第 1 次印刷

书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05231 - 3

定价:45.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序 言

教育教学研究是教学工作中一项重要的基础性工作，教育教学改革的成败在一定意义上取决于教育教学研究的水平。“没有实践作基础的理论是空洞的理论；没有理论作指导的实践是盲目的实践”。高等教育的发展、教学改革的深化，呼唤着高水平教学研究成果的产出、应用和推广。

党和政府十分重视教研工作。1994年，国务院颁布《教学成果奖励条例》，“鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量”；1999年，中共中央、国务院颁布《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》，指出要重视和加强教育科学研究。这些政策的发布和实施，对贯彻落实教学工作在学校工作的中心地位，调动广大教师和教育工作者积极开展教研工作，提高教育教学工作水平，促进教育教学改革具有重要的意义。

高等教育事业的发展，为广大教师积极开展教研工作提供了广阔的研究领域和坚实的实践基础，同时也对高等学校的教育教学改革与研究提出了新的挑战。社会经济的发展、科技的进步、高等教育大众化进程的加快、现代信息技术在教育领域的广泛应用，对传统的教育教学观念、教学方法和手段、教学管理等提出了更高的要求，必须通过加强教研转变教育思想、优化人才培养方案、改革课程体系、更新教学内容、改进教学方法、创新管理制度，从而进一步深化教育教学改革。因此，高教要发展，质量要提高，教研要先行。

高水平教研成果的产出有赖于广大教师的积极参与。这是因为教师开展教学研究有许多有利的条件：一是教师在教学活动中处于主导地位，教学改革的措施需要通过教师在教学实践中去落实；二是教师可以利用丰富的教学实践经验，在教学过程中直接获取教学研究所需要的信息；三是教师对学生最了解，在进行教学研究时可以密切结合学生的学习，从而保证教学研究取得预期的效果；四是教师对教学的现状最了解，对教学中存在的问题体会最深，可以较好地把握研究的目标、内容和方向。因此，要实现高等学校的教育目标，不断提高教学质量，必须充分发挥教师在教学研究中的作用。开展教学研究也是提高教师业务水平和树立现代教育思想的重要途径。长期以来，传统教学方式使教师的教育教学思想、教学方法明显不适应。只有密切结合教学实践，积极进行教学研究，探索教育规律和新的教学方法，才能保证教学质量的不断提高。

教学研究必须与学校教学改革密切结合。近几年高校的教学改革不断深入，许多教学改革方案和措施都是在教学研究的基础上形成的。我校历来高度重视教学研究，取得了可喜的成果。2005年，我校“财经类专业课程双语教学实践与拓展模式研究”、“饭店烹饪专业人才培养实践性教学特色模式研究”获湖北省教学成果二等奖，“高校体育教学俱乐部的研究与实践”、“国际金融实验班导师制创新实践与探索”、“市场营销专业订单式教育培养模式”、“基于多元监控的大学英语自主学习模式及学习效能研究与实践”等项目的研究，都是紧密结合学校的教学改革而开展的，并将研究成果运用到新的专业人才培养方案之中，这些研究成果对推动我校人才培养模式的改革起到重大作用，收到了良好的效果。经过长期努力，我校已经形成了“以教研促教改，以教改促教学”的教学工作思路，教学研究活动

已经成为提高教学质量的一条重要途径。

《探索与实践》通过成果简介、项目研究报告展现成果的创新点、项目研究开展情况、成果应用于教学实践产生的实际效果等，它记录了我校近几年教育教学改革的历程，凝聚着广大教师的心血和汗水，它的编辑出版，是我校教育教学改革的又一项标志性成果，在此表示衷心的祝贺。希望本书的出版，能够对广大教师有所启迪，同时也希望广大教师和教学管理干部再接再厉，认真贯彻教育部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”精神，结合高等教育发展现状、趋势，以教学和管理过程中的现实问题为重点进行立项研究，不断提高研究水平，注重成果的推广应用，以研究成果指导教学和管理实践，为学校改革发展和培养高素质应用型人才作出更大的贡献。

许建国

2007. 5. 30

目 录

教学内容和课程体系

基础会计学教学改革研究	1
进出口贸易实务课程改革与建设研究	6
改革《统计学》内容体系,培养应用型人才	10
大学语文新型课程模式的理论与实践研究	14
大学英语后续课程设置与推广模式实证研究	20
国际贸易专业教学改革的探索与实践	26
西方货币金融教学研究	33
行为财务学:基于财务管理专业建设的特色研究	38
电子商务专业人才培养模式研究	44
数据结构课程教学体系的研究与设计	49
数据库技术实验课程建设	57
网络环境下大学英语教学	64
建构性教学法与学生英语应用能力的培养	69
酒店职业经纪人班学生语用问题研究	73
大学生心理健康教育课程理论与教学体系研究	78
高校体育改革与学生体育能力的培养	84
应用型本科生实践创新能力培养研究	88
电子政务课程互动式教学系统设计	93

教学方法和教学手段

财经类专业课双语教学实践与拓展模式研究	99
高校体育课采用俱乐部形式教学的研究与实践	104
基于计算机网络的大学英语教学改革模式研究与实践	121
金融学专业课程教学中模拟教学法的应用研究	128
案例教学法在税法教学中的运用研究	134
文化教学理念与策略在大学英语教学中的应用	140
国际经贸专业实验课程建设与学生操作能力培养研究	146
国际商务课程双语教学模式与实践	152
国际经济与贸易专业学生综合技能培养的研究与实践	157
货币金融学课程教学方法研究	163
保险学课程案例教学方法研究	176

工商管理专业课程案例教学研究·····	181
信息技术专业英语实践教学研究·····	191
电子商务专业实践教学体系改革研究·····	196
《高级语言程序设计》体验式教学·····	201
单片机原理与应用课程教学方法、教学手段改革研究与实践·····	207
模拟导游 CAI 研究·····	213
课程双语教学模式与实践·····	217
网络环境下的大学英语“研究性学习”·····	222
英语自主学习策略与学习效能研究·····	232
大学英语课堂“生生互动”模式的研究·····	240
大学英语教学中的自主学习研究·····	246
大学英语全程互动教学模式的构建·····	252
美国“诊所式”法学教育模式在我国的实际运用与展望·····	256

教学管理

湖北经济学院试题库软件开发与应用·····	262
饭店烹饪专业人才培养实践性教学特色模式研究·····	272
市场营销专业“订单式教育”培养模式·····	278
国际金融实验班“导师制”创新实践与探索·····	283
商业银行业务计算机仿真教学系统的研究与开发·····	288
国际贸易专业人才培养模式的探索与实践·····	291
高校教育质量监控体系及考核内容研究·····	296
专业实验室管理体制创新研究和实践·····	301
计算机基础课程考试方式改革与实践·····	306
《微机原理与接口技术》实验课程建设·····	311
大学英语自主学习中心的安全管理·····	316
高校图书馆教育职能创新和大学生素质教育·····	320
高校体育课教学质量的模糊综合评价体系的探讨·····	325
后记·····	331

教学内容和课程体系

基础会计学教学改革研究

完成人及简况

刘尚林	湖北经济学院会计学院分党委书记	教授
杨明海	湖北经济学院会计学院教研室主任	副教授
郭德松	湖北经济学院管理技术学院系主任	副教授
徐伟	湖北经济学院会计学院	讲师

成果简介

《基础会计学》课程连续几年被评为省级优质课程，2004 年度获省教育厅高等学校省级精品课程。基础会计学教学改革研究项目获 2005 年校级优秀教学成果二等奖。基础会计学教学改革研究成果主要内容，包括《基础会计学》教材、《基础会计模拟实验教程》、《基础会计习题集》、基础会计学教学课件以及基础会计学实践性教学研究论文等。

基础会计学教学改革研究创新点：（1）教材及教辅资料齐全；（2）注重加强实践性教学；（3）运用了先进的教学手段和方法；（4）实行网上运行，资源共享；（5）对实践性教学模式和方法进行了理论探讨。

基础会计教学改革研究成果在全校经济管理类专业中运用，实践证明效果很好，为后续专业课的学习打下了坚实的基础，培养了学生学习专业课的兴趣。特别是通过实践性教学，增强了学生的感性认识，提高了学生的动手能力，受到了学生的普遍好评。

研究报告

一、成果主要内容

基础会计学教学改革研究成果主要包括《基础会计学》教材、《基础会计模拟实验教程》、《基础会计学习题集》、基础会计学教学课件以及基础会计实践性教学研究论文等。

《基础会计学》教材。本书以《中华人民共和国会计法》、《企业会计准则》为指导，以为学习各门专业会计课程和其他相关经济管理课程奠定基础为目标，系统地阐述了会计的基本理论、基本方法和基本操作技能。全书分为三大部分，共十二章。

《基础会计模拟实验教程》。本书以一个中型工业企业某一会计期间发生的经济业务为例（全部为真实的原始凭证），要求学生根据给定的经济业务，进行会计确认与计量，并完成会计核算的整个操作过程，即识辨原始凭证，编制记账凭证，登记账簿，成本计算，对账和结账，编制会计报表并进行必要的报表分析。

《基础会计学习题集》。根据每一章的教学内容和要求,设计了填空题、单项选择题、多项选择题、判断改错题、简答题、业务题等多种题型,供学生进行课中和课后练习。同时还设计了综合测试题,供学生测试自己对所学知识的综合运用能力。

基础会计学课件。运用现代化的教学设备,以选定的某一教材为蓝本,以教学大纲为基础,制作了本门课程的多媒体课件,供教师上课使用和学生自学用。2004年度《基础会计学》课程获省教育厅高等学校省级精品课程后,其课件、教学大纲、教学录像等实现了网上运行。

会计专业实践性教学改革探讨的相关论文。主要探讨了会计专业实践性教学的形式、手段和方法,以及加强实践性教学的对策和建议等。

二、研究过程和方法

(一) 教学内容与教学方法的改革

1. 教学内容。

主要利用教研室活动时间对会计的学科前沿、知名学者的理论与实务研究成果进行讨论、消化与吸收,同时贯穿于日常的教学中。具体作法是:首先指定中心发言人,由中心发言人阐述自己的观点和看法,然后各抒己见。任课教师可以将一种或几种不同的学术观点向学生介绍,以提高学生分析问题的能力。针对教材相对稳定,教学内容不断更新的矛盾,为了使教材与教学内容能够合理衔接,我们根据新颁布的具体准则和最新研究成果编写补充资料,充实教学内容,同时,调整过时的内容,努力达到在课堂讲授内容是最新的和最适用的目标。

2. 教学方法与教学手段。

教学方法与教学手段的改革,关键是教学理念的更新,通过不断的探讨和研究,大家一致认为,本科教学不仅要讲是什么,还应讲为什么,而且同一问题要能够提供可供学生选择的答案,更重要的是本科教学要培养学生的自学能力和学习兴趣,在培养分析问题和解决问题的能力上下功夫。目前从教学方法的具体运用来看,基础会计教研室的教师普遍采用了:“课堂教授——案例教学——课堂讨论——课后练习”等教学模式,较好地解决了理论与实践相结合的问题。

注重现代化教学手段和教学方法的运用。现代化教学手段和方法与人才培养的关系甚为密切,对教学效果有着直接的影响。在基础会计课程教学中,我们已制作了完整的多媒体课件,供讲授本门课程的教师使用,目前讲授本门课程的老师基本上都采用了多媒体课件教学,大大缩短了教学时间,提高了教学效果,扩大了授课的知识面,受到了学生的普遍好评。在强调教学硬件现代化的同时,我们也注重强调了教学思考的现代化,因为只有将现代化的教学思想和先进的教学设备结合起来,才能称得上真正现代化教学手段和方法。

3. 实行课程主讲教师制度。

基础会计学课程率先进行主讲教师制度。主讲教学由有丰富教学经验的教师担任。主讲教师对本课程教学大纲、教材、教辅资料、考试命题等全面负责。实践证明实行主讲教师制度,增强了教师的责任感、使命感,是提高教学质量的有力保证。

4. 坚持教书育人。

教书育人是教师的职责。本门课程的教师在授课过程中,能以邓小平理论和三个代表

重要思想为指导,对学生进行政治思想的教育,使学生树立正确的人生观和价值观。结合教学内容,对学生进行专业思想教育,培养学生敬业爱岗和奉献精神;结合会计法律和法规的教学,对学生进行法制、职业道德和诚信教育,培养学生的法律意识和法制观念,使学生认识到做假账的危害性和认真执行会计法规的重要性。

(二) 教材与教辅资料建设

提高教学质量,教材是关键。本门课程原先主要选用中南财经政法大学的《会计学原理》为教材,同时也指定了厦门大学、上海财经大学等有关重点高校的基础会计学为参考教材。上述教材均没有配套的教辅资料。根据我校会计学专业及相关专业的培养目标和要求,我们组织相关教师编写了《基础会计学》教材,作为主教材,同时还组织编写了教学参考书、基础会计习题集、试题库、考试大纲等教辅资料,为提高基础会计课程的教学质量奠定了坚实的基础。目前,我们组织编写的教材及相关教辅资料除了在我校使用外,很多学校都选用了我们的教材和教辅资料,受到了同行的认可和好评。

(三) 实践性教学

会计课程是实践性较强的课程之一。《基础会计学》课程主要解决会计的基本理论、基本方法和基本技能,是经济管理类专业的一门专业基础课,因此,实践性教学显得尤为重要。在长期的教学过程中,经过广泛而深入的讨论和实践,已形成如下共识:

1. 实践性教学形式。

什么是实践性教学,我们认为,实践性教学至少应包括以下几种形式。

演示教学。这是一种通过现代化的教学手段演示和解说实务操作过程的实践性教学形式。如幻灯教学,多媒体教学软件演示教学等。

案例教学。这是一种在教学过程中学生围绕某教学案例,综合运用所学知识与方法,对其进行分析、判断、推理提出解决方案,并在师生之间,同学之间进行探讨、交流的实践性教学形式。

单元练习。这是一种在完成课程某一单元教学内容后所进行的阶段性实务训练的实践性教学形式。

校内模拟实习。这是一种在校内实验室进行的以一个企业生产经营周期的基本业务以及前期的有关资料为基础,通过一整套真实的会计凭证,账簿,报表,模拟企业财会部门会计实务处理的实践性教学形式。

校外生产实习。这是一种直接让学生到校外实习基地跟班或顶班参加会计实务工作的实践性教学形式。属于岗前练兵,是教学环节不可缺少的实践性教学的重要组成部分。

社会调查。这是一种利用假期或特定安排一定时间开展多种形式的专题调查,并撰写专题报告的实践性教学形式。

撰写论文。这是一种让学生在教师的指导下,独立开展学术研究的实践性教学形式,包括中期论文撰写与毕业论文的撰写与答辩。

2. 实践性教学必须贯穿教学全过程。

只要提到实践性教学,大家普遍认为实践性教学就是校内、校外实习。加强实践性教学就是要搞好校内外实习,这种理解是不全面的。校内外实习仅是实践性教学的一个环节,实践性教学应贯穿教学的全过程,实践性教学也是一个教学过程,既包括教学内容,也包括教

学手段和方法的运用,而且实践性教学不是单指哪一门课程和哪几门课程,而是指每一门课程都要根据自身的特点和规律采用不同的实践性教学方式。只有全方位的实践性教学活动,才能真正达到实践性教学的目的。

3. 加强实践性教学,不断提高教学质量。

基础会计校内模拟实习,长期以来,一直列入教学计划之中,一般在讲完基础会计课程后进行一周的校内模拟实习。通过校内模拟实习,培养学生学习专业的兴趣,提高学生的感性认识,掌握会计核算的基本操作程序和基本核算方法。加强校内模拟实习,使之达到实习的真正目的,我们认为应重点抓好以下几项工作:①实习资料应不断进行更新与修订,使之更具有仿真性、新颖性和更符合会计改革和教学的需要;②制订基础会计实习大纲,规定实习内容,明确实习的目的和要求;③加强对校内模拟实习的过程管理;④注重对实习结果的考核和评价。

三、创新点

1. 加强实践性教学。

①实践性教学至少应包括以下几种形式,即:演示教学,案例教学,单元练习,校内模拟实习,校外生产实习,社会调查,撰写论文。

②实践性教学必须贯穿教学全过程。实践性教学也是一个教学过程,既包括教学内容,也包括教学手段和教学方法的运用,而且实践性教学不是单指哪一门课程和哪几门课程,而是指每一门课程都要根据自身的特点和规律采用不同的实践性教学形式,只有全方位的实践性教学活动,才能真正达到实践性教学的目的。

2. 注重现代化教学手段和方法的运用。

现代化教学手段和教学方法与人才培养的关系甚为密切,这对教学效果有着直接的影响。在强调教学硬件现代化的同时,必须注重强调教学主体思想的现代化,因为只有将现代化教学思想与先进的教学设备结合起来,才能称得上真正现代化教学手段和方法。

3. 教材及教辅资料齐全。

仅有一本教材是很难达到本门课程的教学目的和要求,提高本门课程的教学质量也是一句空话。基础会计学课程的教学除主干教材参考教材以外,我们还组织编写了教学辅导书、习题集、模拟实验教程、考试大纲等所有教辅资料,让学生学到了书本外的知识,增强了感性认识,培养了学习兴趣,提高了动手能力。

4. 所有教学辅助资料实行了网上运行,资源共享。

四、应用价值

1. 本门课程教学实施对象。《基础会计学》作为教育部规定的九门专业基础课之一,在全校所有经济和管理类专业开设。

2. 《基础会计学》作为省级精品课程,所有教学信息实行了网上运行,资源共享。

3. 教学质量及效果。就本校而言,《基础会计学》课程的教学学生满意率为100%,学生的及格率为95%以上。就校外而言,《基础会计学》课程的网上信息得到了同行的好评和专家的认可。

4. 通过校内模拟实验,增强了学生的感性认识,提高了学生的动手能力,为后续专业课的学习打下了一个良好的基础。特别是通过校内模拟实习,任课教师了解了学生的薄弱环节

节。既提高了学生的感性认识和动手能力，又提高了教师的教学质量和效果。

五、有待进一步研究的问题

教学改革是一个永恒的话题，没有定论。评价教学改革是否成功，只有一个标准，是否提高教学质量。基础会计学课程，无论是教学内容、教学方法和教学手段，特别是教学方法和教学手段的改革还有待进一步的探讨和研究。

进出口贸易实务课程改革与建设研究

完成人及简况

韩常青	湖北经济学院经贸学院副院长	教授
李 丽	湖北经济学院经贸学院进出口实务课程组组长	副教授
张燕文	湖北经济学院经贸学院	教授
刘 嵘	湖北经济学院经贸学院	讲师
周 翔	湖北经济学院经贸学院	讲师

成果简介

本项目2002年初获得立项批准,2002年12月完成了研究工作,制定了课程改革与建设方案。并于2003年开始具体实施。首先进行课程的基本建设,包括师资队伍建设;教学大纲编写(理论教学大纲、实践教学大纲、英文教学大纲);并根据该课程的特点和教学需要编写案例集和习题集;进行中英文考试试题的规范命题;制作全套的多媒体课件等。2004年开始重点改革课堂教学,包括:进行双语教学、案例教学;运用现代教学技术和手段,进行多媒体教学;改革考试方法等。2004年下半年开始,重点着手进行课程实践教学环节的落实。经过两年多的实施,该课程的教学改革和建设取得了突出成效,实现了“教学基本建设到位、教学改革与时俱进、教学质量稳步提高”的预期目标,成为深受学生欢迎的专业品牌核心课程,也得到了校内外同行和专家的一致好评。

本项目获2005年校级优秀教学成果奖三等奖。

项目研究报告

随着人才市场竞争的日趋激烈,用人单位对应聘者在实际动手能力方面的要求越来越高,国际经贸专业的课程教学改革与建设迫在眉睫。在这种背景下,2002年初我们向学校教务处(原洪山校区)申请了“进出口贸易实务课程改革与建设研究”课题,获得立项批准。2002年12月完成了研究工作,制定了课程改革与建设方案。经过随后两年多的实施,该课程的教学改革和建设取得了明显成效,实现了“教学基本建设到位、教学改革与时俱进、教学质量稳步提高”的预期目标,成为深受学生欢迎的专业品牌核心课程。2004年被评为校级优质课程。2006年被评为校级精品课程。

一、加强课程基本建设

课程基本建设是保障教学质量的前提条件。为此,我们实施课程改革和建设方案的过程中,首先从课程基本建设入手,把师资队伍建设摆在首位,通过进修学习、“老带新”、相互听课、对外交流等多种方式,提高教学水平。目前已形成了由1名教授、2名副教授、2名讲师、1名助教组成的一支学历、职称、年龄结构合理的师资队伍。二是在选定高水平教

材的基础上,组织教师重新编写理论教学大纲、实践教学大纲、英文教学大纲。并根据该课程的特点和教学需要编写案例集和习题集,进行中英文考试试题的规范命题,制作全套的多媒体课件。三是积极进行实验室软件和硬件建设,开展外贸仿真实验教学,培养学生的实际操作能力。通过以上建设,为保证教学质量奠定了基础。

二、进行双语教学

我们选定了2002级四个本科班,进行进出口贸易实务双语教学试点。尝试和探索双语教学的有效方式和方法,以便进一步加以推广应用。

1. 什么是双语教学。

什么才是真正的双语教学?教育部课程教材研究所副研究员王本华给出了比较简明的答案,她认为双语就是将母语以外的另外一种语言直接应用于语言学科以外的其他学科的教学,使第二语言的学习与各学科知识的获取同步。在双语教学中,学科知识的获得是主要目的,同时也是给学习者创造学习和使用第二语言的空间,使学生在掌握学科知识的同时,能够尽可能多地使用需要他们掌握的第二语言。终极目的是为了让学生同时使用母语和第二语言进行思维,能在这两种语言之间根据交际对象和工作环境的需要进行切换,使他们具有跨文化交流的能力,并树立跨文化的意识。中国人世后,开展和推进“双语教学”对高等教育国际化日显迫切。为此,教育部2001年发文明确提出,要在高校积极推动使用英语等外语进行教学,其中“本科教育要创造条件,使用英语等外语进行公共课和专业课教学”。还特别强调“高新技术领域的生物技术、信息技术等专业,以及为适应我国入世后需要的金融、法律等专业,更要先行一步,力争三年内,外语教学课程要达到所开课程的5%至10%”。专家们指出,高校开展“双语教学”可以得到三个层面的收获:最基本的收获是学科知识和能力的掌握;直接的收获是外文专业词汇和外语水平的提高;更深层次的收获是引入国外先进的教学理念和教学方式。

2. 开展双语教学,应具备的前提条件。

开展双语教学,首先应具备两个前提:(1)任课教师在专业知识方面是行家,对专业英语有全面深入的掌握,并能熟练运用英语展开教学;(2)学生具备一定的英语水平(大学英语四级水平的听说读写能力)和一定的专业基础知识。以这两个前提为基础,再加上老师合理的教学方法,学生的积极参与和配合,双语教学才能达到预期的效果。

3. 在教学中的具体做法。

首先设计明确的课程目标,然后采用适当的教学方法保障目标的实现。

第一,通过该课程的学习,要求学生掌握进出口贸易实务的基本知识体系,熟悉进出口程序和操作流程,对国际货物买卖合同的主要条款及相关国际惯例有较深入的了解。

《进出口贸易实务》是国际经济与贸易专业的主干课程,也是学生今后从事国际贸易实务工作应必备的知识。为了使双语教学达到最佳效果,任课教师选择了英文版教材;在教学中讲述和板书50%以上使用英语;在实际教学中,采取“Einglish-Chinese-Einglish”的方法,即:先用英语讲,再用相应的中文做详细阐述,最后要求学生用英语反馈。在教学中,对每一章的内容,首先教师用多媒体向学生呈现这一章的体系框架,然后具体深入到每个知识点,在讲解时,英语的运用会由浅入深,从词汇、到句型、到理解,直至用英文形成所有知识点和体系。

第二,培养学生运用英语讨论国际贸易理论和实务问题,以及进行实际交易业务谈判的

能力。

这是在上一个目标的基础上建立起来的第二层次的能力，也是教和学两方面都最想达到的理想层次。国际贸易理论问题，诸如比较优势理论在实际中的运用和例外；实务问题，例如支付方式的选择、货币币种的选择、进出口业务中各种案例的讨论等，主要锻炼学生的分析问题和解决问题的能力；而实务谈判则涉及到商业意识、情商的培养和口头表达能力的训练。教师主要通过提问与回答、案例分析讨论、分组活动和主题演说等形式调动学生的积极性。老师以学生在表述中对专业术语和专业知识点的恰当把握为成功而不时加以赞赏，从而增强学生的信心和成就感，而对于运用普通英语所出现的语法、词性或句式的疏漏或错误，则采取不计较的态度，因为形成地道的英语表述决非一日之功，需要学生的不断学习和老师的潜移默化，而学生从他们有所欠缺的表述中也能获得进一步研读原版书籍和认真聆听老师口头表达的学习动力。

就目前的教学效果来看，学生对老师的教法是比较满意的，绝大部分学生对该课程充满兴趣，从不少学生反馈的信息来看，他们认为，通过该课程的学习使他们在专业知识的获得和英语水平的提高方面一举两得。

4. 目前所存在的问题。

由于双语教学对于学校和任课教师来说，都尚处于摸索和实践阶段，因此必然会存在问题或欠缺，具体表现在以下几个方面：

(1) 课时安排的问题。按照教育部专家的观点来衡量，目前我们的教学可以说还在第一个层次上，即学科知识的获得上。而在给学习者创造学习和使用第二语言的空间，使学生在掌握学科知识的同时，能够尽可能多地使用需要他们掌握的第二语言这个方面，客观地说，按现有课时，很难达到。因为没有给学生充分的“输出”时间，他们更多的则是被“输入”。而终极目的，即让学生同时使用母语和第二语言进行思维，能在这两种语言之间根据交际对象和工作环境的变化进行切换，使他们具有跨文化交流的能力，并树立跨文化的意识，则需要各种因素的共同努力。

(2) 学生的问题。应该说大部分学生对该课程充满了期待，渴望通过学习，能在将来的工作中自如地使用专业英语。但从目前学生的实际英语水平来看，一是总体水平不高，二是两极分化严重，部分学生听说能力较强，完全可以跟上老师的节奏，而有一部分学生则是“你不说中文，我就麻木不仁”。后者的比例还不小，如果老师过多地兼顾则不利于英语语言环境的建立，如果老师少兼顾又会在很大程度上打击他们的学习信心。因此，老师常常处于两难的境地，很难取舍。即使以目前学生的中文水平来说，也是层次不齐，使教学的难度加大，课时更显得不够。

(3) 教师的问题。目前的情况是，中国老师的英语的地道程度可能在很大程度上影响学生的英语习惯，因此亟需通过有效的师资培训，最大限度地提高专业课教师的英语水平，特别是使用恰当的指示，启发、引导的英语语言能力。通过对外交流引入国外先进的教学理念和教学方式。

(4) 教材的问题。目前适合国情，能跟上时代的教材少之又少，可挑选的余地很小。因为有能力编写和审阅这种教材的人很少，而国外的原版教材又脱离国情。这个问题恐怕只能通过教师素质的提高和深入开展对外合作来解决。

(5) 教学设备的问题。目前新校区的多媒体设备已在很大程度上改善了教学条件，特别是利用网络资源方面，但如果能利用 overhead projector，在学生中进行讨论演说，老师处

理具有代表性问题和作业等方面将大大提高效率。另外,如果能通过图书进出口公司购到全英文版教学软件(带 video 和 dialogue 的软件效果非常好),则教学手段和教学资源会变得更加丰富,教与学将变得更有吸引力,课程的含金量也会相应提高。

针对上述问题,我们认为,学院在双语教学的开展上应着眼长期,按照教育部所规定的目标统筹规划,综合考虑各方面的问题,不仅在课程设置上合理安排,而且在教材的选用、教学设备的充实,以及教师素质的提高等方面也应尽快采取措施。否则,推行双语教学是无法实现的。

三、改革考试方法

2005 年 1 月下旬,我们根据实际情况,对四个班共 140 位学生进行了一对一的面试考试,作为期末考试成绩的评判依据。安排了整整三天,平均每位学生 10 分钟左右的时间。任课教师事先准备了大量题目,题型多样,难度相当,提问灵活,确保考试的公平性,确保考出学生的真实水平。另一个特点,就是它的即时性,容不得学生有很多时间来思考一个问题,必须相当熟练。而这正是当下用人单位对学生进行面试的方法。同时,面试对于那些不善表达的学生来说虽然对其成绩有所影响,但对于他们既是锻炼也是促进。沟通与表达能力是适应当今社会的基本技能,学生必须在校期间通过各种途径加强训练,提高表达能力。

虽然是首次尝试,但考试的过程和结果给老师和学生都带来了变革的惊喜和震撼。事实证明,绝大多数学生对这种考试方式持肯定态度,即使考得不理想的学生也心服口服,而且没有学生对考试结果持异议,因为他们的真实水平,当场面对面地就检验出来了,非常的透明和公平。这种考试方法改变了那种“平时不学、考前突击、考场作弊、蒙混过关……”的“瘟疫效应”。对于扭转目前的学风和考试弊端的恶性循环,促进教风的转变都可以起到一定作用。考试方式的改革是改变学风和教风的突破口。

四、运用现代教学技术和手段

1. 运用多媒体技术进行教学。

本项目组的成员利用业余时间制作多媒体课件,在教学过程中,采用多媒体技术,增加信息量,提高教学效率。

2. 运用计算机教学软件进行教学。

运用进出口贸易模拟教学软件进行 14 学时的上机操作训练,加强学生的动手能力,保障了教学质量,受到学生的欢迎。

五、尚待进一步研究的问题

尽管该项目的研究取得了一定的阶段性成果,但对于进出口贸易实务课程的实验教学环节的研究、设计与实施等方面,还需要做进一步的研究。

改革《统计学》内容体系，培养应用型人才

完成人及简况

梁前德	湖北经济学院副校长	教授
陈元江	湖北经济学院信息管理学院院长	教授
黄春桃	湖北经济学院管理技术学院分党委副书记	副教授
黄小舟	湖北经济学院信息管理学院统计系副主任	副教授
李文君	湖北经济学院信息管理学院	副教授

成果简介

《统计学》教材是全国教育科学“十五”国家规划课题“21世纪中国高等学校应用型人才培养体系的创新与实践”的一个子项目的研究成果，2003年4月启动，2004年6月完成，由高等教育出版社出版，全国发行，使用范围为全国普通高等学校，以本科层次经济管理类应用型人才的培养为服务对象。

本教材的特点与创新主要表现在：

(1) 以服务就业教育为主进行目标定位，以培养企业经营管理者的需要构建统计学的内容体系；(2) 突破了狭隘的中国经济统计教学观，以“大统计”的思想，把经济统计与数理统计的内容按科学性、先进性、应用性原则优化组合；(3) 以实践价值为依据选择统计学理论与方法，新增“统计综合评价”的内容，将经济活动中最常用的国内生产总值指标选入教材；(4) 活化统计学基本理论、突出在实践中的应用，把经济活动中的热点与统计学的理论、方法紧密结合，阐述统计学的应用过程与应用价值。以此启发学生的创新思维，培养学生的实践应用能力。

统计学（教材）获2005年校级优秀教学成果奖三等奖。

项目研究报告

《统计学》是经济、管理类的一门重要专业基础课，被教育部列为经济管理类专业的核心课程之一。就其学科特点而言，它区别于研究具体事物发展变化规律的实质性学科，从某种意义上讲具有工具性的功能。虽然在统计学界有社会经济统计和数理统计之争，但普遍认为统计学是一门具有广泛应用价值的方法论性质的科学。由于统计学的方法论性质，因此它在经济、管理类专业的课程体系中占有重要地位。《统计学》教材是全国教育科学“十五”国家规划课题——“21世纪中国高等教育人才培养体系的创新与实践”中一个子项目的研究成果。2003年4月在全国高等学校教学研究中心立项，2004年6月完成，由信息管理学院的部分教师集体编写，高等教育出版社出版，面向全国发行，在全国普通高等学校范围内使用。