

教育学教程

JIAO YU XUE JIAO CHENG

主编 易红郡 刘春花 徐芑



汕头大学出版社

责任编辑
封面设计
责任校对

杨 华
罗 林 平
金 林



ISBN 7-81036-294-1



9 787810 362948 >

ISBN 7-81036-294-1/G·12

定价: 17.80 元

教育学教程

易红郡 刘春花 徐 芑 主编

汕头大学出版社

粤新登字 15 号

图书在版编目(CIP)数据

教育学教程/易红郡 刘春花 徐芑

—汕头:汕头大学出版社,1999.8

ISBN7—81036—294—1/G.12

I.教…

II.易…刘…徐…

III.教育学

IV.G

汕头大学出版社出版发行

(广东省汕头市汕头大学内)

长沙湘城印刷厂印制 新华书店经销

1999年第1版 1999年8月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:14.25

字数:320千字 印数:0~4100册

定价:17.80元

前 言

随着教育改革的深入发展,为了帮助高等师范院校的学生以及广大教育工作者系统地学习和掌握教育基本理论,我们全体编写组成员在多年教学实践的基础上尝试着编写了这本《教育学教程》。在编写过程中,力求反映国内外专家学者研究教育学的新成果,因此在教材中适当增加了一些新的内容,知识容量、信息容量也有明显的增加。

《教育学教程》由易红郡、刘春花、徐芄担任主编,参加编写的有列同志(按章节顺序):徐芄(第1章,第3章,第10章,第12章),刘春花(第9章,第17章),易红郡(第2章,第4章,第5章,第6章,第8章,第13章,第14章,第16章),史春宜(第11章),袁玉明(第7章,第15章)。全书由易红郡、刘春花、徐芄统稿并定稿。

在编写本书时,参阅和引用了多种版本的《教育学》教材以及有关的研究成果,在此我们谨致以真诚的谢意。

由于水平有限,编写经验不足,书中不足之处在所难免,恳请各位专家和读者批评指正。

编 者

1999年8月

目 录

第一章 教育学的研究对象与方法·····	(1)
第一节 教育学的研究对象·····	(1)
第二节 教育学的基本问题·····	(7)
第三节 教育学的研究方法·····	(13)
第二章 教育学的产生与发展·····	(19)
第一节 教育学的发展历程·····	(19)
第二节 教育名著简介·····	(26)
第三章 教育的功能与发展·····	(55)
第一节 教育的社会功能·····	(55)
第二节 教育的本质功能·····	(61)
第三节 教育的发展·····	(68)
第四章 教育与社会·····	(73)
第一节 教育与经济、政治·····	(73)
第二节 教育与文化·····	(81)
第三节 教育与人口·····	(88)
第四节 教育与环境·····	(100)
第五节 教育与职业·····	(112)
第五章 教育目的·····	(121)
第一节 教育目的概述·····	(121)
第二节 马克思主义关于人的全面发展学说·····	(126)
第三节 我国的教育目的·····	(128)
第六章 教育活动参与因素·····	(133)

第一节	教育活动参与因素·····	(133)
第二节	学生·····	(142)
第三节	教师·····	(148)
第四节	师生关系·····	(160)
第七章	教育制度·····	(164)
第一节	学校教育制度·····	(164)
第二节	当代西方学制的改革趋势·····	(169)
第三节	九年义务教育制度·····	(176)
第八章	智力与教学·····	(180)
第一节	智力与教学·····	(180)
第二节	创造性思维与教学·····	(187)
第三节	教学及其规律·····	(196)
第四节	教学原则·····	(206)
第九章	教学方法·····	(218)
第一节	教学方法概述·····	(218)
第二节	实用课堂教学模式与方法·····	(229)
第十章	教学活动程序与组织形式·····	(247)
第一节	教学活动程序·····	(247)
第二节	教学组织形式·····	(255)
第十一章	教学评价·····	(280)
第一节	教学评价概述·····	(280)
第二节	教师教学质量和学生学绩评价·····	(288)
第十二章	道德教育·····	(302)
第一节	道德教育概述·····	(302)
第二节	道德教育思想简介·····	(313)
第三节	道德教育模式·····	(327)

第十三章 班主任工作	(353)
第一节 班主任概述	(353)
第二节 班集体的建设	(360)
第三节 班级活动的组织	(368)
第十四章 社会教育	(373)
第一节 社会教育概述	(373)
第二节 社会教育的方法	(380)
第三节 青少年的社会教育	(389)
第十五章 家庭教育	(395)
第一节 家庭教育的作用	(395)
第二节 家庭教育的任务和条件	(401)
第十六章 学校管理	(412)
第一节 学校管理的特点	(412)
第二节 学校管理的内容和方法	(414)
第三节 学校管理的基本原则	(418)
第四节 学校管理的基本过程	(427)
第十七章 学校管理中的领导者	(436)
第一节 领导者的地位、作用与素质	(436)
第二节 学校领导艺术	(442)
主要参考文献	(446)

第一章 教育学的研究对象与方法

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^① 教育学就是一门研究教育实践领域问题,揭示教育真理的科学。

真理是人们对客观事物及其规律的正确反映。教育真理是人们对教育领域内客观事物及其规律的正确反映。规律是不以人们意志为转移的事物内部的本质联系以及事物发展变化的必然趋势。在实践中,人们只有按照客观规律办事才能认识世界、改造世界,才能取得成功。否则,违反规律只能受到规律的惩罚。教育实践活动也不例外,要搞好教育工作就要按教育规律办事。在教育活动中,有些老师和家长,非常希望自己的学生和孩子能获得教育的成功,并且投入了极大的热情,付出了辛勤的劳动,但是其教育结果却不一定能如其所愿。其原因恐怕就在于在认识上还未真正把握教育的客观规律。在教育活动中,不能按客观规律办事,教育的实践要取得成功当然是不可能的。

人们在实践中,客观外界事物作用于人的感觉器官,通过感

^① 《矛盾论》《毛泽东选集》第1卷,第284页。

官反映到人的大脑中来,首先就产生和形成了感性认识。人们的感性认识只是对事物的表面现象、外部联系的认识,而认识的根本任务却在于要把握事物的本质和内部联系的规律。规律深藏于事物现象之中,要依靠人们的抽象思维才能认知和把握。理性认识是认识的高级阶段,是通过抽象思维达到的对事物的本质、内部联系的认识。认识世界的目的是为了改造世界,理性认识只有回到实践中去指导实践,才能发挥理论的作用。理论本身不能直接改造世界,它必须让群众掌握并通过群众的实践活动才能变成改造世界的物质力量。理性认识也只有回到实践中去,才能得到检验、修正、充实和发展。教育真理也就是在教育领域实践中,经由对教育活动的感性认识上升到对教育活动的理性认识,再回到教育实践的过程中,得到不断的揭示。

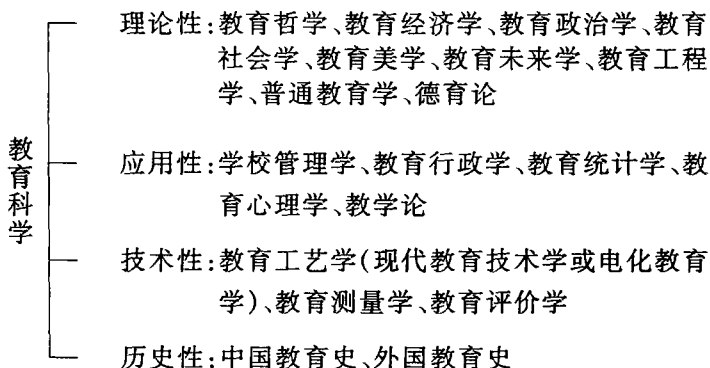
教育的客观规律存在于教育的现象之中,但是现象有真象和假象之分。真象正面地直接反映事物的客观规律,假象则反面地歪曲事物的客观规律。虽然事物的客观规律会通过大量的真象表现出来,但是假象在实践中也会屡见不鲜。我们在认识教育真理时,要注意区分教育现象的真象和假象,从不同的方面来正确地认识教育客观规律。总的说来,事物的本质和规律存在于事物的现象和问题之中,只有透过事物的现象和问题,通过抽象的思维活动才能把握本质揭示规律。任何一门科学的任务都在于揭示这门学科的规律,教育学作为一门研究有关教育活动的科学,它的任务也就在于揭示教育的各种规律,并在揭示规律的基础上,阐明教育工作的原则、方法和组织形式等,为教育工作者提供理论上和实践工作上的依据。

教育学作为一门科学,在阶级社会里本身就具有教育的阶级性和教育的政治功能与经济功能,但是我们不能把教育学本

身和教育的政治功能等混为一谈。具有政治意向的教育方针、政策是依据人们的意志创造出来的,并且具有法律上的效力,但是一个有生命力的,能推动实践发展的教育方针、政策必须是根据人们的需要和教育的客观规律制定出来的。实践证明,新中国成立后所制定的教育方针和政策总的说来是反映了教育的客观规律的,是在教育实践经验的基础上制定出来的,在这一点上也反映了教育学的任务。那种在实践中认为用不着学习什么教育理论知识,只要按教育方针、政策办事就能搞好教育工作的错误认识,是混淆了教育学与教育方针、政策的本质区别。它不仅妨碍从事教育工作的人深入地认识教育工作的内在规律,而且会导致混淆教育主观与客观的界线,走向唯意志论,有可能从根本上否定客观的教育规律,导致教育实践活动的失败,贻害受教育者,贻害国家和社会的进步与发展。

在教育学的研究中,还要注意与经验主义作斗争。教育的实践经验是反映教育过程表面的、局部的,并带有一定偶然性的个别现象。教育的实践经验是教育学发展的根本源泉,我们只有在大量的感性经验的基础上,才有可能进行教育本质规律的理性认识。只有不断地把教育实践经验提高到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展。而受到教育理论指导的教育实践活动则会更加深化、发展,取得对世界改造的更大成功。那种在教育活动中,只凭经验办事,而不善于总结实践经验中所蕴含的本质规律,不仅不能使好的经验得到广泛推广,而且也会妨碍教育活动的进一步深化。

由于当代教育规模的扩大,教育问题越来越分化和复杂,教育内容的理论深度不断地扩展,形成一门教育科学,有若干的分支学科。



对教育科学的分类很多,这只是其中的一种。如以学校教育为研究对象的教育科学,又可区分为学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学;普通教育学、职业教育学;成人教育学、家庭教育学、特殊教育学等。但从上述教育科学的分类中可以看出,教育学是属于理论性较强,但也不乏实践应用性的学科。

二、公共课教育学的学习体系

教育学是师范院校学生的必修公共课。作为高等师范院校的学生——未来的人民教师掌握一定的、基础的、有操作意义的教育学知识,无论是对于将来高效率地、创造性地完成教育者的任务,还是对于自我提高、自我教育,不断地进行自我个性品质、教育能力、智慧等人的全面素质的改善和提高都有着十分重大的意义。

公共必修课的教育学课程,它的主要内容是由普通教育学、教育哲学、教育社会学、德育论、教育论、普通心理学、教育心理

学、社会心理学、发展心理学等学科的基本理论知识所组成的。教育学的学习要建立在对人心理发生发展规律认识的心理学学习基础之上,为进一步学习各科教学法和教育实习提供理论依据和技术操作。

鉴于公共课教育学是为非教育专业的学生而开设的一门掌握教育基本理论和技术的课程,公共课教育学课程应力求突出公共性,使非教育专业的学生能在较短时期内掌握将来从事教育工作的必备知识和技能。《教育学教程》的学习体系按照教育基本原理、智力与教学、非智力素质与教育、学校管理等四个部分组成。这种组成体系,可以使学习者清楚明了地按一定的逻辑顺序,系统地掌握有关教育科学的知识和一定的教学、教育、管理等技能技巧。

三、公共课教育学的学习意义

首先,学习教育学是为了指导教育实践。毛泽东同志指出:“理论的基础是实践,又反过来为实践服务”。^①任何一种没有理论指导的实践,都只能是盲目的实践。教育实践也不例外。随着教育实践的发展,教育理论的指导作用,越来越显示出它的重要性。特别是在现代社会,知识、技术日益深入、细致,其复杂化的程度也越来越高。社会需要人们在规定的时间内尽快地掌握各种基本理论,创造性地发挥以提高实践工作的效率。那种单纯凭籍经验办事的时代早已过去。在现代社会里,一个不能掌握理论的人,就是不能把握实践方向的人,一个不能掌握教育理论知识的人,就是一个不懂教育,不会教育的人。

^① 《毛泽东选集》第一卷,人民出版社,1952年版,第273页。

其次,学习教育学可以培养学习者的教育意识和热情,提高教育科学研究的能力。一门学科之所以有生命力,是因为它总是处于不断的发展之中。学习者将来都是具体从事教育工作的独立社会成员,逐步地学会对教育现象和实践作出科学的分析,逐步学会把教育的实践经验提高到应有的理论高度,学习透过现象看本质的能力,认识教育活动的基本规律,并以这种基本规律为指导,进一步地深刻研究和理解其它的教育学科课程,使我们在教育学科不断发展的新形势下,因为有了理论的武装,更善于解决新问题,吸取新知识,掌握新方法,在从事实际工作和学习新知识方面,有着更大的发展潜能。这样,不仅是学习者完成其所承担的社会历史责任,而且也是为将来创造性的劳动作好必要的准备。

第三,学习教育学,认识教育的本质和规律,可以帮助我们更深刻、准确、清晰地把握马克思主义的立场、观点和方法,理解邓小平理论,认清我们在教育实践中的方向,自觉而不盲目或不理解地贯彻执行党的教育方针、政策。因为只有万众一心,按一定的政策导向去做,我们的国家才能昌盛,社会才能繁荣,我们的教育实践也才有了根植之地。

第四,学习教育学可以帮助学习者掌握实用的、有操作性的教育、教学技术和技巧,帮助广大教育工作者解决教育理论与实践中的问题,搞好教育、教学工作,不断提高教学工作质量,提高培养人非智力素质的教育质量,为社会主义现代化建设更好地培养人才。