



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专业知识

【幼儿园部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

依据考纲，紧跟最新考情
精析真题，把握命题规律
讲练测评，科学高效备考
视频辅导，传授技巧策略
增值服务，惠享精彩课程



免费赠送



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

正 版
全国客服热线
400-642-4008

华图助你赢

详情请登陆 www.htexam.net

购书抵学费 **¥20.00** 代金券

卡号 TB10002
兑换华图网校课程密码

有效期至二〇一二年四月三十日



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专业 知识

ZHUANYE ZHISHI

【幼儿园部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 李正堂 孔明丽
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

专业知识. 幼儿园部分/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社, 2011. 2
(教师公开招聘考试专用系列教材)
ISBN 978-7-5041-5665-5

I. ①专… II. ①教… III. ①幼教人员—聘用—资格
考核—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 014124 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010—64891796

市场部电话 010—64989009

编辑部电话 010—64989445

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳教育文化发展有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 20.5

字 数 656 千字

版 次 2011 年 2 月第 1 版

印 次 2011 年 2 月第 1 次印刷

定 价 42.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

Foreword

从古时的“师者,所以传道、授业、解惑也”到今朝的“教师是人类灵魂的工程师”的赞誉,我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识,更重要的是以心育心,以德育德,以人格育人格。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入,国家的教育制度也在不断地深化、完善,国家对教师的选拔也更加严格与规范,更加注重教师的综合能力和素质,从而确保教师聘用质量。

为进一步优化教师队伍,促进教师职业向专业化方向发展,我国各级教育管理部门正全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制,以期真正实现教师“凡进必考”的目标。

从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师,新任教师的补充全部采取公开招聘的办法。教师招聘制度日益规范化、制度化,同时对广大志愿加入人民教师队伍的考生,提出了更高的要求。再加之自古以来教师职业的薪金待遇及地位较高,教师公开招聘考试的竞争显得尤为激烈。那么,如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢?诚然,考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要,但得到专家系统的辅导和培训则显得更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材,从而使得考生的备考显得无章可循,确实存在一定的难度。

针对以上问题,一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育,为了帮助考生在较短的时间内,高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络,在考试中取得优异成绩,成功步入教师行列,秉承“诚信为根,质量为本”的教育理念,专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心,并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师公开招聘考试的系列教材。本系列教材(试卷)在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上,依靠华图教育自身及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研,集中力量全面总结了近几年的命题趋势,按照注重理论联系实际,坚持新颖性、前瞻性,突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学及幼儿园教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及与之配套的各学科真题、专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深入研究落实最新考试大纲;真题试卷讲解全面,强化应试能力;预测试卷立足全国各地历年真题,深入详解答题误区,为广大考生提供了实战演练的平台,能够很好地指导应试者夯实基础、盘活知识、掌握解题技巧,真正提升考生的综合应考能力。

本系列教材以立足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

No Pains, No Gains. 没有付出就没有回报。不可否认,对于考生而言,取得好的成绩并非一个简单的过程。自身知识积累固然重要,但也不可忽视良好的备考心态,考生应确信自己与别人站在同一起跑线上,放松心态、坚持不懈,必然会最终走向成功。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学教育类专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。书中的瑕疵和纰漏,期待专家指正。

答疑网站: www.htexam.com

E — mail: htbjb2008@163.com

编 者

2011 年 2 月

Contents

第一部分 新课程改革

第一章 新课程改革概述	2
命题架构	2
考情追踪	2
名师课堂	2
第一节 新课程改革的背景	2
第二节 新课程改革的目标	7
第三节 新课程结构	10
第四节 新课程标准	13
真题 1+1	15
案例评析	16
名师同步陪练	16
第二章 新课程改革理念的变革	19
命题架构	19
考情追踪	19
名师课堂	19
第一节 教学观和学生观的变革	19
第二节 学习方式的变革	22
真题 1+1	26
案例评析	27
名师同步陪练	27
第三章 新课程改革的主要内容	30
命题架构	30
考情追踪	30
名师课堂	30
第一节 课程资源开发与利用	30
第二节 新课程改革与教师	31
第三节 新课程评价	33
第四节 信息技术教育	35
真题 1+1	36
名师同步陪练	37



第二部分 教师专业发展与职业道德

第一章 教师职业与专业发展	41
命题架构	41
考情追踪	41
名师课堂	41
第一节 教师职业概述	41
第二节 教师专业发展	43
真题 1+1	45
名师同步陪练	46
第二章 教师职业道德	49
命题架构	49
考情追踪	49
名师课堂	50
第一节 教师职业道德概述	50
第二节 我国教师职业道德的现状	53
第三节 教师职业道德规范	54
第四节 教师职业道德教育	56
第五节 教师职业道德修养	59
真题 1+1	61
案例评析	61
名师同步陪练	62

第三部分 幼儿园教育内容与教育方法

第一章 幼儿园语言教育	66
命题架构	66
考情追踪	66
名师课堂	66
第一节 幼儿语言能力的发展	66
第二节 幼儿园语言教育概述	75
第三节 幼儿园语言教育的目标	77
第四节 幼儿园语言教学的组织与实施	79
第五节 幼儿园语言教育活动的评价	93
真题 1+1	95
案例评析	95
名师同步陪练	95
第二章 幼儿园音乐教育	97
命题架构	97
考情追踪	97
名师课堂	98



第一节 幼儿音乐能力的发展	98
第二节 幼儿园音乐教育概述	101
第三节 幼儿园音乐教育的目标	104
第四节 幼儿园音乐教育的内容	108
第五节 幼儿园音乐教学活动的实施	112
第六节 幼儿园音乐教育活动的设计与组织	117
第七节 幼儿园音乐教育的评价	131
真题 1+1	136
案例评析	137
名师同步陪练	137
第三章 幼儿园美术教育	139
命题架构	139
考情追踪	139
名师课堂	139
第一节 幼儿园美术教育概述	139
第二节 不同阶段幼儿美术能力的特点与教学要求	142
第三节 幼儿园美术教育的目标	144
第四节 幼儿园美术教育内容	149
第五节 幼儿园美术教育活动的实施	151
第六节 幼儿园美术教育活动的设计与组织	155
第七节 幼儿园美术教育的评价	159
真题 1+1	161
案例评析	162
名师同步陪练	162
第四章 幼儿园科学教育	164
命题架构	164
考情追踪	164
名师课堂	164
第一节 幼儿园科学教育概述	164
第二节 幼儿园科学教育的目标构成	168
第三节 幼儿园科学教育活动概述	171
第四节 幼儿园科学教育的活动设计	173
第五节 幼儿园科学教育的评价	179
真题 1+1	188
案例评析	189
名师同步陪练	189
第五章 幼儿园社会教育	193
命题架构	193
考情追踪	193

名师课堂	194
第一节 儿童社会性发展	194
第二节 幼儿园社会教育概述	211
第三节 幼儿园社会教育的活动设计	218
第四节 幼儿园社会教育活动的活动评价	219
真题 1+1	220
案例评析	221
名师同步陪练	222
第六章 幼儿心理卫生保健和健康的教育	224
命题架构	224
考情追踪	224
名师课堂	224
第一节 儿童生理发展的特点	224
第二节 幼儿园健康教育的概述	228
第三节 幼儿园健康教育的目标和任务	230
第四节 幼儿园健康教育的途径和方法	232
第五节 幼儿园健康教育的评价	234
第六节 幼儿心理健康教育	239
真题 1+1	242
案例评析	243
名师同步陪练	243

第四部分 幼儿园教育活动组织技能

第一章 课前准备	246
命题架构	246
考情追踪	246
名师课堂	246
第一节 备 课	246
第二节 编写教案	248
第三节 说 课	251
真题 1+1	254
案例评析	255
名师同步陪练	257
第二章 教学技能	259
命题架构	259
考情追踪	259
名师课堂	259
第一节 导入技能	259
第二节 提问技能	261



第三节 板 书	264
第四节 教学语言表达	266
真题 1+1	270
案例评析	271
名师同步陪练	272
第三章 课后总结	274
命题架构	274
考情追踪	274
名师课堂	274
第一节 结课的概述	274
第二节 结课的方法与过程	275
第三节 结课的基本要求	276
真题 1+1	277
案例评析	277
名师同步陪练	278

第五部分 教育写作

第一章 教育写作	280
命题架构	280
考情追踪	280
名师课堂	280
第一节 教育写作的能力	280
第二节 教育写作的核心问题	282
第三节 教育文书类型及写作特点	284
真题 1+1	287
名师同步陪练	287
第二章 教育教学论文	290
命题架构	290
考情追踪	290
名师课堂	290
第一节 教育教学论文概述	290
第二节 教育教学论文写作特点	292
真题 1+1	295
名师同步陪练	295
第三章 教师招聘考试中的教育写作	298
命题架构	298
考情追踪	298
名师课堂	298
第一节 材料作文	298



第二节 话题作文	300
第三节 教育写作的基本内容及要求	302
真题 1+1	304
名师同步陪练	304
附录 1 《幼儿园教育指导纲要》	307
第一部分 总 则	307
第二部分 教育内容与要求	307
第三部分 组织与实施	310
第四部分 教育评价	312
附录 2 2011 年幼儿园教师公开招聘考试《专业知识》标准预测试卷	313

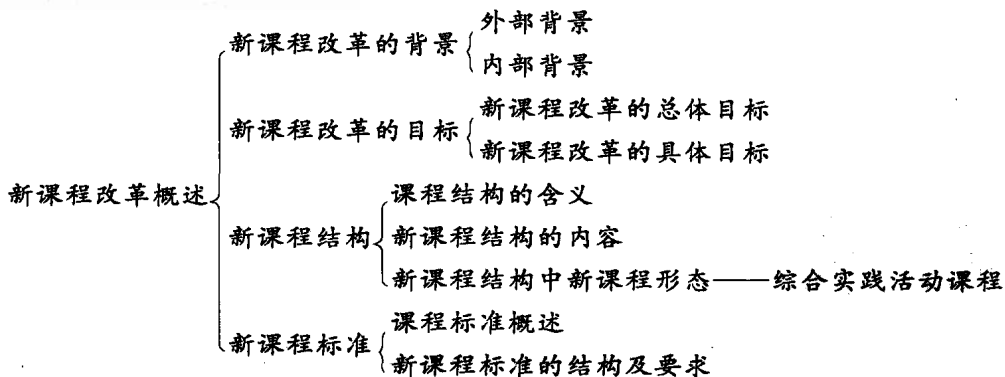
第一部分

新课程改革

- ◆ 第一章 新课程改革概述
- ◆ 第二章 新课程改革理念的变革
- ◆ 第三章 新课程改革的主要内容

第一章 新课程改革概述

命题架构



考情追踪

新课程改革是教师公开招聘考试的一项重要内容,本章所涉及的知识点较多,考生需要掌握的有:新课程改革的背景(外部背景、内部背景)、新课程改革的目标(总体目标和六个具体目标),以及新课程的结构和标准。考生在复习过程中要理解新课程改革的背景并能表述;掌握新课改的总体目标和六个具体目标;识记课程标准、课程结构的含义,熟悉新课程结构的内容和要求。以上知识点多以选择题和填空题的形式出现。另外,考生要特别注意掌握综合实践活动课程,这在以往考试中曾多次出现。

名师课堂

第一节 新课程改革的背景

课程是实现教育目的的重要途径,是组织教育教学活动最主要的依据,是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体,课程居于教育的核心地位。新中国成立 60 多年来,中国的教育一直处在变革之中,进行了几次重大的学制调整,并在基础教育课程和教材领域进行了多次较大规模的改革。本次新的基础教育课程改革(简称“新课改”)于 1999 年正式启动,2001 年教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》。

课程改革受到内外部因素的制约,社会经济和文化发展对课程改革具有重要的影响作用,成为课程改革的外部动因,同时教育和课程内部的一些因素也制约着课程改革,成为新课程改革的内部动因。改革开放以来,中国社会发生了深刻的变化:市场经济初步确立,知识经济社会已经到来,我国于 2001 年加入世界贸易组织(WTO)。这些变化影响到社会的各个方面,也对学校课程产生了新的影响。当前,世界各国积极推行基础教育课程改革,我国的基础教育课程发展也面临着新的机遇和挑战,改革势在必行。



一、外部背景

(一)时代发展特征的新要求

1. 初见端倪的知识经济

所谓知识经济是指建立在知识和信息的生产分配和使用基础上的经济,它是知识的资本化,知识是决定经济增长的关键因素。知识经济阶段的特点首先在于经济的发展不再取决于对劳动力资源和自然资源的占有和支配,而是主要取决于对智力资源的占有和支配;其次科技成果转化为产品的速度加快,形成知识形态生产力的物化,人类认识和开发新的资源的能力增强。

纵观整个教育发展史,我们可以发现社会政治体制、经济体制的变革,以及生产方式、生活方式的重大变化,都将引发学校教育的重大变革。社会经济的发展是课程改革的动因之一,课程总是伴随一定的社会经济的变化而变化。目前,科学技术发展迅猛,世界各国的竞争主要是科学技术的竞争,科学技术已成为“第一生产力”。知识的创新和应用成为经济发展的基础和基本驱动力,“知识经济”已成长成为一种新型的经济形态,直接左右着生产力的发展。

知识经济强调对知识和信息的占有和应用,知识经济时代对人的素质的要求非常全面,因而对教育的影响和冲击也是多方面的。教育必须把培养高智力的人才作为自己的重要目标之一,注重对学生创新意识、创新精神、创新能力的培养。知识不再是强迫学生接受的事实性的概念和原理,而是可以探究的问题。知识经济以高科技发展为特征,许多新的科技不断出现。在这样变化的世界中,每个人都要有自主学习的能力,不但拥有知识技能,掌握学习的过程和方法,还要形成良好的情感态度和正确的价值观,做到全面和谐的发展。知识经济对教育的要求,必然反映到学校课程中来,要求学校课程要适应未来社会发展对人的素质各方面的要求,并全面反映未来社会的这些要求。这就需要对基础教育课程中不适应时代发展要求的内容进行改革,以使课程与经济的变化相协调、相适应。

2. 国际竞争空前激烈

经过了20世纪的两次世界大战和冷战,国际竞争日益激烈。2001年12月11日,我国成功地加入世界贸易组织(WTO),这进一步加强了我国与国际社会的联系,对我国的经济及社会的方方面面产生了重要而深刻的影响,这种影响也反映到了教育中。“入世”使我国的基础教育面临着前所未有的冲击和挑战,同时也给我们的基础教育带来了新的发展和机遇。我国的基础教育要积极面对国际基础教育的竞争,这就需要加快基础教育课程改革的进程。课程作为教育的核心,必然成为教育改革的关键和核心环节。“入世”促使我们加快构建一个开放的、充满生机的基础教育课程新体系,为培养高质量的人才打好基础。

3. 人类生存和发展所面临的困境

目前人类的发展面临着自然资源匮乏、环境污染、人口膨胀等许多重大问题。人与自然的和谐关系遭到破坏,人的精神力量、道德力量削弱或丧失。1980年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上,包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表共同提出了“可持续发展”的新战略和新观念。

(二)我国政治经济发展的客观需要

我国是一个发展中国家,人口多,科技文化发展水平偏低。能否很好地把握知识经济时代生产方式变革以及由此带来的加入WTO的机遇,充分开发我国的人力资源,发展人力优势,取决于许多方面的因素,教育是其中至关重要的因素。“百年大计,教育为本”,教育在提高人类素质,促进社会发展方面发挥着不可替代的作用。党的十五大提出“科教兴国”,把教育放在优先发展的战略地位,是对我国政治经济发展的正确认识,符合我国发展的实际需要。

(三)国外课程改革的启示

随着知识经济的到来和科学技术的发展,世界各国都认识到基础教育对社会经济发展的重要作用,



纷纷开展了大规模的教育改革。在这些改革中,许多国家都把课程作为改革的重要部分。

20 世纪 80 年代,面对全球经济、科技、文化和社会的根本性变化对教育产生的巨大冲击,美国进行了大规模的教育改革。1983 年 4 月,美国国家教育促进委员会发表了《国家在危急中:教育改革势在必行》,旨在使美国教育克服“平庸”,而达到教育的“优异”。1991 年美国公布了《美国 2000 年教育战略》,提出了“新的世界标准”,规定了英语、数学、自然科学、历史和地理五门核心课程的教学大纲和不同年龄学生应达到的目标。1994 年美国总统克林顿签署了《2000 年目标:美国教育法》,除了继续加强英语、数学、自然科学、历史、地理等基础课的教育之外,还把外语和艺术作为核心课程,从根本上确保学生对基础知识的掌握和基本能力的培养,在课程设置上以发展学生的个性为中心,专门设置了思维技能课、创造技能课和创造劳动课,并把学生能力的培养贯穿于各科课程目标之中。另外,该法在考虑各州地区差异,鼓励和资助各州进行课程改革的前提下,也力图建立全国性的教育标准,以使全国学生都达到基础教育阶段的基本要求。经过一系列的改革,美国中小学生的基础得到了加强,学生各方面的素质也有了较大的提高。

英国于 1988 年颁布了《教育改革法》,提出建立全国统一的国家课程,强调学生在基础教育阶段应学习广博的、平衡的相关课程,规定中小学必须开设核心课程和基础课程。核心课程包括英语、数学和科学三门学科,基础课程包括现代外语、技术、历史、地理、美术、音乐和体育等七门学科。另外,英国也十分重视学生的道德教育,要求学生掌握四个核心道德观念,即对人的尊重、公正与合理、诚实、守信,在此基础上处理好六个关系:其一,与自己最近的人的关系;其二,与社会的关系;其三,与所有人的关系;其四,同个人的关系,对个人的正确理解与评价;其五,与自然界和环境的关系;其六,对待“上帝”的关系,即接受宗教信仰的问题。

日本一向重视教育的改革和发展,以适应时代及社会发展的需要,近年来更是加大了教育改革的力度。1996 年日本《关于面向 21 世纪我国教育的发展方向》也把“生存能力”作为教育应培养的面向 21 世纪的人才所必须的素质和能力,并将其确定为终身学习的基础。1998 年日本教育审议会公布的新的中小学课程审议案草案,增加了综合学习课程,让学生独立学习、自主发现,培养学生寻求解决问题的方法和创造性开展活动的的能力。

德国在教育改革中针对高度分散的课程和学制制定了一些统一的教学要求,增加了科学技术和体育的教学时间,把普通教育和职业教育结合起来。20 世纪 80 年代以后,面对科学技术的迅猛发展,德国注重加强学生的基础教育,提高了基础学科的课时数。在历史课的教学中对学生进行热爱和平的教育。面向欧共体,德国加强了外语教学,重视信息技术教育,目前信息课也已经成为绝大多数州完全中学的会考课程,重视道德教育,增设伦理课。另外,德国还开设了许多跨学科的课程,使学生各方面的能力和素质得到提高。

法国基础教育改革的重点是小学恢复了合科教学,高中推迟了分科的时间,目的在于加强学生的基础知识的学习。同时,法国在基础教育改革中还十分重视公民知识教育,认为这是每个公民都必须接受的教育,其目的在于使学生既获得基本知识,又能关心国家及国际的重大问题,以此激发学生的社会责任感和使命感。

俄罗斯在教育改革问题上除延续苏联 20 世纪 80 年代以来的教育改革趋势外,又有了新的特点,即逐渐朝着“国际化”“多样化”“人道化”的方向发展。1992 年俄罗斯颁布了《俄罗斯联邦教育法》,在该法的教学计划中体现了多样性,并努力使统一性和多样性相结合,把课时分为不变部分和可变部分。不变部分是国家统一规定的必修的教学科目,如俄语、文学、数学等,用于学习不变科目的时间为不变部分的课时,这部分占总课时的 74% 左右。可变部分指选修的教学科目,这部分占总课时的 24% 左右,与以往相比,扩大了地方课程的权限。俄罗斯的课程体现了综合性和多样性的特点,不论是中央级的基础教育计划还是地区性的基础教育计划,课程大多以整体化为编定的原则。此外,课程微型化则是为了满足学生的不同兴趣和个性差异,以及提供新的科技信息而设计的小型课程。这些教育内容“以保证个人的自



我选择并为其实现创造条件,发展公民社会、巩固和完善法制国家为最终的目的”,“保证使受教育者达到符合世界标准的教育程度和知识水平,达到符合世界标准的总的社会文化修养和职业修养水平,达到个性在世界文化和民族文化体系中的一体化,培养出与现代社会相适应并以完善此社会为己任的具有个性的公民,复兴和发展社会的人才潜力。”

从以上一些国家教育改革中我们可以看出一些共同的特点:

1. 政府参与并领导课程改革

从20世纪80年代起,各国政府对教育投入了很大的关注,一方面加大了政府财政支出的力度,另一方面,加大了教育的人才投入,组织相关专家、教育管理者、教师及家长共同参与研究,出台了一系列的方案、法律等政策性文件。

2. 课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系

从20世纪的教育发展历史来看,各国教育发展和课程改革的主要目标是满足国家政治、经济、军事等方面的发展,而很少去关注学生个体的发展。所以,许多国家在后来的课改中开始强调学生的全面发展和个性培养;重视学生的基础知识的学习和基本素质的提高;注重学生多方面能力的培养;强调培养学生良好的道德品质;重视学生国际意识的培养。

3. 课程改革具有整体性

各国的课程改革是全方位、整体的,不仅重新制定课程目标,还对基础教育的课程结构、课程内容及其组织方式、课程实施、课程评价等涉及课程的几乎所有方面进行了改革。

二、内部背景

(一)我国课程改革的历史

第一次改革,开始于1950年。国家出台了《小学各科课程暂行标准》和《中学暂行教学计划》,并依据这两个草案,修订、改编和形成第一套全国通用的中小学教材。

第二次改革,开始于1952年。国家出台了进一步修订的《中小学各科教学大纲(草案)》,并依据新的教学大纲,完成了全国第二套新教材的编写工作。

第三次改革,开始于1956年。国家对1952年的《中小学各科教学大纲(草案)》进行修订,出台了《中小学各科教学大纲(修订草案)》,在此基础上重新组织编写了第三套中小学通用教材。

第四次改革,开始于1963年。在各地实验和进行研究的基础上,出台了《全日制中小学各学科教学大纲(草案)》,并于1963年秋季开始在全国使用新教材,即第四套全国通用教材。

第五次改革,开始于1978年。“文革”结束后,百废待兴,在纠正错误的同时,国家组织力量对《全日制中小学各科教学大纲(草案)》进行修订,颁布了《全日制中小学各科教学大纲(试行草案)》,接着进行了新教材的编写工作。1978年,第五套通用教材开始在全国使用。

第六次改革,开始于1981年。原国家教委先后颁发了《五年制中学教学计划(修订草案)》《六年制重点中学教学计划试行草案》《五年制小学教学计划(修订草案)》《六年制小学教学计划(草案)》。1986年,《中华人民共和国义务教育法》正式颁布,国家教委又制定了义务教育小学和初中阶段教学计划(草案),组织力量编制了义务教育阶段小学和初中的各科教学大纲初稿,并在此基础上形成了第六套全国通用教材。

第七次改革,开始于1988年。国家教委陆续颁发了“九年制全日制小学和初中各科教学大纲的初审稿”。1990年编写了第七套全国通用教材,组织修订了《高中教学计划和高中教学大纲》。1992年颁布了《九年义务教育全日制小学、初中各科教学大纲(试用本)》。

现在我国正在实行第八次课程改革,它始于1999年。1999年课改专家组成立;2000年新课程标准研制工作启动;2001年1月,部署国家课程标准实验教材的编写和出版工作;2001年秋季,新课程实验开始在全国38个实验区展开。



(二)我国基础教育课程改革的内在要求

我国基础教育的发展和前七次课程改革,都取得了巨大的成就,为我国政治、经济、科技、文化等各个方面的发展作出了巨大贡献。与此同时,我们必须承认,目前我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大反差。我国基础教育课程已经到了非改不可的地步,主要原因有以下几个方面:

1. 课程目标缺乏完整性

课程目标是一个国家教育目的的具体化。一般来说,课程目标由四部分组成:认知类,包括知识的基本概念、原理和规律,理解和思维能力;技能类,包括行为、习惯、运动和实际能力;情感类,包括思想、观点和信念;应用类,包括应用前三类来解决社会和个人生活问题的能力。这样的目标非常完善,有利于学生的全面发展和个性培养。而我国的课程目标多是为升入高一级学校而设置,对于学生的全面发展和个性培养重视不够,在具体的课程目标上偏重于认知能力的培养,对于学生的创造精神、实践能力关注不够,这就造成了学生的知识面过窄,缺乏个性、创新能力和实践能力等现象。

2. 课程结构学科本位,缺乏整合性

一直以来,受“课程即学科”的观念影响,我们的课程采用的是分科设计,学科课程占的比重较大,活动课程和综合课程占的比重较小,选修课微乎其微,各个学科之间互相独立,单独教学。这种分科过细的课程结构导致了课程门类过多,不同学科之间缺乏联系和整合等弊端,既加重了学生的学习负担,又割裂了学生对现实世界的认识,使学生缺乏综合分析和解决问题的能力,影响了课程的品质。因此,减少科目,加强课程统整,让学生融会贯通不同学习领域的知识,就成为了本次课程结构改革的重要方向。

3. 课程内容缺乏时代性

课程内容应适合时代发展的要求,与学生生活实际相联系。我国传统课程内容存在以下弊端:课程内容重视学科经典内容的选择和学科体系的严密性,与学生现实生活中所需要的知识、技能缺乏紧密的联系;有些内容难度过大,难以理解,增加了学生的学习负担;学科之间缺乏联系,对基础知识广而博的特征重视不够。这就是平时我们所说的课程内容的“繁、难、偏、旧”,这不仅影响了学生的全面发展,也使一部分学生成为了学业“失败者”。

4. 课程实施的“忠实”取向

课程实施的重要途径是教学,许多教师在课程实施中采用的是“忠实”取向,即按照课程设计者建立起来的一套程序和方法,将课程计划付诸实施以达到预期的课程目标。这种课程实施观把课程看成了规范性的教学内容,教材成了学科知识的载体。在这种观念的指导下,教学以教师、课堂、书本为中心。教师重视向学生传授“客观真理”,学生则在学习中重学习结果,轻学习过程,忽视独立思考和个性发展,缺乏批评、思考、创新能力。教师重视对学生的认知目标,忽视情感目标,缺乏对学生学习方法、学习习惯和人生态度的培养。在教学中,教师重视的是学生“应试技巧”的训练,忽视学生德、智、体全面的发展,同时忽视学生的交流、合作和主动参与,摧残学生的兴趣和个性,导致学生学习主动性、独立性的丧失,无法培养学生的批判意识、探究意识和实践能力。

5. 课程评价过于强调选拔功能

课程评价有多种方式,评价的功能也非常多。我国课程评价过于强调评价的选拔功能,忽视评价的改进与激励功能;过于注重量的评价,忽视质的评价;评价中重视对结果的评价,忽视对过程的评价。许多教育主管部门和学校“应试教育”的观念很深,对学生来说,“一张试卷定终身”使许多人失去了学习与发展的机会,造成了学生之间不适当的竞争,这种竞争甚至发展到了初中、小学;对学校来说,升学率成为评价学校教育质量的重要的甚至是唯一的标准;对教师来说,学生考试成绩的好坏成为衡量教学质量的唯一尺度。

6. 课程管理过于集中

长期以来,我国的课程管理体制是“中央集权型”的管理体制,但是不同地区之间的经济发展很不平