

园本课程理论与实践探索丛书（第2辑）

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承 编

与大自然零距离接触

赵兰香 主 编

Yu daziran
lingjuli jiechu



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中国环境科学出版社 (CHINA ENVIRONMENTAL SCIENCE PUBLISHERS)

环境科学出版社
Huan Jing Ke Xue
Chen Shi

与自然零距离接触

张其成 著



中国环境科学出版社
CHINA ENVIRONMENTAL SCIENCE PUBLISHERS

园本课程理论与实践探索丛书(第2辑)

北京市教育委员会 总主编
学前教育杂志社 承编

与大自然零距离接触

赵兰香 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

与大自然零距离接触 / 赵兰香主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2010.10

(园本课程理论与实践探索丛书. 第2辑)

ISBN 978-7-303-11527-3

I. ①与… II. ①赵… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 177527 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京画中画印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 155 mm × 235 mm
印 张: 13
字 数: 159 千字
版 次: 2010 年 10 月第 1 版
印 次: 2010 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 26.00 元

策划编辑: 罗佩珍	责任编辑: 张丽娟
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 李尘工作室
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

序 一

近年来，随着人们对幼儿园课程及其影响的日益重视与关注，幼儿园课程的理论与实践研究在不断深入。尤其是《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》）颁布以来，以幼儿园为基地进行园本课程的开发与研究成为当前幼儿园课程改革的重要途径。

北京作为全国首善之区，拥有一批办园条件优良、文化积淀深厚的名园。多年来，这些园所以“尊重幼儿个性特点、促进幼儿终身发展”为己任，努力实践《纲要》精神，并结合园所自身的组织文化、历史积淀、办园理念、办园特色，努力开展园本课程的实践研究，取得了令人瞩目的成果：有些园所自“八五”“九五”起，就承担着国家级、市级课题研究的任务，在健康、语言、社会、科学、艺术领域开展了广泛而深入的研究，积淀了非常丰富的经验；有些园所立足自身特点，在特殊幼儿随班就读、家园合作、0~3岁早教等方面进行深入探究，取得了长足的进展；有的区域依托农村特有的资源，带领教师开展了乡土课程的研究，等等。为了充分挖掘和系统整理这些研究成果，推动区域内园际间的交流与互动，并率先垂范，将全国各地不同地域的园本课程研究引向深入，充分发挥首都幼教的龙头、示范作用，北京市教育委员会学前教育处特别组织编写了“园本课程理论与实践探索丛书”，与全国广大的幼教工作者共享。

本套丛书系北京市第二批“园本课程理论与实践探索丛书”，共25本，真实记录了北京市关于园本课程开发与研究、园本教研制度建设的现阶段进展。每本书稿都凝结了各园所多年来付出的劳动和心血，是长期研究、探索、实践的生动展现和经验总结。负责各书稿主编工作的基本都是各幼儿园的园长，我们也能由此领略到新时期幼儿园园长的风采：

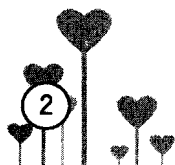
他们在引领园所践行园本课程的过程中已成长为业务型、专家型的幼教管理者。正是他们，秉承着“一切为了孩子”的理念，和自己的教师团队一起，研究幼儿、研究教师、研究教学、研究课程，为我们的幼儿园课程更适合幼儿的发展贡献着自己的智慧和力量。

为了做好丛书的编辑、整理工作，我们特别责成学前教育杂志社承担这项任务。自“十五”以来，他们肩负着报道教育部基础教育课程中心重点项目的工作，对北京园所进行追踪报道，从“《纲要》行动计划在行动”到“‘以园为本教研制度建设’在行动”，与广大幼儿园建立了良好的互动关系，丛书的终成离不开他们的辛勤劳动。同时，北京师范大学出版社的编辑们也为丛书的出版做了大量工作，使丛书得以顺利出版。

伴随着新中国的成长，北京幼教也历经了六十多年的风风雨雨，坚持“普及与提高”“规模与质量”相统一，是我们永恒的主旋律。我们希望这套丛书能为我国的幼儿园课程改革注入新的活力，并能带动更多的幼儿园开展园本课程的实践研究，从而推动我国的幼儿园课程改革迈上新的台阶！

罗洁

2010年7月



序 二

《与大自然零距离接触》一书即将出版，编写组将书稿送我先阅，并请我为之写序，我欣然同意。

这本书记录了北京市怀柔区广大幼儿教师贯彻《纲要》精神，结合区域实际情况，大胆改革、潜心研究自然课程、集体攻关的真实历程。值此书出版之际，我谨表示诚挚的祝贺。

翻阅书稿，一段段优美的文字彰显出幼教教研员和广大教师的智慧，一个个生动的教育案例映衬出他们对祖国花朵的关爱与责任。“蓝天下课堂的探索学习”“阳光运动场体能锻炼”“原始创意坊的艺术表现”等，无不体现了广大幼教工作者对儿童生命与人格的尊重，对儿童快乐与发展的期待。很有创意，值得借鉴。

任何一项教育改革都需要在实践中经历不断的研究、探索、反思、调整。这期间有痛苦的徘徊，有初试的不安，也有反复实践后成功的喜悦。我们所从事的这项事业，正是要抱着对儿童发展高度负责的精神，不畏艰难地在实践中探索。在带领幼儿走进大自然开展丰富多彩的教学、游戏和体能锻炼活动的研究过程中，大家克服了各种困难，解决了一个个难题，才有了《与大自然零距离接触》书稿的形成。

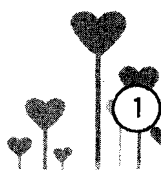
希望怀柔区的学前教育工作者继续深入研究儿童的发展需要，研究教师的成长困惑，研究教材的发展价值，研究区域教学的具体问题，研究提升质量的具体策略。坚持下去，怀柔区的学前教育事业一定会迎来更加灿烂的明天。

在此，我向本书所有编写者致以诚挚的感谢，向奋斗在幼教第一线上的广大教师致以崇高的敬意。

北京市怀柔区教育委员会主任

2010年6月

周建



前言

走进自然的足迹

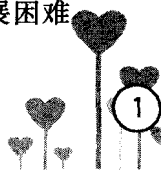
2002年，怀柔区被确定为北京市贯彻落实《纲要》的试点区。随着对《纲要》的学习、理解、实践、反思，不同的区域和园所都在努力回到基本元素去探究实践层面的具体做法。而因地制宜、结合区域特点和实际情况落实《纲要》思想，实现观念的转变，促进儿童的发展，是我们必须坚守的原则。

怀柔地处北京郊区，山区面积大，农村园所多、教育经费少、设施条件差、师资匮乏是摆在我们面前的实际情况。在艰苦的条件下，如何迎接挑战，因地制宜地全面贯彻落实《纲要》精神，让更多的农村幼儿接受高质量的学前教育，建设具有农村特色的幼儿园园本课程，便成为我们关注的焦点。《纲要》强调“环境育人”，而我们的管理、设施、师资、家长素质等诸多因素相对处于弱势，这种环境的差异、资源的不同，也能实现高质量的教育吗？我们的思考与实践便从对“环境育人”的理解开始了。

一、学习《纲要》精神，“环境育人”成为教师的共识

通过对《纲要》的学习以及多种形式的教育现场研讨后，“儿童是在与环境互动中主动发展”的思想，已经成为教师耳熟能详的话语。广大园所为幼儿创设良好的教育环境：塑胶操场、专用教室、精美的玩具、琳琅的图书……这一切都使幼儿的学习、游戏、生活环境得到了高品质的提升。

可是，玩具需要不断更新，材料也需要不断补充，而这又受制于资金的限制。一直困扰我们的问题又摆在面前：农村幼儿园因为资金有限，无法为孩子提供丰富的操作材料；教室空间狭小，区域活动的开展困难重重；玩具贫乏，孩子的主体性发展受到制约。



一种声音似乎影响着教师：条件有限，难以实现“环境育人”的要求。那么，农村薄弱园所该如何为幼儿提供良好的发展环境呢？适宜儿童发展的教育环境应该是什么样的？除了教师努力创设的教育环境外，我们还有哪些研究实践的空间呢？

经过学习研究，我们找到了新的方向，那就是让儿童成为环境的主人。

二、研究环境创设、让儿童成为环境的主人

《纲要》指出，“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展”。儿童不应该仅仅是在教师准备好的环境中被动参与，要把儿童参与创设环境的过程作为促进儿童发展的教育契机。

在这一思想指导下，孩子的关注点成为墙饰的主题，孩子的思想、意愿、计划、设想和创作都成为幼儿园环境的主要内容，活动区玩什么、怎么玩，也充分尊重幼儿的主体性。在看得见的物质环境和看不见的精神氛围中，教师都在努力让幼儿成为主人，尽可能为幼儿提供与环境积极互动的机会。

我们经过一段时间的实践后发现，事情并没有我们想象的那样简单，环境育人的理念落实起来依旧艰难，似乎物质基础的差异依旧影响着自主游戏环境的差异，基础薄弱的园所依然存在着游戏材料贫乏和儿童自主性受限的情况。

带着问题，我们重学《纲要》，“充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间”，这一论述打开了我们的思路。我们对环境育人的理解其实一直都在围绕“如何创设”这个纬度，为了创设，我们煞费心机，苦心经营；因为创设，我们为资金所困，总感觉巧妇难为无米之炊；看着其他幼儿园的优异环境，只能感慨自己的先天不足。

我们为什么不能将视野从园所内部转向广阔的大自然、把视角转向寻找和发现那些可以利用的环境资源上去呢？

三、满足儿童渴望，走出封闭走向开放生动的自然环境成为必然

苏联教育家苏霍姆林斯基在《蓝天下的学校》中有这样一段话：“儿童就其天性来讲，是富有探求精神的探索者，是世界的发现者。那么就那个绝妙的世界在鲜明的色彩中，在嘹亮颤动的音响中，在童话和游戏中，在自己的创作中，在激动他的美景中，在为人们做好事的意愿中展现吧。通过童话、幻想和游戏，通过儿童独特的创作——这才是通向孩子心灵的正确道路。我要那样去引导孩子们进入周围世界，使他们每天都能从中发现一点新东西，使我们所走的每一步都成为走向思维和语



言的源泉，即走向大自然绝妙美景的旅程。”

从以上这段话中我们领悟了一个道理：农村幼儿园原本是有条件、有机会让儿童亲近自然的，可是我们忽略了给儿童亲近自然的机会，忽视了儿童其实对自然界有着本能的向往，更忽略了自然界对儿童发展的促进作用。教师在苦心为孩子创设良好的游戏环境时，却忽略了大自然赐予孩子们的最好的游戏场所。随着各个园所努力“改善办园条件”，园所室外有限的场地也铺上了塑胶地垫。想玩沙、水，与真实的泥土接触，似乎成为奢望。

童年只有一次。

无论我们用怎样先进的教育理念支撑教育改革，都应该把孩子幸福快乐的童年生活放在首位；无论我们怎样想尽办法为幼儿提供适宜的游戏场所，都不应该忽略大自然赐予孩子们的天然游戏场所，无论我们采取怎样适宜的教学方法提高课堂教学的质量，都不应该忽略大自然。

幼儿原本就应该在自然中学、自然地学、向自然学。

为了孩子的快乐与发展，也为了满足他们对自然的渴望，我们坚定了“让儿童回归真实的自然环境是践行环境育人理念的重要策略之一”的教育信念，并开始了探索的旅程。

四、从体验入手，转变教师的环境资源观

为了转变教师的观念，我们举办了“乡土为源、体验创新”教师手工作品大赛，引导教师把视野转向了丰富的自然材料，寻找发现其中的自然之美和教育价值。在竞赛中，教师切实认识到自然资源可以作为游戏材料、可以作为教育内容。

观念转变取得了丰硕的成果：秫秸秆、小木棍、石子棋、数叶粘贴画以及户外的小木高跷、枯木平衡桥等，极大地丰富了幼儿游戏的内容，激发了幼儿的游戏兴趣。看着兴高采烈的孩子们，我们又进一步想到，除了在幼儿园接触自然材料，我们能否带着孩子到自然环境中感知和体验？家长是否会有意见？孩子会不会有安全问题？教师的困惑成为我们不断研究的内容和方向。

五、野外教研，感受自然环境蕴涵的教育价值与魅力

为了启发教师主动挖掘课程资源，我们尝试野外体验式教研。大家来到幼儿园对面的河滩、树林，坐在河边的石台上，置身清新的自然美景中，老师们感受到了久别的舒畅。

老师们在一起回忆童年趣事时，儿时成长的记忆唤起老师极大的热



情。“小时我们常拿着磁铁在沙子里玩”“大树下摔泥也很有意思”“其实没钱买橡皮泥，还不如玩黄土泥”……

当教师真正置身于自然环境中时才体会到，原来这里蕴涵着无限的教育资源；当教师真正把自己当做儿童时，才发现孩子真正的兴趣是什么。

教师在尝试开展露天的餐厅游戏后，看到活动中孩子们的快乐表现，转变了自己原有的认识：教室不是孩子唯一学习的地方，知识也不仅仅是书本上的内容。

六、实践探索中，尝试开展开放多元的自然教育活动

科学的观念落实到实践中，还需要管理制度的推动和保障。为此，我们调整了作息时间和评价方式，给教师主动发展的空间。我们提出一个努力的方向：“解放教师才能解放儿童”，鼓励教师带孩子走出教室，走进广阔、生动的大自然课堂。孩子在自然中尽情释放童趣，教师们也以多元的方式实现着各领域的教育目标。于是就有了蓝天下的课堂探索、阳光运动场的体能训练、原始创意坊的艺术表现……

大地刚刚吐绿，教师就带领幼儿爬上高高的山坡，寻找春天的消息。在挖野菜的过程中，孩子们尝试使用不同的工具，总结了不同的挖法。

小河边，孩子们一起探究“沉与浮”，河滩上大堆的沙子成为孩子天然的滑梯，吸引着孩子们进行爬沙比赛，在游戏中体验了“沙子的松软与流动”等特性。

山坡下，老师问：“看看最高的是什么？”“是天空。”“比天空稍微矮一点的是什么？”“是飞着的小鸟，是大树，是大山。”一番高矮的比较之后，孩子们兴奋地向着山上的栗子树爬去。

树林中、大树下，开辟“娃娃农家”“树下泥巴园”，孩子们顺手拈来树叶、花草、石块、秸秆、木棍等材料充填到游戏区中。孩子们还利用栗树林、大石块做掩护，开展“小小侦察兵”的游戏。为了将“打仗”的游戏玩得更好，教师带孩子们观看电影《小兵张嘎》《闪闪的红星》，接着树林里又多了“手枪加工厂”“战地餐厅”。

小小木工坊里，孩子们成了木工师，截截、锯锯、钉钉、砍砍，就做出了小飞机、小板凳、小钟表……也许孩子们的作品是稚嫩的，但他们的思维能力和创造能力就在动手操作中得到了锻炼和提高。

我们还利用身边的社区资源开展远足和参观、游览活动。孩子们推动着古老的碾子，在嬉戏和玩耍中强健身体，感受团结协作的氛围。游



览风景如画的雁栖湖、参观千年古刹红螺寺，孩子们以自己是怀柔人而自豪，萌发了爱家乡的情感……

七、感受自然教育的魅力，留下走进自然的蹒跚印记

在带领幼儿走进大自然的行动中，全区广大教师不断加深理解了环境育人的理念。教师真实地体会到，孩子对大自然有着与生俱来的亲密度，孩子走进自然，就是走进了最真实的环境中，就是走进了蓝天下最美的课堂，就是走进了阳光下最宽广的运动场，就是走进了原始资料极为丰富的艺术制作间，就是走进了生动的故事乐园。

走出狭小教室，到广阔的自然课堂——孩子的学习空间更加广阔与真实；

变枯燥的抽象学习为实践探索活动——孩子的学习内容更加丰富与生动；

利用自然材料替代塑料、纸张——孩子的操作材料更加原始与开放；

自主考察探究替代教师灌输——孩子的学习过程更加积极与主动。

不是只有在教室才能组织幼儿学习，走进自然，在感知、体验、探索、发现、游戏、畅谈、创意、表达等活动中，同样可以实现五大领域的目标，而且还能让儿童享受到沐浴自然阳光雨露的无限欢愉。

无论怎样精雕细琢的幼儿园的教育环境，都无法替代自然界的神奇魔法，四季的更替，动植物生长变化是最好的观察对象。田野树林是大自然赐予孩子们最好的游戏场所，自然真实的游戏才是孩子们最喜欢的。教师应该巧妙合理地利用自然界赐予的最美的最丰富的环境。

八、不断反思后方知道路更长

研究的过程就是不断反思的过程，为了总结经验，更好地推动实践，作为管理者、教研引导者，我们也不断地从指导方式、管理行为等各方面反思，以推动“自然教育”走向深入。

反思调整指导方式，我们发现，没有对“环境育人”的观念的真理理解和内化，没有教师在教育实践中的体验和感悟，仅靠指导层的“告知”，不可能唤起教师积极主动的探索。因此指导应该建立在推动教师主体观念的认同和行为的真正接纳与参与上。

反思调整管理行为，我们则发现，相信教师，给教师的实践提供宽松的氛围，在实践中教师就会有创造性的尝试积累。我们所做的一系列调整，包括人力资源的调配、作息时间的调整、评价方式的改革以及与家长沟通的增强都取得了很好的效果。我们给教师怎样宽松的管理氛围，



教师就会有怎样的探索与创造。

儿童的发展应该是教师工作的起点和目标。准确发现儿童发展的原点，适时发现与确定儿童在自然环境探索中的生长点，以自主灵活的教育形式实现儿童的发展与突破，是实现五大领域目标的关键，也是我们今后需要不断探索的方向。

“让孩子与大自然零距离接触，亲自感知体验自然界的真实，操作更加原始与开放的材料，在享受快乐过程中，获得让他们终生受益的品质。”我们追求的正是在这种朴素的“自然教育”理念下的人的成长与自然的和谐统一。

当然，我们的探索刚刚起步，我们的实践经验也是非常浅显的。我们希望本书记录的是儿童走进自然探索、游戏的足迹，记载教师开展“环境育人”课程研究的最初的几步脚印。我们希望儿童的足迹里充满他们与自然的亲密接触所带来的神秘的梦幻，充满走进自然后所带来的愉悦与兴奋；我们希望教师在最初的探索中，感受自然课程带给自身对“教学有法，教无定法”的感悟，感受按照“快乐与发展”的教育目标，尝试进行本土课程探索的创造性工作的幸福。我们希望：伴随不断地学习与探索，园所、教师、幼儿能在美丽的自然世界中和谐发展。

也许这个目标很远，但我们愿意为之努力。

感谢北京市教委学前处张小红处长和郭春彦老师亲临怀柔区，对我们贯彻落实《纲要》的实践探索工作的指导与帮助，得以使我们对走进自然的实践研究坚定信念；感谢北京教科院早期教育研究所各位专家对怀柔区工作的具体指导，使我们的教育观念不断转向对儿童主体性的尊重；感谢怀柔区教委梁勇副主任和小幼科张竹青科长给予的大力支持与信任，得以使我们能够身无挂碍的大胆尝试与探索；感谢我的教研同行们在过去从事研究的日子里，我们一起风雨同舟，走过了艰苦的平凡的每一天。

更应该感谢的是：怀柔区所有一线干部、教师在学习贯彻《纲要》精神过程中，践行“环境育人”理念而进行的大胆尝试和探索，没有你们对儿童的尊重与热爱，没有你们高度的责任感与使命感，就不会有本书中一篇篇鲜活的案例，就没有孩子们一张张阳光下幸福的笑脸，本书记载的是我们共同学习、实践、研究、探索、反思的足迹。

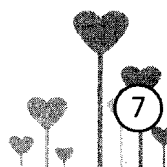
非常感谢北京教科院早期教育研究所梁雅珠所长和原西城区教研室王瑜元老师，在百忙之中对本书整体框架的具体指导与策划。



感谢怀柔区教科研中心主任、北京教育学院怀柔分院彭玉良院长对本书的框架进行了审阅并提出了修改建议。本书第一章和第三章由赵兰香编写，第四章由周海玉编写，第二章的三个小节分别由范红英、杨彩红、肖平编写，全书由赵兰香统稿。

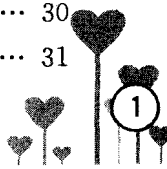
谨以此书奉献给广大的幼教同行，并期待各位读者分享我们点滴的收获，给予我们真诚的指导与帮助。

赵兰香
2010年3月

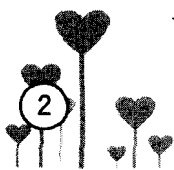


目 录

第一章 挖掘自然资源优势、扩展幼儿学习空间的理性思考	1
第一节 挖掘自然资源优势、扩展幼儿学习空间的实践探索	
背景与现实意义	1
一、背景	1
二、意义	5
第二节 挖掘自然资源优势、扩展幼儿学习空间的	
目标、途径和原则	7
一、目标	7
二、实施途径	8
案例 1 采取不同方式收集自然材料	9
案例 2 巧妙利用自然材料开展美术活动	10
案例 3 走进大自然,增强了教育活动的实效性	14
案例 4 利用农村资源开展体育游戏活动	16
案例 5 开展户外区域活动,拓展幼儿活动空间	17
三、实施原则	18
第二章 挖掘自然资源优势、扩展幼儿学习空间的	
实践探索	20
第一节 蓝天下课堂的学习探索	20
一、观察、研究动物	21
案例 1 瓢虫的衣服	24
案例 2 “蛇”的探究	25
案例 3 也许他比别人慢一拍	26
案例 4 好朋友作比较	28
案例 5 可爱的小青蛙	30
案例 6 发现小壁虎	31



二、探究植物	32
案例 1 挖苦麻儿	34
案例 2 没有撒肥的玉米	35
案例 3 快乐采摘	36
案例 4 榕树花开了以后	39
案例 5 掰棒子	40
案例 6 与秋天亲密接触	41
案例 7 关于黄豆的主题教育活动	42
案例 8 小麦的主题活动	44
三、感受风雨四季	48
案例 1 无处不在的空气	49
案例 2 雨中谈话	51
案例 3 音乐欣赏——小雪花	52
案例 4 美丽的火烧云	54
案例 5 雪中的故事	56
案例 6 “小风车转起来了”	58
案例 7 主题活动：冬天的故事	59
案例 8 善变的露珠	62
四、蓝天下课堂的学习探索要注意的问题	63
第二节 阳光运动场的体能锻炼	64
一、爬山涉水	64
案例 1 愉快的爬山游戏	65
案例 2 打水仗	66
案例 3 小河边的沉与浮	68
案例 4 水中情	69
二、采摘收获	70
案例 1 采摘“秋天”	71
案例 2 非同寻常的收获	72
案例 3 丰收的喜悦	75
案例 4 采摘酸枣主题活动	76
案例 5 主题活动：红薯的故事	78
三、田野游戏	83
案例 1 土地中的快乐	85



案例 2 田地里的游戏	86
案例 3 栗树林中的“小战士”	88
案例 4 趣味玩沙	90
四、远足旅行	91
案例 我爱家乡的雁栖湖	93
五、阳光运动场体能锻炼的注意事项	94
第三节 原始创意坊的艺术表现	95
一、与泥土沙石对话	96
案例 1 好玩的泥浆	98
案例 2 摔泥乐	99
案例 3 慕田峪长城	100
案例 4 “大桥”可以通车了	103
案例 5 细沙粘贴画	104
案例 6 有趣的石头	105
案例 7 石头的故事	106
案例 8 石头变变变	108
二、与花草叶木互动	110
案例 1 秋天的旋律	113
案例 2 花汁变变变	114
案例 3 毛毛草的世界	116
案例 4 快乐的“小木工”	117
案例 5 葫芦大变身	118
案例 6 灵巧的小手	120
案例 7 叶的活动	122
三、走进原始创意坊的注意问题	125
第三章 挖掘自然资源优势、扩展幼儿学习空间的支持保障系统	127
第一节 区域行政支持与教研机构的引领	127
一、准确发现问题，做教育现状的诊断者	128
二、了解教师困惑，做教师的精神支持者	128
三、深入实践研讨，做思想观念的引领者	129
四、构建互助组织，做共同研究的参与者	130
五、搭建展示平台，做研究成果的推广者	131
第二节 园所内部的管理体制改革	132