

· 中国教师丛书 ·

开放式

中学历史教育探索

梁 哲 著



華齡出版社

湛师图书馆



A1599064

广东省“九五”普教
教育科研课题成果报告

开放式中学历史教育探索

梁 哲 编著

61633.51

87

華齡出版社

责任编辑：杨 宁

装帧设计：赵久均

责任印刷：李浩玉

图书在版编目 (CIP) 数据

开放式中学历史教育探索/梁哲编著. —北京：华龄出版社，2002.9

(中国教师丛书)

ISBN 7-80178-019-1

I. 开… II. 梁… III. 历史课—教学研究—中学
IV. G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 047040 号

书 名：开放式中学历史教育探索

作 者：梁 哲 编著

出版发行：华龄出版社（北京西城区西什库
大街甲 10 号，邮编：100034）

印 刷：北京忠信诚胶印厂

版 次：2002 年 9 月第 1 版
2002 年 9 月第 1 次印刷

开 本：850 × 1168 1/32

印 张：7.625

字 数：190 千字

印 数：01 - 2000 册

全套定价（共十册）：186.00 元（本册定价：16.80 元）



作者简介

梁哲, 华南师范大学历史学本科毕业, 中学高级教师, 中学副校长、主管教学教研工作。1998年被国家教育部评为全国优秀教师, 是国家教育部“跨世纪园丁工程”国家级中学骨干教师和广东省普教系统“百千万人才工程”名教师首批培养对象, 现任中国教育学会全国历史教学研究会会员、广东省教育学会历史教学专业委员会理事、湛江市中学历史教研会会长。

已发表系列教学研究论文20多篇, 其中在全国中文核心期刊3篇, 省级刊物9篇; 主持研究广东省普教系统1998年度“九五”教育科研规划项目1项; 获得广东省教育科研(创新)优秀成果奖2次; 教研论文《研究性历史学习与学生综合能力的培养》、《构建高中历史“四环节开放式”教学新程式》分别获得全国一、二等奖。

序

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。几千年前，先人就发出了如此体现人之生命价值的感叹。综观人类历史的发展，每一个足迹，每一个进步，都是以探索为前提的。正因为有了探索之精神和勇气，人才有不同于一般的生命，人才成为万物之灵。近年来，“素质教育”成为基础教育领域的研究热点，广大教师积极投身于素质教育的实验和研究。梁哲老师是位好学、勤奋、实在而又很有才情的青年教师，他自从教以来，一直潜心教学与科研，并取得了丰硕的成果。面对新世纪的挑战和知识经济的呼唤，1998年梁哲老师开始进行高中历史教学新模式——“四环节开放式”教学法的立项研究，2000年被列为广东省1998年度“九五”普教科研规划课题。《开放式中学历史教育探索》为梁哲老师十年来研究成果的总结。通观此书，特色有四：

立意新颖。梁哲老师的高中历史“四环节开放式”教学模式的研究，抓住了素质教育的关键环节，以培养学生的创新意识、创新精神和创新能力为追求目标，形成一种新的教育理念。研究中，他能把握时代发展的脉搏，以高度的事业心、责任感和超前的思维，去探究历史教育改革中的一些实际问题，这种精神是值得提倡的。

实用性强。从全书的体例来看,是一本集理论和实践于一体的科研报告。他能把理论研究和生动的课例有机结合,使理论的论述因有实践作基础显得更为生动;实践的开展因有理论的指导,亦变得更为严密。所以,无论是开展教学理论的研究,还是进行具体的教学工作,此书都有很强的参考价值。

可操作性强。“实践出真知”,多年来,梁老师的科研植根于教育改革的实践中,通过对学本理性的探索,把学本感性的认识,升华为著述。在长期改革实践中,他探索出:模式辨认法、学科交叉渗透法、知果求因法和探究性学习等具体的教法和学法,不管是城市还是农村,广大师生都可以学习和运用。

参与人员广。从参加人员来看,除专家和教师,还有学生的参与,有效地提高了研究的层次,扩大了研究的范围,使科研成果更具体针对性、科学性和开放性。

梁哲老师的著作内容贴近一线教师的教学实践,充分反映出新时期教育发展趋势,对广大教师教学和科研有很大的借鉴意义。当然,该书只是一家之言,疏漏之处在所难免。

“教学生涯看似平静,要做出成绩却不容易”。梁哲老师多年研究喜结成果,在此,我表示衷心的祝贺;同时,我也希望此书的面世,能成为梁哲老师教育科研的新的起点,不断把研究推向深入和完善。

湛江师范学院历史系主任、教授吴建华 博士

2002年3月22日

前 言

美国著名教育家、卡内基教学促进基金会原主席厄内斯特·波伊尔博士在《基础学校》中说：“教育改革的最终目的并不仅仅是办一种更好的学校，而是为孩子创立一个更美好的世界。”我的课题——高中历史“四环节开放式”教学试验就是为了能给学生提供一个“美好的学习世界”而设计的新的教学过程。

新的教学过程就是“四环节开放式”教学。“四环节开放式”教学，既要求学生在老师的指导下创造性地学习好教科书内容，同时也要求学生自主地进行研究性学习。学生自主地进行研究性学习，就是学生带上自己的疑问和感兴趣的问题，不但向老师，也向家长、社会名人和专家等请教，甚至自己上互联网查询有关文献资料、参观历史遗迹遗存、进行社会调查和考察、参与组织小讨论会等，使学生学习的对象和资源无限地扩大。这样的教学要求，不但使学生学习历史课程的空间拓宽了，而且使学生把课内历史知识与社会生活实践结合起来，同时也使学生感悟到历史作为人文学科的魅力而产生较高的学习兴趣。

“四环节开放式”教学是我在 1991 年设计并开始试验

的研究课题，课题研究及初步成果在省内产生了比较好的影响。2000年广东省教育厅批准这个课题为广东省1998年度“九五”普通教育科研规划课题，课题于2001年底结题。

《开放式中学历史教育探索》主要收录了我十多年来特别是近四年来课题研究的文章，同时也收入课题组成员曹巧、李斌、李平、陈洪义的相关研究文章（在文末署名），内容包括“四环节开放式”教学的试验方案、结题报告、子课题研究论文和附录（教学示例和学生研究作品）等，力图能全面反映课题研究的全过程和取得的成果。同时，我把文章进行归类并加上小标题，以使各篇文章形成一个前后相关的整体——理论与实践相结合的开放式历史教育。课题组成员的文章已经我作增删和润色，学生的作品就保持原貌，谨以说明。

本书的出版，得到师长们和很多同事、朋友的支持和帮助，华龄出版社的编辑给我具体的指导，湛江师范学院历史系主任、教授吴建华博士在百忙中给我书稿写序，在此，深表谢意。

梁 哲

2002年3月27日

目 录

I、以教育科研改善历史教育

《构建高中历史“四环节开放式”教学的试验研究》 结题报告	(2)
《构建高中历史“四环节开放式”教学的试验研究》 方案	(23)

II、让学生与教师、教材成为一体

历史教育要走向“以学生为本” ——高一学生心目中的中学历史教育调查报告	(30)
论“四环节开放式”教学与 21 世纪新型教师的素质	(36)
改革中学历史教师教学技能培训方式	(42)
学科渗透说理：纠正学生错误学习态度之良方	(45)

明确目标 更新观念 活用教法

——学习《中国近代现代史》(试验修订本·必修)

的体会 (48)

研究性历史学习与学生综合能力的培养 (52)

Ⅲ、让教学成为一种学习谋略

略论高中历史“四环节开放式”教学的策略 (61)

为了未来,设计今天的高中历史教学

——构建与新教材相适应的课堂教学新程式

试验小结 (69)

高中历史“四环节开放式”教学中的问题设计策略

..... (79)

历史教学中的“模式辨认”策略 (85)

探索课堂教学实施素质教育的途径 (90)

历史创新教育的重点及教学实践 (97)

Ⅳ、让学生可以自主学习

培养高中学生良好的材料处理能力 (103)

加强高中阶段历史时期划分教学的探索 (109)

指导学生如何快速阅读历史教材 (114)

建立优质历史知识结构,提高高三复习课质量 (121)

知识网络与高中历史专题复习 (127)

高中《世界近代现代史》的教学处理 (131)

V、附录（教学示例、学生作品）

《美国的霸权政策》教案	(137)
《亚洲经济的发展》教案	(145)
《日本大举侵华和红军的战略转移》教学设计	(149)
《元朝的漕运和海运》复习课教案	(152)
课外活动：仿制汉代画像砖石	(159)
《历史研究性学习指导方案》	(161)
千秋功罪何以评说 ——评斯大林的功与过	(165)
比较分析冷战后中美两国发生冲突的背景和原因	(171)
希特勒生死之谜	(187)
从里根的 SDI 到小布什的 NMD	(191)
原子弹真的非投不可吗？ ——论美在日投原子弹的利与弊	(194)
论汉代徐闻港的历史地位及其旅游价值	(202)
访谈湛江市赤坎老城区内的水井与居民生活	(206)
高技术时代，单调的幸福 ——浅谈“旅客坐牛车看海景”	(210)
论外来人口来湛对湛江社会发展的影响	(212)
填平遂溪县糖业发展的陷阱	(217)

I、以教育科研改善历史教育

毫无疑问，我们目前的历史教育不尽人意，从课程标准、教科书、教学方法、教学手段、评价方式，到教育功能的发挥等都与当今的经济发展、社会的改革需要相差较远。要解决这个问题，为历史教育创出新天地，唯一的办法是依靠教育科研。在自己的教学岗位上，结合本地和自身的实际，组织研究集体，发挥群体力量，选择研究课题，制定研究方案，边实践边总结反思，合力攻关，愚公移山，一定能取得满意的改革成绩，“问题教育”一定能够得到解决。

有人担心，中学一线教师教育教学任务繁重，有没有时间和精力搞教育研究？其实，教育教学和教育科研都是中学一线教师的工作任务，两者都做好了，才能说是完成了工作任务的。中学一线教师的科研，不是搞教学理论的研究，而是搞教学实践的研究：与本职教学工作紧密结合，将新的理论引入自身的教育教学实践，在研究中解决教育教学的实际问题。这应该是中学一线教师搞科研的基本价值取向和方法。

也有人担心，改革会不会影响教学成绩——高考和升

学率。其实，考试已经正在向纵深方向改革，谁早改谁早出成绩，这已是公认的事实。观望和拒绝的态度和做法，都是错误的。

更新教育观念，是教学改革和教学创新的关键。

《构建高中历史“四环节开放式”教学的试验研究》 结 题 报 告

一、课题的提出、研究背景和意义

1987年，笔者大学毕业走上中学历史教坛。经过三年的教学实践与思考，我深深感到传统的课堂教学程式总是脱不出“满堂灌”的窠臼，老师苦教，学生苦学，但效果并不好。不过，限于资历，我不敢提出改革的想法。到了1991年，我实在压不住我心中的改革冲动而悄悄地进行了改革的尝试，结果颇受学生的欢迎，我因此受到了鼓舞，增强了改革的信心，从而设计出“四环节开放式”这一课堂教学新程式。在后来的高中毕业会考和高考等都取得很好的成绩。实践证明，改革与考试异无冲突。1995年，我把我的做法和思考写成论文，在《湛江师范学院学报》上发表，不久就被中国人民大学《复印报刊资料》的《中学历史教学》1996年第2期全文转载，这就更加坚定了我继

续改革的决心和信心。

的确，我们目前的高中历史教学不尽人意，存在很多问题。首先，教学观念上，教学过程强调“师本”，缺乏“生本”，学生成为知识和课堂教学的奴隶。其次，现行的教材，也存在不少缺点，不利于学生的发展：①知识、观点陈旧、保守，过于说教；②过分强调学科知识体系及其完整性；③明显的成人化，与学生的心理、认知水平和需要相距太远；④体例呆板、单调，语言过于概括、抽象、乏味。再次，大多数教师的教学手段、方式基本上还是：①黑板+粉笔+嘴巴，缺乏时代感；②“填灌式”为主，照本宣科，学生被动学习；③只有课堂讲授，课外、校外活动很少。第四，对学生的评估、评价方式单一：采取闭卷、笔试，形式单调，题型高考化，过于严谨、规范，只是用一种缺乏创新型、思维型和实践型的封闭式的考评体系对学生进行评价，很少对学生进行发展性的、预测性的评价。

特别是传统的课堂教学程式（大体包括如下五个环节：教师组织教学——复习旧课，引入新课——讲授新课——巩固新课——布置作业），强调了教师的主导作用，但忽视了学生学习的自主性，教与学的双向多边交流少，不管教师堂上教学艺术如何发挥，都脱不出“满堂灌”的窠臼。这是单向型的封闭性教学运行系统，存在如下多种弊端：（1）导致学生的独立思考解决问题的能力、获取新知识的能力、实践能力、创新能力较差等不良后果。（2）缺乏合作的学习情境和师生情感互动的多边交流。课堂内

由师生共同研究和学生团体活动的教学过程难以开展，占主流的仍然是学生接受教师传授的个人活动。(3) 在很大的程度上阻碍了学生积极性的发挥，不利于学生形成正确的竞争观和合作观，也不利于集体凝聚力的形成。从教育心理学的情感理论来看，学生进行愉快和谐、富有成效的开放式学习，既合作又竞争，自然就会形成快乐有趣的情绪气氛并使之保持下去，并涌现出高涨的学习热情，从而有利于他们对历史知识技能的累积、历史观的形成和播下终身学习历史的情感种子，使学生的素质得到提高。

21 世纪是人才激烈竞争与合作并存的社会。今天的高中生是 21 世纪祖国现代化建设的主力军。高中教育是中小学基础教育的最后阶段；高中历史教育是中学基础教育的重要学科之一，它在人才培养方面有其它学科不可替代的任务和特点。现代社会日趋多元化和民主化，需要我们培养能与别人和谐共处、通力合作的现代公民。因此，高中历史教育必须从 21 世纪对人才素质的要求来设计，以适应时代发展及其对人才培养的要求的需要。邓小平指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”要贯彻这一光辉教育思想，就必须更新教育观念，吸收国内外现代教育思想的精华，从根本上改变我们的教学方式方法，切实进行素质教育，使学生学会学习，自主学习，为终身学习打下坚实基础。

我校是高师附属中学，是高师学生的实习基地和微格教学的“实验室”。学生来源是湛江市二、三流水平。为进一步提高我校历史教育的水平和质量，推进我市中学

为进一步提高我校历史教育的水平 and 质量,推进我市中学历史教学的总体改革,因此,我们的教学方式方法要有相应的改革。我们将作不懈的努力,探索适应时代要求的教学过程和教学方法,为国家二期课程改革和高中历史教学改革提供实践与理论方面的新依据和新思路作出贡献。

二、明确问题和目标,竭力实施和推进研究

基于上面的理由,我们确定本试验的中心内容是构建开放性的课堂教学新程式。该程式着眼于探索与解决:共同发挥学生的主体作用与教师主导作用,使教科书的知识系统性与教学的自主能动性相一致;克服学生自主学习与教师主导作用的矛盾,建立起师生多边双向交流、教学的主体与客体相统一的开放性课堂教学过程,使学生乐学,学有所得,学有所悟。努力实现的目标是:以掌握历史的基本知识结构为基础,以发展学生历史思维为核心,以培养学生终身学习历史的兴趣和能用历史的眼光看问题的能力为出发点,从而实现使学生“探求知识→掌握正确理论→提高能力→培育情感”的教育总目标,达到教学中的知识、理论、能力和情感的和谐统一。

回顾三年来的研究历程,我们真正是“摸着石头过河”般走过来的。

1、成立课题研究小组,明确活动方式和要求:1)课题组成员的组成,笔者为课题主持人,是全国优秀教师和广东省“百千万人才工程”名教师培养对象、湛江市中学历史教研会会长、中学高级教师,负责制订试验方案、计

划、做开题报告等。课题组其他成员由湛江师范学院历史系教学法教师曹巧、湛江市教委教研室历史教研员李斌及试验学校湛江师范学院附属中学历史科组部分教师组成，各有具体的研究任务。成员来自中学一线教师、高等院校、教研机构，这样的组成结构为理论研究与实践研究的结合及相互促进创造了条件。2) 课题组活动方式：上课、听课、集体或独立研讨、查阅参考资料、调查等，体现合力攻关和集体研究，保证研究顺利完成。3) 对课题组成员的要求：必须自觉更新教学观念，主动投入教学科研活动，团结协作，努力探索，善于反思，勇于创新，尊重事实，实事求是。在研究的全过程内，要实现七个转变：①由“以教师和本知识为本”转变到“以学生和能力为本”；②由“为应试而教”转变为“为学生的发展而教”；③由“依靠教材来教”转变为“利用教材来教”；④由“填灌式”转变为“启导式”地教；⑤由“监督管制型”转变为“引导服务型”管理；⑥由使用传统媒体（粉笔/黑板）转变为使用现代媒体（计算机/网络技术）；⑦由单一的校内教育转变为联合的学校、家庭、社区、社会协同教育。观念的更新是课题组成员原有教学观念的一场革命，是开展和深入改革试验的前提和保证，也为改革提供了思想武器。

2、选择好研究方法，使研究接近科学：采取比较法、调查法、个案分析法等，具体做法是：（1）设对照班，进行新旧教法对比教学。（2）定期对试验班的学生进行教学心理测查，分析新教法的可行性。（3）同题检测，对测试