

# IELTS



雅思鬼才江涛 2011最新力作

# 高中生雅思 预科词汇 大全

江涛◎主编



公元二零零三年少年江涛凭利器《80天攻克雅思》于各大图书排行榜击败十大门派，一战成名，光芒一时无人出其之右。后因深感江湖险恶，心生倦意，遂绝迹江湖，为后辈所望尘。

二零零八年雅思江湖鱼龙混杂，各大门派为扩门户竟招门徒，不顾师道尊严，争练左道旁门邪术，为求神速，甚者自宫，误人子弟无数。为挽正道，江涛再入江湖，华山之巅一曲《雅思题源大全》绝杀各大门户真经经类图书毒药。往  
零壹零年升级为第三版神兵，重夺各大雅思兵器！

公元二零壹壹年“烤鸭”与日俱增，尤以年  
虚实之机，大肆鼓吹神功速成之法，新瓶旧酒，欲借尸还魂，牟不义之财。江涛率众剑客，三入江湖，量青春之体，掌高考之火候，用雅思之力道，融众家之所长，终煅成这把绝代神兵——《高中生雅思预科》。

出炉之际，风云惊，鬼神泣，唯鬼才江涛寄语一句回荡天地。

“无入地狱之勇，不集往众之智，无百折不摧之信，不守万事所成之恒，纵神兵在手，回天乏力。”

石油工业出版社

江涛◎主编

# IELTS

## 高中生雅思 预科词汇 大全



石油工业出版社

图书在版编目 ( CIP ) 数据

高中生雅思预科词汇大全/江涛 主编.  
北京:石油工业出版社, 2011.1  
(江涛英语)  
ISBN 978-7-5021-8114-7

I. 高…  
II. 江…  
III. 英语-词汇-高等教育-自学参考资料  
IV. H313

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第226415号

高中生雅思预科词汇大全  
丛书主编 江涛 本书主编 江涛

---

出版发行:石油工业出版社  
(北京安定门外安华里2区1号 100011)  
网址: [www.petropub.com.cn](http://www.petropub.com.cn)  
编辑部: (010) 64253667 发行部: (010) 64252978  
经 销: 全国新华书店  
印 刷: 北京晨旭印刷厂

---

2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷  
787×1092毫米 开本: 1/16 印张: 22  
字数: 500千字

---

定 价: 44.80元  
(如出现印装质量问题, 我社发行部负责调换)  
版权所有, 翻印必究

## 《江涛英语》系列丛书编委会

顾问 [美] 彭铁城  
主编 江涛  
副主编 王宏 陈超 瞿莉 王丽丽 张晨玺 任晶雪 梁妍

## 《高中生雅思预科词汇大全》编委会

主 编: 江涛

文字编委: (按姓氏笔画排列)

丁芸 马艳玲 马磊 从慧 王世君 王宁宁 王钊 王玥崎  
王洁 王维佳 王晶 王禄怀 王榆 邓君 东刚 叶适宜  
邝丹 刘凤先 刘刚 刘岑瑶 刘尚杰 刘英霞 刘姣 刘晓雯  
刘莹 刘淑平 刘晗 刘蓓 刘静 孙洁 朱芳英 江秀兴  
许悦 何淑珍 张晓青 张菁 张琛 张雅 张翠梅 张瑾  
李丹 李庆煜 李杨 李杰 李孟芳 李洁 李晓鹏 李莉  
李婷 李琳 杨少芳 杨文 杨春霞 杨海霞 杨雪 杨景玉  
杨颖 汪全芳 苏超 陈文凯 陈红玲 陈玲 单勇 周丽  
周雅娴 庞奕群 招敏仪 罗媛 范佳 郑小倩 郑莉莎 郑雪玲  
金玲 哈蕊 姚岚 胡凤霞 胡素娟 胡莲 胡靖婕 胡嫚  
贺雄伟 赵籽君 赵顺丹 赵艳丽 赵舒静 夏芳泽 徐上标 徐向群  
徐佳 徐磊 桂风 秦彤 谈伟 谈媛 郭云龙 高丽芬  
常瀛芯 曹玉平 曹娟 曹菲 盛洪 黄建峰 黄星 黄胜  
黄晶 龚雪琼 彭珺 彭静 董军 韩怡 虞源源 褚小雯  
褚振飞 詹洁 路潞 雷妍 廖正芳 廖海辰 魏煜峰

[美] Steven Hasinger

[美] Caroline Catts

[英] Charlie Black

[加] Wesley Brown

[澳] Chris Green

# 丛书序

## 引子：写给倔强的孩子们

### 什么是青春

高一的那一年，我无可救药的早恋了。记忆中的她是在高一的那个俏皮的年纪，一身暗红色的牛仔裙，笑的时候嘴咧得很开。

我对她的喜欢超出了我那个年龄能控制的范围：把自己关在屋子里为她写歌；元旦那天一口气送了她三张卡片；托不同的人暗示她我喜欢她；写信给我们的实习老师寻求心理慰藉。

都说女孩比男孩早熟，可是直到我离开那个学校的时候，那个女孩也没有接受我，反思的时候我只能安慰我自己可能比一般的女孩更加早熟。

前几年出差去广州，和她见了一面，临走的时候，她叫了一辆车送我去机场，没有亲自送我。到了机场，她发了一条短信，大意是她前几天看了电影《伤城》，觉得原来每个人心中都有一座悲伤的城市，像心中的一根刺不时撩着神经，而她的伤城始于那个纷扰的高一……

2001年，我的雅思班上有个西安的男孩，高中毕业，决定去新西兰。家里很有钱，超级有钱。人很聪明，俊秀的外表，戴着银边眼睛，头发是自然卷，但是很韩国的那种。在课堂上，他坐前排，经常会故意出个错引起全班的几百人哄堂大笑，我很喜欢他，我觉得他很像我，爱表现，懂人心。

后来他如愿以偿的去了新西兰，去的时候邀请了我参加party。之后很久就再也没有了消息，就像上过我的课的绝大多数学生。直到噩耗传来，车祸，侧翻，凌晨2:00，保时捷……

年轻的我们就像在海边玩耍的孩子，不期而来的冲动，就像身边的波浪，不经意间总被湿了双脚，或是被打翻在地。

年轻是所有错误和美好的借口和理由，但，年轻只有一次。

### 所谓奋斗

一个去澳洲留学的学生向我诉说他在澳大利亚打工的惨状：帮人遛狗6澳币一条狗一小时，最多一次他遛了6条狗。可是账好算，事难做，有的狗要追兔子，有的狗要钻篱笆，还有的狗要上别人家房顶，2个小时下来，他变得蓬头垢脸，衣衫褴褛。可是这些“丑事”仍然掩盖不住他向我讲这些故事时的自豪和兴奋。

我故意问他，你爸是上市公司的主席，你还要赚这个钱干什么，打个电话小小“要挟”一下就什么都有了。他说了两个原因：

“重在过程。”这个理由在很长一段时间里，尤其是中学运动会时，每个方阵经过主席台都喊出整齐划一的这个口号的时候，我心里不知暗暗地骂了多少次虚伪，直到他说了出来。

“我爸的永远是我爸的，我的才真正是我的。”这个小伙子倘若从现在开始自食其力的话很有可能会饿死，可是，正是这个理由激起了一直以来我心底的疑问，“无知者无畏”和“后生可畏”说的究竟是不是一回事？毛泽东长征的时候，一定知道自己能活着到陕西吗？

我的一位老师跟我说起他的孩子的故事很有意思。说孩子上小学的时候带孩子回乡下，孩子特别兴奋，因为在这里第一次看到了活的会打鸣的公鸡，知道了原来水稻和韭菜是很像的两种植物的。还说，在城里最不喜欢的一件事就是司机开车去接他上下学，最喜欢的一件事就是坐公汽。老师说，原来我们这一代一辈子奋斗的目标，为自己骄傲的业绩，在后代的眼里其实不过仅此而已。

忘了是谁说的，活着的目的就在于找到自己和别人不一样的地方。从这个角度来看，其实，富二代的压力远比常人大多了，奋斗而达不到目标固然可惜，可是找不到奋斗的目标就是可怜了，因此我们也就理解为什么明朝有的皇帝喜欢策马疆场，也有的皇帝喜欢当木匠，更有一个皇帝喜欢钓鱼，然后把鱼卖给他的大臣们。

有的时候要原谅不完美，甚至要感谢残缺和不尽如人意，这样才有了奋斗的目标，生命也从此有了感动。

所谓奋斗，是为了改变。

## 唯有坚持

17岁去教一群比我大的孩子们英语的时候，曾以为这是个前无古人后无来者的现象，后来才知道，像我这样的人物新东方一年出一打还多。我不仅不是唯一的奇迹，并且，根本就算不上奇迹，而且，奇迹将会以你手不及遮眼的速度被创造出来。

2002年写《80天攻克雅思》第一版的时候，我原想留一个交代，从此绝迹于雅思战场。但无奈，人在江湖，身不由己，快意于此书迅速登榜，虚荣于出版社的登门约稿，又不甘于新秀辈出、好书不断。

《高中生预科雅思》是专为高中生量身定做的一套雅思备考丛书，本书延续了《80天攻克雅思》丛中我的教学观点——通过点睛式的技巧讲解和螺旋上升的练习融合雅思考试对考生的基础要求和针对性的考试技能锻造，但是又不失趣味性。

我的高中阶段经历了对老师无比狂热的崇拜和扯掉一些道貌岸然的虚伪面具之后内心深渊式失望这两个冰火阶段，成年后的若干挫折后才明白这本来就是生活全貌的一部分，用不着悔恨当初的无知，也不必苛求老师。

高中转学的时候，就在新学校的那张锈迹斑驳的铁门旁，姐姐告诉我，这个世界上，一直最关心你的人永远是你自己。

那时不怎么理解，反而觉得姐姐很世故。现在明白了——父母不能陪你一辈子，爱人也不能，我们更不处于但求同年同月同日死的草莽年代，陪你一辈子，一分一秒的都不差的，只有我们自己。

所以，唯有自我坚持。

注：本套丛书序根据《80天攻克雅思》丛书序改编而成。



# 前言

## Preface

雅思备考中最让考生头疼的事情就是背单词，而对于高中生考生来说，词汇量问题更为突出，因为以他们的词汇量应对雅思考试显然是远远不够的。本书正是针对高中考生设计，帮助他们提高单词背记效率，事半功倍。

本书在选词、编排、练习设置等方面切实考虑了高中生的实际需求，主要体现在以下几个方面：

1. 选词全面，难易结合。本书基于历次雅思考试真题，通过科学统计法，筛选、提炼出频率较高但相对简单以及频率较低但难度偏大的单词，原则上囊括了雅思考试所需全部单词，共计1600个重点词汇，分为80个单元，每个单元讲解20个单词。前40个单元重点攻克让你成为雅思高手的6分词汇，中间20个单元集中攻关让你成功就读大学的6.5分词汇，最后20个单元主力攻破让你任选院校和专业的7分词汇；与此同时，单元内部的单词也是难易结合、层层递进。这样编排的目的是为了让你在记忆单词时不会觉得单词过易而“轻敌”或者过难而“畏敌”，有难有易，记起来才更轻松有趣。

2. 隐藏词义，先忆后记。雅思单词记忆讲究的是“认”单词，因为对于雅思考试而言，很多单词只需在遇到时知道其意思即可，不一定要记住其拼写。本书之所以只给出词性（注：动词统一用v.表示），不给释义也是出于这个考虑——帮助你在实际语境中掌握词义。看到给出的核心词，先回忆一下这个单词的意思，如果一看便能准确说出其含义，那恭喜你，你可以进入下一个单词的记忆了；如果回忆的结果是“百忆不知其意”，那就请继续看下面的“机经例句”、“大头巧计”和“同义词替换”，这些接连不断的信息刺激定能让你对此单词印象深刻。

3. 典型例句，融会贯通。本书“机经例句”绝大部分来源于《剑桥雅思全真试题解析1~7》（以下简称为：《剑1~剑7》，标有GA和GB的即为剑1~剑7中General Training: Reading and Writing Test A和General Training: Reading and Writing Test B <纯属原创，欢迎模仿>）的听力文本和阅读理解文章，还有一部分例句来源于与雅思考试英文难度相当的国外知名报刊杂志，如*The New York Times*, *The Times*, *The Washington Post*等，另外也有例句来源于本书的姊妹图书《雅思机经题源大全 阅读科学分册》和《雅思机经题源大全 阅读人文分册》（书中简称为：《雅思阅读题源》），目的是让读者更广泛地了解单词在实际语境中的运用，强化记忆。例句来源标注示例如下：

来自《剑桥雅思全真试题解析5》  
Test 1的听力文本

**opportunity** /ɒpə'tju:niti/ [剑雅频率：26次] *n.*

That's where you get the **opportunity** to study full-time for short periods. 在那里你可以得到短期的全日制学习机会。  
(剑5 Test 1 听力Section 3)

**[大头]** op【联想】opt选择，port【联想】post邮寄，  
**[巧记]** unity【英语】个体。如果有机会选择的话，邮寄对于个体来说是最明智的。

**[同义词]** chance(机会), occasion(时机)  
**[替换]**

来自《剑桥雅思全真试题解析5》  
Test 3的阅读理解  
Passage 2

**replenish** /ri'plenɪʃ/ [剑雅频率：2次] *v.*

There is no sediment coming out into the Mediterranean to **replenish** the coastline. 没有沉积物流入地中海以补充海岸线。  
(剑5 Test 3 Passage 2)

**[大头]** re【字母读音】阿姨，plen【联想】plenty许多，  
**[巧记]** ish【联想】fish鱼。阿姨补充了许多鱼。

**[同义词]** complement(补充), supplement(补充)  
**[替换]**



来自《剑桥  
雅思全真试题解析  
6》General Training:  
Reading and Writing  
Test A 的阅读理解  
Passage 5

**absorb** /əb'sɔ:b/ [剑雅频率: 8次] v.

Grass and other vegetation acts as a sponge which **absorbs** rainfall both in the plants and in the ground. 草和其他植物就像海绵一样, 他们会吸收掉植物和土壤里的水分。

(剑6 GA Passage 5)

**[大头]** ab【谐音】阿布, sorb【谐音】纱布。阿布用纱布吸收地面上的水。

**[巧记]** soak up(吸收), suck(吸收), sponge(吸收掉)

**[同义词]**

**[替换]**

来自《剑桥  
雅思全真试题解析  
5》General Training:  
Reading and Writing  
Test B 的阅读理解  
Passage 2

**allocate** /'æləkeɪt/ [剑雅频率: 12次] v.

Rooms are **allocated** by the College Accommodation Service. 房间由大学住宿服务部进行分配。

(剑5 GB Passage 2)

**[大头]** all【英语】全部, o【形似】0没有, cate【谐音】凯特。全部房间都分配完了, 唯独没有凯特的。

**[巧记]**

**[同义词]** distribute(分配), assign(分配), allot(分配),

**[替换]** dispense(分配)

来自与雅思考  
试英文难度相当的国  
外知名报刊杂志

**occasion** /ə'keɪzən/ [剑雅频率: 10次] n.

The trend caught on with consumers, who began buying different pairs for different **occasions**. 这一潮流在消费者中很受欢迎, 他们开始为不同场合的穿戴需要购买不同的运动鞋。

(The McKinsey Quarterly No. 3, 1997)

**[大头]** o【谐音】我, ccasion【谐音】开心。能参加这种正式社交场合, 我太开心了。

**[巧记]**

**[同义词]** situation(处境), conjuncture(场合), case(情况)

**[替换]**

**confuse** /kən'fju:z/ [剑雅频率: 7次] v.

This glut of scientific journals can **confuse** researchers, overwhelm quality-control systems, encourage fraud. 如此海量的科学期刊使研究人员感到困惑, 也使质量监管系统失灵, 助长了更多造假行为的产生。

(《雅思阅读题源》)

来自姊妹图书《雅思机经题源大全 阅读人文分册》

- [大头]** can【联想】can, fuse【拼音】肤色。你竟然能把不同肤色的人搞混, 太强了。
- [巧记]**
- [同义词]** baffle(使困惑), wilder(使困惑), puzzle(使迷惑)
- [替换]**

4. 单词记忆, 略施小计。本书所列单词大多采用分割联想、谐音、拼音记忆法, 同时穿插词缀、比较记忆法。如:



贯穿于本书的各种记忆方法主要从趣味性入手, 有时甚至很搞笑, 目的是让你在记忆单词的过程中轻松一些, 只要一想起那个单词就会有记忆犹新的感觉。

5. 同义替换, 一箭双雕。雅思阅读对词汇量的要求非常高, 丰富词汇量在很大程度上就是为了能在雅思阅读考试中应对自如, 因此本书设置了“同义替换”项, 以便最大程度助你扩充词汇量。需要注意的是, 部分单词——主要是专有名词和抽象词汇, 如marshal(陆空军元帅)、fallow(休耕)等, 很难界定同义词, 因此并未设置“同义替换”。

6. 小节练习, 饶有趣味。为了能让你在第一时间巩固所记单词, 每单元专门设置了两个小节练习, 每10个单词一个练习, 即学即用。小节练习的设置定能让你耳目一新, 不信咱们就来先睹为快吧!

如Chapter 1第一节需要记忆的是以下10个单词:

replenish (补充)	allocate (分配)
anecdotal (传闻的)	ignore (忽视)
mediocre (平庸的)	absorb (吸收)
available (可行的)	allergy (过敏)
inhabit (栖息)	accessible (可进入的)



### 小节练习

请读者朋友在横线上填出与括号内的中文意思一致的单词。填完后将句子朗读5遍，并试着根据这段话，记住上面所学的10个单词。

^ \_\_\_\_\_ (传闻的)哈比人 \_\_\_\_\_ (栖息)在一个隐秘的地方，不是每个人都  
 ^ \_\_\_\_\_ (可进入的)，那里就如同一个人间仙境，所有的物资都公平 \_\_\_\_\_  
 ^ (分配)，一旦消耗完了就会马上 \_\_\_\_\_ (补充)完整。人们和平共处，相互  
 ^ \_\_\_\_\_ (吸收)对方的长处，即使 \_\_\_\_\_ (平庸的)人也不会被 \_\_\_\_\_ (忽  
 ^ 视)，只要能提出 \_\_\_\_\_ (可行的)建议就会受到别人的尊重。唯一不足的是，哈比  
 人都对花粉 \_\_\_\_\_ (过敏)。

温馨提示：此练习所设置段落，其言语之间无任何科学根据，仅供痛苦挣扎在雅思第一线，想在最短的时间内用最快的方法记住最多单词的考生们使用。

编者语：虽然众多单词书都孜孜不倦地向广大考生传授各种记单词的巧妙方法，但单词记忆绝无捷径可走，正所谓“师傅领进门，修行在个人”。要想真正丰富词汇量，就必须付出艰辛的努力，反复记忆单词。如果用书上教的方法在一分钟内快速记住了5个单词，但之后长久不回顾，则仍然等于0。所以每天在记新单词之前，花10分钟的时间温习一下前面记过的单词是非常有必要的。单词记忆贵在不厌其烦，学而时习之。偷懒只会劳而无获！

最后，祝各位考生以本书为基石，以勤奋为支柱，不断攀登，最终达到胜利的顶峰！

编者

2011年1月

# 目录 Contents

雅思词汇要点笔记..... 1

## Chapter 1

### 6分单词

——成功跻身雅思高手行列

Unit 1 .....	15	Unit 2 .....	19
Unit 3 .....	23	Unit 4 .....	27
Unit 5 .....	31	Unit 6 .....	35
Unit 7 .....	39	Unit 8 .....	43
Unit 9 .....	47	Unit 10 .....	51
Unit 11 .....	55	Unit 12 .....	59
Unit 13 .....	63	Unit 14 .....	67
Unit 15 .....	71	Unit 16 .....	75
Unit 17 .....	79	Unit 18 .....	83
Unit 19 .....	87	Unit 20 .....	91
Unit 21 .....	95	Unit 22 .....	99
Unit 23 .....	103	Unit 24 .....	107
Unit 25 .....	111	Unit 26 .....	115
Unit 27 .....	119	Unit 28 .....	123
Unit 29 .....	127	Unit 30 .....	131
Unit 31 .....	135	Unit 32 .....	139
Unit 33 .....	143	Unit 34 .....	147
Unit 35 .....	151	Unit 36 .....	155
Unit 37 .....	159	Unit 38 .....	163
Unit 39 .....	167	Unit 40 .....	171

## Chapter 2 6.5分单词

——五星大学不是梦

Unit 41	177	Unit 42	181
Unit 43	185	Unit 44	189
Unit 45	193	Unit 46	197
Unit 47	201	Unit 48	205
Unit 49	209	Unit 50	213
Unit 51	217	Unit 52	221
Unit 53	225	Unit 54	229
Unit 55	233	Unit 56	237
Unit 57	241	Unit 58	245
Unit 59	249	Unit 60	253

## Chapter 3 7分单词

——世界名校、热门专业任您选

Unit 61	259	Unit 62	263
Unit 63	267	Unit 64	271
Unit 65	275	Unit 66	279
Unit 67	283	Unit 68	287
Unit 69	291	Unit 70	295
Unit 71	299	Unit 72	303
Unit 73	307	Unit 74	311
Unit 75	315	Unit 76	319
Unit 77	323	Unit 78	327
Unit 79	331	Unit 80	335

# 雅思 词汇要点笔记

## 雅思词汇离高考词汇到底有多远

对于高中生来说，应对雅思考试的最大问题可能就是词汇量的问题，这是毋庸置疑的。2010年最新的高考英语考试大纲规定，高中生掌握的词汇量应该为2000个左右的词汇及相关词组。而一般来说，雅思考生应该掌握基本常用的7000个左右的单词。然而，这样并非说明在雅思阅读考试中只会出现7000个单词。就雅思阅读题材所涉及的范围来看，保守估计，单词量至少涵盖了12000~15000个。

一起来看看高考英语都涉及什么样的词汇吧：

Science can't **explain** the power of pets, but many studies have shown that the **company** of pets can help **lower** blood pressure ( 血压 ) and **raise** chances of **recovering** from a heart **attack**, reduce loneliness and **spread** all-round good cheer.

科学无法解释宠物的能力，但是很多研究都表明，宠物的陪伴能够帮助人们降低血压，增加心脏病人的康复机会，还能够减少孤独感，给周围的人传递快乐。

这是2010年高考英语全国卷I阅读理解D篇中的第一段话。该段中的所有词汇几乎均为比较简单的高中词汇，少量是大学四级一般难度词汇，如：**explain** “解释”，**company** “陪伴”，**lower** “降低”，**raise** “增加”，**recover** “恢复”，**attack** “侵袭”，**spread** “传播”等等。

与高考词汇相比，雅思考试中的词汇又是怎样的呢？

An **audio** tape recording does not **solve** all the **linguist's** problems, however.

**Speech** is often unclear and **ambiguous**. Where **possible**, therefore, the recording has to be **supplemented** by the observer's written **comments** on the **non-verbal behaviour** of the **participants**, and about the **context** in general. A facial expression, for example, can **dramatically** alter the meaning of what is said. Video recordings avoid these problems to a large extent, but even they have limitations (the camera cannot be everywhere), and **transcriptions** always benefit from any additional **commentary** provided by an observer.

但是，磁带录音并不能解决所有的语言问题。一般来说，言语总是会不那么清楚，有一些模棱两可。因此，有可能的话，录音还要通过观察对参加者的非语言行为及大体上的背景以书面评论的方式进行增补。例如，一个面部表情就能极大地改变言语的意义。在很大的程度上来说，录像能够避免这些问题，但是它们本身也存在着缺陷(摄像机不可能无处不在)，而且那些文本里面总会有观察者提供的附加评论。

以上是剑4 Test 3 Passage 3中的E段。段中包括大量四级词汇，如：audio “听觉的”，solve “解决”，speech “言语”，possible “可能的”，supplement “增补”，comment “评论”，behaviour “行为”，context “语境”，dramatically “戏剧性地”等等；还包括一部分六级词汇，如：ambiguous “模棱两可的”，participant “参加者”；另外，还有四六级难度以上的词汇，如：linguist “语言学家”，verbal “口头的”，transcription “抄写，抄本”，commentary “解说词”。

由此可见，高考词汇的难度上限仅仅为一部分四级词汇；而雅思词汇不仅包括了高考中常考的一些简单词汇，还有相当部分的词汇为四六级词汇及四六级难度以上的词汇。因此，高中生想要在雅思考试中取得好成绩，不过词汇这一关是不行的。

此外，除了量的差别，雅思词汇和高考词汇相比，词汇的深度又是怎样的呢？让我们一起来看看同一个意思在高考和雅思中分别是如何表达的，请看下面的例子：

	真题例句	翻译
高考	Pet owners are being <b>encouraged</b> to take their animals to work, a move scientists say can be good for productivity, workplace morale (士气), and the well-being of animals.	养宠物的主人们被 <b>鼓励</b> 带着宠物去上班, 科学家说这样一种行动对生产率、工作的士气及动物的健康都有很大的好处。
雅思	After the two-part session, there is a follow-up class at which the students are <b>stimulated</b> to recall the material presented.	两部分的会议结束后, 有一堂后续的课程, 课程 <b>激励</b> 学生回忆前面提到的材料。

上表展示了高考英语和雅思考试在使用动词上的区别。第一句为2005年高考英语全国卷I阅读理解A篇中的一句话, 这里在说到“鼓励”时用到了高中词汇encourage; 第二句是剑7 Test 1 Passage 3中的一句话, 这里在表达“鼓励”的意思时, 用的是另一个六级词汇stimulate“激励”, 且该词在剑桥雅思真题中的出现频率是6次。和encourage“鼓励”相比, stimulate“激励”表达的意思要更深刻: 除“鼓励”外还有“激发”的意思, 而且更加注重内在的驱动力。

我们再来看看下面的两个例子:

	真题例句	翻译
高考	Explore <b>places</b> you have never been to before, and experience different ways of life.	去那些你从来没有去过的 <b>地方</b> 探险, 体验不同的人生经历。
雅思	Interesting facts regarding transport were found: 95% was on foot; 80% was within the <b>locality</b> .	关于运输的有趣事实浮出水面: 95%采用步行; 80%在 <b>所在地</b> 内。

该表中的两个单词均为名词, 表达的是“地方、地点”的意思, 但是深度却不一样: 第一句选自2005年高考英语全国卷I阅读理解中的C篇, 里面的place为初中词汇, 意思是“地方”; 第二句出自于剑5 Test 4 Passage 1, 句中用六级词汇locality表达了与place相近“所在地”的意思, 但是显得更为地道和细致。

对于形容词来说, 又有什么差别呢? 一起来看下面的例子:



	真题例句	翻译
高考	Although there are <b>many</b> different types of food, some animals spend their lives eating only one type.	尽管有很多不同种类的食物，一些动物在一生中还是只会吃一种。
雅思	Although there is a wealth of early views of the bridge by <b>numerous</b> artists, this is the only one which actually shows it under construction.	尽管许多艺术家都画了大量的关于这座桥早期形状的图片，但是，只有它才真正显示了这座桥正在建设时的情形。

第一句选自于2007年高考英语全国卷I 阅读理解的B篇，句中用初中单词many表示“许多的”意思；而第二句选自于剑7 GB 阅读部分的Passage 5，句中选用numerous来表达同样的意思。numerous为四级词汇，是“大量的”的意思。

下面，我们再来看看在表达同一个意思时，高考英语与雅思考试中的副词在难度上有何区别？

	真题例句	翻译
高考	<b>Finally</b> , try to see things from the other person's perspective (视角).	最后，试着从其他人的角度来看待事情。
雅思	Presently there are 8,800 species of ants that have been described, but this number will <b>ultimately</b> be about 20,000.	目前已记载的蚂蚁种类有8800种，但这个数目最终将达到2万左右。

第一句选自于2004年高考英语全国卷I 阅读理解的C篇，句中用高中词汇finally表示“最终，最后”的意思；而第二句选自于雅思阅读题源，句中同样选用六级词汇ultimately来表达相近的意思。但是，ultimately的难度更大，给人的感觉也更具冲击力。

通过上面的分析，我们不难发现，与高考词汇相比较，雅思词汇的难度更大，表达的意思也更深入。从这种意义上来说，雅思词汇的学习任重而道远。