



大众教育馆

中国青少年研究中心
少年儿童研究所编

独生子女 教育启示录

主编 孙云晓 卜卫

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社

独生子女不是天生的问题儿童，问题主要是由于环境和教育造成的。我们应当为孩子改造成成年人的世界，好父母好教师与孩子一起成长！

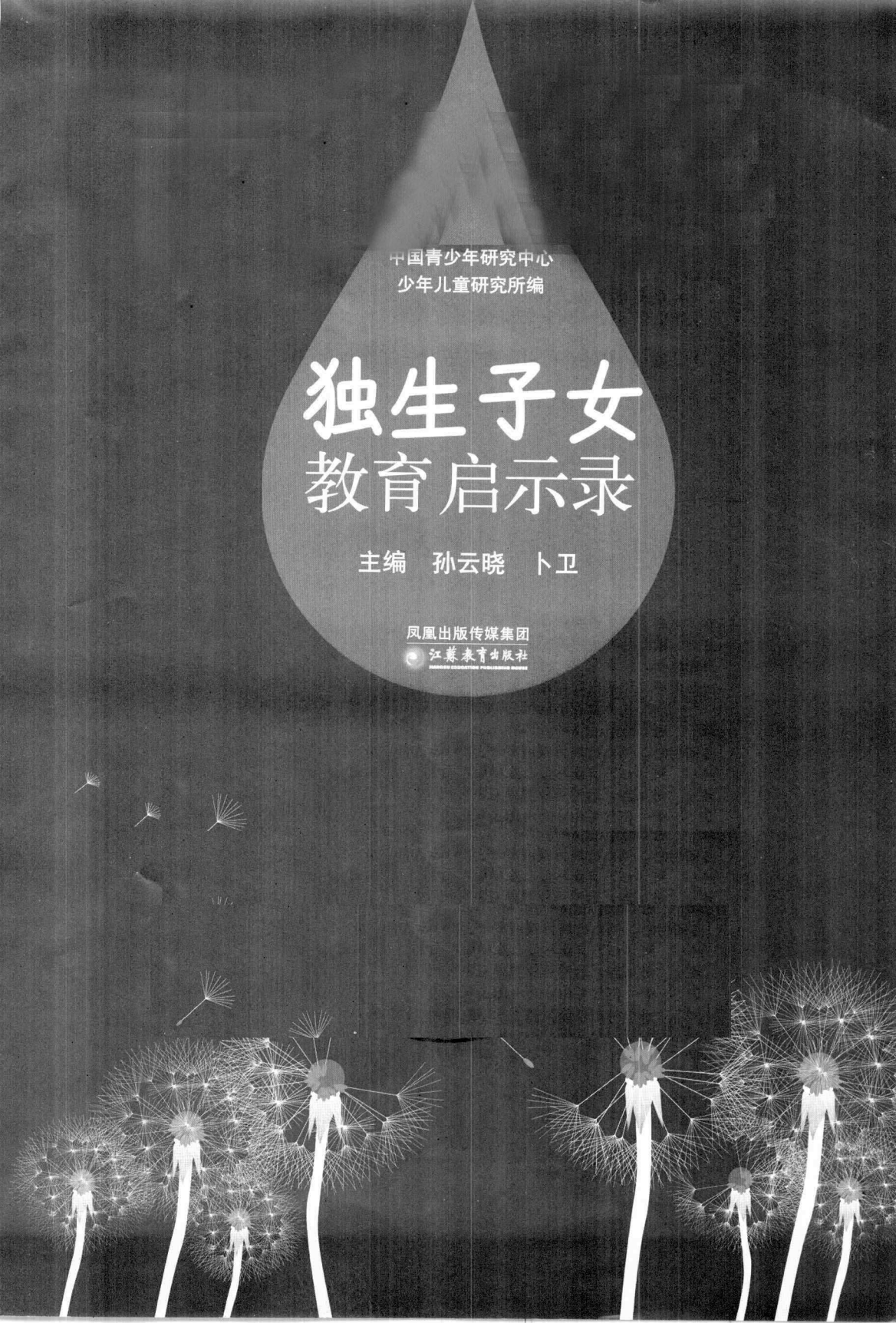
中国青少年研究中心
少年儿童研究所编

独生子女 教育启示录

主编 孙云晓 卜卫

凤凰出版传媒集团

江苏教育出版社



图书在版编目 (C I P) 数据

独生子女教育启示录 / 孙云晓主编. —南京: 江苏教育出版社, 2009. 12
(大众教养馆丛书)
ISBN 978-7-5343-9238-2

I. 独… II. 孙… III. 独生子女—家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第241918号

书 名 独生子女教育启示录
主 编 孙云晓 卜 卫
责任编辑 侯章龙
出版发行 凤凰出版传媒集团
江苏教育出版社(南京市湖南路1号A楼 邮编210009)
网 址 <http://www.1088.com.cn>
集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>
经 销 江苏省新华发行集团有限公司
照 排 南京前锦排版服务有限公司
印 刷 镇江中山印务有限公司
厂 址 丹阳市朝阳路1-3号(邮编212300)
电 话 0511-86917816 86917818
开 本 787×1092毫米 1/16
印 张 22.75
字 数 292 000
版 次 2009年12月第1版
2009年12月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5343-9238-2
定 价 35.00元
批发电话 025-83657708, 83658558, 83658511
邮购电话 025-85400774, 8008289797
短信咨询 025-85420909
E-mail jsep@vip.163.com
盗版举报 025-83658551

苏教版图书若有印装错误可向承印厂调换
提供盗版线索者给予重奖

本书其他作者简介

孙宏艳，中国青少年研究中心少年儿童研究所所长兼法律研究所所长，副研究员。近几年来先后主持了“进城务工农民子女的社会适应及其与城市少年儿童的和谐相处研究”、“中日韩美高中生消费意识比较研究”、“中日韩小学生生活习惯研究”、“中国城市少年儿童生活习惯研究”、“中国未成年人权益状况研究”、“当代中国少年儿童发展状况研究”等课题。与他人合著、独著的主要著作有《如何面对孩子的性提问》、《好习惯好成绩》、《孩子健康生活的六个要领》、《小学生的21个好习惯》、《孩子有了新朋友》、《儿童教育就是培养好习惯》、《良好习惯缔造健康人格》、《中国未成年人数据手册》、《儿童的名字是今天》等。

刘晓红，中国社会科学院新闻与传播研究所副研究员、媒介传播与青少年发展研究中心特约研究员，中国社会科学院研究生院新闻系副教授。研究方向为传播心理研究、社会科学与传播学研究方法、精确新闻报道、教育心理学等。主要研究成果为《大众传播心理研究》（与卜卫合著，2000）、《社会科学成果价值评估》（与卜卫、周海宏合著，1999）、《精确新闻报道：现状、问题和教育》（1998）等。目前正在从事的研究课题主要是：“大众媒介与中国社会的价值观变迁”、“对中国传播学研究本土化过程的观察和分析”等。





独生子女教育启示录

关颖,天津社会科学院社会学所研究员、中国青少年研究会常务理事、中国社会学会家庭社会学专业委员会秘书长、中国教育学会家庭教育专业委员会常务理事、天津市家庭教育学会副会长兼秘书长。主要研究领域是家庭社会学、教育社会学,在青少年问题、家庭教育研究方面见长。曾主持国家和省部级社会科学基金项目多项,著有《社会学视野中的家庭教育》、《城市未成年人犯罪与家庭》等多部学术著作,主编《给孩子的心灵甘露——社会主义荣辱观家长读本》、《为了孩子——和家长谈谈未成年人保护法》等多部普及读物,发表有关青少年和家庭教育研究论文、调研报告百余篇和大量普及文章。多项研究成果获天津市人民政府颁发的优秀科研成果奖,荣获中国青少年研究会颁发的中国青少年研究事业突出贡献奖。



刘秀英,中国青少年研究中心少年儿童研究杂志社社长、副编审,中国青少年研究会副秘书长。从小就很投孩子缘,第一理想曾是做个幼儿园的老师,上大学却学了历史。参加工作不到一年就被调到《少年儿童研究》杂志社工作,至今已近20年。每天研究与探讨的是孩子与他们的父母,希望通过自己的工作让父母与孩子们明白他们之间的那份爱对彼此是多么的珍贵。曾参与《向孩子学习》、《培养独生子女的健康人格》、《21世纪教师与父母必读》等书的写作;主编《怎样教育孩子》、《成功父母必读》、《怎样做好父母》等书。

康丽颖,首都师范大学教育科学学院副院长、教授,北京师范大学博士生。主要研究领域为青少年教育、教育社会学、教师教育和校外教育。自20世纪90年代以来,先后主持和参与主持了一些青少年教育、校外教育和教师教育研究方面的项目,发表相关教育研究论文30余篇,出版研究著作10余部。



周海宏，中央音乐学院副院长，音乐学系美学教研室教授、博士生导师。主要从事音乐心理学、美学教学与研究工作。其博士学位论文《音乐与其表现的世界》获 2001 年“全国优秀博士学位论文”。2002 年获第三届教育部“高校青年教师奖”。自 1992 年起在中央音乐学院先后开设“音乐心理学”、“音乐学研究方法”、“计算机应用基础”、“音乐教育心理学”、“音乐赏析”等课程。发表的主要论文为《“音乐特殊性”及音乐艺术的本质与功能》(1995)、《“内容”与“形式”问题的梳理——兼再谈音乐美学研究中的方法论问题》(1999)、《对现代音乐的美学思考》(1999, 获中国文联首届文艺评论二等奖)、《走出用文学化、美术化方式理解音乐的误区——对普及严肃音乐的理论与实践问题的分析》(2001) 等论文 40 余篇。与他人合作出版《音乐美学》(1994)、《儿童钢琴学习指南》(1994)、《社会科学成果价值评估》(1999)、《钢琴之路——结构定向设计钢琴集体课教材》(1998) 等著作。



前言 为孩子改造成成年人的世界

孙云晓

尊敬的读者朋友，您是为了独生子女的顺利成长拿起这本书的，对吗？如果是这样，我们为您感到高兴。作为长年从事儿童教育的研究者，我可以负责地说，无论是探索性还是信息量，也无论是独创性还是实用性，这本书在如何培养独生子女健康人格方面都可能是一个重要突破，的确值得广大独生子女的父母、教师及有关人士一读。

改革开放 30 年让我们对一个哲学命题刻骨铭心，那就是实践是检验真理的唯一标准。我非常骄傲地告诉大家，《独生子女教育启示录》（原名《培养独生子女的健康人格》）一书经历了 12 年的检验，实践证明本书的绝大多数数据和观点仍然符合现状，其教育建议也依然是有效的，至今都受到广大读者朋友的充分肯定。12 年过去了，但儿童的“最高兴”和“最烦恼”依然存在，他们依然需要我们的帮助来获得更广阔的发展空间。为此，根据读者的需要，我们决定重新修订此书。

《独生子女教育启示录》的修订版问世，集中了 8 位长期从事儿童教育研究的知名教授 12 年来的科研成果，是一本极为难得的指导独生子女教育的精品书。

书是人写的。请让我先为您介绍一下《独生子女教育启示录》一书的作者：孙云晓，中国青少年研究中心研究员、副主任，兼中国家庭教育学会常务理事和《少年儿童研究》杂志总编辑；





独生子女教育启示录

卜卫,中国社会科学院新闻与传播研究所研究员、研究生院新闻系教授和博士生导师、媒介传播与青少年发展研究中心主任;周海宏,中央音乐学院教授、博士生导师、副院长;康丽颖,首都师范大学教育科学学院教授、副院长;关颖,天津社会科学院社会学研究所研究员、天津市家庭研究会副会长和秘书长;刘秀英,中国青少年研究中心《少年儿童研究》杂志社副编审、社长,兼家庭教育研究所所长;刘晓红,中国社会科学院新闻与传播研究所副研究员;孙宏艳,中国青少年研究中心副研究员、少年儿童研究所所长兼青少年法律研究所所长。全书由我与卜卫研究员共同主编。

您是否注意到,有不少在小学、中学成绩优异的孩子,进入梦寐以求的大学之后,却屡屡发生令人不可思议的问题,如无法适应集体宿舍和公共餐厅的环境,条件优越却不思进取,人际关系一团糟,为与别人竞争不择手段等等;更有甚者,在国内外获得博士学位后自杀或杀人。北京师范大学教授郑新蓉曾剖析了这一复杂现象,指出:这些学生在中小学阶段的一切都被学习成绩掩盖着,似乎学习成绩好就等于什么都好,而进入大学才发现,他们的主要缺陷是人格缺陷。长期以来,人格教育被严重忽略了。

在长期的调查研究过程中,我曾多次呼吁:“教育孩子的前提是了解孩子,了解孩子的前提是尊重孩子。”全世界许多父母与教师发现,过去是孩子不了解大人,今天则是大人不了解孩子。以简单的教育对待复杂的孩子,也许正是教育困难乃至失败的基本原因之一。

1980年,中共中央向共产党员、共青团员发出号召,提倡一对夫妇只生育一个孩子。1982年,计划生育政策正式被列为我国的基本国策。改革开放以来,中国的计划生育政策取得了显著成效。我国人口生产实现了由高出生、高死亡、高增长到低出生、低死亡、低增长的历史性转变,总和生育率已经下降到1.8,进入了世界低生育水平国家行列。在生产力不很发达的情况下,用30多





年走完了发达国家七八十年甚至一百年才走完的历程。据 2008 年推算,我国 30 岁以下独生子女达到 1.6 亿,占到 30 岁以下人口的近 30%,非独生子女也大都兄弟姐妹较少。并且,我国青年人口队列中,随着时间推移,独生子女所占的比重越来越高,独生子女的规模也越来越大。在 33 岁(1975 年出生)的人口,独生子女所占的比重为 18%,在 17 岁(1991 年的出生)人口中独生子女占到 24.8%,2005 年出生人口中的独生子女已经占到了 64%。(2009 年第 2 期《中国青年研究》杂志,作者郝杰英、杨守建)

如中国青少年研究中心主任郝杰英研究员所分析,在一定家庭经济能力和育儿资源总量条件下,家庭子女数量是构成青少年微观成长环境的重要内容。家庭子女减少给青少年的发展带来了一定负面影响,但使家庭育儿资源更为集中,使得青少年一代物质生活和受教育的条件更为优越,客观上提高了青少年一代的成长素质。

问题不在于独生子女的人数已经越来越多,而在于独生子女大多数都生长在城市,其父母具有较高的文化水平和经济能力,由此他们比非独生子女享受到更好的医疗保健、教育以及信息资源。因此,独生子女的发展有可能深刻影响中国的命运。更重要的是,一些调研已经显示,独生子女的生活并不像成人想象得那样幸福,他们在成长中遇到了很多问题。基于这样的思考,1996 年至 1997 年,中国青少年研究中心少年儿童研究所组织进行了中国城市独生子女人格发展现状及教育的大型调查研究。

此次研究的目的是:1. 考察和描述我国城市独生子女人格发展的现状,即人格发展方面的主要优势和主要缺陷;2. 分析影响我国城市独生子女人格发展的主要因素;3. 提出我国城市独生子女人格发展的教育对策。

应当说,这项全国范围内首次进行的大规模的独生子女人格调查研究,获得一系列重要发现。如新闻媒介广泛报道的中





独生子女教育启示录

国城市独生子女人格发展的五大优势,即充满自信、乐于助人、渴望友谊、积极寻求发展和兴趣广泛等等;同时也存在着一些不可忽略的人格缺陷,如:在克服一定困难以取得某项成功方面的动力较弱、在伙伴交往中容易伤害别人、在勤劳节俭方面表现较差、学习兴趣缺乏等。其中,60%以上的城市独生子女学习动机扭曲,80%以上的城市独生子女具有不同程度的攻击性需要等数据,引起了教育界及广大父母的强烈关注。据2009年9月24日《解放日报》报道,上海社科院青少年研究所最新发布的上海青少年发展状况观察报告指出,“90后”青少年更自信,更善于表达和追求,能更大胆地追求独立的生活方式。同时,67.3%的青少年不同程度地认同“我觉得有些同学很讨厌”的说法,47.5%的青少年表示“和不熟悉的同学交往时,我感觉不自然”,27.5%认为“常常被同学捉弄”。上海是独生子女最为集中的城市之一,该调查自然反映出独生子女的基本状况。由此可见,12年过后,城市独生子女的特点和发展趋势依然是一致的。



课题组始终认为,独生子女的问题大都不是由于“独生”造成的,而是由于环境和教育造成的。独生子女不是天生的问题儿童,这一点已经被许多研究所证实。

从20世纪开始,独生子女已渐成为一个具有世界性的社会现象,有些国家的独生子女已达儿童总数的30%~40%。早在19世纪,美国儿童心理学家G. S·霍尔及其学生鲍哈诺就对独生子女进行了研究。鲍哈诺发表了世界上第一篇关于独生子女问题的论文《家庭中的独生子女》。一些心理学家通过与非独生子女的对比研究独生子女。由于理论观点、研究方法不同,产生了两种不同的派别:一派强调独生子女的消极方面和弱点,认为独生子女是“问题儿童”,身体健康情况不佳,并列出了20余项独生子女不及非独生子女的特点,对独生子女的个性、成长持悲观态度;另一派强调独生子女的积极方面,认为独生子女一切都



优越于非独生子女(如生长发育快、早熟、性格和行为特征优越等)。近三四十年来,大多数研究人员从教育、心理学角度与医学角度否定了独生子女是“问题儿童”的观点,也否定了独生子女天生优越的观点,认为独生子女的特点是由独生的环境和周围教育的影响而形成的。

在教育方面,独生子女与其他同阶层、同文化背景的孩子没有什么不同。独生子女的特点决定于独生环境。如果独生环境使子女受到过分照顾和保护,有可能使儿童缺乏独立性、缺少经验、体弱或营养过剩、偏食、不能适应集体生活、孤独或早熟等。但这不是独生子女的天然特点。如果能够实施正确的教育,那么由于物质生活条件较好、父母有时间教育孩子等因素,独生子女身体发育和健康状况可处于中上等水平,将有良好的人格特征和行为习惯,智力发展正常或高于平均水平。关键在于独生环境和教育。

所以,我们的研究重点在于独生环境和教育,即通过比较两种相反人格特征的儿童的独生环境,说明独生环境中哪些因素是儿童人格发展的积极因素,哪些是消极因素。我们已经发现:家庭中父母教养方式和父母对子女态度、学校中教师态度和孩子的学习压力、独生子女在同龄伙伴中的地位等,都是影响独生子女人格发展的重要因素。我们深切地感受到,当代独生子女既是“皇帝”,也是“奴隶”,即在优先享受物质生活方面,他们更像一个“皇帝”;而在精神、创造力发展等方面,他们更像一个“奴隶”。如同1993年我写中日儿童《夏令营中的较量》一文揭示的那样,不是中国的孩子不行,而是中国的家庭教育、学校教育和社会教育危机深重,我们应当为孩子改造成成年人的世界!

《独生子女教育启示录》不走象牙塔之路,而是一心为独生子女的父母和教师服务,追求通俗易懂的务实风格。应该特别说明的是,从1996年到2009年,独生子女的生活环境已经发生





独生子女教育启示录

了巨大的变化。比如,互联网和新媒体技术在青少年中的普及、从国家层面开始提出儿童权利的议题、有关反对针对儿童暴力的国家和地区行动的开展、关注儿童身心健康、国家将素质教育确立为教育国策等等。因此,本书的一些论述超越了1996年城市独生子女人格调查研究的范围,增加了新的章节,以适应形势发展的变化,并在更广泛的意义上对儿童教育进行了讨论。我们聘请了中央音乐学院音乐心理学博士周海宏教授来谈儿童学乐器的问题,请中国青少年研究中心少年儿童研究所所长孙宏艳副研究员来谈独生子女身体健康的问题,中国社会科学院新闻与传播研究所卜卫教授撰写了“儿童权利”、“儿童暴力”以及“儿童的媒介使用”等章节。这种讨论已经不局限于独生子女教育,相信对所有未成年人的教育都会有所启迪。因此,此书适合独生子女及所有未成年人父母、教师及有关人士阅读。

作为课题组长,我感谢中国青少年发展基金会、中国青少年研究中心郝杰英主任的鼎力支持,感谢中国社会科学院新闻与传播研究所卜卫研究员为本课题作出的重要贡献,感谢北京师范大学心理学教授高玉祥先生对课题的指导,感谢北京师范大学的著名儿童心理学家陈会昌教授审阅了原书稿并提出宝贵意见,感谢全国14个城市调研人员对本研究的热忱协助,也感谢天津教育出版社于1998年最先支持和出版此书。在这里,还应特别感谢江苏教育出版社的领导与编辑的远见卓识,方有本书修订版的问世。

一部书的价值是作者和读者共同创造的。我们渴望《独生子女教育启示录》有助于推进中国的人格教育,并化为亿万独生子女父母与教师的具体实践。如果这本书能对父母、教师有所启迪的话,那将是对我们的最高奖赏。

2009年10月于北京



目 录



前言	为孩子改造成成年人的世界	孙云晓	1
第一章	独生子女的“最高兴”与“最烦恼”	卜 卫	1
第二章	了解儿童的人格	卜 卫	10
第三章	身体健康	孙宏艳	20
	——健全人格的基石		
一、	身体健康的内涵		20
二、	独生子女体质健康的 3 个优势		21
三、	独生子女体质健康的 5 个不足		23
四、	给父母和教师的建议		30
第四章	每个孩子都需要成就感	卜 卫 刘晓红	33
一、	问题的提出		33
二、	学习压力压“跑”了成就需要		33
三、	班主任:孩子们需要你的公正和鼓励		35
四、	积极鼓励还是消极否定		38
	——谈谈家长对子女的态度		
五、	家长:你可以减轻孩子的学习压力		42
六、	学生为什么而学习(之一)		45
	——多种目的		
七、	学生为什么而学习(之二)		47

——学习是目的还是手段？

八、学生为什么而学习(之三) 53

——成绩好不等于心理健康：关于“成就焦虑”问题

九、走近“低分部落” 60

十、怎样看待孩子的成功 64

第五章 补上道德教育的“短板” 关 颖 68

一、德是为人之本 68

二、父母 73

——儿童道德的塑造者

三、独生子女缺少同情心吗 78

四、学会做家务 82

五、孩子为什么“长不大” 88

——谈谈孩子独立性的培养

六、教孩子知荣辱 93

第六章 在同伴交往中长大成人 刘秀英 99

一、亲和需要与独生子女成长 99

二、让独生子女学会交往 106

三、谁是独生子女的朋友 109

四、什么样的独生子女更容易孤独 111

五、让儿童在伙伴交往中长大成人 116

第七章 让孩子对自己充满信心 康丽颖 123

一、为自己的人生喝彩 123

二、家庭教养方式与独生子女的自我接纳 129

三、家庭中的代际交流 132

四、家庭体验与独生子女的自我接纳 136

五、面对沉重的压力 139

六、教师态度与独生子女的自我接纳 142

七、鼓励孩子说出“我能行” 144

第八章 如何培养儿童的兴趣 周海宏 148

——以儿童学琴为例

一、兴趣爱好与选择 148

二、全国琴童知多少 151

三、良好的愿望未必有良好的结果 153

四、乐器不是万能教育机 156

五、琴童为谁而练琴 160

——谈谈儿童学琴的需要与动机

六、你知道弹琴有多难吗？请对孩子多一份耐心 165

七、家长在儿童学琴中的角色 169

八、业余学琴何必太专业 172

九、音乐的才能与“努力就会成功” 176

十、学琴的孩子要不要参加考级 181

十一、我的孩子能学琴吗 185

十二、让学琴活动丰富起来 188

第九章 理解儿童与媒介 卜卫 192

一、媒介进入家庭 192

二、儿童为什么使用媒介 195

——谈谈儿童的媒介需要和满足

三、大众媒介的影响 201

四、讨论儿童与媒介接触 207

第十章 如何指导儿童的媒介使用 卜卫 213

一、如何指导孩子看电视 213

二、如何应对媒介暴力 217

三、如何与儿童讨论广告	226
四、怎么看待青少年与名牌消费	229
五、广告案例分析:英才教育广告	232
六、怎样培养孩子热爱阅读	235
七、什么样的孩子玩游戏机上瘾?	239
八、和孩子一起欣赏卡通	242
九、计算机能为你的孩子做什么	247
十、适应新媒介:你和孩子是朋友	251

第十一章 “一次暴力,影响孩子一生” 卜 卫 262

一、儿童暴力问题的提出	262
二、什么是针对儿童的暴力	264
三、有多少孩子经历过暴力	267
四、暴力的危害和性质	274
五、如何应对针对儿童的暴力	277

第十二章 尊重儿童的权利 卜 卫 282

一、什么是《儿童权利公约》	282
二、儿童生存权	284
三、儿童的受保护权	286
四、儿童发展权	292
五、儿童参与权	298
六、成人化儿童/主体儿童	304
——反省我们的教育	

第十三章 改变家庭教育的 14 个观念 孙云晓 306

一、向孩子学习	306
二、教育孩子的前提是了解孩子	308
三、尊重孩子的权利	309

四、没有信任就没有教育	311
五、训子千遍不如培养一个好习惯	312
六、片面要求“听话”可能会培养出问题儿童	315
七、让孩子依赖他自己	316
八、让孩子对自己的过失负责	318
九、以群治独	319
十、莫给孩子“吃偏饭”	320
十一、以平常心预防“童年恐慌”	322
十二、睡眠充足才能成长得好	324
十三、给孩子一个劳动岗位	326
十四、给孩子自由支配的时间	327

第十四章 改变学校教育的 14 个观念 孙云晓 329

一、世上没有坏孩子	329
二、让每个学生都体验到成功	330
三、学生干部实行轮换制	331
四、教师的魅力在于吸引学生热爱学习	334
五、把分数看作学生的隐私	335
六、鼓励孩子相信自己的眼睛	337
七、为了一切学生 为了学生的一切	338
八、有时候宽容比惩罚更有力量	339
九、终身学习是 21 世纪的通行证	340
十、人才：从资格概念到能力概念	342
十一、不会合作的人不是现代人	343
十二、自主而全面的发展才能造就真正的人	344
十三、带领孩子亲近大自然	345
十四、勇于探索是现代教师的天职	346