

教育家成长丛书

JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

JIA GUI QING
YU JUE XING JIAO YU

贾桂清 与觉醒教育

教育部师范教育司 组编



NLIC 2970700287



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



第 二 辑

JIA GUI QING YU JUE XING JIAO YU

贾桂清与觉醒教育

教育部师范教育司 组编

贾桂清 / 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



NLIC 2970700287

图书在版编目(CIP) 数据

贾桂清与觉醒教育 / 教育部师范教育司组编. —北京:
北京师范大学出版社, 2011.4
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-10387-4

I. 贾… II. 教… III. 中小学—教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 117400 号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子邮箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 185 mm × 230 mm
印张: 14.75
字数: 248 千字
版次: 2011 年 4 月第 1 版
印次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
定 价: 28.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 郭兴举
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 刘利民 柳 斌 顾明远
顾 问：叶 澜 林崇德 姜沛民 郑富芝 高 洪
袁振国 陈玉琨

编委会主任：管培俊

编委会副主任：宋永刚 续 梅 廖舒力

主 编：杨春茂

副主编：张新洲

编 委：（按姓氏笔画为序）

于兴国	马文华	王 萍	王建颖	王碧海
王燕玲	石秀慧	叶茂林	史习江	朱超华
刘教民	孙鹤娟	杜建功	李 敏	李明阳
李骏修	杨 耕	杨伟嘉	杨春茂	杨湘宁
宋永刚	张志勇	张雄强	张新洲	陈 武
陈玉琨	陈安丽	武保旺	林炎生	郑传芳
郑富芝	赵紫霞	钟 燕	钟祖荣	姜沛民
姜树林	姚云峰	袁振国	高 洪	高海宾
唐京伟	黄 伟	续 梅	葛建中	董 萍
程样国	傅国亮	管培俊	廖舒力	黎兴平

序

陈至立

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设的法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

前言

自 2006 年《教育家成长丛书》(以下简称《丛书》)第一辑出版发行以来,深受广大教师、师范专业学生、教育工作者欢迎,成为很多地方教师培训用书,获得了较高的社会评价。

教育大计,教师为本。教师是教育事业科学发展的第一资源。有一流的教师,才有一流的教育。党中央、国务院高度重视教师队伍建设,关心教育家的成长。胡锦涛总书记在新世纪召开的第一次全国教育工作会议上强调指出,“要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓”。温家宝总理指出,“要倡导教育家办学。”“一个好老师,可以教出一批好孩子;一个好校长,可以成就一所好学校;一批教育家,可以影响国家和民族的未来。”“努力培养和造就一大批献身教育事业、具有先进教育理念和独特办学风格的人民教育家。这是振兴我国教育事业的希望所在。”2010年9月,刘延东国务委员在《指导我国教育发展的宏伟纲领和行动指南》一文中提出,“努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍,造就一批教育家。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,“创造有利条件,鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”

在教育发展史上,能够称为教育家的人,应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法,应当顺应人的全面发展方向,遵循人才成长规律,在全面

提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。《丛书》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。《丛书》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。《丛书》作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，《丛书》作者把教书育人作为自

己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

《丛书》写的是教书育人，体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师，教书与育人的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，都是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿《教育家成长丛书》为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。



贾桂清 男，1953年生，特级教师，现任河北承德第一中学校长。

全国教育系统劳动模范。

代表性论著有《我们需要怎样的教育》《思想——把心填满》《传承文化中的密码》等。

教育——寻求人的觉醒。

——贾桂清

目录

贾桂清与觉醒教育

1

我的成长之路

第一章 摆渡生命的船	(1)
第二章 精神的故乡	(2)
第三章 走在超越的路上	(6)
第四章 仰望灿烂星空	(12)
第五章 陌生的友爱	(17)
第六章 迫近大地的飞翔	(22)

我的教育观

第一章 觉醒——教育的终极追求	(29)
一、我的觉醒教育观的“起源”	(29)
二、觉醒是人的第二次诞生	(32)
三、觉醒是主体精神的发展	(34)
四、在共同体中觉醒	(37)
五、尊重是觉醒之母	(39)
六、学校文化——觉醒教育的“居所”	(43)
七、校长——一个仆人的恰当位置	(47)
第二章 自由——觉醒的意志	(56)
一、自由——复兴的使者	(57)
二、自由——汉字的密码	(59)
三、自由——解放的兴趣	(62)
四、自由——精神的家園	(66)
第三章 缺乏——觉醒之源	(70)
一、缺乏——渴望的力量	(70)
二、缺乏——非完美性	(72)
三、缺乏意识——精神的高贵需求	(77)
第四章 理解——觉醒之路	(89)
一、知识——寻求意义的理解	(89)
二、理解——呼唤方法论	(98)
三、理解——寻求一种课程观	(102)
四、理解——最终指向“做人”	(103)

走进课堂

第一章 我的课堂，我的思索	(108)
一、我的课例	(108)
二、学生评价	(119)
三、对这堂课的思考	(121)
第二章 教师的课堂，我的再思索	(124)
一、教师课例	(124)
二、学生评课	(133)
三、对这堂课的思考	(133)
第三章 建构一种课堂的生命形式	(135)
一、关注生命的课堂	(135)
二、聚焦微观的课堂	(145)
第四章 实践周——令人格升华的课堂	(161)
一、每一周都是美	(161)
二、学生的话保留了我那份永久的激情	(163)
三、从学生的视角审视我们的教学	(166)
四、同学生一起感受生命的美	(170)
五、我最淳朴的教育梦	(174)
第五章 德育课程，让人珍藏，引人思索	(177)
一、合理性——道德教育的天性	(177)
二、本真教育，一份求诚的信念	(179)
三、本色教育是有道德的教育	(182)
四、双重的德育课程	(186)
第六章 付出的愈多，得到的愈多	(187)
一、追求做一名教育校长	(187)
二、校长是“教师的首席”	(188)
三、教育是使自己幸福的事	(195)

目录

贾桂清与觉醒教育

社会反响

第一章 教育的沃土，开拓的脚步

——记贾桂清校长的“觉醒”教育

思想 郑振峰 (199)

一、“双主体”教育思想 (200)

二、“交互式”教育思想 (201)

三、“觉醒化”教育思想 (202)

第二章 我眼中的贾桂清 (204)

一、学生眼中的老师 (204)

二、朋友眼中的桂清 (208)

三、同事眼中的校长 (211)

后记 (218)



我的成长之路

第一章 摆渡生命的船

人，生命到了顶端，在向后回忆和向前凝视的那一刻，会感受到生命在时间中是那么的短促！成长历程就是对逝去的沉思与回忆。康斯坦丁将回忆比喻成一个智慧的老妇人（她的生活已经被耗尽了），但是，德里达认为，回忆是向前的追溯，面向着未来，它铭记那个誓言，在有生之年每一天都忠实于它，因此在这里，回忆被比喻为一位充实的妻子，为每日生计劳作。她一天天地坚守着那个站在圣坛前的庄严承诺“我愿意”、“是的”，这是持续一生的忠诚。生命就像一条长河，每个人都坐在自己的航船之上，看一看船尾淙淙消逝的水花，我们的

目光才会更坚定地投向船头，投向远方，投向我们梦想的彼岸。在回忆中前进，在前进中反思，这样人生的航程才会精彩而迷人。

遥望价值的航标，生命的摆渡才会超越平庸。成长的历程悬挂在时钟旋转的指针之上，“朝如青丝暮成雪”，每个人都无法逃脱时间的控制，然而成长的美丽却在于心灵的丰盈，思想的丰富，情感的升华和智慧的成长，这一切觉醒的意识孕育了绚丽的成长之花，铸就了生命的价值之魂。从这个角度来说，成长可以超越时间，成就永恒。

生命的航程因为与风暴相约才拥有了惊涛骇浪，与夕阳邂逅才拥有彩霞满天。成长犹如种子发芽，纤细的根、柔嫩的茎、鹅黄的叶、羞涩的蕾、

灿烂的花、沉甸甸的果实。成长的每一个阶段都是美丽的，不可跨越，成长的美丽在于过程的美丽。每一个胚胎都有一个果实的梦想，这就是超越肉体，拥抱精神的过程。就像小说家、散文家埃内斯托·萨瓦托所言，就肉体而言，我们属于自然王国，因此我们不是永恒的，而是相对的；就精神而言，我们是抽象的和永恒的，我们的灵魂因追求永恒而升腾。

伫立在“当下”这片海域，过去是一片蔚蓝，将来也是水天一色，而那片蔚蓝曾经留下我任教13年，担任校长24年的朵朵记忆的浪花。早年，我用只属于诗人的想象力选择的没有码头的彼岸，执著地前进，坚信迎着朝曦前行，你会等到那轮东升的红日；如今，我透过晚霞望着巍巍的彼岸，由于精神回到了内心，终于体悟到思想者对待生活的态度。“忠诚地走过的生活的道路，会给人留下一个宁静的结尾”。

第二章 精神的故乡

生活在一个物化的社会中，我对精神却一往情深，因为物质不属于幸福的范围，也不关乎快乐。追求物质的满足不符合人的本性，而反省精神才显人的高贵。

20世纪70年代是我的青年时代，那是一个狂热的年代，也是一个“无知”、“无书”的时代。在那样一个知识的寒冬里，在疯狂的崇拜热潮中，我也找到了我的崇拜对象——书，于是在知识的荒原之上我寻觅到了精神的故乡。

上中学时毛泽东选读中的《矛盾论》《实践论》是哲学课的教材。当时，任哲学课的麻老师就讲这两篇文章。麻老师个头不高，讲课诙谐幽默，原本枯燥的政治课被他赋予了神奇的魅力，欢乐的笑声、深深的思索充满了课堂，那知识的魅力吸引着我，更让我着迷的还是麻老师常常在课堂上晃动的一本哲学小词典，他经常用这本书证明他的解释如何有出处，如何有力量。那时我突然感到我发现了知识小溪那美丽的源头，于是我喜欢上了这本词典，喜欢上了书。有一天麻老师不在的时候我偷偷“拿”出了那本书，以后的几天里我在油灯下一晚晚疯狂地抄写，直到把家里那点儿灯油全都用完为止。更让我终生难忘的是麻老师并没有追查这个“偷”书的“窃贼”，而是在班上说：“我希望借读这本书的同学喜欢上哲学，哲学会对你的人生有用。”那时他的眼光很自然地看了我一眼，带着微笑，我不自然地低下了头，更奇怪的是麻老师还主动借给我一些哲学书籍看。虽然后来我又悄悄把那本书还给了老师，但老师那宽容的心也融入了那本书中，点亮了

我身处黑暗中的生命。20年后，麻老师的孩子在我班毕业，考上大学，我才告诉了他当年的那个“秘密”，他笑着说：“我知道是你拿走了那本书，每堂课上我看到你投向那本书时那种渴求的眼神，你拿走书后通宵看书疲惫的神情都让我心痛。”霎时眼泪就充满了我的眼眶，生命被书写在每一本书里呀！

沉湎在书的海洋中，我暂时忘记了时代的风云和世事的纷争。中学毕业后，我参加了“农村工作队”，我有机会遇上了一次对属于封资修东西的大搜查运动。工作队收缴了各种当代典籍、小说、古诗词之类的书，足有一麻袋啊！在那个

年代这些书比书店里的书还多。看着这些书，我像一个饥饿的乞丐觊觎着一块馅饼，我把书收藏起来。在田间、山坡、油灯下贪婪地吞噬着，两年时间里读了《李太白全集》《李长吉歌诗》等几十部书。当时虽然是“生吞活剥”，但书的芬芳弥漫在那个动荡的时代，于是在没有书的年代，我有幸成了“书生”，读书成为我精神生活的追求。

书对我而言更是一个磁场，把我人生的方向义无反顾地指向高远而阳光明媚的高原。1972年，我从河北大学外语系俄语专业毕业了，分配到隆化县八达营中学做教师。我住的宿舍有4个教师，另外3个分别是清华大学、天津音乐学院、天津师大毕业的“老五届”教师，他们阅读广泛，谈论无疆，或者巴尔扎克的《高老头》，或者列夫·托尔斯泰的《战争与和平》，或者曹雪芹的《石头记》，这样的“文化圈”对我产生了重要影响，我也是在这里才知道《石头记》就是《红楼梦》。一次一位老教师漫不经心地问我“你看得懂吗？”“写金陵十二钗的诗都知道吗？”我答不上来。他接着就有声有色地说出来。他演说得就像他的课一



存瑞中学校园留影

样，富有逻辑魅力，这也是我第一次获得了知识如何转达的启示。

于是，我开始第一次读《石头记》，我入了迷，一读再读，彻夜不眠。我慨叹于“一年三百六十日，风刀霜剑严相逼”的悲凉，伤感于“一朝春尽红颜老，花落人亡两不知”的凄苦。我的心一直随着情节忽起忽落。读到林黛玉香魂归故里一回，我不禁涕泪交流，许是同情，许是惋惜，现在已不记得了，只记得当我读罢“寒塘渡鹤影，冷月葬花魂”，又目送宝玉踏雪远去时，方觉窗外鸡鸣——天已亮了。那天晚上读《红楼梦》使我对人生的思索和对世间美好事物的系念是我一生最宝贵的财富，终于懂得那是一种感动、一种心灵的共鸣，懂得原来生活中有一种温暖，可以把心里的冰雪化成泪水。

那是一个动荡的时代，但对我来说却是个宁静的时代，适合读书的时代。受这所学校教师的影响，我完成了对文学史、中国通史、世界史和各种伟人传记的系统阅读，这些书成为我觉醒的起源。在那样寒冷的冬夜，没有取暖的炉火，然而一颗年轻的心把书当作太阳，反照了那个凛冽的寒冬。

作为一名教师，书的意义不仅仅在于充实自己，更在于成为引领自己不断超越的阶梯。正像苏霍姆林斯基所说：“每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那你就要读学术著作。应当在你所教的那门科学领域里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，对你来说只不过是入门的常识。在你的科学知识的大海里，你所教给学生的教科书里的那点基础知识，应当只是沧海一粟。”^① 作为一名年轻的政治教师，每堂课我总能把所有的知识点串成系统的串，最后结构成系统的片。在学生惊异的目光中，在学生轻松的领会里，我还要感谢那些支撑我成长的书。大学期间，我经常去哲学系听讲座，那时的哲学系讲座的内容都是马列的著作，除了对伟人的崇拜，对社会、对人生深刻的见解也深深吸引了我。受其影响我读的第一部马列的书是《政治经济学导言》，之后是苏联的《政治经济学》，毕业那年在王府井旧书店买下一部郭大力、王亚楠合译的《资本论》。为了进一步把握马克思经济学体系的完整性，我用5年时间把《资本论》3卷本和《剩余价值学说史》通读了三遍，那密密的批语，那一本本近一尺厚的读书笔记都真实记录了我艰辛跋涉的历程。我的思想飞跃过哲学的天空，让我感受到了哲学的智慧、哲学的纯美、哲学的深刻，于是我完全投入了

^① 苏霍姆林斯基：《给教师的建议》，第7～8页，教育科学出版社，2000年版。