

共产主义思想品德基础知识问答

一九八五年六月

编者的话

根据教育部《关于在高等院校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，各个高校陆续开设了共产主义思想品德教育课。作为一门新课程，它在教学过程中提出了许多理论和实践方面的问题。为了有助于共产主义思想品德课的教学和研究，我们在参照教育部关于《共产主义思想品德教学大纲》的基础上，编写了《共产主义思想品德基础知识问答》，供教学参考或政工干部、青年工作者阅读。

《问答》是有华东师范大学、河北师范学院合作编写的。由邱伟光、陈世佐主编，丁宝华、郭为禄、何宁等参加了编写工作。由欧阳芳润、谢伯华审稿。

《问答》在编写过程中，我们力图贯彻党的十二大和十二届三中全会的会议精神，根据当前改革形势的需要，运用马克思主义基本原理，就青年思想中存在的一些问题，在共产主义人生观和共产主义道德的理论方面作了简要的回答。由于我们水平有限，错误在所难免，敬请同志们提出宝贵意见。

《问答》在编写过程中，还参考了教育部政教司编写的《共产主义思想品德教学大纲》及有关专家、学者的著作，吸收了一些同志的研究成果，在此一并表示谢忱。

编者

一九八五年六月

目 录

一、什么是思想品德，什么是共产主义思想品德的基本特征？	1
二、为什么在高等学校要开设共产主义思想品德课？	4
三、共产主义思想品德课的特点是什么？	6
四、共产主义思想品德课的主要内容是什么？	8
五、学习共产主义思想品德课的方法是什么？	10
六、怎样以“三个面向”为指导培养合格的社会主义大学生？	12
七、为什么说德智体全面发展是社会主义大学生应该具备的质量规格和基本要求	14
八、什么叫智能型人才？	16
九、什么叫开创型人才？	17
十、怎样理解德智体全面发展与“冒尖”人才的关系？	18
十一、为什么要把坚定正确的政治方向放在第一位？	19
十二、什么是爱国主义，爱国主义有哪些主要表现？	21
十三、爱国主义是怎样形成的，为什么说爱国主义是一个历史范畴？	23
十四、中国人民爱国主义的基本内容和基本特点是什么？	26
十五、新时期爱国主义的主要内容是什么？	28
十六、什么是社会主义爱国主义的层次性？	30

十七、怎样才能继承和发扬我国人民的爱国主义优良传统？	32
十八、为什么说热爱祖国和热爱社会主义制度是一致的？	34
十九、为什么说热爱祖国和热爱共产党是一致的？	36
二十、什么是国际主义，国际主义思想是怎样形成和发展的？	38
二十一、为什么说爱国主义与国际主义是一致的？	40
二十二、怎样才能坚持无产阶级的国际主义？	42
二十三、无产阶级与工人阶级有没有区别？	44
二十四、真诚的爱国者成熟的标志是什么？	45
二十五、怎样从爱国主义者转变为共产主义者？	47
二十六、为什么说大学生必须坚持走从爱国主义者到共产主义者成长的道路？	49
二十七、什么是人生观，人生观与世界观的关系怎样？	51
二十八、人生观的作用是什么？	53
二十九、共产主义人生观形成的客观社会条件是什么？	55
三十、共产主义人生观具有哪些基本特征？	57
三十一、怎样才能树立共产主义人生观？	59
三十二、为什么说萨特尔的存在主义人生观是错误的？	62
三十三、什么叫权力至上人生观？	66
三十四、什么叫悲观厌世主义人生观？	67
三十五、什么叫享乐主义人生观？	70
三十六、什么叫实用主义人生观？	72
三十七、为什么说一切剥削阶级人生观的核心是个 人利己主义？	74

三十八、什么是人的本质，怎样正确认识人的本质？	76
三十九、为什么说“人的本质是自私的”观点是错误的？	78
四十、黑格尔提出的“凡是现实的都是合理的；凡是合理的都是现实的”命题，能作为“人性是自私的”依据么？	80
四十一、为什么说“主观为自己，客观为别人”是错误的？	82
四十二、什么是“合理利己主义”？	85
四十三、先进人物做好事是为了满足自我精神上的私自需要吗？	89
四十四、知识拥有量的多少是衡量人的价值大小的标准吗？	91
四十五、人的价值就在于自身吗？	93
四十六、为什么说抽象的人的价值是不存在的？	94
四十七、资产阶级价值观与无产阶级价值观的本质区别是什么？	99
四十八、张华救老农值得不值得？	98
四十九、怎样正确理解社会主义社会的人的价值？	100
五十、什么是人生价值目标，怎样才能树立崇高的人生价值目标？	102
五十一、什么是理想，为什么要树立共产主义理想？	104
五十二、理想在实践活动中的作用是什么？	107
五十三、共产主义理想是“远水”不解“近渴”吗？	110
五十四、怎样理解“共产主义首先是一种运动”？	113
五十五、怎样认识社会主义从空想到科学的发展？	115
五十六、为什么说全心全意为人民服务是共产主义人生	

观的核心?.....	118
五十七、全心全意为人民服务的基本内容是什么?...	121
五十八、什么是道德,道德是怎样产生和发展的?...	124
五十九、道德的社会作用是什么,在社会主义建设过程中,共产主义道德有什么特殊作用?.....	126
六十、现阶段提倡共产主义道德是“超阶段”吗?...	129
六十一、为什么在坚持共产主义道德的同时,还要批判地继承传统道德?.....	132
六十二、共产主义道德与一切剥削阶级道德有什么区别?.....	135
六十三、怎样正确认识无产阶级道德原则和资产阶级道德原则的根本对立?.....	137
六十四、什么是社会主义人道主义?.....	140
六十五、宣传和实行社会主义人道主义有什么重要意义?.....	142
六十六、共产主义道德和社会主义人道主义是什么关系?.....	144
六十七、资产阶级抽象的人道主义与社会主义人道主义的区别何在?.....	146
六十八、什么是“人的尊严”,如何对待“人的尊严”?.....	148
六十九、“人的尊严”在社会主义时期有哪些内容?	150
七十、怎样才能做到关心人、尊重人?.....	152
七十一、什么是集体主义思想,它的基本要求是什么?	154
七十二、为什么说集体主义是共产主义道德的基本原则?.....	156

七十三、强调集体主义原则就不能保证人的全面发展吗？	159
七十四、个人利益与个人主义有什么不同？	161
七十五、贯穿共产主义道德品质的基本精神是什么？	163
七十六、怎样认识道德理想与社会理想的关系？	165
七十七、什么是理想人格，怎样实现共产主义理想人格？	167
七十八、为什么说实事求是革命者应有的思想品德？	170
七十九、实事求是坚持真理的思想品德的主要内容是什么？	172
八十、怎样培养实事求是的高尚品德？	175
八十一、什么是忠诚老实？	177
八十二、什么是谦虚谨慎？	178
八十三、什么是共产主义劳动态度？	180
八十四、在社会主义社会对共产主义劳动态度有什么基本要求？	182
八十五、为什么在社会主义现代化建设中还要发扬艰苦奋斗精神？	185
八十六、热爱科学、勤奋学习对提高人的道德水平有什么作用？	187
八十七、为什么说只有用人类创造的全部知识财富丰富自己的头脑，才能成为共产主义者？	190
八十八、什么是社会公德？	192
八十九、什么是良心？	194
九十、什么是道德的荣誉观？	197

九十一、为什么说遵纪守法是社会主义现实生活中的客观要求？	200
九十二、为什么说权利与义务是一致的？	202
九十三、为什么说在社会主义社会中人既是目的又是手段？	204
九十四、怎样正确认识自由和纪律的关系？	205
九十五、怎样理解理想、道德、纪律的关系？	207
九十六、什么叫道德品质修养？	209
九十七、为什么要进行共产主义道德品质修养？	210
九十八、为什么说必须在实践中加强共产主义道德品质修养？	212
九十九、共产主义道德品质修养与一切旧的道德修养有什么区别？	215
一〇〇、什么是“慎独”，怎样做到“慎独”？	217
一〇一、为什么说坚持自我批评是自我教育、提高修养的最好武器？	220
一〇二、什么叫文明礼貌？	222
一〇三、什么叫爱？	225
一〇四、什么叫友谊？	226
一〇五、怎样培养和珍惜同志之间的友谊？	229
一〇六、什么叫爱情？	231
一〇七、怎样正确处理友谊与爱情的关系？	234
一〇八、什么是正确的恋爱观？	235
一〇九、恋爱过程中应该遵守哪些道德规范？	238
一一〇、为什么说“杯水主义”与“性解放”的口号是错误的？	240

一一一、什么叫婚姻家庭？	24 2
一一二、如何按照共产主义道德准则处理恋爱婚姻 家庭关系？	24 5
一一三、什么是职业道德？	24 7
一一四、职业道德是怎样形成发展的，职业道德主 要有哪些类型？	24 9
一一五、社会主义社会为什么要建立和普及职 业道德？	25 2
一一六、什么是确定社会主义职业道德基本原则 的依据？	25 5
一一七、社会主义职业道德为什么必须以共产主义 道德原则为指导？	25 7
一一八、什么是社会主义职业道德的基本特征？ ...	25 9
一一九、社会主义职业道德的重要作用有哪些？ ...	26 1
一二〇、什么是职业责任、纪律？	26 3

什么是思想品德，共产主义

思想品德的基本特征是什么？

思想品德是一种社会意识形态，它是人们在一定的思想体系指导下，按社会规定的道德准则行动时，表现在个人身上的某些稳定的特点和倾向。思想品德就其内容来说，包括思想和品德两个方面。

所谓思想，亦称“观念”。即理性认识。列宁说：“思想是头脑的机能，感觉即外部世界的映象是存在于我们之内的，是由物对我们感觉器官的作用引起的。”①（列宁《辩证唯物主义和经验批判主义》第79页）人们在社会实践中对客观事物的认识，开始是感性认识，这种感性认识的材料积累多了，就会产生飞跃，上升为理性认识，这就是思想。在阶级社会中，个人的思想总是受阶级的思想体系支配的，属于社会的上层建筑。它是社会存在在人头脑中的反映，是一定社会的经济基础所决定，并为经济基础服务的。所谓品德就是道德品质，也就是人们的行为、作风所表现的思想认识、情感、品性等，它是社会道德准则在个人行为作风上的反映。品德除受社会条件制约外，还受到人的个体的生理、心理活动规律的支配。并随着人的个体的产生、发展而变化、发展的，随着人的个体的死亡而消失的。

思想品德是一个完整的概念。就其表现形式来说，思想是品德的内在本质，品德是思想的外部表现，思想是通过品

德表现出来的。所以，人们在评价一个人的思想品德时，不仅要分析思想动机，更重要的是观察品德行为，俗语说“听其言，观其行”就是这个道理。

共产主义思想品德是共产主义思想、共产主义道德的原则和规范，在个人的思想和行为中的表现，也就是以共产主义思想为核心的，在个人品德行为中所表现出的稳定的共产主义道德特点和倾向。在现阶段，它是由社会主义的生产方式所决定的，反映了社会主义的经济基础和新型的社会关系。它还受到共产主义人生观和道德观的制约，在社会主义建设的实践中得到发展。

共产主义思想品德区别于任何社会形态的思想品德，它是人类历史上最高尚、最进步的思想品德。是无产阶级政治觉悟，高度的文化修养和科学的世界观的集中表现。它具有以下的基本特征：

第一、共产主义思想品德是建立在马列主义、毛泽东思想科学理论基础上的。马克思、恩格斯所创立的辩证唯物主义与历史唯物主义，科学地反映了社会的发展规律，体现了无产阶级和劳动人民的根本利益，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的强大思想武器，也是人们培养高尚的共产主义思想品德的理论指南。

第二、共产主义思想品德的实质，是为共产主义奋斗的集体主义和全心全意为人民服务的精神，这是无产阶级的阶级本质和阶级利益在思想行为中的集中表现。有了全心全意为人民服务的思想，就能够使我们的一言一行都符合人民利益的要求，一切从人民的利益出发，以谋求人民的解放和幸福为根本目的，以合乎最广大人民的最高利益为判断个人的

思想行为是非的最高标准。

第三、共产主义思想品德体现了实事求是，理论联系实际，一切从实际出发的优良作风。实事求是，是马克思主义的一条基本原则，是无产阶级认识世界、改造世界唯一正确的思想路线。坚持实事求是的思想路线就能使主观和客观、认识和实践相统一，如实地反映客观实际，就能在自己身上形成忠诚老实，光明磊落、忠于事实，忠于真理、言行一致，表里如一的宝贵品质。

第四：共产主义思想品德充满革命的乐观主义精神和青春活力。共产主义思想品德是与共产主义事业紧密联系的，是在共产主义坚定信念支配下形成的。具备了共产主义思想品德就能够深刻理解共产主义事业发展的必然规律，树立共产主义必胜的信念，在实现社会主义、共产主义前进的道路上，无论遇到任何艰难险阻都能保持坚定的乐观主义精神，充满活力地去迎接困难，战胜困难，不屈不挠地为实现共产主义而奋斗终身。

第五、共产主义思想品德批判地继承了人类历史上全部的优秀思想品德。一方面，历史上为社会所公认的好思想品德，经过马克思主义的分析与批判，剔除糟粕，吸收精华作为共产主义道德品质的一个内容，而且变的更具有意义和活力。另一方面，共产主义思想品德也继承了历史上劳动人民的美德，诸如勤劳勇敢，疾恶如仇，助人为乐，舍己为人等等。当然，劳动人民思想品德中难免受到剥削阶级思想品德的影响和污染，这些与共产主义思想品德也格格不入，应是被抛弃的部分。“净化”后的劳动人民的思想品德才能成为共产主义思想品德的基础内容之一。

为什么要在高等学校中开设共产主义思想品德课？

在中国共产党的十二大精神指引下，教育部于一九八二年九月发出了《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》。共产主义思想品德课是建国三十多年来第一次在高等学校开设的专门课程，它是高等学校思想政治教育改革的产物。开设这门课程是为了对高校学生有计划、有步骤、有系统的进行共产主义思想教育，促进社会主义精神文明建设。它对实现高校的培养目标，造就共产主义一代新人具有重要的现实意义。

第一，开设共产主义思想品德课是建设社会主义“两个文明”的需要。把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化强国，是极其豪迈的伟大事业。高等学校担负着培养四化建设所需要的各种专门人才的重任，大学生们的思想品德面貌如何，直接影响到四化建设。建设社会主义物质文明，把国家的经济搞上去，关键是发展生产力。生产力中最活跃的因素是人，而人的思想觉悟、精神面貌和道德水平对发展生产力的关系极大。建设以共产主义思想为核心的社会主义精神文明，就是为了进行革命的理想、道德和纪律的教育，培养和造就社会主义一代新人，以适应四化建设的需要。同时，我们还应看到，高等学校应当成为精神文明建设的摇篮，大学生应当站在整个社会主义精神文明建设的最

前列，成为社会主义精神文明的传播者，这样才有助于在整个社会中特别是在青年中实现理想教育、道德教育和纪律教育的普及。

第二、开设共产主义思想品德教育课是大学生健康成长的需要。大学生正处在人生观、道德观、世界观形成的重要时期。他们广泛的接触科学文化知识，直接间接地深入社会，接触社会生活，探求人生的真谛。正需要我们加强指导，引导他们正确认识人生的目的和意义，端正生活的态度，确立远大的理想，培养高尚的道德情操，坚持革命的人生道路，这对大学生的健康成长是十分重要的。

第三、开设共产主义思想品德教育课是抵制资产阶级腐朽思想和封建主义遗毒的侵蚀的需要。在对外开放和对内搞活经济的新形势下，资产阶级的腐朽思想和封建主义遗毒，通过各种渠道，腐蚀人们的心灵。有正确的人生观，道德观，就能在各种复杂的环境中保持清醒的头脑，既能吸收、借鉴资本主义国家对我们有用的东西，又能抵制和消除资产阶级腐朽思想的侵蚀，做一个坚定的、清醒的、有作为的共产主义者。

共产主义思想品德课的特 点是什么？

共产主义思想品德课是根据高校学生思想品德的特点及其形成、变化、发展的规律，运用马克思主义的基本原理对高校学生实施共产主义思想品德教育的一门思想政治教育课程。它是高等学校学生思想政治教育的重要组成部分。这门课程既要受到思想政治教育的一般规律的制约和影响，同时也有其自身的形成、变化、发展的规律。这样就使它既区别于日常思想政治工作，又区别于一般的马列主义理论课和形势任务课。其特点主要是：

第一、思想性。共产主义思想品德教育课是一门思想政治教育课程。这门课程不从抽象概念出发、而是紧密结合学生的思想实际和社会实际、回答学生所提出的关于人生，道德观上的一些问题。引导学生在同各种错误思想的斗争中，不断提高自己思想觉悟和道德水平。这是一门思想性很强的课程。

第二、实践性。共产主义思想品德课是在马列主义理论指导下，在总结建国以来高校思想政治教育经验的基础上，以及不断加强社会主义精神文明建设的实践中产生的。是一门实践性很强的课程。这门课程的教育内容就是从学生的思想实际出发、把学生中个别的、分散的、偶然的、大量的思想品德现象概括出一般的、共同的特征和发展规律，上升到理论的高度，然后，结合学生思想状况，应用到思想品德教

育的教学实践中去，思想品德的教学过程是师生共同的实践过程。对教师来说，要言行一致，身体力行，并为学生提供充分的实践机会。对学生来说，除了学习基本理论、提高认识外，还必须在课外的各种实践活动中形成良好的行为习惯。学生的思想品德面貌是不是出现新的变化，主要是以学生的行为实践活动作依据。同时，学生只有在实践过程中，经受检验，才能发现思想品德教育中所存在的薄弱环节，从而提出改进教学的意见。所以，实践不仅是学生思想品德形成的基本形式，也是检验思想品德标准的唯一尺度。离开了实践，共产主义思想品德教育就成为空洞的说教，不可能培养和造就思想品德高尚的社会主义一代新人。

第三、综合性。共产主义思想品德教育的内容是多层次、多方面的综合性知识结构。需要综合运用马克思主义基础理论与教育学、心理学、社会学、伦理学、史学、美学、法学、文学及有关自然科学等多种学科知识，在实践思想品德教育时，结合运用现代科学的控制论、信息论、系统论的手段，塑造学生美好的心灵和高尚的品德。由于大学生的思想品德的形成是一个复杂的，多种力量作用的结果。因此，在实施教育过程中，需要多方面、多部门、多层次、立体的协同进行综合治理。只有这样，才能对学生的思想品德产生全面而持续的影响。

第四，科学性。所谓科学，即反映自然、社会和思维等客观规律的分科的知识体系。共产主义思想品德所反映的是高校学生思想品德中带有普遍性的现象及其发展、变化、形成的规律。共产生义思想品德课是一门思想政治教育课，也受到思想政治教育的一般规律的制约和影响。它以马列主

义，毛泽东思想为指导，共产主义思想，共产主义人生观和道德观为主要内容。它凭借心理学所研究的人们心理活动的一般规律来研究大学生在不同的环境和条件下思想品德发展和形成的特殊规律；同时凭借普通教育学研究的一般教育规律来研究施行思想品德教育过程中的特殊的规律性。共产主义思想品德课有其内在的本身的规律可循，它是社会科学的一个分支，具有严密的科学性。

共产主义思想品德课的主要内容是什么？

共产主义思想品德课的内容是根据这门课的任务和学生的思想实际确定的。为了把学生培养成为社会主义现代化建设所需要的德才兼备的专门人才，党和人民对大学生的思想品德的要求是很高的。按照共产主义思想品德教学大纲的规定和已有的实践经验，这门课程的教学内容是符合高校学生思想政治教育的总体要求和学生思想品德发展的客观规律的。它包括以下几个方面：

第一、合格大学生的教育。学习社会主义高等学校的培养目标和思想品德方面的培养规格，认清自己所肩负的历史使命，牢记党和人民的嘱托，树立为振兴中华，实现四化而学习的正确目的；刻苦学习专业理论，努力掌握专业知识和技能；热爱社会主义祖国，热爱中国共产党，坚持走从爱国主义者到共产主义者的成长道路，在革命的实践中，逐步把自己锻炼成长为既有坚实的革命理论和科学文化知识，又有