

现代课程与教学研究新视野文库

◎ 丛书主编：裴娣娜

KNOWLEDGE, POWER

CURRICULUM IN THE VIEWPOINT OF POLICY RESEARCH

AND CURRICULUM

知识·权力·课程

——政策视野中的课程研究

◎ 蒋建华 著



教育科学出版社

现代课程与教学研究新视野文库

◎ 丛书主编：裴娣娜

知识·权力·课程

——政策视野中的课程研究

◎ 蒋建华 著

教育科学出版社
· 北 京 ·

策划编辑 李 东
责任编辑 孙袁华
版式设计 孙欢欢
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

知识·权力·课程——政策视野中的课程研究/蒋建华著. —北京:教育科学出版社, 2010. 10
(现代课程与教学研究新视野文库/裴娣娜主编)
ISBN 978-7-5041-5268-8

I. ①知… II. ①蒋… III. ①课程—教学改革 IV.
①G423

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 197547 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

市场部电话 010-64989009

邮 编 100101

编辑部电话 010-64989559

传 真 010-64891796

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2010 年 10 月第 1 版

开 本 169 毫米×239 毫米 16 开

印 次 2010 年 10 月第 1 次印刷

印 张 16.5

印 数 1—3 000 册

字 数 238 千

定 价 35.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

“现代课程与教学研究新视野文库”编委会

(以姓氏笔画为序)

马云鹏	王本陆	王嘉毅	丛立新	田慧生
石 鸥	刘志军	余文森	张广君	张武升
李 森	杨小微	杨启亮	迟艳杰	陈旭远
陈佑清	陈晓端	赵鹤龄	郝京华	徐继存
郭 华	盛群力	黄甫全	谢利民	靳玉乐
熊川武	蔡宝来	裴娣娜		

文库策划 / 李 东

文库出版秘书处 / 郑庆贤 郑豪杰 孙袁华



探索与创新

——现代课程与教学论研究的新视域

课程与教学，作为基础教育的核心工程，是教育思想和教育制度的具体表现，是保证教育质量的重要措施，是实现教育目标的基本途径。教育现代化，核心问题是课程与教学改革问题。正是基于此，在教育学范畴内，以基础教育与教学改革为重点研究对象的课程与教学论学科建设成为人们关注的重点。

进入 21 世纪，立足于现代教育的高度，依据教育实践的发展，如何构建有中国特色的现代课程与教学论体系，关键的问题是：回应中国社会的现代化发展以及基础教育课程与教学改革提出的新矛盾、新问题，从历史、现实与理论三个维度，从哲学、心理学、社会学、文化学和信息技术学等不同视角，把握中国课程与教学论学科的发展趋势，真正促进我国基础教育课程与教学改革创新、发展。应该看到，伴随着我国教育改革深化发展的进程，在教育现代化发展的目标要求下，正实

现着我国课程与教学论学科建设从传统走向现代的深刻转变。

进入 21 世纪,课程与教学论学科发展处在一个重要的转折点,并面临三个挑战性的背景:经济结构转型与城市化建设的推进;区域性发展的极不平衡;多元文化、多种价值取向并存的发展环境。现代课程与教学论学科发展,面对着三个最紧迫的问题,集中表现为:如何把握课程与教学理论研究主题及界定研究域;如何在多种教育思潮理论并存的环境下,寻求研究的理论基础;在方法与方法论不断创新的现今,如何形成课程与教学论研究基本方法体系的新思路。也就是说,课程与教学论的发展,必须不断增强和提升自己的学科意识。

在这一深刻的变革中,我国基础教育课程与教学研究以现代化发展为主题,正在形成符合中国实际的研究问题域及研究的新视野。目前,研究主要聚焦于以下问题。

1. 课程与教学目标价值取向的重新审视

课程与教学论的现代化发展研究,首要的问题是目标的定位问题。由于历史和文化的因素,在课程与教学论发展社会价值取向与个体价值取向的论争中,我国长期以来居核心和主体地位的是工具理性论。即强调知识专精化和窄化,过分强调学科体系的形式化,主要表现在:从概念定义出发,着眼于逻辑上的严密,重视形成演绎推理系统,忽视从实际出发,忽视掌握科学事实与现象;过分强调本学科地位作用,忽视学科体系整体的综合功能;片面强调知识的全面性、系统性和基础性,忽视对学生发展的作用;片面强调技能方面的训练,忽视人文精神、文化素养的陶冶。也就是说,没有把人格的完美发展作为课程建设与教学实施的重要目标。

通过我国教育工作者的理论研究与实践探索,正在逐步形成对课程与教学目标价值取向选择的新思路。这就是:从我国产业结构的非均衡性调整所导致的劳动力结构、人口结构的变化,探讨高素质人才培养问题;从我国经济、科技、文化、社会发展极不平衡的区域性发展实际出发,考虑课程目标如何适应多样化人才规格需要以及区域适应性的要求;面对市场经济发展导致的价值观基本取向的变化以及网络文化背景下新的伦理问题的挑战和困惑,面对多元文化并存的格局,课程与教学目标价值选择如何处理传统与现代、国际化与本土化的关系,在继承与改造、

创新中推进现代社会的发展问题；在重新审视“基础性”的同时，以促进儿童生动、活泼、主动发展为目标，既有正常儿童超常发展，又关照了特殊儿童群体和处境不利儿童群体，从而在课程与教学目标、内容及实施上体现基础教育课程与教学的基础性、全面性和发展性特点。

2. 面向现代化的基础教育课程结构与形式问题

根据中国经济、文化发展极不平衡与区域性发展的特点，尝试建构与中国社会现代化发展和市场经济体制发展相适应的基础教育课程结构体制，从而突破了长期以来计划经济体制下形成的大一统课程结构体制。这方面的研究，不仅涉及突破时空局限形成立体的发展性课程结构体系，从而体现课程结构的灵活性、多样性和选择性，而且涉及如何依据学科发展的内在规律形成学科群，如何根据自然科学、社会科学、思维科学发展的新成果不断调节和完善课程结构，从而使基础教育课程结构成为一个开放的、不断生成发展的系统。

3. 基于现代化发展的课程与教学内容的选择与建构问题

应该说，该问题的探讨成为近年来研究的重点和热点。主要涉及：关于课程与教学的基础性问题，关于基础教育课程与教学面向生活实际的问题，关于科学教育与人文教育的结合与双向拓展问题，以及课程的综合（整合）问题。尽管至今未取得共识，但在课程内容选择与建构问题上已形成明晰的研究域。特别是，学者们从课程哲学角度，从新的知识观对课程知识问题进行审视和反思，通过课程知识的重新定位，而使课程与教学回归个体精神自由，体现了课程与教学研究的价值反思与人文倾向。

4. 现代课程文化建设问题

面对我国经济体制改革所导致的中国民众文化心态的根本变革，社会经济转型导致的文化转型，以及改革开放后多元文化并存导致的文化价值冲突，我国的课程改革与建设面临复杂的文化生态环境。我国的学者从文化学、社会学视野对现代课程文化建设以及课程改革中涉及的若干基本问题进行了理性思考。

在课程文化建设方面，首先将学校课程文化定位于按照一定社会对下一代获得社会生存能力的要求，对人类文化的选择、整理和提炼而形成的一种课程观念和课程活动形态。也就是说，将课程文化作为现代学

校文化的重要内容,作为学校教育活动的生存方式,从而从理念和活动形态上来加以把握。其次是课程文化的内涵、特点问题,即关于课程文化的存在形式、存在形态问题,形成了在课程目标、课程内容及课程实施三个层面的分析框架。在课程目标上,凸显为多元化的课程目标价值取向;在课程内容上,借助于学科课程的文化价值和精神财富,把蕴涵在学科知识技能中的价值观念、审美情趣、思维方式和行为规范等加以挖掘和提升,结合不同学科特点,在差异中存在共同的标志性话语,这是在深层次上的文化价值定位;在课程实施上,体现为以参与、合作、理解、体验等为标志的课程实施文化。

关于课程改革的文化研究,将课程改革作为一种价值负载活动,并在价值、制度、行为三个方面形成课程改革文化研究的分析思路。

对课程建设的文化学研究,这是一种建构新课程理论形态的积极尝试,不仅拓展了课程理论研究的视野,而且对我国基础教育课程开发和建设将具有根本性的导引意义。

5. 体现现代化发展的教学策略问题

如何构建体现发展性的教学活动实施方式,核心的问题是学习观问题。重新界定“学习”的概念,揭示学习过程的基本结构与要素,重点阐明现代学习的自主性、选择性、实践性、社会性与创新性,从而揭示学生学习与发展的真实过程。正是基于“在活动、实践基础上通过交往促进学生发展”这一基本思路,形成了不同的教学活动方式,从而使教学活动体现出以“参与、合作、体验、探究”为特征的发展性特点。

作为发展性教学策略问题的延伸,则触及现代意义视角下的课堂教学特征的研究。基于对现代教学的现代意义的理解,课堂教学应体现建构性特征、过程性特征、交往性特征和情境性特征,并对有效课堂教学教与学的行为进行分析。终极目标在于使学生获得真实的发展,而不是虚假的发展。

6. 现代课程与教学发展的教育技术支撑问题

现代教育技术的开发,对课程与教学产生了重大的影响,导致了教学活动的时间和空间的变化。数字化学习资源和教学资源等课程资源的开发,促成了网络学习、虚拟学习、弹性学习、远程学习等新的学习方式的出现。人们开始思考,如何从多媒体技术的应用层面、工具功能提

升出更上位的研究问题。以计算机和网络为核心的现代教育技术的发展,不仅提高课堂教学效率,更重要的是影响课程资源的开发,促成学习方式的变革,以及在课程开发和课程研究方面的方法论意义。

7. 课程与教学现代化发展研究的方法论问题

基础教育现代化发展,重要的是取决于研究方法论的科学化。为构建具有中国特色的教育体制,1985年以后在中国大地上兴起的这场声势浩大的教育改革实验,以“发展”为主题,以基础教育课程与教学现代化发展研究为内容,以马克思主义关于人的发展学说以及先进教育理论为基础,以不同层次、多样化的实验类型,优势互补的科研群体为支撑,创建了中国教育实验观以及实验方法论特色。“教育实验首先是教育思想实验”这一重要命题的提出及论证,激发了广大教育工作者潜在的巨大创造力,使中国基础教育改革走在了国际先进行列。

在教育实验研究基础上,不断提升研究的理论概括程度,将“形而上”理论引导与“形而下”实验研究相结合,从而形成我国基础教育课程与教学现代化发展研究的基本范式:“理性+实验”。正是研究方法论的现代化变革,促进了现代课程观念的变革和现代课程与教学体制的构建。

现代课程与教学论研究视野的扩展,要求在现代教育观指导下不断寻求学科发展的新基点,重新构建学科的理论框架,并为新的观点、思路、理论的产生提供基础和条件。这也正是“现代课程与教学研究新视野文库”诞生的必然。

“现代课程与教学研究新视野文库”将依托课程与教学改革的理论与实践,整合我国高校课程与教学论学科队伍各研究方向的优势,对我国基础教育乃至高等教育课程与教学改革中的重大现实问题进行理性思考与实践探索,并以国际视野把握世界课程与教学发展的新动向。通过对21世纪我国基础教育课程与教学改革发展基本规律的探索,促进我国课程与教学论学科的建设,并为国家基础教育、高等教育课程与教学改革提供理论依据与政策建议。

文库的选篇及分册撰写,要求努力体现以下特点:选题是理论前沿;研究有新视角;体现学术性和个性特色;立足现实,强调实践性、规范性和可读性。

文库包括两个系列，一是课程研究系列，二是教学研究系列。文库的出版是开放式的，将以专题形式确定每一批著述的研究域和选题，以跟进国家课程与教学改革的发展进程。每一本书都以专著形式出版，强调研究的原创性，反映作者个人的研究成果。力求做到立论严谨、观点鲜明、论述清晰、资料丰富翔实、研究方法合理，且文字简洁流畅。

为保证该文库的出版永葆学术生命力，核心的问题在于，在回答不同时期课程与教学研究发展的重大问题中，我国的学者们如何以敏锐的学术意识，实现基于原创的研究方法论的不断自我超越。而研究方法论的现代构建，涉及“理论先导”、“现实指向”、“历史回溯”三个维度的结合问题，涉及对教育实验首先作为教育思想实验的研究特质的把握，涉及课程与教学研究的跨文化性质及文化学分析，涉及哲学方法论基础、心理学方法论基础的审视以及现代科技发展的方法论启示等诸多问题。我们相信，伴随文库系列专著的出版，研究方法论将会有新的突破。

我们企盼，借助“现代课程与教学研究新视野文库”的出版，张扬我国课程与教学论学科发展与建设的理性与发展价值，为我国课程与教学理论的世纪转换、教育思想流派的孕育和产生，以及我国课程与教学改革实践的深化发展，提供一个交流、探讨的平台；同时为我国的课程与教学论研究工作者，特别是中青年学者们提供一个发展和展示自我的平台。

文库的出版得到了教育科学出版社副总编辑李东的真切关注和大力支持，责任编辑尽心尽力，对书稿从内容到形式都提出了弥足珍贵的意见，在此一并深致谢忱！

裴娣娜
2005年1月



目 录

前 言 时代呼唤课程政策研究 /1

- 一、新闻报道和知识争论 /2
- 二、利益争夺和知识争论的来龙去脉 /7
- 三、深化教育研究的需要 /10

第一章 课程政策研究概论 /16

第一节 课程政策的内涵 /16

- 一、课程政策中的课程内涵 /17
- 二、政策视野中知识的内涵 /24
- 三、课程政策的内涵 /27

第二节 课程政策的研究思路与线索 /32

- 一、课程政策的研究思路 /32
- 二、本书课程政策研究的基本线索 /37

第三节 课程政策制定与研究现状 /39



- 一、国内外课程政策制定的基本情况 /39
- 二、国内外课程政策研究的基本情况 /42

第二章 课程政策的知识政治学基础 /47

第一节 知识研究面临新课题 /49

- 一、各种各样“新知识”名称 /49
- 二、知识面临解释危机 /53
- 三、对知识进行重新理解 /57

第二节 政治学视野的知识研究 /59

- 一、知识型的重新划分 /59
- 二、知识政治转型的到来 /62

第三节 知识发展的政治转型 /64

- 一、霸权阶段的知识发展 /65
- 二、民主知识的建构 /66
- 三、民主阶段的知识性质 /69
- 四、知识多样性对课程改革的政策价值 /73

第三章 课程知识选择的政策定位基础 /75

第一节 课程内容政策的问题 /76

- 一、课程知识单一性的现实表现 /77
- 二、课程知识单一性的现实问题 /83
- 三、从政策高度解决课程知识单一性 /87

第二节 课程内容选择的利益基础 /93

- 一、利益失衡：历史脉络 /94
- 二、利益分化：发展趋向 /97
- 三、大众利益：义务教育的课程要求 /101

第三节 课程知识选择的视角 /103

- 一、什么知识最有价值 /103
- 二、谁的知识最有价值 /105
- 三、课程知识选择的标准 /107



第四章 课程知识选择政策定位的内涵 /110

第一节 课程知识多样化的价值与来源 /111

- 一、课程知识多样化的价值 /111
- 二、历史渊源 /114

第二节 课程知识多样化中的“多样” /117

- 一、从知识的特性方面看 /117
- 二、从知识的种类方面看 /118
- 三、从知识的需求方面考虑 /120
- 四、从知识载体方面考虑 /121

第三节 课程知识多样化中的“化” /122

- 一、课程知识多样化的基本含义 /122
- 二、课程知识多样化的有效策略 /125
- 三、课程知识多样化的重点和难点 /128

第五章 改进课程知识选择政策的思路 /133

第一节 课程内容的源泉 /134

- 一、学科知识作为课程内容及其局限 /134
- 二、学科知识与非学科知识是课程内容的共同源泉 /138

第二节 改造学科知识的选择 /141

- 一、弱化科学知识霸权 /141
- 二、解放被压迫的学科知识 /145

第三节 增加非学科知识 /149

- 一、尚未学科化的科学知识 /150
- 二、不能学科化的知识 /152

第六章 课程管理改革的政策定位基础 /157

第一节 课程管理中的政策问题 /158

- 一、我国课程管理政策发展的历程 /159
- 二、科层制导致“一统就死、一放就乱、一乱就收” /163
- 三、问题在于课程权力的单极性 /165

第二节 课程权力定位基础 /167

- 一、从一般权力到课程权力 /167
- 二、课程权力定位的基础 /169

第三节 课程权力的基本定位 /175

- 一、现有课程权力定位的简单分析 /176
- 二、权力多极化的分权定位 /179

第七章 课程管理改革政策定位的内涵 /182

第一节 课程权力的具体内容 /182

- 一、分析的思路 /183
- 二、具体权力内容 /184

第二节 课程权力的类别 /190

- 一、三类性质不同的课程权力 /190
- 二、课程权力的类别分析 /192

第三节 课程权力的主体 /195

- 一、从利益主体到权力主体 /196
- 二、从知识主体到权力主体 /199
- 三、进一步讨论 /203

第四节 多极化课程权力的配置 /204

- 一、各种具体的权力由相应的权力主体享有 /204
- 二、分权制约 /205
- 三、两条路线 /207

第八章 改进课程管理的政策思路 /209

第一节 强化课程行政管理权 /210

- 一、为什么要强化课程行政管理权 /210
- 二、如何强化课程行政管理权 /213

第二节 壮大课程建设的民间力量 /217

- 一、为什么要壮大课程建设的民间力量 /218
- 二、怎样壮大课程建设的民间力量 /219

第三节 增强个人的课程权力 /223

一、教师方面 /223

二、学生方面 /227

第四节 课程管理建议框架 /229

一、中央一级 /230

二、地方一级 /231

三、学校一级 /232

结 语 /234

一、政策研究的特性 /234

二、完善现行的课程内容政策 /237

三、完善现行的课程管理政策 /238

参考文献 /241

致 谢 /249

前言

时代呼唤课程政策研究

研究离不开问题，政策研究更离不开现实问题。从政策角度研究课程问题，是因为我的感同身受。20 世纪 90 年代初，我在原国家教委中小学教材办公室（与国家教委中小学教材审定委员会办公室合署办公）工作，经历了 1994 年整建制改革为国家教委基础教育课程教材研究中心，1995 年又整建制合并到中央教育科学研究所成为中央教育科学研究所基础教育课程教材研究中心的过程。原因是复杂的，当时，我能记得的且是我个人知晓和感觉的教材改革中的利益冲突导致四件重大事情：一件事是西部某省政府发文要求必须选用某种教材，从而导致利益相对方紧急投诉的情况；另一件事是某国家部委违背常规，到主管领导那里去告其平级部门的下级部门的状，请求协调课程改革中的有关事宜；还有一件事是为了构建全国课程改革与研究的分支机构，使国家教委基础教育课程教材研究中心成为真正

的中心，在某沿海省成立了分中心，被当地编制部门告到有关部门，被斥责为非法机构；第四件事是为了维护教材建设的权益，保障教材建设能持续健康发展，当时设想的教材建设基金和教材著作权等问题，要么面临激烈的冲突，要么胎死腹中。1998 年左右，又恢复重建了基础教育课程教材研究中心，后改为发展中心。当我与课程改革没有直接关系的时候，新一轮基础教育课程改革开始了，而且声势浩大。没几年，作为一个旁观者，感受到了历史的重演。从文献中、从言谈中，体会到了权力与利益在课程改革中的游动，这其实就催生了研究课程政策的朴素想法。一则新闻报道和关于知识问题的争论，则是我们研究课程政策的现实理由。

一、新闻报道和知识争论

1. 教材多样化遭遇利益冲击^①

最近，一位课改实验区的教育工作者来信反映，在实验区选用教材中出现了一些事情：上级领导、出版部门和新华书店要求本实验区对正在使用和已经选定的教材进行调整，选其所指定的教材，否则将直接影响对实验区经费的划拨。令这位教育工作者不解的是，为什么要选用指定的教材才有配套经费？实验区究竟有没有选择教材的权力？

根据教育部开展新课程实验推广工作的意见，2002 年秋季基础教育课程改革实验区将进一步扩大，义务教育新课程体系将进入全面实验阶段。眼下，各实验区正在加紧工作，为新课程的实验做好各方面的准备。然而，一场教材选用大战也悄然开始。在教材选用工作中，一些地方由于受经济利益驱动和经费不足的困扰，出现了许多不和谐的现象，干扰和影响了教材选用工作的正常进行。

一些出版社为了占领更多更大的市场份额，采取各种措施，比

^① 节选自李建平《教材多样化遭遇利益冲击》，载于《中国教育报》2002 年 4 月 14 日。