



信息技术环境下课堂教学模式的理论与方法

高铁刚 陈莹 臧晶晶 主编

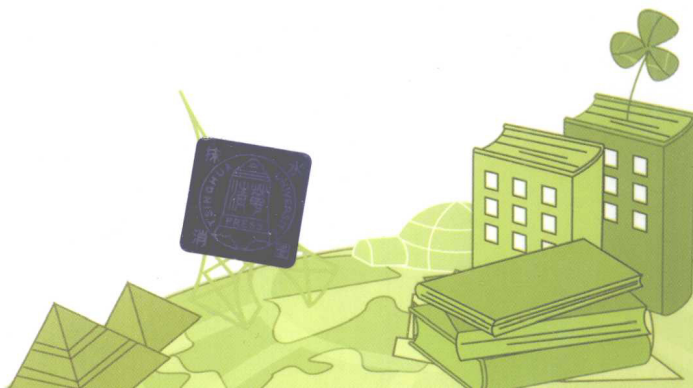
中小学教师信息化教学培训教材

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI XINXIHUA
JIAOXUE PEIXUN JIAOCAI

丛书主编 李兆君 高铁刚



清华大学出版社



中小学教师信息化教学培训教材 丛书主编 李兆君 高铁刚

信息技术环境下课堂教学模式的 理论与方法

高铁刚 陈莹 臧晶晶 主 编

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是依据《中小学教师教育技术能力标准(试行)》的相关要求,通过对中小学教师信息化教学能力需求的分析,在深入研究的基础上,总结出的中小学信息技术环境下常用的课堂教学模式,旨在提升中小学教师信息技术与课程整合的能力,为中小学教师提供必要的指导和参考。

本书采用立体化开发策略,包括文字教材与配套光盘。其中文字教材讲授了教学模式的基础知识和信息技术在教学模式创新中的作用,通过结合具体的教学案例讲授了多媒体教室环境、计算机网络教室环境下课堂教学模式的一般过程与方法;配套光盘是文字教材的拓展,包含教学课件、拓展资源、案例与工具等资源,是文字教材的具体展示和拓展。

本书主要作为中小学教师职后教育教材,也可用于师范生的教育技术能力培训,还可作为教育技术专业专业的教材。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

信息技术环境下课堂教学模式的理论与方法/高铁刚,陈莹,臧晶晶主编.——北京:清华大学出版社,2011.4
(中小学教师信息化教学培训教材)

ISBN 978-7-302-25039-5

I ①信… II ①高… ②陈… ③臧… III ①信息技术—应用—中小学—课堂教学—教学模式—教学研究—师资培训—教材 IV. ①G632 421-39

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 036934 号

责任编辑:孙兴芳 毛莉君

装帧设计:山鹰工作室

责任校对:周剑云

责任印制:王秀菊

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010 62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者:北京富博印刷有限公司

装 订 者:北京市密云县京文制本装订厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:15.75 字 数:377 千字

附光盘 1 张

版 次:2011 年 4 月第 1 版 印 次:2011 年 4 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:29.00 元

产品编号:038828-01

序 1

进入 21 世纪以来,我国基础教育信息化得到了快速发展,主要体现在以下几个方面:一是基础教育中信息技术装备明显改善。“校校通”工程对基础教育信息技术装备提出了较高的要求,为了完成“校校通”工程的要求,各地都加大了在教育系统中装备信息技术的力度。特别是“农村中小学现代远程教育工程”的实施,强化了农村地区基础教育的信息技术装备水平。二是信息化教学资源建设取得新进展。为了建设信息化教学资源,国家和地方教育行政部门投入了较大的人力和物力。在国家层面上,成立了“国家基础教育资源中心”,为全国的教师免费提供优质的教育、教学资源;各级教育行政机构也加大了资源建设力度,省级、市级、县级资源平台先后大量出现;一些机构也积极参与资源建设工作,初步满足了教师对信息化教学资源的需求。三是教师教育技术能力有了一定的提高。国家出台了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,实施了“中小学教师教育技术能力建设计划”,开展了以“提高教师教育技术能力”为核心目标的各类培训。随着教育信息化的深入发展,信息技术在教育、教学中应用的不断深入,信息技术丰富了教育、教学方式,提高了教育质量,在推进义务教育均衡发展和素质教育等方面都发挥了积极的作用。

虽然我国基础教育信息化取得了一定的成绩,但是从总体上说,我国中小学教育信息化发展水平仍然处于初级阶段,与世界发达国家相比仍有较大差距,主要表现在如下几个方面:一是缺乏对中小学信息化深入、系统和可持续发展的研究,特别是信息化对教育教学的意义和内涵认识不够明确;二是信息技术对有效改进和完善教学的作用还没有充分发挥,信息化的实效应用层次比较简单,信息技术与课程教学缺乏有效整合,效率和效益不高;三是技术装备的水平整体比较低,特别是地区之间、城乡之间和校际之间差别较大,一些地方和学校把信息化更多地局限在装备上,硬件、软件及其使用之间存在“三张皮”现象。与信息技术有效改善教育、教学的理想相比,信息技术在服务于教师的教学、学生的学习、培养创新型人才等方面还有较大的差距。

为了进一步推进基础教育信息化,发挥信息技术在教育、教学中的巨大潜力,切实提高中小学教育、教学质量,培养创新型人才,仍然需要多方面的努力。一是要进一步加大信息化装备配置水平。目前,虽然一些学校出现了设备闲置、未充分应用的现象,但是很多学校出现了设备紧张、不够用的局面,因此应在“校校通”的基础上,实现“多媒体进课堂”。二是要进一步加大信息化教学资源建设力度。在建设信息化教学资源时,要注重信息化教学资源的有效共享、充分共享,创新信息化教学资源共享机制、共享模式,发挥优质资源的作用。三是进一步强化教师在信息技术环境下的教育、教学技能。设备的配置、资源的建设,说到底都是为教师的应用提供基础,只有教师具有较高的教育、教学技能,才能够充分发挥出信息技术装备、信息化教学资源的潜力,提高教育、教学质量。在上述三个方面中,提高教师在信息技术环境下的教育、教学技能尤为重要。

提高教师在信息技术环境下的教育、教学技能一般有两种途径:一种是通过教师的实践积累,总结教育、教学规律,通过对实践的反思形成新的技能;另一种是挖掘优秀教师

在教育、教学实践中总结的规律、方法，经过一定的处理实现显性化，通过培训的方式把显性化的规律、方法传递给需要的教师。与第一种方法相比，第二种方法更有效率性。而开展培训活动，需要优质的教材，这种教材要满足教师提高教育、教学技能的需求。

以李兆君教授为核心的教师教育团队在教师教育领域具有一定的影响，特别是在中小学教师信息化教学能力培训方面取得了较大的成绩。他们出版的教材已先后被各地使用，受到一线教师的好评。其团队成员在国家级、省级培训中发挥了重要的作用。他们成绩的取得与努力是分不开的，是整个团队深入中小学进行调查、研究的结果。

本套丛书是集体智慧的结晶，是对一线教师信息化教学深入研究的结果，更是其团队大量培训经验的总结。

希望这套丛书能在中小学教师信息化教学培训中发挥重要的作用。

李兆君

序 2

随着教育信息化的深入,信息技术环境逐渐成为课堂教学中的重要教学环境。在这样的教学环境中,教师的教学方式和学生的学习方式都发生了一定的变革。传统的教育教学的模式、方法受新技术的影响不断发展,一些新技术、新方法为教学提供新的发展空间,新的教学模式和方法不断涌现。因此,归纳总结信息技术环境下课堂教学的新理念、新模式、新方法具有重要的意义。这种意义不仅仅是理论上的意义,更重要的是实践上的意义。因为,把总结出来的新理念、新模式、新方法传递给教师,将能够有效提升一线教师的教育、教学水平,提高基础教育的教育、教学质量。

归纳、总结信息技术环境下的课堂教学的新理念、新模式、新方法并不是一个简单的东西。一方面,由于信息技术的发展迅速,所以信息技术总能为教育、教学提供新的工具和方法,增加信息技术在教育、教学中的潜力。另一方面,信息技术环境下课堂教学的新理念、新模式、新方法并不能自动显现,即便是一些老师已经拥有了很成功的经验,深入挖掘仍有较大的困难。因此,只有研究者深入到基础教育、教学一线,通过对一线教师的经验的系统分析和科学总结,才能够总结出一些基本的规律。当然这种规律也不是全部的规律,而只是部分规律。

本书作为一种尝试,努力通过研究者的研究总结出一些信息技术环境下基础教育课堂教学的基本规律。为了完成这种尝试,本书的研究者深入基础教育课堂教学一线,通过听课、与教师交流、开展教学研讨会议直接参与信息技术环境下的课堂教学,以期发现信息技术环境下课堂教学中的基本规律。同时,研究者还广泛听取了同行的意见,通过查阅文献、访谈等活动了解信息技术环境下课堂教学的新进展。这些都为本丛书的研究者提供了有益的参考。

通过调研、查阅文献能够获得大量的信息、知识。如何把这些信息、知识按照一个体系组织起来并不容易。因为作为一套丛书,各册之间不应该是一个松散的组织结构,而应该是一种紧密相连、环环相扣的关系,为此编写者在知识点组织上下了一定的工夫。

由于本丛书的研究者都是教育技术工作者,因此,教育技术学研究中的一些启示对本书的编写提供了参考。1994年,美国教育传播与技术学会发布了一个教育技术的定义:“教学技术是关于学习资源和学习过程的设计、开发、利用、管理和评价的理论和实践。”(英文原文:Instructional Technology is the theory and practice of design, development, utilization, management and evaluation of processes and resources for learning.)这对本丛书体系结构的构建起到了一定的启示。2004年12月25日,教育部印发了《中小学教师教育技术能力标准(试行)》,这是我国颁布的第一个有关中小学教师的专业能力标准。该标准对教育技术作出了如下定义:运用各种理论及技术,通过对教与学过程及相关资源的设计、开发、利用、管理和评价,实现教育教学优化的理论与实践。从该标准中,我们认为,可以从设计、开发、利用、管理和评价的角度进行丛书体系的构建,这样丛书体系初步确定为信息技术环境下课堂教学的设计、开发、利用、管理和评价的一种模式。



然而，在书稿的写作中，在对既有知识的整理中，我们发现，对信息技术环境下课堂教学管理的研究仍然较少，同时还缺乏这样的文献，而关于信息技术环境下课堂教学开发的内容很多，在调研中又发现大量老师在这方面存在较大的不足，教师需要深入把握这些开发技能和知识。因此本丛书的体系结构就变成了现在的形式。

首先，我们强调设计，强调信息技术环境下课堂教学设计的基础地位，有效的课堂教学一定是前期合理设计的结果。其次，我们把资源开发的两个内容分别处理，把狭义的资源收集、处理与课件设计、开发放在同等重要的位置。当然狭义的资源收集、处理是为课件开发提供基础。然后，当我们设计好教学设计方案并制作出优秀的课件时，我们如何上课呢？这时教学模式发挥了一定的作用。当我们上完课了，如何评价教学过程的合理性呢？教学评价的问题自然而然出现了。本丛书就是这样的一种体系构造，虽有一定的弊端，也具有一定的内在联系。

本丛书的研究者均具有较长时间的教师培训经验，因此，他们的经验也为丛书的完成提供了重要的保障。丛书中部分观点也是他们教研工作的总结，期望能够对一线教师的教学提供一定的借鉴。

由于教学研究是一个复杂的过程，教学经验总结是一个漫长的过程，加之丛书编写周期较短，可能存在一定的问题，恳请专家、学者批评指正。在此，也希望阅读本丛书的老师能够把您的意见和建议反馈给我们。

前 言

模式是再现现实的一种理论性的简化形式。教学模式是通过对教学系统运行过程的分析,运用系统方法总结出的理论的简化形式。它包含以下三个要点。

(1) 教学模式是对教学系统运行过程的再现。

(2) 它是理论性的,代表着教学系统运行过程的理论内容。

(3) 它是简化的形式,是对系统运行过程理论的精心简化。教学模式在教学研究和教学实践中具有重要的意义。

随着信息技术在课堂教学中的广泛应用,信息技术为课堂教学发展提供了新的视角和工具,也为教学模式创新提供了新的空间。为了深入总结信息技术环境下的课堂教学模式,研究者深入基础教育课堂教学一线,通过对课堂教学的深入分析,借鉴国内外研究成果,总结出了多媒体教室、计算机网络教室环境下课堂教学常用模式和方法,为中小学教师开展信息技术与课程整合提供参考。

在本书的编写过程中,编者对本书的内容、结构等方面进行了周密的设计,具体分工如下:高铁刚负责整体策划并撰写第一章及综合案例;臧晶晶撰写第二、三、四章的理论部分;陈莹撰写第二、三、四章的案例部分。沈阳师范大学教育技术学专业硕士研究生赵彤、何兵、张影为本书收集了大量的资料,并参与了部分内容的修订工作;从事信息化教学研究的王艳丽、陈悦、孟旭东、江红霞、贾豁然、谭彦霞、胡文清为本书提供了宝贵意见;从事基础教育教学的张颖姝、张颖、周凤春、曲乐、董鹰、赵莹、张晓蕊、林琳、刘洋、王贺、英梅为本书提供了优质的教学案例。在本书的光盘制作过程中,于菲、郭宇刚、白喆、郝强提供了重要的技术支持。本书最终由高铁刚统稿和完善。

清华大学出版社的编辑人员对本书的出版给予了积极的鼓励与大力支持,在此表示衷心的感谢。此外,许多关于信息技术环境下课堂教学模式研究的同行们的杰出成就为本书的完成提供了大量的有意义的指导,在此一并表示感谢。

由于编写水平有限,加上时间仓促,疏漏和错误之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

编 委 会

本书主编：高铁刚 陈 莹 臧晶晶

编 者：(排名不分先后)

王艳丽	陈 悦	孟旭东	江红霞
贾豁然	谭彦霞	胡文清	赵 桐
张颖姝	张 颖	周凤春	曲 乐
董 鹰	赵 莹	张晓蕊	林 琳
刘 洋	王 贺	英 梅	于 菲
郭宇刚	白 喆	郝 强	何 兵
张 影			

目 录

第一章 教学模式概述 1

第一节 认识教学模式 2

一、教学模式的定义 4

二、教学模式形成依据 5

三、教学模式的构成 7

四、教学模式的功能 10

五、教学模式的特点 12

第二节 教学模式选择过程与方法 13

一、教学模式选择的

制约因素分析 16

二、教学模式选择的基本要求 18

第三节 教学模式的演变与发展趋势 19

一、古代教学模式 19

二、近代教学模式 21

三、现代教学模式 23

四、当代教学模式 25

五、教学模式的发展趋势分析 27

第二章 信息技术对教学模式发展的影响 31

第一节 信息技术对教学环境的影响 32

一、教学环境 34

二、信息技术支撑的教学环境 36

三、环境变化与教学模式创新 42

第二节 信息技术对教学媒体的影响 43

一、教学媒体 44

二、信息技术环境下的教学媒体 48

三、媒体变化与教学模式创新 51

第三节 信息技术对教学工具的影响 52

一、教学工具 53

二、信息技术支撑的教学工具 55

三、工具变化与教学模式创新 59

第四节 信息技术与课程整合——

信息社会教学模式创新的方向 ... 60

一、信息技术与课程整合的内涵 62

二、信息技术与课程整合的 理论基础 64

三、信息技术与课程整合的 途径与方法 66

四、信息技术与课程整合的 误区分析 67

第三章 多媒体教室环境下的 课堂教学模式 71

第一节 认识多媒体教室系统 72

一、多媒体教室系统 76

二、多媒体教室支持的课堂教学 模式的特点 81

三、多媒体教室支持的课堂教学 模式的发展趋势 82

第二节 “传递—接受”教学模式 85

一、概念界定 87

二、理论基础 88

三、实施步骤 89

四、信息技术的作用 91

五、案例 93

第三节 “引导—发现”教学模式 99

一、概念界定 102

二、理论基础 103

三、实施步骤 104

四、信息技术的作用 106

五、案例 108

第四节 “情境—陶冶”教学模式 118

一、概念界定 119

二、理论基础 121

三、实施步骤 121

四、信息技术的作用 123

五、案例 124

第五节 “示范—模仿”教学模式 131

一、概念界定	133
二、理论基础	134
三、实施步骤	135
四、信息技术的作用	136
五、案例	138

第四章 计算机网络教室环境

下的课堂教学模式

第一节 认识计算机网络教室系统

一、计算机网络教室系统	150
二、计算机网络教室支持的 课堂教学模式的特点	152
三、计算机网络教室支持的 课堂教学模式的发展趋势	153

第二节 基于信息化教学资源的

自主学习模式

一、概念界定	156
二、理论基础	158
三、实施步骤	159
四、信息技术的作用	162
五、案例	163

第三节 基于信息化认知工具的

自主探究模式

一、概念界定	172
二、理论基础	175
三、实施步骤	176
四、信息技术的作用	178
五、案例	179

第四节 基于信息化交流工具的

协作探究模式

一、概念界定	188
二、理论基础	190
三、实施步骤	190
四、信息技术的作用	192
五、案例	194

综合案例

案例1 平移和旋转

一、案例背景(基本信息)	202
--------------------	-----

二、教学内容分析	202
三、学习者分析	202
四、教学(学习)目标与重点	202
五、教学策略选择与设计	203
六、教学资源与工具设计	203
七、教学过程	203
八、教学流程图	206
九、课后反思与自我评价	206
十、专家点评	207

案例2 百分数的认识

一、案例背景(基本信息)	208
二、教学内容分析	208
三、学习者分析	209
四、教学(学习)目标与重难点	209
五、教学策略选择与设计	209
六、教学资源与工具设计	209
七、教学过程	210
八、教学流程图	212
九、课后反思与自我评价	213
十、专家点评	213

案例3 学生装设计

一、案例背景(基本信息)	214
二、教学内容分析	214
三、学习者分析	214
四、教学(学习)目标与重难点	215
五、教学策略选择与设计	215
六、教学资源与工具设计	215
七、教学过程	216
八、教学流程图	219
九、课后反思与自我评价	219
十、专家点评	220

案例4 植物妈妈有办法

一、案例背景(基本信息)	221
二、教学内容分析	222
三、学习者分析	222
四、教学(学习)目标与重难点	222
五、教学策略选择与设计	222
六、教学资源与工具设计	223

七、教学过程	223	四、教学(学习)目标与重难点	230
八、教学流程图	227	五、教学策略选择与设计	231
九、课后反思与自我评价	228	六、教学资源与工具设计	231
十、专家点评	229	七、教学过程	231
案例 5 图形的旋转	229	八、教学流程图	234
一、案例背景(基本信息)	230	九、课后反思与自我评价	235
二、教学内容分析	230	十、专家点评	235
三、学习者分析	230	参考文献	237



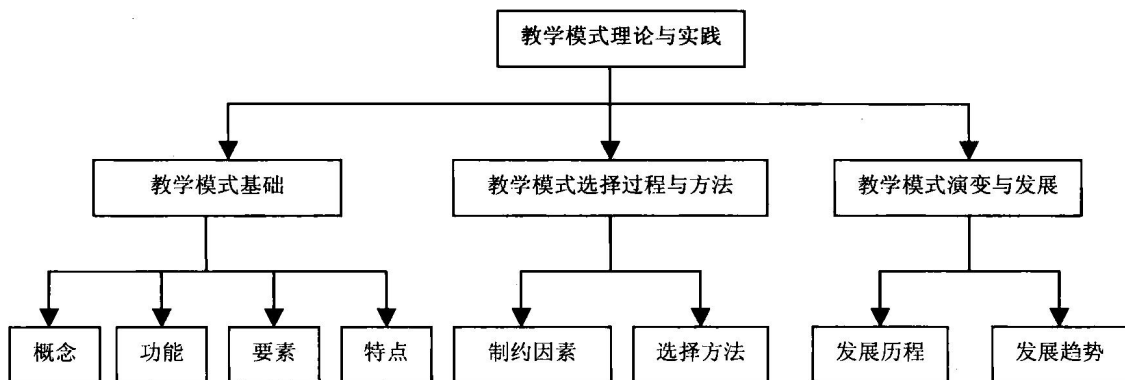
第一章

教学模式概述

本章要点

- 理解教学模式的概念。
- 能够阐述教学模式的形成原因。
- 理解教学模式的构成要素。
- 了解教学模式的特点。
- 理解教学模式选择过程中各个制约因素的意义,能够正确选择适当的教学模式。
- 了解教学模式的发展历程。
- 理解教学模式的发展趋势。

本章知识结构图



第一节 认识教学模式

本节导读

本节主要介绍教学模式的概念，分析教学模式形成的依据，探讨教学模式的构成要素，阐述教学模式的功能，讲授教学模式的特点。通过本节的学习，读者将掌握教学模式的概念、构成要素，初步认识教学模式的功能及在教学中的重要作用，正确认识教学模式研究的意义。

案例研习

李老师是一位初中数学老师，在讲授《三角形内角和定理的证明》一课中，李老师采用了如下的程序。

1. 情景导入，明确教学目的

在授课伊始，李老师创设了一个与教学内容相关的问题情境，通过问题情境的创设，把教学目标和具体的问题有机地联系在一起。

如图 1-1 所示：按规定，一块模板中 AB 、 CD 的延长线应相交成 85° 的角，因交点不在模板上，不便测量，工人师傅连接 AC ，测量 $\angle BAC$ 的度数为 32° ， $\angle DCA$ 的度数为 65° ，那么此时 AB 、 CD 的延长线相交所成的角是否符合规定？为什么？

问题出来后，同学们提出了多种解决方案，针对这些解决方案，李老师最后作了归纳

总结,得出由三角形内角和定理方法解决该问题最简便。

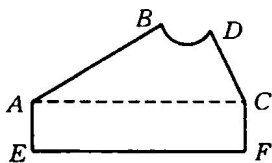


图 1-1 模板

2. 启发诱导,发现新知

为了让学生更加明确三角形内角和定理,李老师设计了一系列的问题,对学生的学习行为进行启发诱导。

问题 1: 要证明三角形三个内角和是 180° , 我们学过哪些和 180° 有关的角呢? 引导学生思考与 180° 有关的角。

问题 2: 我们在七年级时曾经得出三角形的内角和是 180° 这个结论,当时是用什么样的方法得到了这个结论呢? 引导学生回忆学过的两种方法。

问题 3: 如何添加辅助线证明三角形三个内角和是 180° ?

3. 应用练习,促进深化

为了使學生更加牢固地掌握教学内容,李老师展示了一些练习题目,通过这些问题的解决,促进学生在深层面上掌握教学内容。

4. 强化训练,拓展思维

为了使學生能够正确迁移所学的知识,李老师提出了几个生活中与情境创设相似但相对复杂的例子,要求学生解答。学生在解答的过程中,既强化了知识,又学会了运用数学的思维方式去观察、分析现实社会,去解决日常生活中和其他学科学习中的问题,增强应用数学的意识。

5. 提炼小节,完善结构

为了让学生更加牢固地掌握本节课的教学内容,李老师对知识点进行归纳和补充,并总结三角形的内角和定理和直角三角形的两个锐角互余的性质。体现了由“因”导“果”、执“果”索“因”的证明思路。

6. 布置作业,延伸学习

在上课进行到 38 分钟左右时,李老师根据学生课堂学习的实际情况,为学生提出了具体的课外练习。



案例分析

本案例讲述了李老师讲授“三角形内角和定理的证明”一课的具体过程。在李老师的教学活动中,教学过程分成了:情境导入、启发诱导、应用练习、强化训练、提炼小节和布置作业六个环节。从该案例可见,任何一个教学过程都会根据实际的目标需要分成若干个相互联系的环节,不同的环节实现不同的教学目的,采用相应的教学方法。从该案例中



还可以看出,教师在授课的过程中总会有一个相对稳定的教学流程,这个教学流程包括一些相对固定的教学环节,明确这些环节的目的意义和顺序结构对教师的教学具有重要的意义。

一、教学模式的概念

在日常生活中,教师经常会听到某某模式、某某教学模式,那么,究竟什么是模式,什么是教学模式呢?

“模式”一词是英文 Model 的汉译名词。Model 还可以译为“模型”、“范式”、“典型”等。一般指在实践过程中,研究主体对研究对象在理论上的逻辑构架,是经验与理论之间一种可操作性的知识系统,是再现现实的一种理论性的简化结构。

将“模式”一词引入教学理论中,这与教学研究具有重要的关系。随着人们对教学实践研究的深入,人们开始系统思考有效教学的程序和方法。通过借鉴一定的教育、教学思想,人们对教学实践进行抽象反思,总结教学过程中的基本环节组成方式,从而形成了教学模式。

在教学研究中,人们经常这样界定教学模式:“教学模式是在一定的教育思想、教学理论和学习理论指导下,为完成特定的教学目标和内容而围绕某一主题形成的比较稳定且简明的教学结构理论框架,及其具体可操作的教学活动方式,通常是两种以上方法策略的组合运用。”^①教学模式是教学理论与教学实践的桥梁,既是教学理论的应用,又是教学实践的理论化、概括化总结。



拓展阅读

教学模式研究历史

“教学模式”一词最初是由美国学者乔伊斯(B. Joyce)和韦尔(M. Weil)等人提出的,1972年他们出版了《教学模式》一书,提出了教学模式是“系统地探讨教育目的、教学策略、课程设计和教材,以及社会和心理理论之间相互影响的,可以使教师行为模式化的各种可供选择的类型”。该书还介绍了22种教学模式。

美国学者冈特·施瓦布(Mary Alice Gvnter Schwab)等在《教学:一种模式观》(1990年)中认为,教学模式就是“导向特定学习结果的一步一步的程序”。他们认为,教学就是构造课堂环境,对能力、兴趣、需要各不相同的学生的学习进行有效组织的过程。教学模式则为组织教学环境提供一定的结构、程序和步骤。由于教学目标、学生需求、教学环境的不同,教师必须掌握一系列适用于不同目标、内容和对象的教学模式,并在实际工作中学会选择和运用,才能创造出最有效的教学。为此,他们提出了8种基本的教学模式,并对其理论基础、实施步骤及应用实例作了系统的阐述。

20世纪80年代以来,我国教育界对教学模式的研究渐趋重视,并出现了一些重要的研

① 何克抗. 教育技术培训教程(教学人员·中级)[M]. 北京:高等教育出版社,2007.

究成果。对教学模式概念的界定也有多种,有从教学方法的角度来定义教学模式,认为教学模式是“教师根据教学目的和教学任务在不同教学阶段协调应用各种教学方法过程中形成的动态系统”;有从教学结构范畴来定义教学模式的,认为教学模式是“在实践中形成的反映特定教学思想的教学活动的结构方式的范型”;也有从设计和组织教学的角度来定义教学模式的,认为教学模式是“依据教学思想和教学规律而形成的,在教学过程中必须遵循的比较稳固的教学程序及其方法的策略体系”。

教学模式上联教育理论,是实施教学的一般理论,是教学思想与教学规律的反映,它指出教学的目标,规范了师生双边活动、实施教学的程序、应遵循的原则及运用时的注意事项,因而,它是师生教学活动的指南。教学模式下联教学实践,它将教学程序、教学方法、教学手段、教学组织形式融为一体,把抽象的理论转化为具体的操作程序,它可以使教师明确教学先做什么,后做什么,先怎样做,后怎样做,它的处方性和可操作性特点,使教师可以根据教学的实际需要进行选择和运用。

教学模式是在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架,突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能;作为活动程序则突出了教学模式的有序性和可操作性。

模式是再现现实的一种理论性的简化形式。教学模式是通过在教学系统运行过程的分析,运用系统方法总结出的理论的简化形式。它包含以下三个要点。

- (1) 教学模式是对教学系统运行过程的再现。
- (2) 它是理论性的,代表着教学系统运行过程的理论内容。
- (3) 它是简化的形式,是对系统运行过程理论的精心简化。

二、教学模式形成依据

20世纪50年代,随着系统方法在美国军事、工业、商业等领域的应用,系统方法受到了教育界的重视。从20世纪60年代开始,许多教育技术工作者致力于将系统方法应用于教学实践的研究,逐渐形成了教学系统方法。在教学系统设计方法体系中,研究者往往把教学整体看作一个系统,利用系统方法研究、设计、实施教学活动。

系统是指两个或两个以上相互联系、相互影响的个体组成的具有特定功能的有机整体。它具有以下特征。

- (1) 系统是由两个或两个以上相互联系、相互影响的个体组成的。
- (2) 系统是一个实现特定功能的有机体。

教学系统可以表述为由两个或两个以上相互联系、相互影响的个体组成的具有教学功能的有机整体。在教学系统运动过程中,各要素也要进行运动,在运动中有机结合完成教学系统的职能。在教学系统运动过程中,各要素运动相互融合,密切交织在一起,形成了学与教的相互作用过程模式,如图1-2所示。从图1-2中可以看出,教学系统包括学生、教师、教学内容、教学媒体、教学环境五个要素,以及三个具体的过程(学习过程、教学过程、评价/反思过程)。