



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

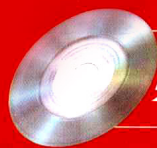
专业知识

【小学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

依据考纲，紧跟最新考情
精析真题，把握命题规律
讲练测评，科学高效备考
视频辅导，传授技巧策略
增值服务，惠享精彩课程



免费赠送



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

购书抵学费 **¥20.00** 代金券

卡号 TB10002
兑换华图网校课程密码卡

6081799 717825

有效期至2011年5月31日



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师公开招聘考试 专用系列教材

专业知识

【小学部分】

《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 张新国
版式设计 贾艳凤
责任校对 刘永玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

专业知识. 小学部分/《教师公开招聘考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,2009.12(2010.10重印)
(教师公开招聘考试专用系列教材)
ISBN 978-7-5041-4546-8

I. ①专... II. ①教... III. ①小学教师—聘用—资格
考核—教材 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 215976 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981257

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳教育文化发展有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 21.75

字 数 696.00 千字

版 次 2010 年 1 月第 1 版

印 次 2010 年 10 月第 2 次印刷

定 价 46.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

Foreword

从古时的“师者，所以传道、授业、解惑也”到今朝的“教师是人类灵魂的工程师”的赞誉，我们对教师的要求不只是专门负责教授专业知识，更重要的是以心育心，以德育德，以人格育人格。随着科学技术的飞速发展和改革开放的不断深入，国家的教育制度也在不断地深化、完善，国家对教师的选拔也更加严格与规范，更加注重教师的综合能力和素质，从而确保教师聘用质量。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业向专业化方向发展，我国各级教育管理部门正全面推行新任教师公开招聘制度，形成长效机制，以期真正实现教师“凡进必考”的目标。

从2009年起国家规定各地中小学不得以其他方式和途径自行招聘教师，新任教师的补充全部采取公开招聘的办法。教师招聘制度日益规范化、制度化，同时对广大志愿加入人民教师队伍的考生，提出了更高的要求。再加之自古以来教师职业的薪金待遇及地位较高，教师公开招聘考试的竞争显得尤为激烈。那么，如何在各地的教师公开招聘考试中脱颖而出呢？诚然，考生自身拥有扎实深厚的专业知识固然重要，但得到专家系统的辅导和培训则显得更为关键。鉴于目前国家对教师公开招聘考试并没有指定专门的教材，从而使得考生的备考显得无章可循，确实存在一定的难度。

针对以上问题，一直致力于为广大考生提供考前培训工作的华图教育，为了帮助考生在较短的时间内，高效、准确、及时地把握教师公开招聘考试的命题脉络，在考试中取得优异成绩，成功步入教师行列，秉承“诚信为根，质量为本”的教育理念，专门成立了教师公开招聘考试专家研究中心，并组织各学科具有较高理论水平和丰富实践经验的专家、教授编写了针对教师公开招聘考试的系列教材。本系列教材（试卷）在深入研究全国各地教师公开招聘录用考试的基础上，依靠华图教育自身及社会各界的力量广泛向往年参加教师公开招聘考试的广大考生进行深入调研，集中力量全面总结了近几年的命题趋势，按照注重理论联系实际，坚持新颖性、前瞻性，突出实用性的原则完成了本套教材的编写。

本系列教材包括中小学教师公开招聘考试专业知识教材、教育理论综合知识教材及与之配套的中小学各学科真题、专家命题预测试卷以及面试高分宝典。教材深入研究落实最新考试大纲；真题试卷讲解全面，强化应试能力；预测试卷立足全国各地历年真题，深入详解答题误区，为广大考生提供了实战演练的平台，能够很好地指导应试者夯实基础、盘活知识、掌握解题技巧，真正提升考生的综合应考能力。

本系列教材以立足考试、服务考生为宗旨,力求务实、全面、客观地从备考笔试与备考面试方面全方位地为广大考生保驾护航。

No Pains, No Gains. 没有付出就没有回报。不可否认,对于考生而言,取得好的成绩并非一个简单的过程。自身知识积累固然重要,但也不可忽视良好的备考心态,考生应确信自己与别人站在同一起跑线上,放松心态、坚持不懈,必然会最终走向成功。

教师公开招聘考试既不同于大学的专业课程考试,也不同于大学教育类专业的毕业水平考试,所以本系列教材编写起来难免遇到一些困难和问题。限于实践、限于时间、限于水平,难臻完善。书中的瑕疵和纰漏,期待专家指正。

答疑网站: www.htexam.com

E — mail: htbjb2008@163.com

编 者

2010年10月

目 录

Contents

绪 论	1
第一篇 新课程改革	
第一章 新课程改革概述	4
命题架构	4
考情追踪	4
名师课堂	4
第一节 新课程改革的背景	4
第二节 新课程改革的目标	7
第三节 新课程结构	8
第四节 新课程标准	9
真题 1+1	10
案例评析	11
名师同步陪练	11
第二章 新课程改革理念的变革	14
命题架构	14
考情追踪	14
名师课堂	14
第一节 教学观和学生观的变革	14
第二节 学习方式的变革	17
真题 1+1	22
案例评析	23
名师同步陪练	23
第三章 新课程改革的主要内容	26
命题架构	26
考情追踪	26
名师课堂	26
第一节 课程资源开发与管理	26
第二节 新课程改革与教师	32
第三节 新课程评价	38



第四节 信息技术教育	54
真题 1+1	55
案例评析	56
名师同步陪练	56

第二篇 教学技能与实践

第一章 课前准备	60
命题架构	60
考情追踪	60
名师课堂	60
第一节 备课	60
第二节 编写教案	62
真题 1+1	67
案例评析	68
名师同步陪练	68
第二章 课堂教学技能	70
命题架构	70
考情追踪	70
名师课堂	70
第一节 课堂导入技能	70
第二节 课堂提问技能	72
第三节 课堂板书技能	73
第四节 多媒体的应用技能	77
真题 1+1	80
案例评析	80
名师同步陪练	81
第三章 课后工作	83
命题架构	83
考情追踪	83
名师课堂	83
第一节 课堂总结与课后小结	83
第二节 作业的布置	87
第三节 课后检测	88
真题 1+1	91
案例评析	91
名师同步陪练	92



第三篇 教材教法与教案

第一章 语文	94
命题架构	94
考情追踪	94
名师课堂	94
第一节 小学语文的课程目标	94
第二节 汉语拼音的教学教法	98
第三节 字、词、句的教学教法	99
第四节 段、篇的教学教法	104
第五节 阅读、写作的教学教法	106
第六节 口语交际的教学教法	109
真题 1+1	110
案例评析	110
名师同步陪练	111
第二章 数学	113
命题架构	113
考情追踪	113
名师课堂	113
第一节 小学数学的课程目标	113
第二节 数学概念的教学教法	116
第三节 数与代数的教学教法	117
第四节 空间与图形的教学教法	119
第五节 统计与概率的教学教法	122
第六节 实践与综合应用的教学教法	124
真题 1+1	126
案例评析	127
名师同步陪练	127
第三章 英语	129
命题架构	129
考情追踪	129
名师课堂	129
第一节 小学英语的课程目标	129
第二节 语音的教法	133
第三节 词汇的教法	134
第四节 语法的教法	135
第五节 阅读、写作的教法	136



第六节 口语、听力的教法	139
真题 1+1	143
案例评析	143
名师同步陪练	144
第四章 体育	146
命题架构	146
考情追踪	146
名师课堂	146
第一节 小学体育的课程标准	146
第二节 小学体育的教学教法	159
真题 1+1	161
案例评析	161
名师同步陪练	161
第五章 美术	163
命题架构	163
考情追踪	163
名师课堂	163
第一节 小学美术的课程标准	163
第二节 小学美术的教学教法	165
真题 1+1	165
案例评析	166
名师同步陪练	166
第六章 音乐	167
命题架构	167
考情追踪	167
名师课堂	167
第一节 小学音乐的课程标准	167
第二节 小学音乐的教学教法	171
真题 1+1	173
案例评析	174
名师同步陪练	174
第七章 信息技术	175
命题架构	175
考情追踪	175
名师课堂	175
第一节 小学信息技术教育的课程标准	175
第二节 信息技术的教学教法	179



真题 1+1	181
案例评析	181
名师同步陪练	182
第八章 各科经典教案示例	183
命题架构	183
考情追踪	183
名师课堂	183
第一节 语文	183
第二节 数学	185
第三节 英语	188
第四节 体育	192
第五节 美术	194
第六节 音乐	195
第七节 信息技术	197

第四篇 基础知识

第一章 语文	200
命题架构	200
考情追踪	200
名师课堂	200
第一节 基础知识	200
第二节 文学常识	210
第三节 阅读与写作	213
真题 1+1	220
名师同步陪练	221
第二章 数学	224
命题架构	224
考情追踪	224
名师课堂	224
第一节 数与代数	224
第二节 空间与图形	229
第三节 统计与概率	233
真题 1+1	235
名师同步陪练	236
第三章 英语	239
命题架构	239
考情追踪	239



名师课堂	239
第一节 语法	239
第二节 题型分析	248
真题 1+1	255
名师同步陪练	256
第四章 体育	258
命题架构	258
考情追踪	258
名师课堂	258
第一节 体育基础理论	258
第二节 体育专业知识	260
真题 1+1	264
名师同步陪练	265
第五章 美术	267
命题架构	267
考情追踪	267
名师课堂	267
第一节 中外美术简史	267
第二节 美术基础知识	270
真题 1+1	274
名师同步陪练	274
第六章 音乐	276
命题架构	276
考情追踪	276
名师课堂	276
第一节 基础乐理知识	276
第二节 民族民间音乐	278
真题 1+1	280
名师同步陪练	280
第七章 信息技术	283
命题架构	283
考情追踪	283
名师课堂	283
第一节 信息技术基础	283
第二节 操作系统	285
第三节 多媒体技术基础	286
第四节 计算机网络基础	288



真题 1+1	289
名师同步陪练	289

第五篇 教师职业道德

第一章 教师职业与教师专业发展	292
命题架构	292
考情追踪	292
名师课堂	292
第一节 教师职业概述	292
第二节 教师专业发展	293
真题 1+1	294
案例评析	294
名师同步陪练	295
第二章 教师职业道德规范与修养	297
命题架构	297
考情追踪	297
名师讲堂	297
第一节 教师职业道德规范	297
第二节 教师的职业道德修养	300
真题 1+1	301
案例评析	302
名师同步陪练	302
第三章 教师职业道德	305
命题架构	305
考情追踪	305
第一节 教师职业道德的含义	305
第二节 教师职业道德的特征	306
第三节 教师职业道德的基本功能	307
第四节 教师职业道德教育的作用	308
第五节 教师职业道德教育的方法	309
第六节 新时期我国教师职业道德教育面临的问题	310
真题 1+1	311
案例评析	313
名师同步陪练	314

第六篇 教育写作

第一章 教育写作	318
命题架构	318



考情追踪	318
名师课堂	318
第一节 教育写作的五种思维能力	318
第二节 教育应用文	320
第三节 经典范文	323
第二章 教育教学论文	325
命题架构	325
考情追踪	325
名师课堂	325
第一节 教育教学论文概述	325
第二节 教育教学论文写作的基本步骤及一般格局	326
第三章 教师招录考试中的写作	330
命题架构	330
考情追踪	330
名师课堂	330
第一节 教师招录考试中的写作	330
第二节 材料的阅读	331
第三节 话题的分析	333
第四节 议论文的写作	334

绪 论

一、关于教师公开招聘考试

(一)教师公开招聘考试的性质

教师公开招聘考试又称教师入编考试,是由地方教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。这是一种公开选拔优秀人才从事教师职业的新型录用制度,是近年来我国教育部门认真落实“凡进必考”原则的具体体现。

过去教师入编考核主要采用学校自招自聘自负责,然后向省市上报结果的模式,这种模式容易产生徇私舞弊、托关系走后门等现象。为保障教师素质和学生的利益,防止在教师公开招聘中出现徇私舞弊行为,2003年教育部对教师入编考核制度进行了改革,制定了“凡进必考”的招教考试制度。2009年3月27日,教育部印发《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》(教师〔2009〕2号),《通知》指出,从2009年开始,各地中小学新任教师补充应全部采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。除贵州、广西、宁夏、新疆、西藏等少数地区受条件所限,招聘模式改革进展缓慢外,其余各省市皆由当地统一招聘,一般由各地(市、区、县)教育部门或人事部门组织统一考试。

2010年,江西、浙江、福建、青海、甘肃等5省对教师招聘制度做了新的改革,实行统一考试大纲,在全省范围内实行统考,这也意味着教师公开招聘考试制度已逐步模式化、正规化、透明化。

(二)教师公开招聘考试的程序、内容及时间

教师公开招聘考试主要采用当地教育局或人事局组织公开考试的模式,教育局或人事局通过地方教育网或人事网发布招聘简章,考试包括笔试、面试等。

教师公开招聘考试笔试主要考查两部分内容,即教育理论综合知识(公共知识)和专业知识,其中教育理论综合知识(公共知识)部分包括教育学、心理学和教育心理学等理论知识,以及一些相关的教育法律法规,考点与教师资格考试基本相同;专业知识涵盖了新课程改革、教学技能与实践、教材教法与教案,还有就是各科相应的基础知识。各地的考试大纲会略微有所不同,考生应以各地教育网或人事人才网公布的考试大纲为准。

教师公开招聘考试面试主要考查考生的实际教学能力,方式有说课、试讲、面谈(答辩)等,其中面谈和结构化面试相似,问题会紧密结合教学实际。

教师公开招聘考试的时间安排没有统一的规定,但根据教育系统的特点,如果安排招聘,一般会安排在暑期进行,具体时间可咨询当地教育部门或人事部门。

二、教师公开招聘笔试考情分析

在大多数省市的考试内容中,教育理论综合知识占的比例相对较小,一般为40%,而专业知识部分所占比例较大,占60%。有的省市则根据实际考核的需要,加大对教法、教案编写的考查,分值甚至高达40%(基础知识30%,专业知识30%),因此考生一定要关注当地的教育网或人事网,时刻关注教师招聘简章,根据本地的招教简章来安排自己的应考计划。

(一)考试形式

考试采用闭卷形式,各省市自主统一命题,统一考试时间,集中评卷和统分。



(二)命题规律

1. 考试时限

考试时限一般为120分钟或150分钟。

2. 试卷题型

从近几年招教考试的真题来看,必考题型有单项选择题、多项选择题、填空题、简答题和论述题五大类。由于各地对教师素质的要求不同,所以大多数地区的试卷结构都比较灵活,一些地方会出现判断题、名词解释、辨析题以及案例分析题等,考生应做全方位的准备。

(三)命题趋势

随着教师招聘考试制度的进一步完善,各地试题考查的内容和形式也日趋科学化、规范化。通过对历年各地的招教考试真题进行分析,不难看出,招教考试呈现以下的命题规律和趋势:

1. 考点涉及面广,更加注重对考生综合运用知识能力的考查

教师招聘考试内容不仅注重对考生的教育学、心理学等教育理论综合知识的考查,更注重对考生的学科专业知识、学科教学方法、教育教学能力的考查,考点涉及面广,试题综合性越来越强。如给出一篇文章,要求设计教案或谈谈如何针对学生实际和学科特点,选择适当的教学方法。这类题目既涉及学科专业知识,又涉及教学理论的实际应用,无疑提高了考试难度,需要考生注意。

2. 试题更贴近实际,更加注重对考生运用新课程理念的考查

随着新课程改革的日益深入人心,教师招聘考试也日益注重考查考生对新课程理念的理解和运用,这要求考生更加关注课改内容,学会运用新的课改理念解决教育教学中的实际问题,同时关注最新的教育热点问题和教育改革措施,做到有备无患。

3. 试题紧密联系实际,更加注重对考生解决问题能力的考查

近年来,教师招聘考试试题更加注重实际,与实际教学关系密切的考点常常出现在考题中,如“谈谈你对教师职业道德规范的理解”“如何正确处理课堂上的突发事件”等,这要求考生不但要有足够的理论素养,更要有解决问题的能力。

三、教师公开招聘考试答题备考策略

1. 研究考试大纲和教师招聘简章

因为各地教师公开招聘考试内容各异,因此考生备考的第一步就是研究当地教育部门发布的招聘简章和统一大纲,明确考试内容和形式,为下一步的备考确定方向,切忌盲目、无目的地复习。

2. 研究真题,选好复习资料

考生有了明确的考试方向后,再找到当地或各地的历年真题,进一步了解考试的命题规律和趋势,备考时可以有针对性地复习。另外,考生最好选取一本或数本质量较高的复习资料,因为单纯靠自己整理出一份完整详细的复习内容是一项浩大的工程,考生如果将大量的时间投入到这上面,效率太低,显然是得不偿失的。一本好的复习资料应该囊括所有的考点,对知识的梳理简要而清晰,对考题的讲解透彻而深刻。

3. 多做练习

备考过程中,适当地做题可以帮助考生及时查漏补缺,然后结合自己失误的地方总结经验,发现自己的薄弱环节,有针对性地备考。多做练习还能帮助考生梳理命题特点和规律,对照参考答案提高解题技巧。

4. 关注教育热点,关注最新教育政策

随着真题日益紧密联系实际,考生在备考时一定要及时关注教育热点信息,关注最新的教育政策,关注新课程改革。只有这样,考试时才能做到有备无患,游刃有余。

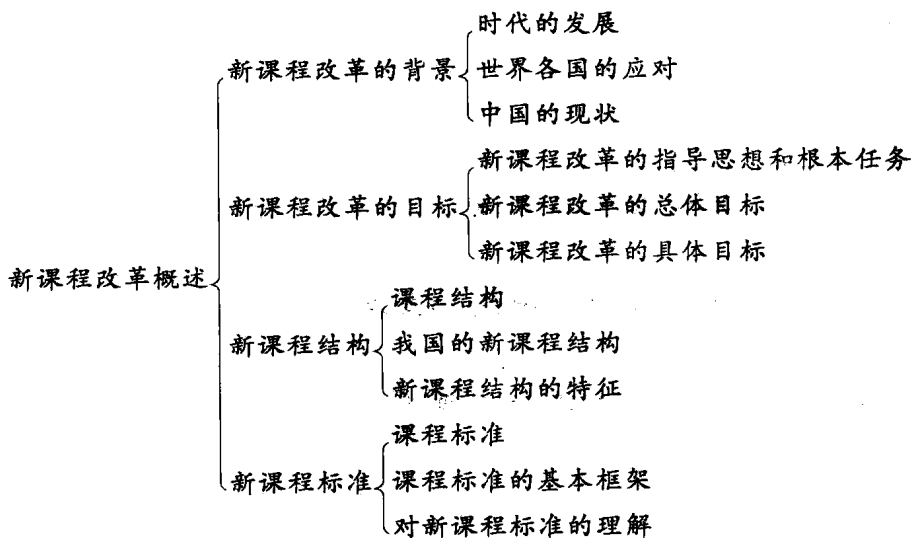
第一篇

新课程改革概述

- ◆ 第一章 新课程改革概述
- ◆ 第二章 新课程改革理念的变革
- ◆ 第三章 新课程改革的主要内容

第一章 新课程改革概述

命题架构



考情追踪

本章属于概述性的知识,考试时,一般考查考生对基本概念的理解和运用,因此考生备考时只需了解新课程改革的相关理论,识记一些重要概念即可。新课程改革的背景和目标属于本章的重点知识,要求考生掌握,并能联系教学实际,解决有关新课程改革的材料分析题。新课程结构和标准等内容,要求考生了解并能在教学过程中贯彻实施。

名师课堂

第一节 新课程改革的背景

新世纪之初,我国新中国成立以来第八次基础教育课程改革在党中央、国务院的直接领导下,以令人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。这次改革,步伐之大、速度之快、难度之大,都是前七次改革所不可比拟的。

一、时代的发展

(一) 知识经济

从20世纪90年代起,知识已经成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献率已经超过其他生产要素贡献率的总和,因此人们把21世纪称为知识经济时代。

在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。所