

大学生成长导读系列丛书

谢守成 总主编

大学新生适应性导读

王长华 何金晖 张明生 主编



科学出版社

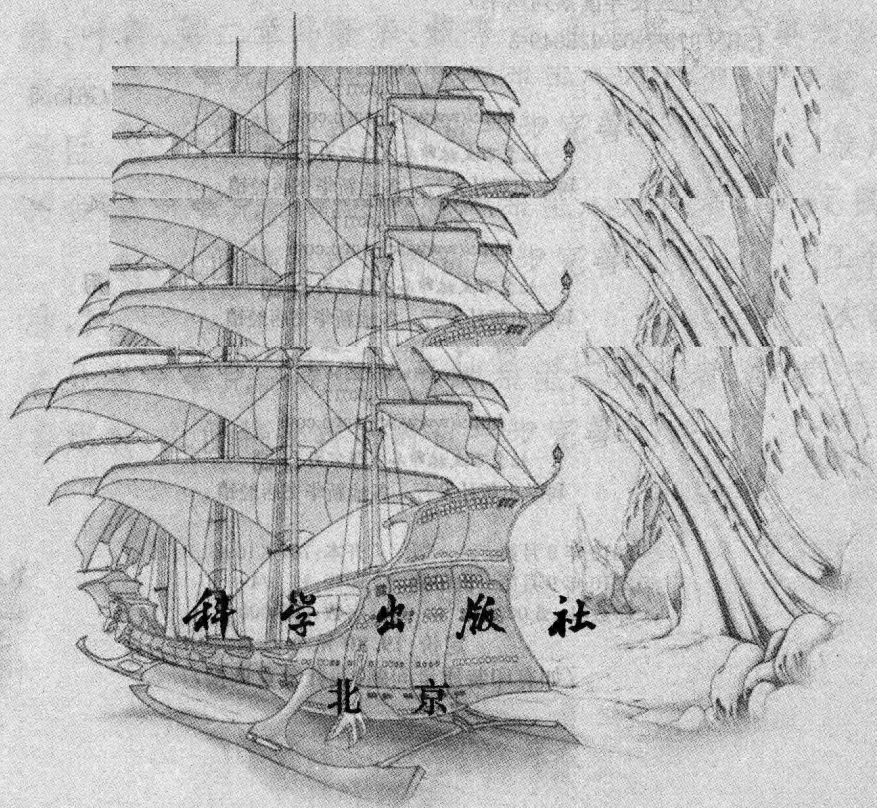
www.sciencep.com

大学生成长导读系列丛书

谢守成 总主编

大学新生适应性导读

王长华 何金晖 张明生 主编



· 版权所有 侵权必究 ·

举报电话:010-64030229;010-64034315;13501151303(打假办)

内 容 简 介

本书以大学新生如何尽快适应大学生活为主线,从“大学和大学生”、“大学的学习和考试”、“不一样的大学生生活”、“大学里的情感和人际交往”、“大学生学业规划与素质拓展”和“循‘规’蹈‘矩’的大学生行为”等六个部分,通俗明了、实用有效地帮助大学生解决初入大学时的种种困惑,为他们尽快迅速地完成角色的转变,开启新的生活提供可资借鉴的参考。

本书作为《大学生成长导读系列丛书》中的一本,由工作在大学生教育管理一线的一批经验丰富、理论扎实的优秀教师编写。本书贴近大学新生的学习、生活、发展实际,生动活泼,深入浅出地对大学新生的角色适应、学习适应、生活适应、心理适应和行为适应等方面进行了富有创造性的探讨,许多观点和建议具有较强的时代性、可行性、指导性和操作性。本书以细腻的文字,动人心弦的事例,为广大读者拨雾指航,奉上一碗温馨的心灵鸡汤,是读者朋友认识大学和开启大学新生活的必备读物!

图书在版编目(CIP)数据

大学新生适应性导读 / 王长华,何金晖,张明生主编. —北京:科学出版社,2010.9

(大学生成长导读系列丛书)

ISBN 978-7-03-028849-3

I. 大… II. ①王… ②何… ③张… III. 大学生-入学教育 IV. G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 170641 号

策划编辑:王佳家 / 责任编辑:王佳家 / 责任校对:陈玉凤

责任印制:刘士平 / 封面设计:黄 超

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京市农林印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2010 年 9 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2010 年 9 月第一次印刷 印张:11 1/4

印数:1—6 000 字数:257 000

定价:19.80 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

《大学生成长导读系列丛书》总编委会

总 主 编 谢守成

副 总 主 编 吴俊文 曾 浩 刘宏达

编 委 (以姓氏笔画为序)

马新华 王 中 王长华 冯圣兵

刘永生 刘宏达 闫莉莉 孙永祥

杨 军 连海江 吴成霞 吴俊文

何金晖 张明生 易吉林 罗丽华

郎东鹏 梁 伟 寇富安 韩君华

曾 浩 谢守成

《大学新生适应性导读》编委会

主 编 王长华 何金晖 张明生

副 主 编 叶 雷 孙永祥 连海江 马新华

序

言

十年树木，百年树人。作为社会主义的建设者和接班人，大学生是十分宝贵的人才资源，其成长成才承载着家庭的希望，影响着国家的发展，关乎着民族的未来。在这个空前发展的物质时代，高速运转的经济社会，突飞猛进的市场变革，日益强盛的全球化浪潮，一方面推动着教育水平的快速提升，另一方面也变革着青年学子发展的多样性需求。如何通过大学教育促进大学生健康成长成才，如何激发大学生积极行动，培养健康的身心素质、过硬的专业功底、良好的团队意识等综合素质，成为当前必须思考和关注的时代使命和历史责任。

大学生的健康成长是党和国家高度关注的治国方略。社会的和谐文明，国家的繁荣昌盛，民族的伟大复兴，无一不依托于各类人才的参与与引领。回顾改革开放三十余载的伟大历程，亲历中华大地翻天覆地的沧桑巨变，人才的发掘与培养在我国社会主义现代化建设中的重要作用毋庸多言。早在改革开放初期，国家就确立了“尊重知识、尊重人才”的国策，为一批批大学生投入国家建设的主战场提供了宽广的舞台。在十五计划中，我国将人才战略确立为国家战略，将其纳入经济社会发展的总体规划和布局之中，使之成为其中一个重要组成部分，实施人才强国战略成为党和国家一项重大而紧迫的任务。2007年，人才强国战略作为发展中国特色社会主义的三大基本战略之一，写进了中国共产党党章和党的十七大报告。由此，人才强国战略的实施进入了全面推进的新阶段。新近出台的《国家中长期人才发展规划纲要

(2010~2020年)》作为我国第一个中长期人才发展规划,对更好实施人才强国战略进行了整体部署,是我国昂首迈进世界人才强国行列的行动纲领。时代呼唤人才,人才造就伟业。我们相信,随着人才强国战略的实施,大学生作为宝贵的人才资源,其人人能成才、人人能发展、人人能干事创业的舞台将更加广阔。

大学生的健康成长是家庭和个人臻于一致的迫切愿望。知识改变命运,奋斗成就未来。上大学不仅是个人前途命运的转折点,更是寄托着千万家庭对美好生活的期盼。寒窗十余载,举一家之全力,培养一个大学生,是我国大多数家庭的真实写照。如何确保大学生入学后健康成长,在大学中最大获益,并在人生的后续道路上获得成功,是每一位大学生朋友以及他们身后千万个家庭最为关注的话题。

大学生的健康成长是教育和教育者恪守传承的职业使命。胡锦涛总书记在2010年7月召开的全国教育工作会议上发表重要讲话。他指出,教育的根本目的是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,必须全面贯彻党的教育方针,把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。在五光十色的现代社会里教育工作者唯有恪守教育本色,高举育人大旗,落实以生为本理念,坚持因材施教原则,促进大学生朋友的健康成长,方能承载教育所需之使命,方能担负教育所托之责任。那么,当代大学生期待怎样的成长环境,他们渴望什么样的成长引导,怎样才能成为一个对社会有益的人?理应成为也已然成为教育者共同关注的焦点。

为帮助大学生正确处理和解决不同阶段的不同问题,促进大学生全面健康成长,一批长期在一线从事学生思想政治教育理论研究与实践工作的教育工作者汇聚一起,编写了这套大学生励志教育系列丛书,旨在总结大学生成长教育经验,探索大学生成长规律,指导青年学子成长成才。

本丛书由五大版块构成,内容丰富,信息广泛,关注大学生生活各阶段的不同特点,涉及大学生成长的方方面面。

《大学新生适应性导读》,对大学新生遇到的各种问题进行深入浅出的阐述分析。围绕角色适应、学习适应、生活适应、心理适

应和行为适应等内容,向新生揭示大学学习生活的方方面面,旨在帮助他们了解大学,走近大学,适应大学,实现由高中生向大学生的全面过渡,开启大学全新的航程。

《大学生发展导读》,针对大学生在成长过程中的各种学习生活烦恼答疑解惑,指引大学生特别是大学低年级学生全面发展,在大学扬起成功的风帆。力求通过对一批覆盖面广、代表性强、教育意义鲜明的大学生个体及团队代表成长成功的案例分析与理论探究,帮助大学生走出成长困惑,通达成功彼岸。

《大学生心理健康导读》,是一本针对大学生朋友编写的极具实用性的心理健康自助读本。围绕自我定位、人际交往、社会支持系统、正确恋爱观、健全人格、心理问题及心理疾病、心理危机应对策略以及自杀预防知识等内容,为大学生提供心理指导,帮助大学生提高心理素质,培养乐观积极的健康心态,为青年学子营造温暖的心灵港湾。

《大学生生涯发展规划与求职导读》,是一本面向大学生进行生涯发展规划和求职择业技巧的通俗读物。全书围绕“大学生为什么要进行生涯规划”、“大学生如何进行生涯规划”、“大学生求职成功的途径”,以及“大学生求职实战技巧”四大问题展开探究,旨在帮助大学生尽早开始生涯规划,并围绕生涯规划准确定位、完善自我,更好适应社会需求,尽快找到合适岗位。

《大学生自主创业教育与实践导读》,鼓励并指导青年学子自主创业、深入实践,围绕大学生自主创业意识培养、大学生参与创业见习和竞赛的基本途径、大学生自主创业技能提升的各大环节、大学生自主创业经典案例分析对大学生自主创业提供全方位地指导和帮助,让大学生“赢”在大学。

本套丛书理论科学、内容翔实、案例丰富,体现了以下三个特色。

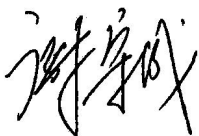
一是科学性与系统性。丛书对大学生的成长予以了全面的关注与关怀,并在广泛涉猎的基础上进行了科学系统的总结,是一套逻辑体系清晰严明的全方位立体式大学生读本;二是针对性与实效性。丛书关注大学生不同成长阶段的不同问题,针对具体情况展开分析与答疑,提出有效解决措施,旨在帮助大学生朋友

解决实际问题,揭示大学生健康成长的基本规律;三是可读性与操作性。丛书充分尊重大学生朋友的阅读兴趣与习惯,通过简明的理论讲解、丰富的案例展示,深刻的学理分析,系统的成长思考,力求为大学生朋友献上一道精美的思想盛宴和易于掌握的操作指南。

大学读什么?是一栋栋挺拔巍峨的大楼?还是一处处撩人的鸟语花香?或是莘莘学子奋斗成长、成人成才那一段段难以忘怀的青春印记?成功与失败相携,泪水与笑容交织,友情与爱情融会,编织成隽永多姿的大学生活,它的点点滴滴,它的真真切切,无一不铸就着刚毅和坚强,无一不积蓄着美好与希望。简而言之,这是一套针对大学生、服务大学生、帮助大学生、指引大学生朋友健康成长的人文读物。

没有比人更高的山,没有比脚更长的路。而健康成长则是我们攀登高山、迈向成功的第一步。衷心地希望本套系列丛书能够为广大青年学子和高校思想政治教育工作者提供一些学习参考和教育范式,成为青年学子们成长成才路上宝贵的精神财富!

成长的分量,不在能知,而在能行。与青年朋友共勉之!



2010年8月于华师桂子山



录

第一章 大学和大学生	(1)
第一节 走进神秘的象牙塔	(1)
第二节 英才辈出的大学校园	(13)
第三节 入学前的准备	(17)
第二章 大学的学习和考试	(27)
第一节 事有百件,以学为先	(27)
第二节 变则通,通则达——学习方法的转变与学习资源的利用	(32)
第三节 说说大学里的考试	(41)
第四节 专业技能的提升与通识素养的培育	(49)
第三章 不一样的大学生活	(58)
第一节 我的地盘我做主——培养独立自主的生活能力	(58)
第二节 达摩克利斯之剑——校园内外的安全防范与措施	(70)
第三节 养成健康的生活方式	(81)
第四章 大学里的情感和人际关系	(92)
第一节 调整自己的角色	(92)
第二节 拥有美丽的心灵	(94)
第三节 建立和谐的人际关系	(103)
第五章 大学生学业规划与素质拓展	(120)
第一节 时代的需要是我们努力的方向	(120)
第二节 预则立,不预则废	(123)
第三节 钢铁是怎样炼成的——素质拓展的途径与方法	(133)
第六章 循“规”蹈“矩”的大学生行为	(147)
第一节 大学里的“军规”	(147)
第二节 切莫越雷池一步	(153)
第三节 了解自己的权益	(160)
主要参考文献	(168)
后记	(169)

第一章 大学 and 大学生

第一节 走进神秘的象牙塔

大学是我们成为大学生后要面对的一个全新而多变的环境。从 20 世纪末到现在,大学环境正在发生着根本性的转换,这种转换给我们带来了众多的挑战,也给我们提供了无数的机遇。迎接挑战,抓住机遇,让我们从了解大学开始。

一、你应该了解的大学关键词

(一) 大学、学院与高等专科学校

大学,在国际通用的教育学术语中,是指提供教学、研究条件和授权颁发学位的高等教育机关,分为综合大学、学院和高等专科学校(高职高专)。国外一般将提供教学、研究条件和授权颁发学位的综合性的高等教育机构称为大学;而将授权颁发学位的非综合性的高等教育机构称为学院,未获得授权颁发学位的高等教育机构称为高等专科学校,但是这种区分并不是绝对的。

在我国,教育部对普通高等学校的命名进行了规范,于 2006 年 9 月出台了《普通本科学校设置暂行规定》。根据这一规定,可以从办学规模、学科专业、师资队伍、教学科研水平、基础设施、办学经费、领导班子等方面,将我国的普通高等教育学校区分为大学、学院和高等专科学校。

1. 大学 全日制在校生规模应在 8 000 人以上,在校研究生数不低于全日制在校生总数的 5%;应拥有 3 个以上学科门类作为主要学科,每个主要学科门类中的普通本科专业应能覆盖该学科门类 3 个以上的一级学科,每个主要学科门类的全日制本科以上在校生均不低于学校全日制本科以上在校生总数的 15%,学校的普通本科专业总数至少在 20 个以上;一般至少应具有 10 个硕士点,并且有 5 届以上硕士毕业生;专任教师中具有研究生学历的人员比例一般应达到 50% 以上,其中具有博士学位的专任教师占专任教师总数的比例一般应达到 20% 以上;具有高级专业技术职务的专任教师数一般应不低于 400 人,其中具有正教授职务的专任教师一般应不低于 100 人。

2. 学院 学院有两种,一种是独立学院,具有独立的法人资格,设置须符合教育部《普通本科学校设置暂行规定》的相关条件,其中有公立的学院,如湖北经济学院、湖南理工学院,也有民办高校,如华中师范大学汉口分校、武汉大学东湖分校,这些学校有.....

心得体会

独立的招生资格;另一种是大学内设的学院(系、部),不具有独立的法人资格,一般由大学自主设置,如华中师范大学政法学院、北京大学新闻与传播学院、清华大学理学院,这些院系由所属大学统一招生。

具有独立法人资格的学院,全日制在校生规模应在5 000人以上,应拥有1个以上学科门类作为主要学科,主要学科门类中应能覆盖该学科门类3个以上的专业;建校初期专任教师总数不少于280人,专任教师中具有研究生学历的教师数占专任教师总数的比例应不低于30%,具有副高级专业技术职务以上的专任教师人数一般应不低于专任教师总数的30%,其中具有正教授职务的专任教师应不少于10人。

3. 高等专科学校(高职高专) 高等专科学校是指经国家教育部批准设立成由国务院授权省、自治区直辖市人民政府审批设立,以专科教育为主的高等院校,目标是培养面向生产管理、服务第一线的技术型应用型高级专门人才。

(二) 学历与学位

1. 学历 学历,是指人们在有国家认可的文凭颁发权利的教育机构中接受教育的学习经历。在我国学历分为:小学、初中、高中(包括:普通高中、职高、中专、技校)、大专(大学专科)、大本(大学本科)、研究生(硕士研究生、博士研究生)。与之相对应的学历证书有:小学毕业证书、初中毕业证书、高中毕业证书、中等专业学校毕业证书、大专毕业证书、本科毕业证书、硕士毕业证书、博士毕业证书等。

2. 学位 学位,是标志被授予者的受教育程度和学术水平达到规定标准的学术称号。现代国家的学位一般分为学士、硕士、博士3个等级。

(1) 学士:初级学位。通常由高等学校授予大学本科毕业生。《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定,申请学士学位的条件是高等学校本科学生完成教学计划的各项要求,经审核准予毕业,其课程学习和毕业论文(毕业设计或其他毕业实践环节)的成绩合格,表明确已较好地掌握了本门学科的基础理论、专门知识和基本技能,并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力者。

(2) 硕士:第二级学位。一些国家把硕士学位作为获得博士学位的一种过渡学位。中国学位条例把硕士列为独立的一级学位,既要求读课程,又要求做论文。《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定,申请硕士学位的条件是高等学校和科学研究机构的研究生,或具有研究生同等学力的人员,通过硕士学位的课程考试和论文答辩,成绩合格,达到下述学术水平:即在本门学科上掌握了坚实的基础理论和系统专门知识,具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作能力者。

(3) 博士:通常是最高一级学位。《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定,博士学位的条件是高等学校和科研机构的博士学位研究生,或具有博士学位研究生毕业同等学力者,通过博士学位的课程考试和论文答辩,成绩合格,达到下述学术水平:即在本门学科上掌握了坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知

识,具有独立从事科学研究工作的能力,在科学或专门技术上作出创造性的成果者。而我们经常提到的“博士后”,在我国是指获准进入博士后科研流动站从事科学研究工作的博士学位获得者,不是学位。

(三) 学科与专业

1. 学科 学科有两个层面的理解,一是学术分类层面的理解,指一定科学领域或一门科学的分支。我国的学科分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学和管理学 12 大门类;每大门类下设若干一级学科,如理学门类下设数学、物理、化学等 12 个一级学科;一级学科再下设若干二级学科,如数学下设基础数学、计算数学等 5 个二级学科。二是“教学科目”的简称,也称“科目”,如高等学校心理学系的普通心理学、儿童心理学、教育心理学等。

2. 专业 教育意义上的专业,是指高等学校或中等专业学校根据社会分工需要而划分的学业门类,如高校里的社会工作专业、化学生物专业等。各专业都有独立的教学计划,以体现本专业的培养目标和要求。

(四) “985 工程”高校、“211 工程”高校和省部共建高校

1. “985 工程”

(1) “985 工程”高校:1998 年 5 月 4 日,原国家主席江泽民同志在庆祝北京大学建校一百周年大会上向全世界宣告:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”由此,中国教育部决定在实施“面向 21 世纪教育振兴行动计划”中,重点支持国内部分高校创建世界一流大学和高水平研究型大学,简称“985 工程”,目前我国共有“985 工程”高校 39 所。

延伸阅读

“985 工程”高校名单

北京(8 所):清华大学、北京大学、中国人民大学、北京师范大学、北京理工大学、中国农业大学、中央民族大学、北京航空航天大学。

上海(4 所):复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学。

天津(2 所):南开大学、天津大学。

重庆(1 所):重庆大学。

浙江(1 所):浙江大学。

江苏(2 所):南京大学、东南大学。

陕西(3 所):西安交通大学、西北工业大学、西北农林科技大学。

辽宁(2 所):东北大学、大连理工大学。

湖南(3 所):中南大学、国防科技大学、湖南大学。

四川(2所):四川大学、电子科技大学。

吉林(1所):吉林大学。

福建(1所):厦门大学。

山东(2所):山东大学、中国海洋大学。

湖北(2所):武汉大学、华中科技大学。

广东(2所):中山大学、华南理工大学。

安徽(1所):中国科学技术大学。

黑龙江(1所):哈尔滨工业大学。

甘肃(1所):兰州大学。

(2)“优势学科创新平台”:为适应建设创新型国家、加快推进社会主义现代化建设对人才和科技的要求,充分发挥高等学校学科的综合优势,教育部和财政部自2006年开始试点建设“优势学科创新平台”项目。相比“985工程”以建设世界一流大学和一批国际知名的高水平研究型大学为导向,“优势学科创新平台”项目是以国家和行业发展急需的重点领域和重大需求为导向,围绕国家科技发展战略和学科前沿,加大学科结构调整力度,促进学科交叉,大力提高建设学科的科技創新能力和解决制约经济社会发展的重大“瓶颈”问题的能力。截至2009年1月1日,学校整体不属于“985工程”高校,但是有部分学科是“优势学科创新平台”的学校共有18所。

延伸阅读

建设“优势学科创新平台”项目的高校名单

华中师范大学 东北师范大学 陕西师范大学 西南大学
北京科技大学 中国石油大学 中国地质大学 中国矿业大学
北京林业大学 河海大学 中央财经大学 上海财经大学
西南交通大学 北京交通大学 华东理工大学 合肥工业大学
北京化工大学 北京协和医学院*

2. “211工程” “211工程”是我国政府在21世纪重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科的建设工程。“211工程”是由国家发展改革委、教育部、财政部共同组织实施的国家重点建设项目。1995年,经国务院批准,原国家计委、原国家教委、财政部发布《“211工程”总体建设规划》,“211工程”正式启动建设。“211工程”经过三期建设,截至2009年1月1日,已达到112所,每个省份都有至少1所,军事系统有3所。

*北京协和医学院临床医学专业纳入清华大学招生,它采取的是清华大学的招生原则。为支持清华大学和北京协和医学院紧密型的合作办学,在清华大学“985工程”中增加“生命科学和医学创新平台”项目用于北京协和医学院的平台建设。

其中中国地质大学、中国矿业大学和中国石油大学三所高校是两地办学。

延伸阅读

“211 工程”高校名单

北京(24 所):北京大学、中国人民大学、清华大学、北京交通大学、北京工业大学、北京航空航天大学、北京理工大学、北京科技大学、北京化工大学、北京邮电大学、中国农业大学、北京林业大学、北京中医药大学、北京师范大学、北京外国语大学、中国传媒大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、北京体育大学、中央音乐学院、中央民族大学、中国政法大学、华北电力大学、中国地质大学(北京)、中国石油大学(北京)、中国矿业大学(北京)。

上海(9 所):复旦大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、东华大学、华东师范大学、上海外国语大学、上海财经大学、上海大学。

天津(3 所):南开大学、天津大学、天津医科大学。

重庆(2 所):重庆大学、西南大学。

河北(1 所):河北工业大学。

山西(1 所):太原理工大学。

内蒙古(1 所):内蒙古大学。

辽宁(4 所):辽宁大学、大连理工大学、东北大学、大连海事大学。

吉林(3 所):吉林大学、延边大学、东北师范大学。

黑龙江(4 所):哈尔滨工业大学、哈尔滨工程大学、东北农业大学、东北林业大学。

江苏(11 所):南京大学、苏州大学、东南大学、南京航空航天大学、南京理工大学、中国矿业大学(徐州)、河海大学、江南大学、南京农业大学、中国药科大学、南京师范大学。

浙江(1 所):浙江大学。

安徽(3 所):中国科学技术大学、安徽大学、合肥工业大学。

福建(2 所):厦门大学、福州大学。

江西(1 所):南昌大学。

山东(3 所):山东大学、中国海洋大学、中国石油大学(山东)。

河南(1 所):郑州大学。

湖北(7 所):武汉大学、华中科技大学、华中师范大学、中国地质大学(武汉)、武汉理工大学、华中农业大学、中南财经政法大学。

湖南(3 所):湖南大学、中南大学、湖南师范大学。

广东(4 所):中山大学、暨南大学、华南理工大学、华南师范大学。

广西(1 所):广西大学。

四川(5所):四川大学、西南交通大学、电子科技大学、四川农业大学、西南财经大学。

云南(1所):云南大学。

贵州(1所):贵州大学。

陕西(7所):西北大学、西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学、西北农林科技大学、陕西师范大学、长安大学。

甘肃(1所):兰州大学。

海南(1所):海南大学。

宁夏(1所):宁夏大学。

青海(1所):青海大学。

西藏(1所):西藏大学。

新疆(2所):新疆大学、石河子大学。

军事系统(3所):第二军医大学、第四军医大学、国防科技大学。

3. 省部共建高校 省部共建高校是指国务院部委与相关省、直辖市、自治区(包括新疆生产建设兵团)共建的高校。主要为两类:一是为实施国家层面的“985工程”、“211工程”,建设世界一流及国际知名高水平大学,中央部委拉动地方政府配套支持高校发展的规划;二是地方高校依靠自己的特色在省级政府支持下积极争取国家对应部委的支持以拓展教育经费资源、提升自身水平的战略。

延伸阅读

省部共建大学名单(部分)

省级政府与教育部共建大学:河南大学、新疆大学、云南大学、广西大学、内蒙古大学、山西大学、河北大学、延安大学、湘潭大学、井冈山大学、西北师范大学、浙江工业大学。

省级政府与工业和信息化部共建大学:长春理工大学、西南科技大学、东华理工大学、南昌航空大学、杭州电子科技大学、桂林电子科技大学。

省级政府与水利部共建大学:南昌工程学院、三峡大学、华北水利水电学院。

省级政府与交通运输部共建大学:长沙理工大学、南通大学。

省级政府与民政部共建大学:长沙民政职业技术学院。

省级政府与国家中医药管理局共建大学:成都中医药大学。

省级政府与农业部共建大学:河南农业大学。

二、大学的前世今生

(一) 追根溯源:人类早期的大学

大学属于上层建筑的范畴,既是社会生产发展的产物,更是人类本质需要的产物。

大学的历史非常悠久,“在人类的古代文明史中,无论东西方都曾出现过类似于今天大学的组织和机构。概括起来有三类:一是宗教寺院的学术机构;二是各统治政权建立的教育机构;三是民间学术机构。它们以各种不同的方式探究着世界。”

1. 宗教寺院的学术机构 “大学虽然不是教会,但大学却继承和保留了许多教会的职责。确实有一些社会学家把今日大学的性质等同于社会秩序下的教会。”最初的宗教寺院是人类历史上较早将探求世界真谛作为一个独立领域而呈现出来的组织。宗教便是学术研究的结果,是人类在特定历史条件下对自然界和社会现象的一种探索和解释。宗教寺院本身就具有学术机构的特点,随着宗教规模的扩大和制度化,一些较大的宗教寺院还建立起了自己的研究机构。这些研究机构在演进中,逐渐从宗教寺院中脱胎出来,发展成为今天的大学,如埃及的爱资哈尔大学、法国的巴黎大学等。

2. 统治政权建立的教育机构 古代,统治政权中建立的类似于今天大学的教育机构是广泛存在的。比如,我国公元前 21 世纪的夏王朝就建立了“序”、“校”、“庠”、“瞽宗”等多种教育机构,商朝在我国历史上第一次将成型的学校进行了“大学”和“小学”之分。从隋朝开始,设立国子监作为国家最高教育行政机构,官学一体,进行学术研究。到唐朝,国子监已设“总国子、大学、广文、四门、律、书、算”七学,类似于今天的综合性大学;中书省属下的太医署、太卜署司天台等都办有专门学校,类似于今天的高等专科学校。遗憾的是,统治政权中的教育机构却没有演变出现代的大学。

3. 民间学术机构 在各文明古国,都曾存在过大量的民间学术机构。古希腊苏格拉底之前就有伊奥尼亚学派的游学讲坛,之后又有柏拉图的阿卡德米学园,亚里士多德的吕克昂,伊壁鸠鲁的雅典大学。我国春秋战国时期,诸子百家都创立了各自的学园,唐代以后兴起的书院更具有现代大学的特征。如今天的湖南大学,前身即是宋朝四大著名书院之一、创建于宋太祖开宝九年(公元 976 年)的岳麓书院。

(二) 大学雏形:欧洲中世纪的大学

一般来说,人们习惯于将欧洲中世纪的大学视为现代大学的源头。中世纪是指公元 476 年西罗马帝国灭亡至文艺复兴以前这段时期。由于反动的农奴制,教会的蒙昧主义、禁欲主义,科学文化发展的滞后以及封建专制主义,人们习惯将中世纪称为“黑暗时代”。然而,就是在西欧的黑暗时代,在教会刚刚从封建贵族制中获得解放的历史关节点上,却结出了中世纪大学这一朵奇葩。大学之所以能在欧洲中世纪产生,是因为这一时期的欧洲具有了产生大学的环境。恰恰是在这黑暗的中世纪,教会与世俗政权的相互矛盾与抗衡,为大学的自治和学术自由提供了空间;城市的复兴、经济和贸易的发展,为大学的产生创造了客观条件;十字军东征客观上提高了欧洲的文化智力水平,导致了 12 世纪的文艺复兴,为大学的产生提供了知识基础。欧洲中世纪最著名的五所大学分别是博罗尼亚大学、萨莱诺大学、巴黎大学、牛津大学和剑桥大学,其中博罗尼亚大学被公认为“最古老的欧洲大学”,萨莱诺大学常常被看作是“第一所大学”,巴黎大学被誉为“大学之母”,学院制则成为牛津大学的创举,剑桥大学在欧洲所有大.....

学中最早制定了自己的章程。

虽然欧洲中世纪的大学还不是现代意义上的大学,但它们探索和实行的大学自治制度、学术自由制度、民主管理制度、学科和人才培养制度等,一直对现代大学产生着深远的影响。

(三) 我国近代大学制度的历史演进

我国近代大学制度的形成离不开清末的初兴、民国时期的发展、教会大学和解放区大学这几条线索。

中国最早大学究竟是哪一所,长期以来一直众说纷纭,有的说是前身是有千年历史的湖南大学的前身岳麓书院,有的说是清朝盛宣怀最早创办于1895年的北洋大学堂(天津大学前身)和1896年的南洋公学(即现在西安交通大学和上海交通大学的前身),有的说是创办于1898年的京师大学堂(北京大学前身)。但这三所学堂的建立,在我国高等教育发展史上具有划时代的意义,特别是清政府颁布的《京师大学堂章程》,成为我国现代大学“学制的雏形”。清末高等学校分国办、省办、私立和教会大学四种,截至1909年,共有3所国立大学、24所省立大学、101所专业学院。

民国时期的高等教育的发展,一是与教育家蔡元培是分不开的,他曾多年留学欧洲,深受法国和德国教育思想的影响,主张建立效仿欧洲的大学制度,秉持“思想自由、兼容并包”的办学方针。在他任教育部长时主持的教育法令明确规定了专业学院与大学的区别,在大学里设立了研究生院。二是深受美国教育制度影响,1922年民国颁布了壬戌学制,把高等学校分成了大学、独立学院和专科学校三种,建立了贷学金与公费制度、统一和联合招生制度、学分制等,制定了一系列有利于高等教育发展的措施,形成了阶段性的高等教育繁荣。

解放区大学早在抗日战争时期的解放区就已经存在,如中国人民抗日军事政治大学(简称抗大)、陕北公学、鲁迅文学艺术学院等,它们构成了当时中国高等教育的一大中心。解放区大学对新中国高等教育产生影响最大、也可称之为中国“高等教育灵魂”的部分,就是关于马列主义或社会主义思想政治教育方面的内容。

在中国教育史上,教会学校是最早引进西方的教育制度、西学课程和教学方法的。近代学校教育的班级授课制与实验方法,都是由教会学校最先开设的。教会大学主要是欧美各类教会团体在近代中国设立的高等教育机构,当时比较著名的教会大学有苏州东吴大学、上海圣约翰大学、杭州之江大学、成都华西协成大学、武昌华中大学、南京金陵女子大学、北京燕京大学、福建协和大学等。教会大学引进和开设新学科,在英语教学、女子高等教育、医科、农科等领域起了先导作用,对现代中国高等教育现代化做出了贡献。

(四) 当代世界名校扫描

1. 世界名校扫描 世界大学排名是在一定的标准下,通过对各国大学在学校声望、学术表现、雇主评价、学生及教授国际化程度、师生比例及论文引用情况等多方面的数据指标进行量化,再经过加权后形成的排序。目前关于世界大学的排名体系中,

心得体会