



● 新课标·初中同步·**鼎尖学案**（个性化学案）

新课标

鼎尖教案

教材教案、
教辅教案、
习题教案

地理

七年级

下

人教版

● 新课标·初中同步·**鼎尖教案**（通用型教案）



延边教育出版社



我们提供的
不仅是传统的教案
还有
实现教学模式多样化的系统方法

我们提供的
不仅是不同思路的教学模式
还有
为实现这些思路而搭建的
一个动态开放的平台

在这个平台上
你尽可以
自由释放自己的教学思想、智慧与个性
组合适合自己的教学模式

而这一切
正是我们
对新课程教学改革的探索与回应
体现着我们
对人民教师的
充分尊重和终极关怀



图书在版编目 (CIP) 数据

鼎尖教案. 七年级地理. 下/唐益才, 杨丽丽, 司光玲主编.
—延吉: 延边教育出版社, 2009. 7
ISBN 978-7-5437-8091-0

I. 鼎… II. ①唐… ②杨… ③司… III. 地理课—教案 (教育)
—初中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 120008 号

- ☐ 本册主编: 唐益才 杨丽丽 司光玲
- ☐ 编 著: 李忠美 东广钦 李 超 梁 帆 邱昌美
刘桂娥 徐庆伟 刘 军 崔 春 田 阳
- ☐ 责任编辑: 金龙天 熊 星

与 人教版 义务教育课程标准实验教科书同步
《鼎尖教案》 七年级地理下

出版发行: 延边教育出版社
地 址: 吉林省延吉市友谊路 363 号 (133000)
北京市海淀区紫竹院路 88 号 D 座 702 (100089)
网 址: <http://www.topedu.org>
电 话: 0433-2913975 010-82608550
传 真: 0133-2913971 010-82608856
排 版: 北京鼎尖雷射图文设计有限公司
印 刷: 益利印刷有限公司印装
开 本: 890×1240 16 开本
印 张: 20.25
字 数: 782 千字
版 次: 2009 年 12 月第 1 版 2010 年 11 月第 2 版
印 次: 2010 年 11 月第 3 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5437-8091-0
定 价: 40.50 元

如印装质量有问题, 本社负责调换



为了方便教师教学，我们推出了与《鼎尖教案》同步配套的学生用书——《鼎尖学案》。鉴于不同地区、不同学生之间学力水平的差异和不同教师的实际需求，我们综合众多学案教学优秀学校的成功经验，提供了多种“学案”模式供教师选择，你可以根据本地的教学实际，选择定制适合自身需要的“学案”模式。具体“学案”模式参见本书所附的“学案模式说明”。

《鼎尖学案》丛书特色

- **学案模式自主定制** 《鼎尖学案》根据教学过程的课前预习、课堂笔记、课后作业三个环节，依托《鼎尖教案》进行设计，充分考虑教师的教学习惯和学生的差异性，提供多种学案组合模式，供教师自由选择定制，满足师生的个性化需求。
- **教案学案配套使用** 丛书的编写以《鼎尖教案》为基础，合理区分教师教案和学生学案的内容功能，强调教案和学案的配套使用和实质性互动对接，方便教师教学和学生听课、做笔记、训练，有助于提高教师的教学效果和学生的听课效率。是学生听课的笔记本，课堂训练、课后作业的作业本。
- **互动开放方便实用** 《鼎尖学案》充分利用“鼎尖教案”这一动态开放式资源平台，体现教案与学案的互补功能，通过预留空白等形式，为教师主导作用和学生主体作用的充分发挥，提供了广阔的思维空间。在装订方式上，我们也将根据您的要求，或采用成书的方式，或采用活页的方式进行制作，方便您的使用。

国家新课程改革的教学观，强调教学目标的全面性和具体化，强调学习方式、教学活动方式的多样化，强调学习的选择性。要适应新课程教学改革的要求，提倡自主、探索与合作的学习方式，使学生在教师指导下主动地、富有个性和创造性地学习，就必须坚持教学模式的多样化。

教学模式的多样化是新课程实施的重要途径，也为教学模式的多样化研究提供了有利的理论和实践环境。教学模式的多样化，要求教师必须在准确把握教学目标、教学内容、师生情况、运用条件和评价体系特点的前提下，利用和发挥自身特长、体现自身特色，采用相应的教学模式。

《鼎尖教案》系列丛书，是依托延边教育出版社多年教案出版经验和资源优势，由近百名教辅研究专家精心策划的一套教案丛书。书中的教学案例，大都是在全国范围内广泛征集的优秀作品，是全国一线特高级教师经验智慧的结晶，代表着当前教学改革方向和最高水平，堪称精品。

丛书以“教学模式多样化”为基本原则，通过科学合理的设计，克服了以往教案类产品无法解决的教学模式单一的问题，对于推进新课程改革具有很强的指导意义，是广大教师教学的参考和帮手，其主要特点如下：

- **工具性** 突出实用性、系统性、工具性、资料性，汇集教学教案、重难点知识讲解、类题（题型）讲解、规律方法总结、知识体系构建、训练题库等内容，为教师提供融课堂教学、钻研教材、课后辅导、习题编选于一体的全息资源库。
- **选择性** 体现教学模式多样化原则，对同一知识体系的教授和解读方式，提供两种教学形式和教学思路，展示两种解决问题的方法，搭建动态开放的资源平台。教师可根据学生特点和教学习惯自由选择组合，形成多种教学模式。
- **系统性** 创新教案编写模式，内容包括教材教案、教辅教案、习题教案三个板块，为教师提供教学模式多样化的全方位系统解决之道，教师得到的不仅是新授课的教案，更有复习课、训练讲评等内容的教案。同时注重教师用书与学生用书的配套互补功能，同步推出配套学案，方便教师教学。

教学模式开发和应用的过程，是一个随着教育理论和教学实践不断发展的双向的动态的过程，在探索教学模式多样化的过程中，按照“学习—实践—评价—创新—构建”的思路，我们将不断探索和创新更多的教学模式。同时感谢在本书编写和教案征集中，为我们提供帮助和支持的广大教师，也希望有更多的人能够参与进来，与我们共同探索实现教学模式多样化的思路和办法。

北京世纪鼎尖教育研究中心

本书编写体例表解

主要栏目名称			栏目设计功能		栏目使用建议		
教材教案	[教学目标]	[知识目标]	依据教材和课程标准,让学生了解本课时内容的“三维目标”		学生课前自主完成		
		[过程与方法]					
		[情感态度与价值观]					
	[重点难点]	[重点]	帮助教师、学生准确把握教材的深广度,明确本课时学习的重点、难点				
		[难点]					
	[教材分析](机动)		分析教材内容,形成系统知识结构				
	案例一(以课时为单位)	[教学过程]	全面、详细体现情景设置、师生互动等课堂教学思路,属于讲稿式的教案类型		教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成		
		[板书设计]	直观、清晰地呈现本课时的主要内容				
		[教学反思](机动)	对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想				
	案例二(以课时为单位)	[教学过程]	简练扼要地体现教学过程,属于提纲式的教案类型				
[板书设计]		直观、清晰地呈现本课时的主要内容					
[教学反思](机动)		对教学方法和教学过程的反思,提出改进设想					
教辅教案	案例一 课时详解(以课时为单位)	[课堂导入]		引起学生学习兴趣,导入本堂课内容		学生课前自主预习	
		[课前自主学习]		引导学生自学课本内容,培养自主学习能力		学生课前自主完成	
		[课堂合作探究]	[情景激疑]	提供课堂讨论材料,学生思考归纳出知识点		教师可根据自己的授课模式,自主选择一种教学案例,师生互动课堂完成	
			[学点归纳]	通过情景激疑的讨论引出学点内容,按知识分块讲解,各个击破			
			[迁移应用]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容			
		[概括整合]	知识概括	将本课时主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络			
			学法指导	将本课时主要的学习方法、技巧或注意事项进行总结,帮助学生掌握知识			
	案例二 精析精练(以节为单位)	[课堂合作探究]	[重点难点突破]	对本节重点知识进行详细全面讲解,按知识层次整体突破			
			[典型例题分析]	通过例题讲解、变式练习,理解、巩固知识点内容			
		[规律方法总结]	知识概括	将本节主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络			
			学法指导	将本节主要学习方法、技巧或注意事项进行总结,帮助学生掌握知识			
	[定时巩固检测]				通过强化训练,巩固所学知识		教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合
	习题教案	案例一 同步练习(以课时为单位)		用习题让学生对本课时所学知识进行检测		教师可安排学生课堂集中检测和学生课后自主完成相结合	
案例二 一课三练(以节为单位)		将习题划分为“基础巩固——能力升级——拓展探究”,让学生对本节所学知识分层次进行检测					
章末	[本章复习课]	知识结构	将本章主要内容总结归纳,帮助学生形成知识网络		教师指导学生对本章内容进行回顾		
		学点归纳	通过例题分析导入,归纳总结知识规律或解题方法,提高解题能力				
	[本章测试卷]		以测试卷的形式对本章学习效果进行检测		教师安排学生课堂集中检测;或者学生课后自主完成		

第六章 我们生活的大洲——亚洲

1

第一节 自然环境(共 2 课时)	(1)
第一教案 教材教案	(1)
第 1 课时	(1)
案例(一)	(1)
案例(二)	(3)
第 2 课时	(4)
案例(一)	(4)
案例(二)	(5)
第二教案 教辅教案	(6)
案例(一) 课时详解	(6)
第 1 课时	(6)
第 2 课时	(9)
案例(二) 精析精练	(10)
定时巩固检测	(13)
第三教案 习题教案	(16)
案例(一) 同步练习	(16)
第 1 课时	(16)
第 2 课时	(17)
案例(二) 一课三练	(19)
第二节 人文环境(共 1 课时)	(22)
第一教案 教材教案	(22)
案例(一)	(22)
案例(二)	(25)
第二教案 教辅教案	(26)
案例(一) 课时详解	(26)
案例(二) 精析精练	(31)
定时巩固检测	(32)
第三教案 习题教案	(34)
案例(一) 同步练习	(34)
案例(二) 一课三练	(36)
本章复习课	(38)
本章测试卷	(40)

第七章 我们邻近的国家和地区

43

第一节 日本(共 2 课时)	(43)
第一教案 教材教案	(43)
第 1 课时	(43)
案例(一)	(43)
案例(二)	(44)
第 2 课时	(45)
案例(一)	(46)
案例(二)	(47)
第二教案 教辅教案	(48)
案例(一) 课时详解	(48)
第 1 课时	(48)
第 2 课时	(50)
案例(二) 精析精练	(52)
定时巩固检测	(54)
第三教案 习题教案	(56)
案例(一) 同步练习	(56)
第 1 课时	(56)
第 2 课时	(57)
案例(二) 一课三练	(58)
第二节 东南亚(共 2 课时)	(61)
第一教案 教材教案	(61)
第 1 课时	(61)
案例(一)	(61)
案例(二)	(62)
第 2 课时	(63)
案例(一)	(63)
案例(二)	(64)
第二教案 教辅教案	(65)
案例(一) 课时详解	(65)
第 1 课时	(65)
第 2 课时	(68)
案例(二) 精析精练	(70)
定时巩固检测	(72)

目录 CONTENTS



第三教案 习题教案	(74)
案例(一) 同步练习	(74)
第1课时	(74)
第2课时	(76)
案例(二) 一课三练	(77)
第三节 印度(共2课时)	(81)
第一教案 教材教案	(81)
第1课时	(81)
案例(一)	(81)
案例(二)	(82)
第2课时	(83)
案例(一)	(84)
案例(二)	(85)
第二教案 教辅教案	(86)
案例(一) 课时详解	(86)
第1课时	(86)
第2课时	(88)
案例(二) 精析精练	(91)
定时巩固检测	(94)
第三教案 习题教案	(97)
案例(一) 同步练习	(97)
第1课时	(97)
第2课时	(98)
案例(二) 一课三练	(100)
第四节 俄罗斯(共2课时)	(103)
第一教案 教材教案	(103)
第1课时	(103)
案例(一)	(103)
案例(二)	(105)
第2课时	(106)
案例(一)	(106)
案例(二)	(108)
第二教案 教辅教案	(109)
案例(一) 课时详解	(109)
第1课时	(109)
第2课时	(111)

案例(二) 精析精练	(113)
定时巩固检测	(116)
第三教案 习题教案	(119)
案例(一) 同步练习	(119)
第1课时	(119)
第2课时	(121)
案例(二) 一课三练	(123)
本章复习课	(125)
本章测试卷	(130)

第八章 东半球其他的国家和地区

134

第一节 中东(共2课时)	(134)
第一教案 教材教案	(134)
第1课时	(134)
案例(一)	(134)
案例(二)	(135)
第2课时	(136)
案例(一)	(137)
案例(二)	(139)
第二教案 教辅教案	(140)
案例(一) 课时详解	(140)
第1课时	(140)
第2课时	(143)
案例(二) 精析精练	(147)
定时巩固检测	(148)
第三教案 习题教案	(151)
案例(一) 同步练习	(151)
第1课时	(151)
第2课时	(152)
案例(二) 一课三练	(155)
第二节 欧洲西部(共2课时)	(157)
第一教案 教材教案	(157)
第1课时	(157)
案例(一)	(158)

案例(二)	(160)
第2课时	(161)
案例(一)	(161)
案例(二)	(162)
第二教案 教辅教案	(163)
案例(一) 课时详解	(163)
第1课时	(163)
第2课时	(166)
案例(二) 精析精练	(168)
定时巩固检测	(170)
第三教案 习题教案	(172)
案例(一) 同步练习	(172)
第1课时	(172)
第2课时	(173)
案例(二) 一课三练	(174)
第三节 撒哈拉以南的非洲(共1课时)	(177)
第一教案 教材教案	(177)
案例(一)	(177)
案例(二)	(179)
第二教案 教辅教案	(181)
案例(一) 课时详解	(181)
案例(二) 精析精练	(186)
定时巩固检测	(188)
第三教案 习题教案	(190)
案例(一) 同步练习	(190)
案例(二) 一课三练	(192)
第四节 澳大利亚(共1课时)	(195)
第一教案 教材教案	(195)
案例(一)	(195)
案例(二)	(197)
第二教案 教辅教案	(198)
案例(一) 课时详解	(198)
案例(二) 精析精练	(202)
定时巩固检测	(204)
第三教案 习题教案	(206)
案例(一) 同步练习	(206)

案例(二) 一课三练	(208)
本章复习课	(210)
本章测试卷	(214)

第九章 西半球的国家

217

第一节 美国(共2课时)	(217)
第一教案 教材教案	(217)
第1课时	(217)
案例(一)	(217)
案例(二)	(220)
第2课时	(221)
案例(一)	(221)
案例(二)	(223)
第二教案 教辅教案	(224)
案例(一) 课时详解	(224)
第1课时	(224)
第2课时	(228)
案例(二) 精析精练	(230)
定时巩固检测	(233)
第三教案 习题教案	(235)
案例(一) 同步练习	(235)
第1课时	(235)
第2课时	(237)
案例(二) 一课三练	(238)
第二节 巴西(共2课时)	(241)
第一教案 教材教案	(241)
第1课时	(241)
案例(一)	(241)
案例(二)	(243)
第2课时	(244)
案例(一)	(244)
案例(二)	(246)
第二教案 教辅教案	(247)
案例(一) 课时详解	(247)
第1课时	(248)

目录CONTENTS



第2课时	(251)
案例(二) 精析精练	(253)
定时巩固检测	(255)
第三教案 习题教案	(257)
案例(一) 同步练习	(257)
第1课时	(257)
第2课时	(258)
案例(二) 一课三练	(259)
本章复习课	(261)
本章测试卷	(264)

● 第十章 极地地区(共1课时)

第一教案 教材教案	(269)
案例(一)	(269)
案例(二)	(270)

第二教案 教辅教案	(272)
案例(一) 课时详解	(272)
案例(二) 精析精练	(276)
定时巩固检测	(277)
第三教案 习题教案	(279)
案例(一) 同步练习	(279)
案例(二) 一课三练	(281)
本章复习课	(283)
本章测试卷	(285)

● 期中测试卷	288
---------------	-----

● 期末测试卷	291
---------------	-----

附录 个性化学案模式说明

选择您需要的“学案”模式	(295)
个性化学案一	(297)
个性化学案二	(306)

第六章 我们生活的大洲——亚洲

第一节 自然环境(共2课时)

第一教案 教材教案

第1课时

教学 目标

知识目标

1. 能结合地图描述亚洲的纬度位置、海陆位置及范围。
2. 初步掌握使用地形图和地形剖面图及相关资料的能力,学会总结归纳亚洲地形和河流特点,理解河流分布与地形之间的关系。

过程与方法

初步掌握运用地图和相关资料说明某一地区位置特点的方法、归纳大洲地形和河流特点的方法。

情感态度与价值观

培养学生热爱我们所居住的大洲——亚洲的良好情感,激发学生的自豪感。

重点 难点

重点

1. 亚洲的位置特点。
2. 亚洲地形特点及主要地形区、河流。

难点

1. 为什么说亚洲是世界第一大洲?
2. 亚洲的地形特点及其对河流的影响。

案例(一)

教学 过程

[新课导入]

你知道世界上最大的大洲是哪一个吗?
 你知道世界上人口最多的大洲是哪一个吗?
 你知道世界陆地的最高点在哪里吗?在哪个大洲?
 你知道世界陆地的最低点在哪里吗?在哪个大洲?
 你知道中国在哪一个大洲吗?
 ——以上所有问题的答案都在我们生活的这个大洲——亚洲。

[板书] 第一节 自然环境

[讲述] 从这节课开始,我们学习的对象将由上学期通观全球,转向距离我们越来越近的地理环境,从某一大洲,再具体到某一国家。

应从哪里入手来认识一个大洲或地区呢?

[情景提问] 比如,我想去某一个同学家拜访,可不认识路,你能为我描述一下你的家庭住址吗?

[学生讨论回答] 略。

[归纳] 在这里,同学们可以从以下几个方面为我描述:

- (1) 你家门牌号码多少;
- (2) 你家周围有什么明显的地物标志;
- (3) 你家的房子有什么特征,如:有多大,有多高。

其实,认识一个大洲,也和认识别人的家庭住址一样,先要从“在哪里”入手,也就是明确位置,搞清楚范围、边界。

[副板书] 在哪里——地理位置

[承转] 那么,应当如何描述亚洲在世界中的位置呢?其实这和描述同学们的家庭住址是一样的:亚洲所在的街区就是

他在世界半球中的位置;亚洲的门牌号码就是其经纬度;亚洲的邻居就是其周边的大洲和大洋。

[活动]

读教材图“亚洲在世界中的位置”,描述亚洲在东西半球和南北半球中的位置。(绝大部分在东半球、北半球)

读教材图“亚洲的范围”,找出亚洲的纬度位置。(教师利用“亚洲地形”挂图进行确认)

[副板书]

最北:81°N;最南:11°S;
 最东:169°W;最西:26°E。

[小组讨论、启发引导] 读教材图“亚洲的范围”、“七大洲面积比较”,可以从哪些方面说明亚洲是世界第一大洲?

(1) 计算:

- A. 跨纬度数。(约 92°,大部分在北半球,跨寒、温、热三带)
- B. 地球上纬度相差 1 度,距离约 111 千米,则亚洲南北距离约 10 212 千米。
- C. 跨经度数。(约 165°,大部分在东半球)
- D. 比较和其他大洲的东西距离。

(2) 读教材图“七大洲面积比较”,亚洲面积是多少?相当于几个欧洲和南极洲面积之和?

(三个欧洲和一个南极洲面积之和)

[板书]

一、世界第一大洲

1. 跨纬度最大(跨寒、温、热带)
2. 东西距离最长

3. 面积最大(4 400 万平方千米)

[活动]

(1)角色扮演——亚洲的邻居(读教材图“亚洲的范围”)

前后 6~8 人为一小组,以中心课桌为亚洲,确定教室的北方,请该课桌周边的同学依据地图,说明自己应扮演哪一大洲或哪一大洋,并报出自己的方位,并按与亚洲的相邻关系调整前后左右的距离。

(2)读教材图“亚洲的范围”,仍由周边同学说出自己所扮演的大洲与亚洲的分界线。

亚欧分界:乌拉尔山—乌拉尔河—里海—大高加索山脉—黑海—土耳其海峡

亚非分界:苏伊士运河

亚、北美分界:白令海峡

(3)通常,亚洲按照地理方位还可以划分为 6 个区域。

读教材图“亚洲地理分区”,回答问题:

①新、马、泰属于亚洲的哪个地理分区?(东南亚)

②世界第二人口大国——印度属于亚洲的哪个地理分区?(南亚)

③阿富汗属于亚洲的哪个地理分区?(西亚)

④北亚部分属于哪个国家的领土范围?(俄罗斯)

⑤哈萨克斯坦属于亚洲的哪个地理分区?(中亚)

⑥中国属于亚洲的哪个地理分区?这个地理分区还包括哪些国家?(东亚。蒙古、朝鲜、韩国、日本)

[承转] 老师去家访,在确认了同学的家庭住址之后,就要进一步了解他家里的情况了,首先家里有什么呢?比如家里有几间房,院里有几口井,门前有几棵树——这叫自然情况;而家里有几口人,做什么工作,生活习惯和生活水平如何——这叫人文情况。

区域地理特征的学习通常也要分为自然和人文两方面。下面我们就要看看亚洲最重要的自然特征有哪些。

[提问] 播放《亚洲雄风》歌曲,从这首熟悉的歌曲里,你听到亚洲的大自然里有什么了吗?你感受到了亚洲的骄傲在哪里了吗?

[副板书] 有什么——地形、河流

[复习地形图的阅读方法] 地形图依据什么来分层设色?每种颜色各代表什么高度?基本地形有哪五种?

[活动]

结合教材图“亚洲的地形”、“死海”和阅读材料,全班分成两组作一次亚洲之旅。

说出沿途你将经过哪些国家,哪些地形区,大致海拔高度是多少?有可能见到什么样的自然景观、哪些世界之最或亚洲之的地形。

(1)请一组同学沿东经 80 度,从北向南作旅行,另一组同学沿北纬 30 度,从东向西作旅行。(前后左右同学可“结伴而行”)请记录沿途所经国家、地形区,所见到的地貌环境和地形特征(地名、海拔、景观等)。(组织:活动中各小组要选出书记员记录所经地区的特征)

(2)每组学生依次上前指挂图描述所经地区名称、景观及海拔高度。全班对描述最全面、语言最流畅的同学予以鼓掌激励。

(3)“造型活动”

(教师课前准备好以上地区的名称卡片,平原、高原、山地分别采用不同的颜色,如绿色、红色、黄色。)

以上同学手拿卡片依次站成南北向和东西向两排,交叉成十字。(视教室空间情况而定,也可分别在讲台前一字排开,但说明一组表示的是东西方向,另一组表示的是南北方向。)

教师提出“造型要求”:

各人以膝盖处为海平面,腰部为海拔 2 000 米,头部为 4 000 米,请以上同学将手中的地形卡片举放在最合适的位置。

[提问] 从同学们的描述及演示,能否得出亚洲地形大势有什么特点?(地形复杂多样,地势中间高,四周低)

[引导学生阅读地形剖面图]

同学们演示的地形高低起伏,即地势状况,大家一目了然。如科学地按垂直坐标和水平坐标标注在图上就成为沿北纬 30 度和沿东经 80 度的地形剖面图。

[提问] 亚洲河流众多,依据以上特点,亚洲的河流大多应从哪个地方发源?流向哪里?(发源于中部地区,呈放射状,由中部流向四周)

[板书]

二、地形复杂,山河壮阔

1. 地形大势:中部高,四周低

2. 主要地形区

西西伯利亚平原、东北平原、华北平原、恒河平原、印度河平原、青藏高原、帕米尔高原、伊朗高原、德干高原

[活动] 学生指图回答亚洲不同流向的河流,注入的海洋。

[板书]

3. 河流特点:呈放射状流向周边的海洋

4. 主要河流:

太平洋—长江、黄河、湄公河

印度洋—印度河、恒河、伊洛瓦底江

北冰洋—鄂毕河、叶尼塞河

[课堂小结] 播放《亚洲雄风》歌曲,结束本课时。

板 书 设计

第一节 自然环境

一、世界第一大洲

1. 跨纬度最大(跨寒、温、热带)

2. 东西距离最长

3. 面积最大(4 400 万平方千米)

二、地形复杂,山河壮阔

1. 地形大势:中部高,四周低

2. 主要地形区

3. 河流特点:呈放射状流向周边的海洋

4. 主要河流

太平洋—长江、黄河、湄公河

印度洋—印度河、恒河、伊洛瓦底江

北冰洋—鄂毕河、叶尼塞河

教 学 反 思

本节课学生在学习过程中遇到的最大问题是据图归纳总结亚洲的地势、河流特点,今后教学中应注意培养学生的读图分析、总结问题的能力。比如:引导学生分析亚洲的河流特点时,可以引用“水往低处流”这句话,让学生根据地势特点总结河流特点。

案例(二)

教学 过程

[新课导入] 你知道世界上最高的高原——青藏高原位于哪个洲吗?这么高的地势对河流产生了什么影响?对气候的影响又是怎样?(让学生回答后,引出亚洲及亚洲的自然环境)

[课件展示] 东西两半球图。

[提问] 要认识一个大洲,首先要明确它的位置。观察一下亚洲主要位于东西半球和南北半球中的哪个半球。

[学生] 读图回答。(主要位于东半球、北半球)

[小结] 亚洲主要位于东半球和北半球,这是它的纬度位置。

[学生] 完成教材第3页活动1。

[引导] 了解一个地区的位置,除了了解纬度位置外,还要了解其海陆位置。观察教材图6.2,看看亚洲周围的大洋,各位于亚洲的什么方位?

[学生] 看图回答。(亚洲三面临海洋,北临北冰洋,东临太平洋,南临印度洋)

[小结] 这样我们就明确了亚洲的纬度位置和海陆位置。

[学生] 完成教材第3页活动2。

[课件展示] “亚洲的范围”图。

[引导] 亚洲和其他大洲之间,有些是以河湖作为天然洲界,有些大陆相连的地方则是人为划定的洲界线。如亚洲与非洲,亚洲与欧洲之间。

[提问] 同学们参照地图能描述出亚洲与周围其他大洲的界线吗?

[学生] 读图讨论答出亚洲西北以乌拉尔山脉—乌拉尔河—里海—大高加索山脉—黑海和土耳其海峡与欧洲分界;西南临非洲,以苏伊士运河为洲界;东北隔着白令海峡与北美洲相望;东南与大洋洲隔海相望。

[过渡] 让学生大致读出亚洲所跨的纬度位置,与其他大洲比较一下,看有什么不同。

(引导学生先大致目测,把南美洲、非洲与亚洲相比)

[学生] 读图比较得出:七大洲中,亚洲所跨纬度最广。

[承转] 亚洲不但所跨纬度最广,而且还有许多世界之最。

(1)展示“七大洲面积比较”图,从此图可以看出亚洲面积最大。

(2)展示东西两半球图,比较亚洲和其他大洲的东西距离,得出亚洲东西距离最长。

[过渡] 根据以上的观察和分析,让学生用简练的语言概括一下亚洲的位置、面积、范围。

[学生回答] 亚洲主要位于东半球、北半球,是世界上面积最大、跨纬度最广、东西距离最长的一个洲。

[引导] 由于亚洲面积广大,国家众多,有50多个国家和地区,人们根据地理方位的不同,又结合人文和自然环境特征的差异,把亚洲分成几个分区?中国位于哪个分区?再观察,同在东亚分区的还有哪些国家?

[课件展示] “亚洲地理分区”图。

[学生] 读图讨论回答。(亚洲共有东亚、北亚、西亚、南亚、东南亚和中亚六个区域,中国位于东亚。位于东亚的还有日本、韩国、朝鲜、蒙古四国。)

[继续引导] 其他的分区是不是都与中国接壤?分别位于中国的哪个方位?

[学生] 读图讨论回答。(其他的分区并不是都与中国接壤,北亚位于中国的北方,西亚位于中国的西方,南亚位于中国的西南方,东南亚位于中国的南方,中亚位于中国的西北方)

[过渡] 要了解一个大洲的自然环境,除地理位置外,还需认识它的地形、湖泊、河流及气候等方面。下面我们来了解亚洲地形和河湖的特点。

[课件展示] “亚洲的地形”图。

[引导] 这种地形图上不同的颜色代表不同海拔高度,可以直观地看出不同地形类型,这是哪类地形图?

[学生] 分层设色地形图。

[教师] (指导学生基本的读图方法)观察下方的陆高海深表,结合地图判断不同的颜色各代表什么地形。我们来认识一些主要的地形区,描述一下它们的位置和大致海拔。(把学生分成学习小组,请不同组的学生展开竞赛、抢答,活跃气氛,增强组内的合作意识)

A组:青藏高原、喜马拉雅山及其主峰

B组:帕米尔高原、蒙古高原

C组:西西伯利亚平原、华北平原、印度河平原、德干高原、伊朗高原

D组:阿拉伯半岛、马来半岛

[抢答] 学生查图,讨论、抢答出各地的地理位置、海拔高度。

[总结] 回答较快、较好的小组及时表扬。

[引导] 根据以上的读图分析,从位置和海拔两方面考虑,可以看出亚洲的地形有什么特点?

[学生] 讨论总结亚洲地形特点:起伏很大,地势中间高,四周低。

[承转] 地形剖面图最能直观地反映出一个地方地势的高低起伏,下面我们完成教材第6页的活动题2。(展示“亚洲大陆沿30°N的地形剖面”图和“北美洲沿40°N的地形剖面”图,让学生观察区别两图)

[学生读图归纳] 亚洲在东西方向上地势表现出起伏大、中部高、两侧低的特点。而北美洲在东西方向上地势西高东低。

[教师] 总结评价回答情况。

[课件展示] “亚洲的地形”图。

[引导读图] 河流是构成自然环境的另一重要因素,让学生在图上找出几条大河,观察河流的位置、流向及注入的海洋。并归纳亚洲的大河在分布上的特点。

[学生] 读图归纳并回答河流特点:发源于中部山地、高原,呈放射状分布的特点。

[总结] 受地形影响,亚洲地势的中高周低决定了河流多发源于中部,呈放射状流向周边的海洋,形成众多的长河。在这些高山大川之间,还有一些著名的湖泊。请大家在图上找出:里海、贝加尔湖、死海。

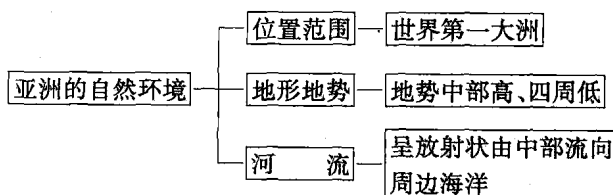
[学生] 查阅地图,找湖泊,并看阅读材料,了解亚洲的世

界之最及亚洲之最。

【课堂小结】

本节课我们重点学习了亚洲的位置、面积及地形、河流特点,同学们要记住这些问题。(然后据板书强化记忆)

板书设计



第2课时

教学目标

知识目标

使用亚洲气候分布图、气温曲线图和降水量柱状图及相关资料归纳总结亚洲的气候特点,分析气候对农业的影响。

过程与方法

1. 运用地图和有关资料归纳出亚洲的气候特点及其受哪些因素的影响。
2. 运用图表说出某一地区气候的特点及其对当地农业生产和生活的影响。

情感态度与价值观

通过学习亚洲气候与位置、地形、农业的关系,分析气候特征的影响因素,逐渐形成追根求源的探索意识。

重点难点

重点

运用地图和有关资料归纳出亚洲的气候特点。

难点

分析影响亚洲气候的因素。

案例(一)

教学过程

【新课导入】 气候是自然环境的主要组成部分,对人类的生活影响很大。作为世界第一大洲的亚洲,面积广大,地形复杂,气候差异也很大。亚洲的气候类型是如何分布的?有什么特点?对农业生产产生了怎样的影响?带着这些问题,我们开始今天的学习。

【教师】 指导学生读“亚洲的气候类型”图(教材图 6.9),思考亚洲有哪些主要的气候类型。

【读图回答】 学生读图答出:有热带雨林气候、热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候、温带大陆性气候、寒带气候、地中海气候、亚热带和热带沙漠气候、高原山地气候 9 种。

【提问】 亚洲的气候为什么会如此的复杂多样呢?影响亚洲气候的因素有哪些呢?指导学生读教材图 6.10“亚洲四地年内各月气温或降水量”,比较雅库茨克和孟买年内各月气温有何差异。

【学生总结】 雅库茨克冬冷夏热,孟买终年高温。

【提问】 造成雅库茨克和孟买两地气温差异的原因是什么?

【学生思考总结】 主要原因是纬度位置,孟买所处的纬度较低,因此气温较高;而雅库茨克所处的纬度较高,因此气温较低。

【总结】 教师根据学生的回答情况总结:亚洲由于所跨的纬度大,地跨寒、温、热带,因此气候类型复杂。例如赤道附近的马来群岛,长年如夏,年平均气温在 26°C 左右;西伯利亚东部,一年中有 7 个月的平均气温在 0°C 以下,而东北部的小镇奥伊米亚康镇,曾观测到零下 70°C 的低温记录,是北半球的“寒极”。

【板书】 复杂的气候

【比较】 让学生比较哈尔滨和乌兰巴托两地年内各月降水

量状况,分析造成两地降水量差异的原因。

【读图】 学生读图分析:哈尔滨和乌兰巴托所处的纬度位置大体相当,但由于哈尔滨靠海较近,降水相对较丰富,而乌兰巴托距离海洋比较遥远,所以降水稀少。因此造成哈尔滨和乌兰巴托两地降水差异的主要原因是海陆位置。

【总结】 由于亚洲东西距离广,海陆跨度大,亚洲各地距海远近不同,加上气流和地形等因素的影响,干湿差异悬殊,气候复杂多样。这里有降水丰富的世界“湿极”,也有终年滴水不降的干旱地带。

【活动】 看看 30°N 附近地区的气候,你能从中发现什么问题?

【归纳】 与亚洲其他纬度地区相比,这一带气候特别复杂。虽然处于同一纬度,但不同的海陆位置所形成的气候不同,同是北纬 30°N ,大陆东岸是亚热带季风气候,高原地区是高原山地气候,大陆内部是温带大陆性气候,大陆西岸是热带沙漠气候和地中海气候。

【板书】 原因:纬度位置、海陆位置、地形地势

【讲述】 这里特别要强调的是季风气候,由于亚洲地处世界上最大的大陆——亚欧大陆,面临世界上最大的洋——太平洋,海陆热力性质差异很显著,所以季风气候显著。在世界上各大洲中,亚洲东部和南部的季风最强盛、最典型,影响范围也最广。

【板书】 特征:气候复杂多样,季风气候显著

【承转】 刚才我们分析了亚洲气候的特点:复杂多样、季风气候显著,以及形成这一特点的原因。那么请同学们再找一找:在亚洲复杂多样的气候类型中,哪一种气候分布的范围最广?这种气候有什么样的特点呢?(提示:雅库茨克和乌兰巴托都属

于这种气候,可分别从雅库茨克的气温变化曲线图和乌兰巴托的降水量柱状图综合分析出此种气候的特征)

[小结] 学生读图回答:温带大陆性气候分布最广。通过雅库茨克的气温曲线图可得出冬冷夏热的气温季节变化特点;通过乌兰巴托的降水量柱状图可以得出降水集中在夏季的降水季节变化特点。所以温带大陆性气候的特点是:冬冷夏热,降水集中在夏季。

[板书] 大陆性气候分布广

[活动] 涓涓和菲菲经常争论一些地理问题,有时谁也说服不了谁。请你做裁判,看看谁对亚洲大陆内部为什么会形成大面积沙漠气候的问题解释得更有道理。

涓涓说:“因为距海洋太远了,温和湿润的水汽难以深入大陆内部……”;菲菲说:“不对!肯定是过去那里的人太多,把水都用光了……”(涓涓说得对)

[提问] 亚洲的气候对亚洲的农业有什么影响?

[回答] 学生讨论回答。

[总结] 亚洲的季风气候最显著,它对亚洲的农业影响最大,这种影响分为有利的一面和有害的一面。倘若季风气候的高温和多雨时期基本一致,即雨热同期,虽然不免有闷热难熬之苦,但对农业发展十分有利,可使农作物得以旺盛生长,因为在作物生长旺盛、最需水分的时候有充足的雨水供应。但是降水的季节变化和年际变化所带来的频繁的旱涝灾害,又严重威胁着农业生产。亚洲东部和南部夏季的降水与夏季风的强弱有着密切的关系。一般说来,夏季风强的年份,从海洋上带来的水汽多,降水也多,如果降水过多,就可能造成洪涝灾害;反之,夏季风弱的年份,降水就少,如果降水过少,就有可能形成旱灾。因此,亚洲东部和南部,常受夏季风的影响而易发生旱涝灾害。

[说明] 我国季风气候很显著,在季风气候条件下,雨量极不稳定,年际变化很大。比如在湖南的长沙,多雨年比少雨年的雨量多两倍,南京则多三倍,北京更超过五倍,这样的气候使中国一些地区水旱灾害频繁。

[板书] 影响:亚洲东部和南部,降水和夏季风强弱

[课件展示] “洪水时的孟加拉国”图(教材图 6.11),了解

孟加拉国经常被淹没的原因。

[提问] 怎样才能学好气候知识?

[学生小结] 要学好气候,少不了要读气候类型图,先看看有哪些气候类型,它们大致分布在什么地方,即几种气候类型的分布规律。然后了解各种气候类型的气温和降水特点,还要看看哪种气候类型分布最广,以及这些气候对该地人们生产生活的

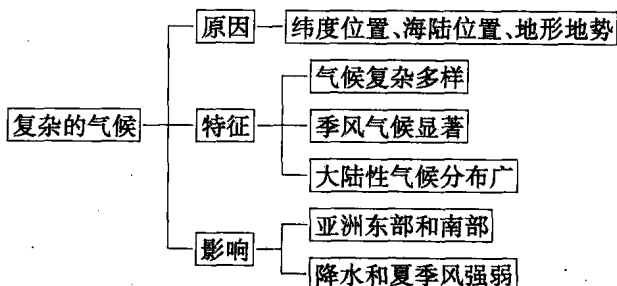
[读图] 学生读“非洲的气候”图(教材图 6.12),分析非洲气候分布的特点。

[归纳] 非洲的气候类型南北对称分布,以热带气候为主,热带沙漠气候和热带草原气候广布。

[课堂小结]

学习一个地区的自然环境应从哪些方面把握?——首先要了解本地区在世界上的位置及范围,该地的纬度位置和海陆位置,本地区的地形、气候和河流,以及相互之间的关系。还有地形、气候、河流对人类活动的影响。

板书设计



教学反思

本节课学生对亚洲季风气候的成因难以理解,教学时要注意采取举例子(如沙子和水示意受热、散热的快慢,从而说明海陆热力性质差异大)、画板图(示意季风随季节的变化而变化)等方法,帮助学生理解季风成因。

案例(二)

教学过程

[新课导入]

(从今日的天气等话题导入)根据自己的生活体验,想想我们本地的气候有什么特点?

[回答] 学生根据本地实际情况回答。

[引导] 气候是自然环境的主要组成部分,对人类生活的影响很大。亚洲作为世界第一大洲,面积广大,地形复杂,气候差异很大。下面我们一起来了解一下有关亚洲的气候知识。

[课件展示] “亚洲的气候类型”图(教材图 6.9),让学生读图回答:亚洲主要有哪些气候类型?

[学生] 看图回答。

[引导] 全世界的主要气候类型有 11 种,亚洲有 9 种,说明了什么?

[学生回答] 亚洲气候类型复杂多样。

[板书] 一、特点

1. 复杂多样

[教师提问] 观察其中分布范围最广的气候类型是什么?主要分布在哪儿?

[读图回答] 温带大陆性气候,约占亚洲面积的一半以上,主要分布在亚洲中西部。

[继续引导提问] 此种气候分布区距离海洋的远近如何?

[学生回答] 距海遥远,深入亚洲大陆内部。

[课件展示] “亚洲的气候类型”图,并在上面点出孟买和哈尔滨、雅库茨克、乌兰巴托的位置。引导学生分析温带大陆性气候的特点,让学生在讲述时注意气候两大要素:降水和气温,分析上述城市的气温和降水季节变化特点。

[学生] 分析讨论,得出答案:温带大陆性气候的特点是全年温差大,冬冷夏热,降水少且集中在夏季。

[板书] 2. 大陆性气候分布广

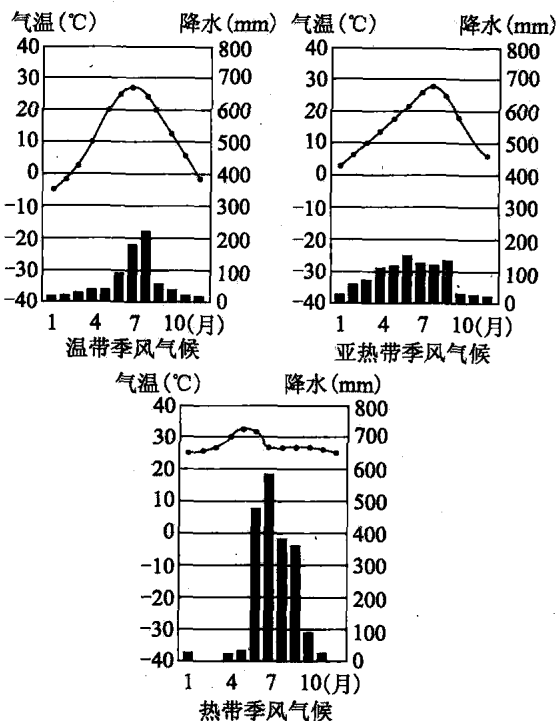
[过渡引导] 回答得很好。降水对于人类的重要性不言而喻,陆地上的淡水主要来自于大气降水。请同学们继续看“亚洲

的气候类型”图,看看亚洲降水比较多的气候类型除了位于赤道附近马来群岛的热带雨林气候外,还有几种季风气候全年降水量比较多,是哪几种?主要分布在哪儿?

[学生读图回答] 热带季风气候、亚热带季风气候、温带季风气候,主要分布在亚洲的东部和南部。

[板书] 3. 季风气候显著

[讲述] 教师简单解释何谓季风气候,在黑板上画出亚洲轮廓简图,在图上画箭头简单示意季风的成因,并课件展示三种季风气候的降水季节分配图(下图),帮助学生分析季风气候降水的特点。



[小结] 降水的多少与夏季风有什么关系?夏季风强,降水多,反之,降水少。

[承转] 如果降水过多或过少会造成什么后果呢?(展示

有关干旱和洪涝的图片,可展示教材37页的图7.36和图7.37)

[学生] 看图片分析旱涝灾害对农业影响大。

[小结] 在亚洲东部和南部季风区内,由于夏季风的影响易发生旱涝灾害,威胁着农业生产。

[板书] 二、气候对农业的影响

[引导] 根据以上分析,从气候类型及分布范围看,亚洲的气候主要有什么特点?

[学生分析得出结论] 气候复杂多样、温带大陆性气候分布最广、季风气候显著。

[过渡] 为什么会形成这么复杂的气候?主要受了哪些因素的影响?以亚洲的几个城市(雅库茨克、孟买、哈尔滨、乌兰巴托)为例,提示回忆上册学过的“影响气候的主要因素”知识,引导学生总结出气候与海陆位置的关系及气候与地形、地势的关系。

[讨论] 学生联系以前所学知识和以上的分析,得出结论:影响亚洲气候的因素,除了纬度位置和海陆位置外,还有地势及其他因素,但主要的是纬度位置和海陆位置。

[课件展示] “非洲的气候”图(教材图6.12)。

[提问] 在图中,非洲的气候分布有什么特点?分析主要的影响因素。

[学生读图总结] 赤道穿过非洲中部,以热带气候为主,热带雨林气候和热带草原气候分布很广,气候类型以赤道为中心南北对称分布。影响因素:纬度位置、地势高低等。

[课堂小结] 总结本课要点,即亚洲的气候特点和形成原因。

板书设计

复杂的气候

一、特点

1. 复杂多样
2. 大陆性气候分布广
3. 季风气候显著

二、气候对农业的影响

第二教案

教辅教案

案例(一)——课时详解

第1课时

课堂导入

这里有世界最高峰,也有陆地最低点;有世界最雄伟的山脉,也有世界最大的半岛和群岛;有世界最高的大高原,也有世界最大和最深的湖泊……“山是高昂的头,河像热血流”……

你知道以上描述的是哪个大洲吗?世界陆地分七大洲,认识大洲,让我们从“我们生活的大洲——亚洲”开始吧。

首先,让我们一起来探究亚洲瑰丽多彩的自然环境。

课前自主学习

1. 亚洲与欧洲的分界线是_____山脉、_____河、里海、_____山脉、黑海和_____海峡。

2. 亚洲是世界上_____最大的一个洲,也是世界上跨_____最广、_____距离最长的一个洲。

3. 亚洲地面起伏很大,中部地势_____,四周地势较为_____,河流多发源于中部,呈_____状流向周边的海洋。

4. 世界上海拔最高的高原是_____,最大的半岛是_____,亚洲面积最大的平原是_____。

5. 亚洲有众多的长河,如_____,_____,_____等。

【答案】 1. 乌拉尔 乌拉尔 大高加索 土耳其

2. 面积 纬度 东西

3. 高耸 低下 放射

4. 青藏高原 阿拉伯半岛 西西伯利亚平原

5. 长江、黄河、叶尼塞河、印度河等(任意亚洲的三条大河即可)

课堂合作探究

学点一 世界第一大洲

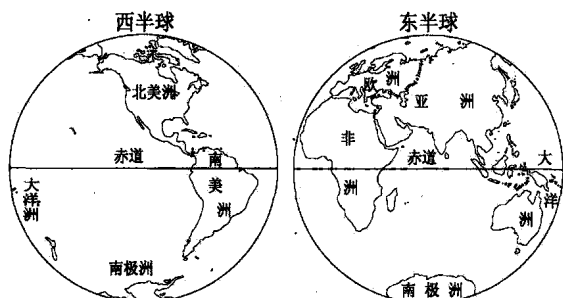
情景激疑

青藏铁路穿越千里无人区,创多项奇迹,攻克冻土难题,改写人类历史。青藏高原素有“世界屋脊”、“地球第三极”之称,是我国的“江河源”,青藏铁路创造了线路最长,穿越冻土里程最长,创高原铁路最高时速,最高的高原冻土隧道,海拔最高的火车站,最长的高原冻土铁路桥,筑路大军高原零死亡的纪录,最高的铁路铺架基地,最长的高原冻土隧道九项世界之最。

世界上最高的大高原是有“世界屋脊”之称的青藏高原,你知道它位于哪个大洲吗?你还知道这个大洲的哪些世界之最呢?

学点归纳

1. 亚洲的地理位置(如下图)



(1) 亚洲的半球位置

从图中可以看出亚洲大部分位于东半球,还有一小部分位于西半球;大部分位于北半球,一小部分位于南半球。

(2) 亚洲的经纬度位置

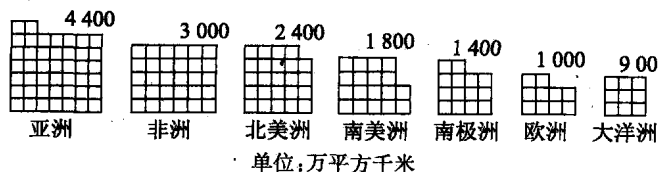
亚洲是世界上跨纬度最广、东西距离最长的一个大洲。亚洲的纬度大致为 $11^{\circ}\text{S}\sim 81^{\circ}\text{N}$,跨南北半球和低、中、高三个纬度带,是世界上跨纬度最广的一个大洲。亚洲的经度范围是 $26^{\circ}\text{E}\sim 169^{\circ}\text{W}$,是世界上东西距离最长的一个大洲,东西跨经度 165° ,东西距离约为18 000千米。

(3) 亚洲的海陆位置

亚洲东临太平洋;北临北冰洋;南临印度洋;西与欧洲相连,分界线是乌拉尔山、乌拉尔河、里海、大高加索山脉、黑海、土耳其海峡;西南隔苏伊士运河与非洲为邻;东北隔白令海峡与北美洲相望,东南隔海与大洋洲相望。

2. 亚洲的面积最大

亚洲是世界上面积最大的洲。七大洲按面积大小排列为:亚非北美南美南极欧大洋。(如下图)



3. 亚洲的地理分区

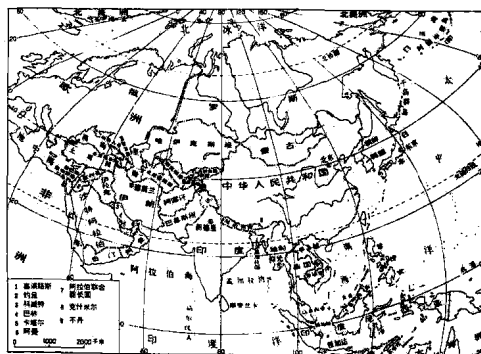
人们按照地理方位,把亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、中亚和北亚地区,如表所示:

地区	国家
东亚	中国、蒙古、朝鲜、韩国、日本
东南亚	缅甸、泰国、老挝、柬埔寨、越南、马来西亚、新加坡、文莱、印度尼西亚、东帝汶
南亚	巴基斯坦、印度、尼泊尔、不丹、孟加拉国、斯里兰卡、马尔代夫
西亚	土耳其、以色列、约旦、沙特阿拉伯、伊拉克、伊朗、阿富汗、科威特等
北亚	俄罗斯的一部分

总之,亚洲是世界上面积最大(面积约4 400万平方千米)、南北跨纬度最广(约 92°)、东西距离最长(约为18 000千米)的大洲,所以亚洲不愧是世界第一大洲,它还有许多方面值得我们骄傲和自豪。

迁移应用

【例1】读图,请描述一下我们的家园——亚洲的地理位置。



亚洲

解析 首先要明确描述一个大洲的地理位置,应从经纬度位置和海陆位置等方面来进行。

判读亚洲的经纬度位置,需要找出亚洲最东端、最西端的大致经度值。由西向东,度数越来越大的是东经,反之,度数越来越小的是西经。同样的道理,还要确定亚洲最北端和最南端的大致纬度值,由南向北,度数越来越大的是北纬,反之,度数越来越小的是南纬。然后,再根据亚洲的经纬度位置确定它在东半球还是西半球,南半球还是北半球。

描述一个大洲的海陆位置比较简单,只需读出它相邻的大洲和濒临的海洋即可。

答案 亚洲的地理位置可从以下三个方面来描述:从海陆位置来分析,亚洲东临太平洋,南临印度洋,北临北冰洋,西与欧洲相连,西南与非洲为邻,东北隔白令海峡与北美洲相望;从经度位置来看,亚洲位于 $26^{\circ}\text{E}\sim 169^{\circ}\text{W}$,经度跨度大,大部分位于东半球;从纬度位置来看,亚洲位于 $11^{\circ}\text{S}\sim 81^{\circ}\text{N}$ 之间,南北跨纬度广,主要位于北半球。

方法指导 1. 确定亚洲的经纬度位置,尤其要注意正确的经纬度读法和书写方法。

2. 认真观察亚洲四周相邻的海洋和大洲,并用适当的地理语言表述出来。

【变式题1】通常,人们按地理方位,把亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、北亚、中亚6个地区,下列国家中不属于南亚的是 ()