

G
A
N
W
U
J
I
A
O
Y
U

感悟教育

● 林伟 著

西南师范大学出版社



前言

教育是一项让人引导人、让人完善人、让人变成人的事业，是一项需要一代又一代教育者和受教育者为之奋斗的崇高伟业。我自感命中与教育有缘，教育是我人生旅途的精神家园。作为适逢这个兴盛而又喧哗时代的教育工作者，面对诸多的教育困惑，我们应少一些感性牢骚，多一些理性思考，应为教育尽自己的微薄之力。我最大的体会是：一个人一生做什么，常常是很偶然的，并不一定都是自己本来的愿望，但是，能够服从客观的需要，坚持正确的人生目标，热爱自己所从事的事业，不惜为之付出毕生精力，执著地追求，不懈地探索，有所创造，就一定能为人民和社会做出自己的那份贡献。

面对物欲横流的世界、价值多维的社会和充满诱惑的现实，每个人都处在有意或无意地用言行表达着对人生的努力与向往。一个人若能驱除浮躁，不为时尚所扰，以无为的心态进行有为的追求，并将自己的所长、所爱、所变“聚焦”在自己爱做、能做且该做的事上，那是一种觉悟、一种智慧、一种幸福。

我习惯素面朝夭略带思考去面对工作和生活，让自己比较真实地行走在理想和现实之间。我钟情用平实的笔头和起伏的键盘在写作这块不为大多数人青睐的“芳草地”上，去回眸昨天，去收获今天，去充盈明天，去直面教育，去淡化烦劳，去弥补缺失，去享受静思，去沉淀思维，去倾吐心声，去燃烧思想，去丰富学养，去生发快感，去感受充实，去品味人生……

生命有限，事业无限。一个人的实践和认识，总要受到其所处时代的、社会的、历史的以及个人的各种因素的影响，必然会有其历史的局限性和片面性，甚至还会有错误，所宝贵的是其实性。我这里所写下的，并不认为它们都是绝对正确的，而只是因为它们是一段历史的真实记录，可供后人讨论和借鉴。我只是希望本书能成为研究中国近现代教育史的一个例证，若能如愿，那就达到我写作的初衷了。

林伟

2006年11月1日



前言

教育是一项让人引导人、让人完善人、让人变成人的事业，是一项需要一代又一代教育者和受教育者为之奋斗的崇高伟业。我自感命中与教育有缘，教育是我人生旅途的精神家园。作为适逢这个兴盛而又喧哗时代的教育工作者，面对诸多的教育困惑，我们应少一些感性牢骚，多一些理性思考，应为教育尽自己的微薄之力。我最大的体会是：一个人一生做什么，常常是很偶然的，并不一定都是自己本来的愿望，但是，能够服从客观的需要，坚持正确的人生目标，热爱自己所从事的事业，不惜为之付出毕生精力，执著地追求，不懈地探索，有所创造，就一定能为人民和社会做出自己的那份贡献。

面对物欲横流的世界、价值多维的社会和充满诱惑的现实，每个人都在有意或无意地用言行表达看对人生的努力与向往。一个人若能驱除浮躁，不为时尚所扰，以无为的心态进行有为的追求，并将自己的所长、所爱、所变“聚焦”在自己爱做、能做且该做的事上，那是一种觉悟、一种智慧、一种幸福。

我习惯素面朝天地略带思考去面对工作和生活，让自己比较真实地行走在理想和现实之间。我钟情用平实的笔头和起伏的键盘在写作这块不为大多数人青睐的“芳草地”上，去回眸昨天，去收获今天，去充盈明天，去直面教育，去淡化烦劳，去弥补缺失，去享受静思，去沉淀思维，去倾吐心声，去燃烧思想，去丰富学养，去生发快感，去感受充实，去品味人生……

生命有限，事业无限。一个人的实践和认识，总要受到其所处时代的、社会的、历史的以及个人的各种因素的影响，必然会有其历史的局限性和片面性，甚至还会有错误，所宝贵的是其实性。我这里所写下的，并不认为它们都是绝对正确的，而只是因为它们是一段历史的真实记录，可供后人讨论和借鉴。我只是希望本书能成为研究中国近现代教育史的一个例证，若能如愿，那就达到我写作的初衷了。

林伟

2006年11月1日



第一编 实验平台

培养学生自主发展教育实验研究方案·····	08
成长教育的探索与实施方案·····	24
新课程理念下数学思维学导式教学设计与教学实践·····	38
《引导学生主动参与课堂教学实践研究》课题方案·····	43
引导学生主动参与课堂教学实践研究·····	51
人本管理思想与学校发展	
——碧波中学“以人为本，有教无类”的教育思想探索与实践·····	68
中学数学思维学导法与学生素质培养的实验研究·····	93
构建“三二六”教学模式营造自主学习环境的实验研究·····	102

第二编 教海探幽

我的数学教学观·····	112
做一名教育家型的教师	
——谈数学教师的教研成果意识·····	116
谈论中学生课堂教学的风格·····	121
数学教学中应渗透心理素质教育·····	124
实施素质教育的构想与实践·····	127
引导学生主动参与学习过程	
——《直线方程的点斜式、斜截式》教学设计与实践·····	131
活用整体思路 巧解复数问题·····	142
立足基础，凸现能力	
——2006年全国高考数学试题（广东卷）评析及备考方略·····	145
数学课堂板书艺术设计探索·····	157

第三编 对话课改

普通高中新课程实验实施方案·····	167
学习新教材 理解新理念 认清新特点 把握新要求 思考新问题·····	175



我们和课改一起飞	
——碧波中学课程改革工作总结·····	183
走近新课程的“三部曲”·····	195
求实求真求新 推进课程改革·····	197
加强校本研究 推动课程改革·····	202
高中新课程教学工作的实施意见·····	204
研究性学习课程的实施意见·····	207
谈对新体育与健康课程标准的认识与思考·····	211
新课标下的高中数学教学的评价探索·····	214

第四编 直击课堂

中小学课堂教学评价方案（试 行）·····	228
关于进一步深化课堂教学改革的意见·····	234
放归林间自在啼	
——碧波中学开展引导学生主动参与课堂教学改革与精品课观摩活动 记要·····	240
学习新课标，实践新课标	
——碧波中学开展新课标研究观摩课小结·····	248
总结经验，逐步推广，以求进取	
——碧波中学研究课点评汇总·····	252
新起点，新气象	
——开展精品课活动的感悟·····	257
加强校本教研 提高教学水平	
——10月份抽查课点评汇总·····	260

第五编 队伍建设

建设高素质的教师队伍 提高学校的办学效益	
——深圳市碧波中学教师队伍建设的思考与实践·····	265



深圳市碧波中学“学科带头人、中青年骨干教师”实施方案·····	281
深圳市碧波中学实行导师制培养青年教师的暂行办法·····	288
在2006-2007学年度青年教师导师制上的启动讲话·····	292

第六编 前沿瞭望

抓住机遇 争创优势 实现跨越	
——深圳市碧波中学2005—2006年度工作计划·····	296
承先启后 不断进取 再创佳绩	
——深圳市碧波中学2006—2007学年度工作计划·····	306
碧波中学2004年科技节活动方案·····	318
2005—2006学年度第一学期教学工作计划·····	328
碧波中学2004—2005学年度第二学期教学工作意见·····	337
深圳市碧波中学2004年下半年教学处工作要点·····	344
碧波中学2003—2004年学年度第二学期教学处工作要点·····	348
科研处2005年-2006年第二学期工作要点·····	352
2006—2007学年度第一学期科研处工作要点·····	355

第七编 余味无穷

以人为本 激励为先 协力细抓 再创佳绩	
——深圳市碧波中学2004届高考总结·····	358
继往开来, 开拓进取	
——碧波中学教学工作总结·····	364
承先启后 不断开拓	
——2003—2004学年度第二学期碧波中学教学处工作总结·····	371
抓好学校教学工作 促进素质教育实施	
——2004—2005学年度第一学期教学处工作总结·····	376
脚踏实地 不断探索 追求效益	
——深圳市碧波中学教学处2005年上半年工作总结·····	382



以课堂教学改革为突破口, 彰显科研促教的功能	
——碧波中学科研处2005年下半年工作总结·····	390
加强教学研究, 深化课程改革	
——2005-2006第二学期科研处工作总结·····	398
精心设计多种科学探究活动 全面培养学生的科学素养	
——碧波中学开展“争当小实验家”科学体验活动小结·····	403

第八编 闲话管理

深圳市碧波中学教学工作常规要求·····	409
深圳市碧波中学科组工作条例·····	414
科组活动有效开展的几点要求·····	418
年级组、学科教研组建设管理和评估细则·····	420
加强监督, 互相学习, 提高效率	
——碧波中学期中教学常规检查情况小结·····	422

第九编 金口木舌

做无愧于伟大时代的人民教师·····	434
燃烧青春 照亮学生·····	441
纵然教育多辛苦 自有追求乐陶陶·····	450
在科组长会议(第四次)上的讲话·····	456
在学习网络建设与应用总课题会议上的讲话·····	458
在全体教职员会议上的讲话·····	460
在初三学生会议上的讲话·····	464
在高三学生动员大会上的讲话·····	466
高三学生备考大会	
——后阶段数学备考和临场解答策略·····	468
参加省级培训的学习体会·····	471
在教育教学中实践“三个代表”重要思想	



——学习“十六大”精神的体会·····	474
在继承中发展，在发展中完善	
——深圳大学附属中学考察报告·····	478
营造合力，建设一流名校	
——深圳中学之行考察报告·····	481
把握方向 抓住机遇·····	485
成功之路千万条·····	487
微笑人生·····	489
养成创新习惯·····	491

第十编 社会反响

做学者型教师

——记广东湛江市雷州第一中学教师林伟	
·····《中国教育报》记者 赖红英 实习生 蔡乐勤	494
在追求中升华人生	
——记全国模范教师、雷州二中副校长林伟·····	《青年教师导报》记者 陈政 498
林伟老师二三事·····	《广东教学报》记者 石长青 503
社会不正之风在中小学有什么反映？作为教师应如何抵制？身正压邪	
——访“全国十杰教师”提名奖获得者方晓华、林伟	
·····《中国教育报》记者 苏婷	506
怎样尊重学生人格？旧话重提	
——谈尊重学生人格·····	《中国教育报》记者 李挥 509
后 记·····	511



第一编 实验平台

感悟教育



培养学生自主发展教育实验研究方案

一、问题提出

教育的方式有多种多样，而培养学生“自主发展”教育则是一种以开发学生潜能和唤起学生返身内向的社会实践方式。

深化教育改革，全面推进素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以培养学生自主发展为重点，造就“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

著名教育家苏霍林斯认为，真正的教育者，是促进自我教育的教育，只有学会自我教育的人才可能成为真正的人。自主发展的教育则是以促进学生自我教育为目的，以学生为主体，以教师为主导，以活动为主线的教育，是受教育者在教育者宏观主导下，充分发挥学生个体的主观能动性，有目的、有计划、有组织的参与学校管理，开展实践活动，把活动的自主权交给学生，并进行自我评价，达到自我提高，重塑健全人格和具备优良的思想道德品质的教育。

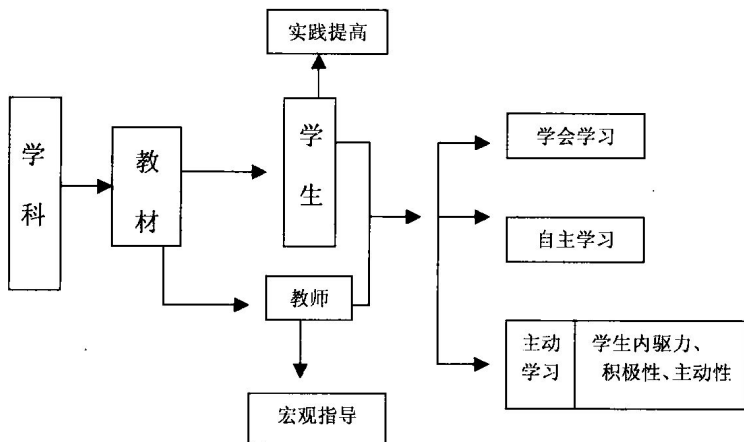


凯洛夫的《教育学》认为“教学一方面包括教师的活动，通红司也包括学生的活动”。多年来我校认为，教学是教师与学生共同组成双边活动。在重视教师指导、引导的同时，要重视学生主动作用，师生双方在课堂的动态变化活动中，实行主题互动，使学生在平等、融合、愉悦的氛围中学会自主学习，自主发展。

二、实验的理论依据

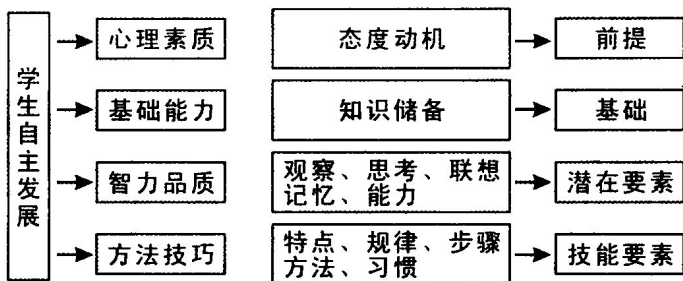
1、现代教育理论认为，学生的成长过程是接受他教和进行自教相互统一的过程。他教，就是来自外部的教育影响；自教，就是发挥受教育者自我教育的作用。从教育的实际状况考察，他教与自教往往统一于同一个教育过程，而自教又往往取得比他教达不到的效果。这是因为在教育过程中运用他教，学生始终处于被动的受控地位，转化行为的力量主要来自外部压力，不利于受教育者自主控制、自主教育；其次，受教育者是在“外力否定”的意识流程中改变原有的行为状态，容易挫伤学生的自尊心和发奋向上的自信心。这种他教模式，从性质上来说是一种“否定控制式”。

自主教育，则要求变这种“外力控制式”为“内力牵引”，通过学生群体一定的组织形式，激发学生个体的情感参与，达到促进学生自觉内化的目的。其程序归纳为：





学生自主发展是一个综合体，既有认知心理系统（感觉、知觉、记忆、思维、智力和能力等），又有情意系统（动机、态度、兴趣、情感、意志、性格等），其基本要素构成了学生自主发展的四维结构，形成四位一体的“合金”关系（见下图）



学生自主发展是指学生在教学过程中能够对自己的学习自由发展负责，能自我操纵学习。具有特征：独立性、主体性、超前性。

2、以学为本

①教以学为本。教育的根本目的，在于发展和增进人的素质，按马克思的说法，就是促进人的个性全面协调发展。这显然应该以人为本，就是说，发展人是教育的出发点和归宿点。人，既是一个个体人，又是一个社会人。教育，既注重人的个性化，又要注重人的社会化。后者体现为统一要求，集体教学，前者体现为分层要求，层次教学和个别教学。

②人以学为本。对于主体人来说，学习和创造是最本质的活动，通过学习和创造来发展自身以服务于社会是人的出发点和归宿。不学习，生物人就不能够完成人化的过程；不持续努力学习，就不能由一个自在的人变成自为的人、自塑的人及再变成自由的人。而教育就是促进和帮助人学习，从而促进主体全面协调发展。这当然得以学为本了，既从学生的学习出发，让学生形成学习机能，使学生达到善于学习和终身学习，那么教育就完成了使命。

3、因学行教

①掌握学情。不掌握学情就不能进行教学，备课前要了解学生的素质状况、知识基础、学习能力等，还要了解他们的预习情况及学习要求。这是一种初始了解。还要在教学中不断反馈，持续掌握学情，



以不断调试自己的教学。

②指导学法。首先是对学习心理的指导和管理。调适学生心理是教学成败的关键。学习心理也是学情的重要内容。课堂管理主要是新里管理。要指导学生掌握各种学习方法,并能根据学习内容和学习情况选择运用,在运用方法的基础上,要形成良好的学习习惯,掌握学习规律。

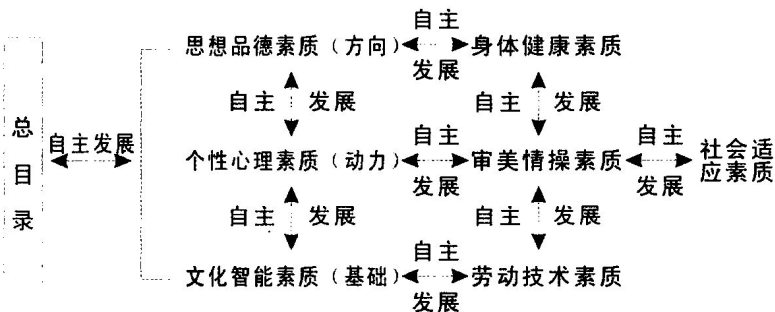
三、实验目标

1、以提高学生的整体素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和时间能力为重点,培养学生自主意识,强化学生自主管理,促使学生自尊自爱,激发学生自强不息,使学生在树立科学的世界观和人生观的前提下,具备良好的政治思想素质和优良的文明生活习惯。

2、自主发展的课堂教学可以诱发学生的学习兴趣,对各学科知识产生热爱,有自发的启发性,对尚不理解的温暖体进行探求,对缺乏可靠性依据的判断发生怀疑。在解决问题中得到成功的愉快,激起学习的主动性、积极性和创造性,使学习对学生来说不是一种负担,而是一种需要进行探索的过程。

3、知识是能力的基础,“无知必定无能”。学生只有牢固地掌握科学文化知识,才能通过训练转化为能力。自主发展的教学引导学生逐步学会正确的思维方法,掌握探索知识的方法,灵活运用知识能力和创新能力,因此在教学过程中,能够很好地发展智能。

4、发挥学生集体学习和个人学习互补作用,提高自我教育能力。



(1)通过学生活动自主,挖掘校内活动与校外活动的设计的新颖性,刻意追求培养学生的创新能力,让学生在耳目一新的自主活动中



潜移默化。

(2) 我校自主发展的课堂教学实验研究目标是促使全校学生的素质全面发展, 个性健康发展, 使每个学生学会自主学习, 达到愿学、善学、会学、乐学和创新。

① 愿学是学生有明确的学习目标, 对学习有浓厚的兴趣, 有一定的坚强毅力, 有稳定、强烈、持久的学习动机, 主动积极地参与学习。

② 善学是学生能善于指定与自己认知风格相符合的学习计划, 能根据自己的学习状况和学科特点, 选择适当的学习方法; 能积极进行独立思考、新颖性的思维活动, 善于自我检查、自我评价, 善于运用已有的知识去解决各种问题。

③ 会学是学生养成良好的学习习惯, 掌握多种学习方法, 并综合运用各种学习方法进行系统分析、理解材料, 能广泛地收集各种资料, 从各种现代信息源获取知识的新信息。

④ 乐学是要求学生视学习为一种精神需要, 感到学习是一种愉快的生活, 有积极、乐观进取向上的好态度, 学得轻松愉快。

四、实验原则

(一) 目标性原则

所谓目标性原则, 是指在进行实验的教育教学过程中, 必须始终明确, 不论采取何种协调手段和措施, 其目的都是为了培养实现学生各项素质的具体目标、分目标和总目标。

(二) 整体性原则

所谓整体性原则, 是指全面发展各项素质教育是培养人的一种系统工程或整体工程, 牵涉到学校工作的方方面面, 必须从方方面面采取协调手段, 改革单纯应试教育模式和操作系统, 建立协调发展学生各项素质教育的新模式和操作系统, 即必须从方方面面进行整体改革, 才有可能真正促进学生各项素质全面发展。

(三) 动态性原则

所谓动态性原则, 是指在进行实验的教育教学过程中, 必须不断采取相应的检查评价措施, 不断总结经验, 发现问题, 及时反馈, 实行动态调控, 才能不断促进学生各项素质的和谐发展。

(四) 合力性原则



所谓合力性原则，是指协调发展教育实验是一种培养人的全面素质的艰巨工程，需要多方面人员配合，因此，必须有教育行政部门的有力支持，科研人员积极指导，实验学校管理有方，实验人员自愿实干，学生家长热情配合，学生发挥主体作用，只有协调这几方面人员关系，树立素质教育新观念，克服单纯应试教育旧思想，使之密切配合，形成合力，才能保证实验顺利进行。

(五) “两全性”原则

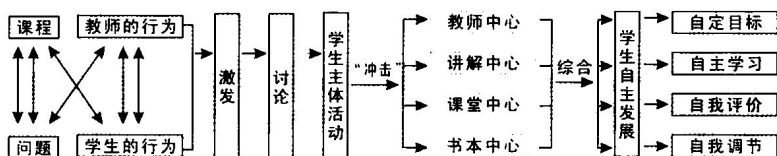
所谓“两全性”原则，是指在进行实验的教育教学过程中，必须始终坚持面向全体学生，使每个学生在原有各项素质基础上都能获得全面提高。要求做到“转差、带中、促优、拔尖”。即努力转差（使七项素质中有某项或几项的差生转化为合格或优化），带中（使七项素质中有某项或几项的中等生向优等转化），促优（使七项素质中有某项的优生向特优发展），拔尖（对七项素质中有某项或几项拔尖或有特殊才能的学生，进行重点培养，使之精益求精，成为特长生）。力争使美一个学生的各项素质都能达到基本要求，力争合格率达到100%，升学率、优秀率大大超过其他平行班。

(六) 创造性原则所谓创造性原则，是指在实验过程中，上哟有参与的实验人员，特别是学校的领导和实验教师，都应本着博采众长，自成一家的继承创新精神，从实验进程实际出发，不断总结经验教训，吸取他家之长，弥补自己不足，不断改进实验，不断创造性地完善协调发展教育的教育模式和操作系统，以顺利实现实验任务和目的。

五、实验假设

学生自主发展教育必须根据教育的总体目标和学生成长的规律，确定不同年龄阶段的教育内容和要求。学生自主发展教育必须适应当代中学生的特点和教育向知识经济发挥咱的总趋势，培养学生具备自觉、自立、自强、自理的思想、习惯和能力。

自主发展课堂教学建立如下模式：





从上图看出,课程问题提出后,师生进行双边活动,以教师为主导,学生为主体,活动为介体,使课堂教学素质化,素质教育课堂化。

1、学生自主教育目标必须通过学生主体自觉参与来实现,其主要形式则体现在活动与实践中。通过“三主”(学生管理自主,学生定位自主,学生实践自主)提高“三能”(学生的民主参与能力,创新思维能力,社会实践能力),使学生从被动的强化管理逐步过渡到主动的自主评价,自我体验,自主提高。

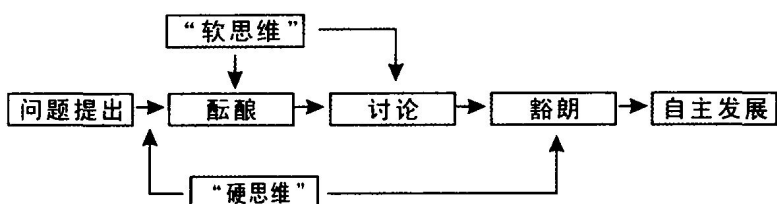
2、学生自主发展观念主要体现是,学生是学习的主人,在学习活动中属于主体地位。教学过程中,学生始终的学习的主体,教学一切活动都必须以强调学生参与主体性、积极性为出发点,引导学生积极思考、主动探索、自觉时间、生动活泼的发展。在教师的心目中要有学生的位置,以学为主体,也就对学生素质与蕴藏的潜能有清醒的认识。

3、以自主发展的课堂是,教师应采取有效的教学策略来引导学生主体积极参与课堂教学。学生主体参与包括自主学习、自我教育和自觉参与三个方面。自主学习就是既要激发学生强烈的愿望,又要使学生掌握学习知识的技能。自我教育就是要学生具有自学的愿望,具有自我发展的意向,渴望成为一个有自尊心和自信心的人,并付之于自己的实践。自觉参与就是主动参与教学实践,在实践中对事物现象进行思考,获取知识,发展能力。自主学习、自我教育、自觉参与这三个方面相辅相成,缺一不可,是课堂教学中极其重要的一个因素。

4、在自主发展的教学过程中,教师要合理使用教材,充分发挥教材中的教育作用。教师要科学地加工教材,使它转换成学生容易接受的教学信息。学生要善于及时唤起与当前新的教学信息传输活动有关的原有知识,力图使自己具备一个良好的知识准备状态,这样才能顺利完成教训信息的传输,达到自主发展的教学目的。

自主发展的教学活动注意发展学生的智力因素和非智力因素。促进学生的“软思维”和“硬思维”的和谐发展,注意激励学生的好奇、求知欲,培养学生顽强的意志和积极参与的性格等为自主发展的教学活动提供动力因素。

“软思维”和“硬思维”在自主发展教学过程中作用如下图:



六、实验变量

自变量	因变量	干扰量
1、自主发展教育观念方法和基本内容 2、自主发展教育的环境和各学科的要素 3、自主发展教育任务和训练形成 4、自主发展教育的手段和技能技巧 5、自主发展教学质量	自主发展教育活动的质量， 教学效率，师生双边活动的效果。	1、课程设置，活动内容、结构。 2、循规蹈矩、陈旧教育观点、崇拜权威性教学活动。 3、对自主发展教育过早下结论，害怕失败等思想。 4、实践条件的影响。 5、学生的意志、毅力。

七、实验步骤

(I) 准备阶段(1997年3月—1999年8月)

- 1、建立课题研究机构；
- 2、组织实验课题组有关人员和全校师生学习和讨论课题的有关事项，统一思想，统一认识，广泛宣传，团结协作，争取早日立项；
- 3、指定课题的实验方案和措施；
- 4、收集有关实验课题的资料、仪器设备及电脑网络设施；
- 5、高好课题立项的经费预算；
- 6、确定课题的实验年级实验班和对比班；
- 7、做好建立课题的其他工作。

(II) 实验阶段(1999年9月—2002年12月)

1、建立自主发展教育实验班

任何一项研究实验，都有具体的研究对象和范围。自主发展教育首先确定的是实验班。在实验班必须遵循心理学家告诉我们的：兴趣对人的未来多动有准备作用。“知之者不如好知者；好知者不如乐知者”，这就是说在实验班中激发师生对自主发展教育的兴趣使其乐与参与。我校根据各年级的具体情况在1999年9月初中班级以初一