

M

本书根据中宣部、教育部组织编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材内容和多年的教学实践，从教学的角度精选了十七个专题，并对这十七个专题进行全面的阐述，使教材内容进一步系统化、条理化、生动化。

MAOZEDONG SIXIANG

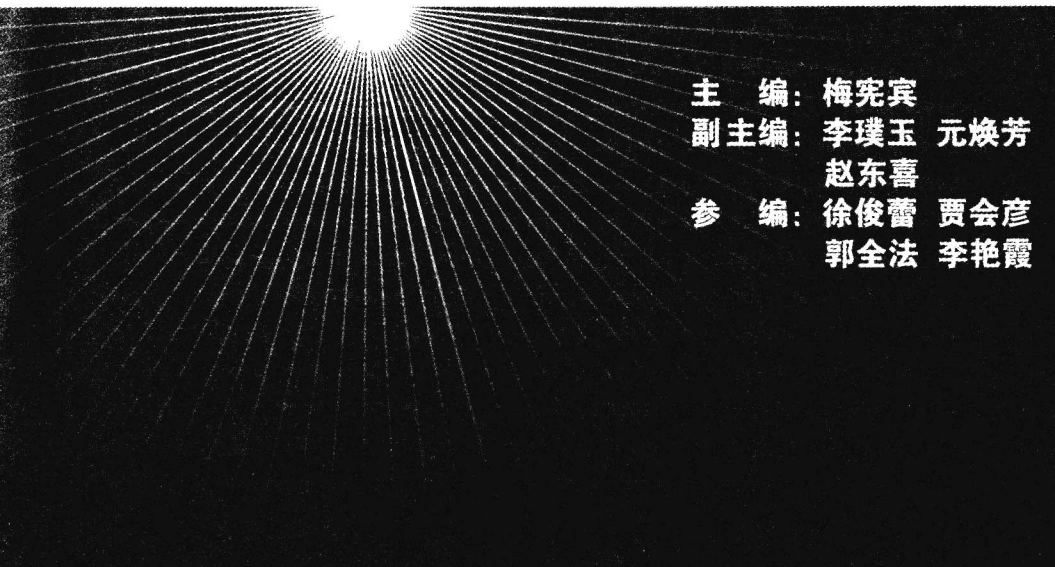
毛泽东思想 与中国特色社会主义 理论专题讲座

主 编：梅宪宾

 吉林大学出版社



毛泽东思想 与中国特色社会主义 理论专题讲座



主 编：梅宪宾
副主编：李璞玉 元焕芳
 赵东喜
参 编：徐俊蕾 贾会彦
 郭全法 李艳霞

图书在版编目 (CIP)

毛泽东思想与中国特色社会主义理论专题讲座 / 梅
宪宾主编. -- 长春 : 吉林大学出版社, 2010.8
ISBN 978-7-5601-6305-5

I. ①毛… II. ①梅… III. ①毛泽东思想 - 高等学校
- 教材②中国特色 - 社会主义建设模式 - 高等学校 - 教材
IV. ①A84②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第162286号

书 名: 毛泽东思想与中国特色社会主义理论专题讲座
作 者: 梅宪宾 主编

责任编辑、责任校对: 刘冠宏 周婷
吉林大学出版社出版、发行
开本: 880×1230 毫米 1/32
印张: 8.375 字数: 290千字
ISBN 978-7-5601-6305-5

封面设计: 孙明晓
长春市利源彩印有限公司 印刷
2010年9月 第1版
2010年9月 第1次印刷
定价: 19.00元

版权所有 翻印必究
社址: 长春市明德路421号 邮编: 130021
发行部电话: 0431-88499826
网址: <http://www.jlup.com.cn>
E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

目前，世界政治多极化和经济全球化的趋势在曲折中发展，科技革命日新月异，综合国力竞争日趋激烈；各种思想文化相互激荡；我国改革开放进一步深入，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化。如何引导大学生正确认识当今世界错综复杂的形势，把握国际局势的发展变化和人类社会的发展趋势；如何引导大学生正确认识国情和社会主义建设的客观规律，增强在中国共产党领导下全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的自觉性和坚定性；如何引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人；是必须认真研究解决的重大而紧迫的课题。

历史和现实告诉我们，只有用马克思主义的立场、观点、方法来正确认识经济社会发展的大势，正确认识社会思想意识中的主流和支流，才能在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。我们坚持马克思主义，是坚持发展着的马克思主义。只有坚持用发展着的马克思主义武装全党、教育人民，才能使马克思主义真正发挥认识世界和改造世界的强大思想武器的作用，才能真正成为我们的行动指南。在当代中国，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的两次历史性飞跃所形成的理论成果，即中国化的马克思主义。其中，中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的最新理论成果。实践已经并将继续证明，只有高举中国特色社会主义旗帜，才能发展中国、发展社会主义，实现中华民族的伟大复兴。

长期以来，高校思想政治理论课是大学生进行系统的马克思主义理论学习的主渠道。”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课是当代大学生必修的马克思主义理论课，承担着对大学生进行系统的马克思主义中国化理论成果教学的任务。从而使其更加坚定地坚持社会主义、坚持中国共产党领导的信念，树立正确的人生观、世界观和价值观。

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论专题讲座》紧扣中宣部、教育部组织编写的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材的内容，并结合多年的教学实践，以及十七大精神，精选了十七个选题，集中进行阐述。本书和高校广泛采用的教材的区别在于：教材内容是系统地介绍毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，侧重于全面、均衡地阐述问题；本书既依托教材内容，又从教材每章节找出比较有代表性的问题进行纵深方向展开，并对重、难点问题进行了集中阐述。

本书可以作为该门课程的辅助性读本，使同学们在学习的时候既能对这门课有更清晰的思路，又能对相关问题有更加全面深入的了解。此外，我们也尝试着从问题的阐发到语言的表述，都力求与党的十七大精神保持一致，在正确处理好教材体系与教学体系关系的基础上，突出了体系教学与专题教学的结合，从而深化了教材的内容，拓展了教材的视野。

目录

第一讲 马克思主义中国化和中国化的马克思主义	1
第二讲 实事求是的思想路线	26
第三讲 新民主主义革命理论	43
第四讲 社会主义改造理论	59
第五讲 社会主义本质理论	70
第六讲 社会主义的根本任务	83
第七讲 社会主义初级阶段理论	92
第八讲 我国社会主义建设的发展战略	100
第九讲 我国社会主义改革和开放理论	109
第十讲 社会主义市场经济理论	130
第十一讲 社会主义民主政治和法治建设	143
第十二讲 中国特色社会主义文化建设	167
第十三讲 社会主义和谐社会的构建	190
第十四讲 “一国两制”的构想与台湾问题	201
第十五讲 我国的国际战略与外交政策	221
第十六讲 社会主义初级阶段时期的民族问题	232
第十七讲 必须加强和改善党的领导	251
后 记	262

第一讲 马克思主义中国化和中国化的马克思主义

回顾整个20世纪，人类社会最有影响力的事件莫过于在马克思主义理论指导下科学社会主义从理论到实践，从一国实践发展为多国实践。虽然20世纪末苏东剧变使社会主义运动遭遇了挫折，但正如邓小平同志所总结的：“一些国家出现严重挫折，社会主义好像被削弱了，但人民经受锻炼，从中吸取教训，将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此，不要惊慌失措，不要认为马克思列宁主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事！”¹英国广播公司（BBC）于1999年秋天，在国际互联网（Internet）上经过反复评选最后选定马克思为千年最伟大、最有影响的思想家，排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。这件事不是孤立的，也不是偶然的。它既显示了马克思主义真理的力量，又说明了当今时代仍然需要马克思主义，就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。21世纪前10年中国特色社会主义建设所取得的举世瞩目的历史性伟大成就，也从实践上证实了马克思主义的科学性。

中国共产党人在领导中国的革命、建设和改革的伟大实践中，不仅把马克思主义的普遍原理同中国具体实践和时代特征相结合，走出了一条适合中国国情的中国特色的社会主义道路，还创造性地把马克思主义中国化，形成了毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系，即中国化的马克思主义。

马克思主义中国化对中国具有非凡的意义。《共产党宣言》发表以来160多年的实践，特别是中国共产党人创造性地领导中国革命、建设和改革的成功实践告诉我们，马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众同命运，才能成功；科学社会主义基本原则只有被赋予鲜明的本国特色和时代特征，才能胜利。事实证明，如果离开科学社会主义的指导，中国社会主义不可能保持正确的前进方向，而如果离开中国实际和时代特征来谈科学社会主义，既没有意义，也没有前途。可以说，马克思主义中国化是中国共产党理论创新的根本路径，其理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利，并提供了凝聚全党和全国各族人民的

1 《邓小平文选》第三卷，人民出版社1993年第1版，第383页。

强大精神支柱。历史经验告诉我们只有中国化的马克思主义才能救中国，只有中国化的马克思主义才能发展中国。

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述课是当代大学生系统了解马克思主义中国化理论成果的主渠道，同时，也是推动当代中国马克思主义大众化的主阵地。我们讲座的目的就是要使中国的马克思主义被大学生充分了解和接受。因此在开篇第一讲里，我们将围绕“马克思主义中国化”和“中国化的马克思主义”这两个关键词展开，借此使大家对这门课有一个全面概括的了解。

“马克思主义中国化”和“中国化的马克思主义”看起来似乎只是简单的文字次序的调换，然而却是两个内涵大不相同的概念。其区别在于，“马克思主义中国化”是指“马克思主义和我国具体特点相结合”并获得“一定民族形式”的具体过程，而“中国化的马克思主义”则是具有中国的特点和民族形式的科学理论成果，二者是过程与结果的关系。

一、马克思主义中国化的历史进程

1. 中国人选择马克思主义的历史必然性

马克思主义传入中国并成为中国革命指导思想与近代以来中国国情和中国革命的发展密切相关，是近代中国的先进分子寻找救国出路而作出的必然选择，是被历史证明了的正确选择。

近代中国是一个半殖民地半封建社会的国家，为了寻找救国救民的出路，先进的中国人历尽千辛万苦，向西方国家寻找真理。这些先进分子学习西方的态度积极而虔诚，学习的内容也逐步深入并且相当全面。以林则徐、魏源为代表的地主阶级开明派睁眼看世界，提出“师夷长技以制夷”，着眼于学习西方的科学技术。以洪秀全、洪仁玕为代表的农民阶级革命派在太平天国后期，不仅主张办工业、开矿藏、兴银行，而且主张“请富者准予雇工”，对穷人“以令做工以受所值”，即主张发展资本主义雇佣劳动制的生产关系。维新运动的领袖康有为把向西方的学习从经济领域推进到政治领域，主张在中国实行君主立宪的资产阶级政治制度。启蒙思想家严复主张系统地学习西方，以开民智，并通过译介西方学术名著，在中国宣传了唯物主义的实验论、进化论的思想、古典政治经济学原理和三权分立等社会政治思想。资产阶级革命派领袖、中国民主革命的伟大先行者孙中山先生，直接参照欧美的经验，提出了“民族、民权、民生”的三民主义，第一次在中国提出了建立比较完整的资产阶级共和国的方案。

近代以来先进的中国人不仅学习西方理论，而且付诸实践，他们建立过团体，组织过政党，举行过变法，发动了革命。问题在于，“中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现。”¹“一切别的东西都试过了，都失败了。”²太平天国被中外反动派联合绞杀了；戊戌变法百日维新，昙花一现；辛亥革命推翻了清王朝的统治，但是建立起来的“民国”却徒有其名。总之，中国人学习西方的努力，都是以失败而告结束的。“帝国主义的侵略打破了中国人学西方的迷梦。很奇怪，为什么先生老是侵略学生呢？中国人向西方学得很不少，但是行不通，理想总是不能实现，多次奋斗，包括辛亥革命那样全国规模的运动，都失败了。国家的情况一天一天坏，环境迫使人们活不下去。”³人们对西方资产阶级文明、资产阶级民主主义、资产阶级共和国方案的“怀疑产生了，增长了，发展了。”⁴它推动着人们去思考救国的新路为人们而后接受马克思主义准备了适宜的思想土壤。

1919年梁启超来到欧洲，贫富差距和尖锐的劳资矛盾让他十分震惊，他在《欧游心影录》中描述道：全社会人心都陷入怀疑、沉闷、畏惧之中，好像失去了罗针的海船，迎着风遇着雾，不知前途怎生是好。一位美国记者直截了当地告诉梁启超，西方文明已经破产了，这使得正在向西方学习的中国人感到困惑，中国还要沿着这条路再走一遍吗？就在这个时候，从俄国传来了十月革命成功的消息，世界上第一个社会主义国家诞生了，中国的先进分子在反复比较中坚定地选择了马克思主义。北京大学在1923年进行了一次选举世界第一伟人的民意测验，497票中列宁独得227票位居第一，美国总统威尔逊得51票列第二，这一结果，折射出当时中国知识界榜样转移的思想状态。

马克思主义是无产阶级的世界观和社会革命论。正如马克思主义把无产阶级当做自己的物质武器一样，无产阶级则把马克思主义当做自己的精神武器。正因为如此，马克思主义在一个国家的传播，是以这个国家无产阶级的产生和发展为前提的。由于1914年至1918年第一次世界大战期间西方帝国主义列强忙于在欧洲战场上厮杀，无暇东顾，暂时放松了对中国的侵略，中国的民族资本主义经济得到了进一步的发展，中国无产阶级队伍也由此壮大起来。中国无产阶级的成长壮大与工人运动的发展，为马克思主义在中国的

1 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

2 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

3 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

4 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

传播奠定了阶级基础。中国人找到马克思主义，是经过俄国人介绍的。1917年，俄国爆发了十月革命，创立了世界上第一个社会主义国家。“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了中国的先进分子，用无产阶级的世界观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”¹“中国人找到了马克思列宁主义这个放之四海而皆准的普遍真理，中国的面目就起了变化了。”²

2.马克思主义中国化的进程

中国人找到了马克思主义这一思想武器，便开始用这一武器来解决中国的问题，马克思主义就开始中国化了。在一定意义上，中国共产党的历史就是一部提出和探索马克思主义中国化，并在实践中不断推进马克思主义中国化的历史。

但中国共产党人真正自觉认识到马克思主义中国化的重要性并明确提出这一概念，则是在1937年党的六届六中全会上，由毛泽东同志首次提出的。毛泽东在会上总结中国革命两次成功两次失败历史经验的基础上，针对党内存在的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化、严重脱离中国实际去运用马克思主义、用现成公式来剪裁中国革命实际的“左”和右的错误，明确提出中国共产党人要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体环境，指出：“成为伟大中华民族之一部分而和这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义。因此，使马克思主义在中国具体化，使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟须解决的问题。”³此后，延安的整风运动，使全党对马克思主义中国化问题有了深刻的认识。这一认识在1945年4月召开的中共七大上得到了体现——确立毛泽东思想为党的指导思想并写入党章。七大党章指出：毛泽东思想，就是中国的共产主义，中国的马克思主义。这也是中国共产党人在将马克思列宁主义基本原理与中国革命实践相结合的历史实践中得出的第一大理论成果。

在领导中国革命和建设的过程中，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实际结合起来，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立

1 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1471页。

2 《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版，第1470页。

3 《中共中央文件选集》第11册，中共中央党校出版社1991年版，第658-659页。

了中华人民共和国；进行了社会主义改造，确立了社会主义基本制度；发展了社会主义的经济、政治和文化，初步探索了社会主义建设的道路。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，在总结国内外社会主义建设的历史经验特别是改革开放以来的新鲜经验的基础上，初步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个首要的基本的理论问题，逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，推进了马克思主义的中国化。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，根据国内外形势和党的历史方位的新变化，进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题，创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题，深化了对中国特色社会主义的认识，创立了“三个代表”重要思想，实现了党的指导思想的又一次与时俱进，进一步推进了马克思主义的中国化。

党的十六大以来，以胡锦涛为总书记的党中央立足社会主义初级阶段基本国情，总结我国发展实践，借鉴国外发展经验，适应新的发展要求提出了科学发展观等重大战略思想，科学回答了实现什么样的发展、怎样发展这一关系到中国未来前途和命运的重大问题，深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发 展规律的认识，继续推进着马克思主义中国化的发展进程。

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的长期实践中，实现了马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃，产生了两大理论成果。第一次飞跃的理论成果是毛泽东思想，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结。第二次飞跃的理论成果是中国特色社会主义理论体系，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观等重大战略思想，是马克思主义中国化最新成果。它们虽然形成于不同的历史时期，面对着不同的历史任务，但都贯穿了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，都代表着中国最广大人民的根本利益，是与马克思列宁主义一脉相承的统一的科学思想体系，是我们必须长期坚持的指导思想。

3. 马克思主义中国化的必然性

马克思主义中国化，就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义的基本原理进一步地和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化并提出具

有中国特色、中国气派新理论的过程。中国人选择了马克思主义来作为救国强国的思想武器以来，马克思主义的中国化是必然的选择，这是因为：

第一，马克思主义中国化，是解决中国问题的需要。马克思主义作为科学真理，虽然具有普遍的指导意义，但中国的革命、建设和改革又是具有特殊性的具体实际问题，教条式地照抄照搬马克思主义的普遍真理是行不通的，这一点已经被历史所证明。1942年，毛泽东曾经在一次讲话中说过：“我们要把马、恩、列、斯的方法用到中国来，在中国创造出一些新的东西。只有一般的理论，不用于中国的实际，打不得敌人。但如果把理论用到实际上去，用马克思主义的立场、方法来解决中国问题，创造些新的东西，这样就用得了。”¹中国共产党人面对着的特殊国情，在旧中国这样的半殖民地半封建的东方大国，不仅革命的条件与马克思、恩格斯、列宁所分析的西方资本主义国家很不一样，而且中国社会历史发展的具体道路同西方资本主义各国以及其他国家社会历史发展的道路也不可能相同；同样，在新中国如何进行社会主义建设，如何进行社会主义改革，也不同于其他社会主义国家。要真正运用马克思主义来指导中国革命、建设和改革，必须实现马克思主义的中国化。中国革命、建设和改革的实践也证明，马克思主义之所以能在中国发挥指导作用，不仅因为它是科学，而且是因为中国的社会条件有了这种需要，是因为它同中国人民的革命、建设和改革的实践发生了联系，实现了结合，是因为它被中国人民所掌握。

第二，马克思主义中国化，也是马克思主义理论的内在要求。马克思主义的诞生，并没有结束真理的发展，而是为真理的发展开辟了更加广阔的道路。马克思主义是一个开放的理论体系，它具有与时俱进的理论品质。马克思主义创立时就提出了这样一个观点：“工人没有祖国”，但是工人“本身还是民族的”。²这就揭示了无产阶级的世界性、国际性和民族性的辩证统一性，由此我们就可以自然地推导出，对于马克思主义的基本原理来说，“这些原理的实际运用，正如《宣言》中所说的，随时随地都要以当时的历史条件为转移”。³也就是说，马克思主义一旦走出书斋，落脚现实世界，成为一个民族的无产阶级的理论思想和行动纲领，就必须回答和解决当时当地的实际问题。反过来说，一个民族的无产阶级及其政治上的先锋队——共产党，要想成功地实践马克思主义的基本原理，也一定要将这一原理和本国的实际相结合，用新的实践、新的内容、新的语言

1 《毛泽东文集》第2卷，人民出版社1993年版，第408页。

2 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第291页。

3 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第248页。

来丰富和发展马克思主义。马克思主义又是发展的理论，其发展的深刻内涵，就在于各国共产党人把它的基本原理与时代变化的特征相结合，与处在变化了的时代中的各国具体国情相结合，对时代发展和社会发展的一系列重大问题作出新的回答，得出新的科学的结论，从而不断出现用“新内容、新思维、新语言”写出的马克思主义的“新版本”。马克思主义创立以来的一个半世纪历史证明，马克思主义是随着时代的发展、实践的深入和科学技术的进步而不断丰富和发展着的科学。所以，坚持马克思主义和发展马克思主义是互为依托的，这是马克思主义“放之四海而皆准”的力量源泉。恩格斯曾明确指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”¹各国的马克思主义者的任务就是结合各个国家不同时期的具体实际，将马克思主义进一步加以具体化；同时，马克思主义也只有在同各国具体实际相结合的过程中，才能开辟自身的发展道路。这是马克思主义的题中应有之义。马克思主义要在中国发挥指导作用，就必须将其同中国的具体实际相结合，实现马克思主义的中国化；中国化的马克思主义又为马克思主义理论宝库增添了新的内容。

第三，马克思主义中国化也是我们党总结历史经验和教训后得出的必然选择。作为马克思主义与中国工人运动相结合的产物，中国共产党从它的诞生之日起，就把马克思主义写在自己的旗帜上。中国共产党成立以后，在怎样学习实践马克思主义这个重大的基本问题上，大体有两种截然不同的态度，一种是教条主义的态度，一种是实事求是的态度。教条主义态度将马克思主义经典作家的著作当做语录，开口闭口“拿本本来”。只注意他们的具体结论，而忽视了引出结论的具体的历史背景和过程。没有看到马克思主义经典作家的许多观点，是根据欧洲无产阶级革命实践的经验总结而来的，生搬硬套地将它用到中国这样经济文化比较落后的东方社会，一定会犯“水土不服”的毛病。这样做，看起来取到了马克思主义的“真经”，但实际上抛弃了马克思主义具体问题具体分析这一活的灵魂。一旦采用这种思想来指导实践，很容易给社会主义革命和建设带来严重的损失。与之相对应的就是实事求是的态度，用毛泽东的话讲就是用马列主义这根“矢”，去射中国革命实践这个“的”，理论科学，目标明确，这才叫做“有的放矢”，用中国化的马克思主义去指导中国的实践，就会做到无往而不胜。回顾我们党的历史，回顾世界共产主义运动的历史，我们都可以清楚地看到，什么时候我们坚持了马克思主义本国化的原则，我们

1 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第742~743页。

的革命和建设事业就一帆风顺；反之，什么时候我们违背了这一原则，形而上学地、僵化地、保守地、片面地坚持马克思主义，我们的社会主义事业就会遭到严重的挫败。

二、毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果

关于毛泽东思想的一些常识性的问题，我们可以参见教材。怎样科学评价毛泽东和毛泽东思想的问题，在毛泽东逝世后，特别是在邓小平领导拨乱反正的过程中曾是一个具有重要历史意义和现实意义的问题，因为在当时它关系到人们怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就，关系到党的团结、国家的安定，也关系到党和国家未来的发展前途，这个问题直到现在也是困扰很多同学的问题。下面我们通过科学评价毛泽东和毛泽东思想的这一重大历史事件的回顾，来进一步正确认识毛泽东思想的历史地位和现实指导意义，下面我们引用决议内容来科学分析毛泽东和毛泽东思想的历史地位问题。

1. 正确评价毛泽东和毛泽东思想

“文化大革命”结束后，在对毛泽东和毛泽东思想的认识问题上，存在过两种错误倾向：一种是认为凡是毛泽东作出的一切决策、指示，都必须坚决维护、始终遵循；另一种是借口毛泽东晚年犯了严重错误，全面否定毛泽东的历史地位与毛泽东思想的科学价值和指导作用。这两种态度都是没有把毛泽东思想，同毛泽东晚年所犯的错误的区别开来。

邓小平在领导全党拨乱反正中，用极大的精力来解决如何正确评价毛泽东和毛泽东思想的问题。在他的主持下，1981年党的十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》，对毛泽东和毛泽东思想的历史地位作出了科学的、实事求是的评价。这个评价对统一全党的认识起到了重要作用，得到了全党的拥护。

决议分新民主主义革命时期（1927—1949）、社会主义改造的七年（1949—1956）、全面建设社会主义的十年（1956—1966）和文化大革命十年（1966—1976）四个时期来评价毛泽东和毛泽东思想的历史地位。

新民主主义革命时期，毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命。新民主主义革命的胜利是无数先烈和全党同志、全国各族人民长期牺牲奋斗的结果。……在党的许多杰出领袖中，毛泽东同志居于首要地位。早在一九二七年革命失败以前，毛泽东同志就已经明确指出无产阶级领导农民斗争的极端重要性以及在这个问题上的右倾危险。革命失败后，他是成功地把党的工作重点由城市转入农村，在农村保存、恢复和发展革命力量的

主要代表。在一九二七年至一九四九年的二十二年中，毛泽东同志和党的其他领导人一道，克服重重困难，逐步制定和领导执行了使革命由惨重失败转为伟大胜利的总的战略和各项政策。如果没有毛泽东同志多次从危机中挽救中国革命，如果没有以他为首的党中央给全党、全国各族人民和人民军队指明坚定正确的政治方向，我们党和人民可能还要在黑暗中摸索更长时间，同中国共产党被公认为全国各族人民的领导核心一样，毛泽东同志被公认为中国共产党和中国各族人民的伟大领袖，在党和人民集体奋斗中产生的毛泽东思想被公认为党的指导思想，这是中华人民共和国建国以前二十八年历史发展的必然结果。

社会主义改造的七年，党确定的指导方针和基本政策是正确的，取得的胜利是辉煌的。一九五二年，党中央按照毛泽东同志的建议，提出了过渡时期的总路线……这个总路线反映了历史的必然性……历史证明，党提出的过渡时期总路线是完全正确的。一九五六年四月，毛泽东同志发表《论十大关系》的讲话，初步总结了我国社会主义建设的经验，提出了探索适合我国国情的社会主义建设道路的任务。一九五六年九月党的第八次全国代表大会开得很成功……‘八大’的路线是正确的，它为新时期社会主义事业的发展 and 党的建设指明了方向。

全面建设社会主义的十年，我们虽然遭到过严重挫折，仍然取得了很大的成就。毛泽东同志在一九五七年春提出必须正确区分和处理社会主义社会两类不同性质的社会矛盾，把正确处理人民内部矛盾作为国家政治生活的主题……这十年中，党的工作在指导方针上有过严重失误，经历了曲折的发展过程：如反右派斗争被严重地扩大化了，把一批知识分子、爱国人士和党内干部错划为“右派分子”，造成了不幸的后果；“大跃进”运动和农村人民公社化运动，使得以高指标、瞎指挥、浮夸风和“共产风”为主要标志的“左”倾错误严重地泛滥开来；“左”倾错误在经济工作的指导思想并未得到彻底纠正，而在政治和思想文化方面还有发展……这十年中的一切成就，是在以毛泽东同志为首的党中央集体领导下取得的。这个期间工作中的错误，责任同样也在党中央的领导集体。毛泽东同志负有主要责任，但也不能把所有错误归咎于毛泽东同志个人。这个期间，毛泽东同志在关于社会主义社会阶级斗争的理论和实践上的错误发展得越来越严重，他的个人专断作风逐步损害党的民主集中制，个人崇拜现象逐步发展。党中央未能及时纠正这些错误。林彪、江青、康生这些野心家又别有用心地利用和助长了这些错误。这就导致了“文化大革命”的发动。

“文化大革命”是毛泽东同志发动和领导的。毛泽东同志发动“文化

大革命”的这些“左”倾错误论点，明显地脱离了作为马克思列宁主义普遍原理和中国革命具体实践相结合的毛泽东思想的轨道，必须把它们同毛泽东思想完全区别开来。……实践证明，“文化大革命”不是也不可能是任何意义上的革命或社会进步。……历史已经判明，“文化大革命”是一场由领导者错误发动，被反革命集团利用，给党、国家和各族人民带来严重灾难的内乱。……对于“文化大革命”这一全局性的、长时间的“左”倾严重错误，毛泽东同志负有主要责任。但是，毛泽东同志的错误终究是一个伟大的无产阶级革命家所犯的错误。毛泽东同志是经常注意要克服我们党内和国家生活中存在着的缺点的，但他晚年对许多问题不仅没有能够加以正确的分析，而且在“文化大革命”中混淆了是非和敌我。……他在全局上一直坚持“文化大革命”的错误，但也制止和纠正过一些具体错误，保护过一些党的领导干部和党外著名人士，使一些负责干部重新回到重要的领导岗位。他领导了粉碎林彪反革命集团的斗争，对江青、张春桥等人也进行过重要的批评和揭露，不让他们夺取最高领导权的野心得逞。这些都对后来我们党顺利地粉碎“四人帮”起了重要作用。他晚年仍然警觉地注意维护我国的安全，顶住了帝国主义的壓力，执行正确的对外政策，坚决支援各国人民的正义斗争，并且提出了划分三个世界的正确战略和我国永远不称霸的重要思想。在“文化大革命”中，我们党没有被摧毁并且还能维持统一，……我国社会主义制度的根基仍然保存着，社会主义经济建设还在进行，我们的国家仍然保持统一并且在国际上发挥重要影响。这些重要事实都同毛泽东同志的巨大作用分不开。因为这一切，特别是因为他对革命事业长期的伟大贡献，中国人民始终把毛泽东同志看做是自己敬爱的伟大领袖和导师。

通过以上分析，我们可以得出如下结论：毛泽东是伟大的马克思主义者、伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。他为中国共产党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和社会主义事业的发展，建立了不可磨灭的功勋，为世界被压迫民族的解放和人类进步事业作出了重大贡献。由于在中国建设社会主义是一项崭新的事业，人们对如何走出一条适合中国国情的社会主义道路还缺少规律性认识，加上当时复杂严峻的国际环境的影响，我们党在社会主义建设道路的探索中发生过曲折。毛泽东晚年特别是在“文化大革命”中的确犯有严重错误。但是就他的一生来看，他的功绩远远大于他的过失。他的功绩是第一位的，错误是第二位的。他的错误是一个伟大的革命家、一个伟大的马克思主义者所犯的 error。将毛泽东晚年所犯的 error 同经过长期历史考验形成为科学理论的毛泽东思想区别开来，为我们完整准确地理

解毛泽东思想、坚持和发展毛泽东思想指明了方向。正如邓小平所指出的：“没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间。”¹

2. 正确认识毛泽东思想在中国特色社会主义现代化建设中的指导地位

毛泽东思想形成和发展的历史条件，与我们今天面临的形势和任务有很大的不同，但这丝毫没有减弱和降低毛泽东思想的科学价值。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

首先，毛泽东思想包含的许多基本原理、原则和科学方法，具有普遍的意义。

毛泽东追求和倡导的中华民族重新自立于世界民族之林的远大理想，依然是中国人民不断奋进的强大精神动力。在实现了国家的独立和解放后，毛泽东思想的主旨就是改变中国的贫穷落后，使中国步入先进国家的行列。工业化是毛泽东在20世纪40年代提出来的，1945年中共七大把它写到了自己的旗帜上。毛泽东和中国共产党的其他领导人，在深入研究中国实际情况的基础上，经过多方面的比较和思考，形成了关于中国工业化的一系列战略方针和原则。在20世纪50年代到60年代为实现中国的工业化而奋斗的过程中，毛泽东提出了建设一个“具有现代工业、现代农业、现代科学文化和现代国防”的社会主义国家的目标。毛泽东及党的第一代领导人关于工业化、现代化的思想，已融会到毛泽东思想之中。可以说，改革开放以来的中国共产党人，一直在为此而奋斗。今天，虽然我们离毛泽东的时代已经比较远，但我们的目标和任务是在21世纪中叶达到中等发达国家水平，这与毛泽东时代的目标和任务是一致的。

毛泽东思想的活的灵魂，有三个基本方面，即实事求是，群众路线，独立自主。它们最具有普遍指导意义，富有生机和活力且永不过时。所谓实事求是，“实事”是指客观事务，“求”就是我们去研究，“是”就是客观规律。实事求是，就是一切从实际出发，理论联系实际，不断地深化对中国国情的认识，找出适合中国情况的革命和建设道路。群众路线，就是把马克思主义关于人民群众是历史创造者的原理，系统地运用在党的全部活动中，形成党的根本工作路线，就是一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，集中起来，坚持下去。独立自主，就是坚持独立思考，走自己的路，就是坚定不移地维护民族独立、捍卫国家主权，把立足点放在依靠自己力量的基础上，同时积极争取外援，开展国际经济文化交流，学习外国一切对我们有益的先进事物。实事求是的思想路线、全

1 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第345页。