

新教师的专业发展

程红艳 董英 主编



教师教育系列教材



华中师范大学出版社

华中师范大学国家教师教育创新平台理论创新研究项目成果

新教师的专业发展

主 编 程红艳 董 英

华中师范大学出版社
2011 年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

新教师的专业发展/程红艳,董英 主编. —武汉:华中师范大学出版社,2011.1
ISBN 978-7-5622-4723-4

I. ①新… II. ①程… ②董… III. ①师资培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 241524 号

新教师的专业发展

© 程红艳 董英 主编

责任编辑:张晶晶

编辑室:高校教材编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863040(发行部)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

印刷:武汉中远印务有限公司

字数:210 千字

开本:787mm×960mm 1/16

版次:2011 年 1 月第 1 版

印数:1—2000

责任校对:李 彤

电话:027—67867364

027—67861321(邮购)

封面设计:叶 玉

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:章光琼

印张:12

印次:2011 年 1 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

总 序

2007年,温家宝总理在第十届全国人大五次会议的政府工作报告中提出:“在教育部直属师范大学实行师范生免费教育,建立相应的制度。这个具有示范性的举措,就是要进一步形成尊师重教的浓厚氛围,让教育成为全社会最受尊重的事业;就是要培养大批优秀的教师;就是要提倡教育家办学,鼓励更多的优秀青年终身做教育工作者。”从2007年秋季开始,按照国务院和教育部的指示,华中师范大学和其他5所教育部直属师范大学开始招收免费教育师范生。华中师范大学2007年首批招收免费教育师范生2200人;2008年、2009年各招收免费教育师范生2300人。

我校确定2007级进校的免费教育师范生的培养目标是:“为国家基础教育事业的发展培养德才兼备的高素质专业化的一流师资。”在培养方案的制定上打破原师范专业只培养师资的单一模式,构建专业教育和教师教育分层同步、相对独立的新型培养方式。这种方式突出了两个相结合:

一、学科专业大类培养和教师教育特色培养相结合。教师教育以提高学科专业教育质量为基础和前提。师范专业的学生应同时完成主修专业课程和教师教育课程模块的学习;学生修取的部分教师教育课程模块学分可冲抵学科专业教育的选修课学分。

二、专业能力强化和整体素质提升相结合。以强化教师基本技能训练(尤其是课程教学组织能力)为重点,实现对师范生应具备的基本技能从定性到定量的转变。加大实践教学环节的学分,加强教育实习基地建设,强化学生从教能力的培养,以引导学生在强化课程教学组织能力和全面开展研究型教学两个方面相互促进、相互提高。

教育部部长袁贵仁曾经在2005年10月11日“教师教育课程改革研讨会”的讲话中指出:教师教育改革要以先进的教育理念为指引,以解决现实问题为重点,要改变课程强调学科本位、结构单一、缺乏整合的现状,强调教育课程的综合化、整体性建设,打破几十年不变的“老三门”格局,实现课程结构多元化,要改革

单一、拖沓、冗长的长课型,提倡丰富、短小、精炼的课程组合;要改变脱离中小学现实教育生活,课程内容“空、繁、旧”的现状,突出实践性,提高针对性和有效性;要改变课程设置与实施中过于偏重理论知识内容的倾向,实现从注重知识向注重求知过程的转变,提倡案例教学、参与式教学;要改变教师教育课程实施以教师为中心的传统和以教师所教授学科知识为中心的倾向,强调树立以学生为本的教育思想,实现教师从以知识为本向以人为本的转变;要改变教师教育课程的实施局限于大学课堂的现状,紧密结合中小学真实环境实施教师教育课程,在大学与中小学之间建立多种形式的合作伙伴关系,推进教师教育一体化和教师终身学习与发展。

高水平的专业、课程、教材是现代高水平大学的重要支撑,特别是高水平的教材,是大学培养高质量人才的基石。早在 1977 年 8 月邓小平同志就曾指示:“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平,同时要符合我国的情况。”(《邓小平论教育》,人民教育出版社 1995 年版,第 38 页。)教育部《关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》(教高[2007]2 号)也明确指出:“进一步加强教材建设。要采取有效措施鼓励教师编写国家规划教材和各种创新教材。积极参与,努力建设以马克思主义为指导的中国特色中国风格中国气派的哲学社会科学教材体系。要加强纸质教材、电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化。”

作为教育部直属重点师范大学之一,华中师范大学立足湖北,面向中南,辐射全国,50 多年来为国家培养了近 20 万名师资和各类专门人才。教师教育始终是我校事业发展的主体部分和重要基石,坚持开展教师教育改革,积极探索教师教育创新途径,主动服务和率领基础教育改革发展,是我校办学的鲜明特色。基于培养新型师范生的需求,华中师范大学 2007 年修订形成了《本科教师教育培养方案》,规定教师教育课程模块为 30 个学分,其中课程学分 20 个,实践教学(见习、实习)学分 10 个。教师教育课程分为师范教育基础课程、技能课程、学科教育类课程等模块(包括教育类必修课、心理学类必修课、教育技术类必修课、学科教育类必修课;教师基本技能类必修课;教育、心理类选修课、教师修养类选修课、学科教育类选修课)以及教育实践课程四个方面开设。2008 年,学校决定由华中师范大学出版社在“华大博雅高校教材”专项中推出“教师教育系列教材”,作者全部是华中师范大学的教师,他们都具有教授或副教授职称,基本上都是博士生导师或硕士生导师,是教师教育课程的骨干教师,这套教材是他们多年潜心教学和研究的结晶。系列教材涵盖教育学、心理学、学校心理辅导、德育与班级管理、中外教育思想、教师专业发展、教学活动设计、教学案例分析、教育科研方

法、课程与教学论、现代远程教育、信息技术、教师书法等,共计 30 余种,将从 2010 年初起陆续出版。

这套教师教育系列教材,既是华中师范大学教师教育课程改革与发展的成果展示,也是面向师范院校学子精心打造的特色品牌。新型的教师教育体系,应该是学校教育与社会教育、知识教育与实践教育、职前教育与职后教育统一的开放性的教育体系;师范生本科毕业走上教师岗位之后,将在职攻读教育硕士专业学位,因而这套“教师教育系列教材”充分适应职前和职后学习和发展的需求,既可作为本科阶段的系列课程教材,又可作为研究生阶段的辅助参考读物。我们希望,这套教材能够进一步推动师范教育的蓬勃兴盛,在教师教育课程改革进程中留下浓墨重彩的一笔。

免费师范生的人才培养是国家意志、国家利益、国家大事的具体体现。作为试点工作单位,我们肩负着温总理的殷切期望,我们的工作受到了全国人民的高度关注。2011 年秋,第一批免费师范生将结束本科阶段的学习,走上基础教育第一线;我们的这套“教师教育系列教材”也将陆续问世。我们希望师范院校毕业的师范生能够担当国家赋予他们的时代重任,也希望师范院校进一步彰显教师教育特色,不仅承担培养一批教师,培养好一批教师的任务,而且更要担负起培养一批好教师,乃至一批优秀教师和教育家的历史重任。

教师教育系列教材编委会主任 马敏

目 录

第一章 教师的生存境遇与教师发展专业化的凸显	(1)
一、教师职业的历史和专业化的显现	(1)
(一)教师职业的历史演化	(1)
(二)教师专业化日益成为发达国家和地区的共识	(3)
二、教师的社会地位:现实境遇与工作价值	(5)
(一)教师劳动的特征和现实境遇	(5)
(二)教师劳动对人类文明的价值	(6)
(三)教师劳动对个人发展的价值	(7)
三、教师的经济地位	(9)
(一)教师经济收入的国际比较	(9)
(二)1949年以来中国教师经济收入的变迁过程	(12)
四、教师的法律地位	(14)
(一)教师的权利	(14)
(二)教师的义务	(17)
五、促进教师专业发展的理想和现实	(18)
(一)教师专业化的内涵	(18)
(二)中国教师专业化的必要性和可能性	(20)
(三)教师专业发展的现状	(21)
第二章 教师的培养和资格认证制度	(24)
一、教师教育制度	(24)
(一)国外教师教育的机构、方式与课程	(24)
(二)中国教师教育的方式与课程	(28)
二、教师资格认证制度	(30)
(一)国外教师资格认证制度	(30)

(二)中国教师资格认证制度	(33)
三、教师教育发展的趋势	(34)
(一)教师教育模式由封闭走向开放	(34)
(二)职前、职后教师教育一体化	(34)
(三)教师培养的高学历化	(35)
(四)教师教育终身化	(35)
第三章 教师的知识能力、道德规范和人格素养	(37)
一、教师的知识素养	(37)
(一)国内外学者对教师知识的研究	(37)
(二)科学文化知识	(39)
(三)学科专业知识	(40)
(四)教育专业知识	(41)
二、教师的能力素养	(44)
(一)人际交往能力	(47)
(二)管理能力	(47)
(三)教学设计和实施能力	(48)
三、教师的职业道德	(48)
(一)国外教师的伦理要求	(48)
(二)我国的教师道德规范	(53)
(三)教师道德的两难问题	(55)
四、教师的人格特征	(56)
(一)优秀教师的人格特征	(57)
(二)中学生喜欢什么样的教师	(58)
(三)教师人格与教师权威	(61)
第四章 新教师进入学校面临的挑战之一	(65)
一、教师成为学生的管理者	(65)
(一)教师的学生观	(65)
(二)教师如何管理班级	(68)
(三)教师如何处理教室里常见的学生行为问题	(78)
(四)教师如何组织班级活动	(80)
(五)青春期问题的应对	(85)
二、教师成为有效的交流者	(90)

(一)成为有效交流者的条件和技巧	(91)
(二)教师与家长的沟通	(93)
(三)教师和同事的沟通	(97)
(四)教师与社区的沟通	(100)
第五章 新教师进入学校面临的挑战之二	(102)
一、什么样的教学是有效的	(102)
(一)好的教学是能促进学生发展的教学	(103)
(二)好的教学是能实现教学目标的教学	(104)
(三)好的教学是有好的课堂氛围的教学	(105)
(四)好的教学是体现出灵活多变教学方法的教学	(107)
二、教师有效教学的核心能力	(108)
(一)表达和讲解的技巧	(108)
(二)有效提问的能力	(109)
(三)促进学生参与的技能	(112)
三、走上讲台:新教师的教学生涯第一年	(115)
(一)准备和实施:教学设计和教学模式	(115)
(二)课堂评价:教师怎么了解自己的教学效果	(117)
(三)学生评价:教师如何评价学生的学习效果	(118)
四、课程改革的挑战:以学习者为中心的教学尝试	(121)
(一)发现式教学	(121)
(二)研究性学习和合作性学习	(125)
(三)多媒体教学	(127)
五、教师要成为学生学习的促进者	(128)
(一)教师要激发和维持学生的学习动机	(128)
(二)教师要把握学生的认知特点	(131)
(三)教师要教会学生学习	(134)
六、教师要成为文化的倡导者	(136)
(一)读书与文化底蕴	(136)
(二)课程的开发者	(138)
(三)关注学生的学习需求和精神需求	(141)
第六章 从新手到专家:教师的专业生涯与终身学习	(145)
一、教师的成长周期与起步时期	(145)

(一)教师职业的成长周期	(145)
(二)新教师、熟手教师与专家型教师之间的差异	(147)
(三)任教第一年:应对压力和挫折	(149)
二、保障教师成长的外部条件	(151)
(一)尊重个性——好的教师成长于好的学校之中	(151)
(二)超越疲惫——学习型团体的支持	(153)
(三)克服松散——教师专业组织的支持	(154)
三、教师成为研究者:推动专业发展的“源头活水”	(155)
(一)在行动中研究	(156)
(二)案例研究	(159)
(三)更严格意义上的科学研究	(161)
四、新教师的职业发展规划:成功教师的案例及启示	(162)
(一)优秀教师的成长历程	(162)
(二)特级教师的个案及启示	(164)
参考文献	(174)

第一章 教师的生存境遇与教师发展专业化的凸显

“师者，所以传道授业解惑也。”自有唐以来，此话流传至今。教师是承担教育工作的专职人员，主要任务为教书、育人，传递和传播人类文明。从奴隶社会的奴隶主手持鞭杖来实施他们的教化，到近现代社会的教师职业被赞誉为“太阳底下最光辉的职业”，教师职业随时代的变化而被赋予不同的特征。

一、教师职业的历史和专业化的显现

（一）教师职业的历史演化

教师职业的产生比教育的产生要晚得多，最初的教师是由长者、官吏来担任的，并不是一种专门的职业。在漫长的古代社会里，尽管已经有了教师这个职业，但教师尚不需要由专门的机构来教授他们科学知识和技艺，长者为师、能者为师、学者为师、以吏为师、以僧为师，这是整个世界古代教育发展史的重要特点之一。

在我国西周时期，“学在官府”是学校教育的主要特征之一，有学识的政府官吏是学校里当然的教师，以吏为师、师吏合一相当普遍。官学中设有专职教育官师，有大师、小师，德才兼备，择优聘请任用。春秋战国时期，社会的急剧变革和学术文化的下移，导致了士阶层的崛起，私学成为一种新型的文化教育机构，教师职业作为一种独立职业出现了。但是政教合一、官师一体的体制在中国长期的封建集权的社会制度下也基本上得到了保留，特别是在官学系统之中。自汉代至清末两千多年的中国封建社会中，一直存在着官学教师和私学教师并存这种独特的教师职业结构模式。在封建社会中，官学教师的选拔有一定的程序和标准。一般来说，或由皇帝诏选，或由官员推荐，但必须符合一定的标准。《后汉书》载：“其举状曰‘生事爱敬，丧没如礼。通《易》、《尚书》、《孝经》、《论语》，兼综载籍，穷微阐奥。隐居乐道，不求闻达。身无金痍痼疾，卅六属不与妖恶交通，

王侯赏赐,行应四科,经任博士’。”这可以看做是统治者对官学教师的大致要求。^①虽然自“天地君亲师”可见教师被罩上的荣光,但多数官学体系之外的教师社会地位并不高,特别是小学教师,“家有三斗粮,不当孩子王”。教师收入也很低,如作《聊斋志异》的清代著名小说家蒲松龄为糊口也曾做过几十年的私塾先生,却仍落得“家徒四壁妇愁贫”的境地。

在中世纪的西方封建社会中,由于基督教是封建统治阶级的精神支柱,其影响和势力范围波及整个欧洲,宗教教育占主导地位。“学在教会”是这一时期学校教育的主要特征之一。僧院学校、大教堂学校、教区学校广为建立,学校均以僧侣、神父、牧师为师,教学以传授宗教内容为主。以僧为师、僧师一体的教师职业体制基本确立,并在很长时期内占主导地位。^②

近代以来,工业革命、知识剧增使普及义务教育被提上了日程,为培养有文化技能的工人而需要大量师资。1681年,法国天主教神甫拉萨尔(La Salle)创立了世界上第一所师资培训学校,成为人类师范教育的滥觞。教育学的科学化与师资培育的“专业化”是18世纪启蒙运动与19世纪科学发展的产物。赫尔巴特科学教育学的确立和国民学校提升教师地位的努力是教师专业化的先声。

进入19世纪,许多国家在陆续颁布义务教育法令的同时或稍后,也颁布了师范教育的法规,师范教育出现了系统化、制度化的特征。这些专门的师范教育机构除了对教师进行文化知识教育外,还开设教育学、心理学方面的课程,对教师进行专门的教育训练,并把专门的教育训练看成是提高教育质量的重要手段。从此,教学开始成为一门科学被引入学校教育之中,作为一门专业从其他行业中分化出来,逐渐形成自己独立的特征。

中国自鸦片战争以来的惨痛历史,使清朝统治者逐渐认识到国力的强盛离不开创办新型教育,必须创立系统而完备的教育体制,而师范教育作为教育发展的“工作母机”则是最关键的一个方面。当时,中国学生数量亦有较大增加,迫切需要一种新型的正规的教师培养体制来代替以前国家对教师只选拔不培养的无计划的被动做法。因而,在清末《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》中,师范教育便被作为制度而正式确定下来。1902年,实业家张謇由其所办实业出资并合亲友、贤绅捐资,建立通州师范学校,并制定《通州师范学校议》,对创建较完整的师范教育体系提出了完整而具体的设想。一般认为,通州师范学校是我国第一所独立设置的中等师范学校。1902年创立的京师大学堂师范馆,开中国现代高等

① 张如珍:《我国教师职业的历史变迁》,载《教育评论》2000年第1期。

② 李中强:《教师职业发展历史形态之讨论》,载《中国成人教育》2006年第1期。

师范教育之先河。自此之后,师范学校的毕业生逐渐成为各级各类学校教师的主要来源,教师职业开始步入制度化的发展轨道。

(二)教师专业化日益成为发达国家和地区的共识

20 世纪初期,教育是否能成为专业引起教育界和学术界的重视,业界围绕教师的专业属性问题展开了讨论:教师职业究竟是“专业”还是“半专业”?当时主要有列看法。第一个论点,构成教师专业属性的核心是教育的科学原理与技术的发展,特别是“学科教学法”的学术水准,尽管不同学科有所差异,但总体说来低于其他专业的科学原理与技术。第二个论点,教师职业范围的明确化与合理化问题。教师的职业范围同其他专业相比并不明确,亦即学校的教育服务同家庭、社区的教育分工不明确。第三个论点是自律性的问题。由于来自学校教育的公共性这一社会性质的制约和支配现实社会体制的公共政治、行政权力的压力,以及教师专业能力等种种因素的交织,在这些权力关系之中,“自律性”的范围是有限的。由于教师工作的复杂性、混沌性、不确凿性等特性,所以不能像医生、律师、大学教师那样有明确的专业领域的“知识基础”。也就是说,只能把教师职业视为一种“半专业”、“准专业”(Semi-Profession),或是“中位专业”(Middle-Status Profession)。^①

20 世纪五六十年代,英美师范教育界提出“教师专业化”的新概念。它代表了广大教职人员的群体利益,试图促进专业团体的自治,因而在欧美教育界乃至所有关心教育事业的人们中间迅速传播。它与教育教学的复杂性、教师的专门训练期不断延长相联系。1966 年联合国教科文组织和国际劳工组织提出《关于教师地位的建议》,首次以官方文件的形式对教师专业化作出了明确说明,提出“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格的、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术。它要求对所辖学生的教育与福利拥有个人的及共同的责任感”。教师专业化是现代教育发展的必然要求,也是现代学校教育的重要标志。日本早就开始强调教师是一种必须具备广博高深知识和独特教养的专业,并按达到这种培养目标的要求彻底地改革了教师培训制度。到 20 世纪 70 年代,日本绝大多数人已能够把教师这一职业当成专门职业来理解了。

进入 20 世纪 80 年代,教师专业发展日趋成为人们关注的焦点和当代教育改革的中心主题之一。1986 年,美国的卡内基工作小组、霍姆斯小组相继发表《国家为培养 21 世纪的教师作准备》、《明天的教师》两个重要报告,同时提出以教师的专业性作为教师教育改革和教师职业发展的目标。报告倡导大幅度改善

^① 钟启泉:《教师“专业化”:理念、制度、课题》,载《教育研究》2001 年第 12 期。

教师的待遇,建议教师培养从本科教育阶段过渡到研究生教育阶段。这两个报告对美国乃至世界教师教育的发展产生了深远的影响。1989—1992年,经济合作与发展组织(OECD)相继发表了一系列有关教师及教师专业化改革的研究报告,如《教师培训》、《学校质量》、《今日之教师》、《教师质量》等。1996年,联合国教科文组织在第45届国际教育大会上提出,“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”。

20世纪90年代,日本文部省当局、学术界、教育现场对教职是专门职业的提法大体持一致的见解。英国的教师专业化呼声较美国毫不逊色。1980年英国《世界教育年鉴》的内容表明:“许多团体对教师专业化很感兴趣。”苏联很少使用“专业化”的概念来界说教师职业,但在教师的素养、资格、使用及待遇上都着重强调教师职业的专门性,实质上也是在强调教师专业化。香港教师的专业化发端于1983年5月16日发表的《国际顾问团报告书》,该报告建议设立教师专业组织,“所有在职教育专业人士都应加入这个组织,有志从事教学者亦应在这个组织注册”,“校长要通过这个组织聘用教师”,为所有专业教师制定“最低的薪金及工作条件”。教统会的《一号报告书》否决了这些决议,但却建议编纂一份教师专业守则。教育署在1986年成立协助守则委员会,起草教师专业守则,守则委员会在制定过程中愈加感到设立教师专业组织的必要性,于是,守则委员会在1990年7月5日召开记者招待会,宣布《香港教育专业守则》已草拟完成,并建议成立一个专业组织负责执行该守则。筹委会委员认为:“没有一个专业组织支持的专业守则是不可思议的,因此,筹委会相信,设立某种专业组织是守则赖以正常存在的先决条件。”政府和各界越来越意识到建立教师专业组织的必要性以及促进教师专业化的重要性。2000年前后,香港政府专门在教育署设立教师及校长专业发展组织,负责制定教师培养及专业发展政策。目前,绝大多数香港小学教师和中学教师受过专业化训练。台湾地区也从20世纪80年代后期开始加大教师专业化教育制度的改革,教师专业化的观念成为社会的共识。

综上所述,教师职业的发展经历了从兼职到专职、从专职到专业的过程,社会对于教师的需求也逐渐从注重数量到注重质量。教师专业发展运动的兴盛,体现了教师工作的美好前景,意味着教师工作不可或缺的社会价值、特有的技能技巧等得到了社会承认,也意味着教师将逐渐赢得像律师、医生等专业人士一样的权威和尊重,社会声望、从业标准、准入标准以及收入标准等将会逐步提高。

二、教师的社会地位:现实境遇与工作价值

(一)教师劳动的特征和现实境遇

教师的工作具有很大的创造性。正如有些研究者所指出的:“教师将不会也不能够只是被告知要做什么——教师无论如何不是生产线上的操作员,也不会如此表现——在实际教学中,不知有多少教些什么及如何教的聪明建议,都可以或必须予以调整和变更。教师实践是一种艺术,做什么、怎么做、和谁,及该以怎样的速度等,每天发生数以百计的瞬时抉择,而且是每一天和每一组学生都会发生如此不同的抉择时刻。没有任何命令与指示能够规划得如此完善,以致能控制教师的精巧判断与行为,使之做出经常性的即时决策,来符合每一个不同场景的需求。”^①

教师的工作需要高度的责任感。培养年青一代是教师的任务。教师需要随时将新知传输给学生。作为一名教师,首先要具有巨大的工作热情,此外还要有奉献精神、倾听和交流的本领、随机应变的能力、坚定的意志、好奇心,巨大的耐心、爱心和责任感,以及敏锐的直觉等。每当青少年中出现吸毒、暴力、犯罪、精神问题和心理问题时,校园就成了公众瞩目的焦点。教师要不断更新知识,以跟上社会发展的步伐。多数教师的工作是繁忙的,早出晚归;社会各界对教师寄予了不同的期望,有时教师发现管理者、同事、家长和学生会将他们拉向不同方向。这种现象不独为中国所有。例如,美国教育家 Melissa Kelly 指出,美国教师戴着好几顶帽子,会发现自己有时无所适从:学生推动者;家长替身;教练;护士;指导顾问;学问家;技术专家;特殊教育专家;社会工作者。

教师的工作任务具有弥散性(涉及学生生活和发展的每一个方面)、广延性(他们不能只是在学校是教师,而出了学校就不再是教师)和长期性。因此,教师工作价值的显现滞后,工作业绩往往难以评价和量化,工作效能具有不确定性、内隐性和滞后性,因此,他们从工作中获得的成就感有时是有限的。教学任务重、工作压力大;生活待遇偏低;社会舆论和家长期望过高都可能会对教师产生压力。中国教师有的时候也不得不扮演“保姆”、“雇佣者”、“警察”、“代理父母”的角色。在某种程度上,这增加了教师工作的职业倦怠感。

教师如同从事其他职业的人员一样,都会遭遇到一些来自工作内部或者社会外部的压力。恐怕各国教师都或多或少要感受到下列潜在的压力:责任压力

^① 程良宏、李雁冰:《教师的课程批判力及其生成》,载《教师发展研究》2008年第18期。

(考试、各项达标要求、安全);无休止的文件;公众监督下的考试结果;学校之间、教师之间的相互攀比;学生人数过多;领导对工作不支持;班级有特殊学生,但缺乏必要的辅助设施;被评估或考察;课程要求繁多,内容多,时间少;家长不支持或过多干预;学生捣乱;教育改革频繁;关于教育的负面新闻报道。

案例 1-1 关注教师的神经

教师们压力重重,精疲力竭,逐渐失去工作热情。他们是“职业倦怠症”患者。他们抱怨:“如果学生的成绩好,那是因为他们聪明;如果学生的成绩不好,就是因为教师工作不得力。”据统计,欧盟国家中 30% 的就业者患有“职业倦怠症”,其症状包括工作效率低下等。而教师是一个极易罹患此病的群体。据估计,约有三分之一的教师可能患有心理疾病,比如感到压力大、焦虑或沮丧。专家称,患有“职业倦怠症”的教师的明显症状为:感到工资太低,工作负荷过重,在不守纪律和难以管教的学生面前显得无能为力,或者下班后感到愤怒或受辱。教师和学生的关系至关重要,师生冲突耗费了教师许多精力。学生不守纪律,对教师不尊重会使师生关系恶化。此外,家长对孩子抱有不切实的幻想,或者和其他同事之间的关系不睦也会加剧教师的工作压力。越来越多的学校正在开展和加强对教师的心理学教育,并培训其解决冲突的能力。

(《教师“职业倦怠症”值得关注》,载《参考消息》2004 年 11 月 29 日。)

(二)教师劳动对人类文明的价值

尽管教师职业压力大,成就感不高,但是教师劳动对于人类文明具有重大意义。教师是在教育工作中占主要地位者,教师的劳动价值不仅与教师的工作性质、教师的个人素质相联系,更与国家、政府和社会大众对于教育事业重要性的认识、对于知识和人才的尊重联系在一起。“国之将兴,必尊师而重傅。”

教师劳动的社会价值,表现在教师对于人格的启蒙和人才的培育。我国 20 世纪杰出的教育家徐特立对此作了精辟的解说:“教师工作不仅是一个光荣重要的岗位,而且是一种崇高而愉快的事业。它对国家人才的培养,文化科学教育事业的发展,以及后一代的成长,起着重大作用。”他是立足于整个国家教育事业和全体教师而立言的。他提出:教师是培植人的工程师;教师是教书育人的领导者;教师是真理的传播者;做教育工作的人,一般总是先进分子等等,指出教育负载着社会发展、国家建设的历史任务,而这一神圣使命是经由教师为国育才而得以实现的。

教师工作尤其对精神文明的建设甚为重要。教师劳动的社会价值,突出地表现在教师对延续和发展人类社会的巨大贡献上。教师承担着传道、授业、解惑

的任务,教师的工作联系着人类的过去、现在和未来。教育事业往往寄托着人们的理想,寄托着人们对于真理、道德、公正等美好事物的追求。徐特立认为“教育的重要作用之一在启蒙”,教育是建立在人类改造自然、改造社会这两种智能活动的基础上的,把这种活动从蒙昧的、半自觉的,逐渐提高到自觉的、科学的、艺术的程度,使改造更合理。可见,教育在推动人类社会的文明和经济的发展过程中有着巨大的不可替代的作用。将处于蒙昧状态的人们提高到自觉的文明人的素质水平,这是教师责无旁贷的职责。

“学高为师,身正为范”,从这种意义上说,教师是“国家国民的典范”。尊师重教是亚洲文化圈的传统特点之一。韩国政府特别立法要求:“国家及地方自治团体”既要“努力造成一种全社会尊敬教师的气氛”,又“应特别优待教师的报酬”。欧美很多国家对于教师也是非常尊重的。1997年10月,为了鼓舞教师士气,开始在英国的一家影院上映的广告片中,布莱尔首相和17位各界知名人士每人都列举了一个令人难忘的老师的名字。这部广告片是政府的教师培训机构为鼓励大学毕业生踏上教师岗位而制作的。同时,英国政府设“最佳新教员奖”、“最佳小学教员奖”等15个奖项,通过电视播放颁奖仪式,并提名了几十名校长和教师参加授勋评选,其中包括3个爵士封号。美国教育家博耶建议克林顿总统每年在白宫东厅举办一次宴会,邀请所有五十个州的年度优秀教师来参加。他说:“我们经常邀请国外的重要人物去那里参加宴会,为什么不能邀请我们自己的优秀教师去那里参加宴会呢?要知道,他们都是我们国家的英雄人物。”克林顿部分地接受了博耶的建议。2000年,美国政府用白宫千年晚会的形式来纪念千禧年的来临,这是集合了一群最优秀的历史学家、物理学家、诗人、音乐家、神学家和妇女代表的系列讲演会和讨论会,同时白宫还邀请了数十名来自全国各地的中小学教师作为嘉宾出席,并为他们提供了一次与全球第一流的智者直接交流的机会。这种荣誉将长久地激励这些平凡而伟大的教师为教育奉献自己的光与热。

(三) 教师劳动对个人发展的价值

“十年树木,百年树人”,教师劳动价值具有滞后性和隐含性。但是,在某种意义上,教师的工作关系到下一代人的发展和幸福,这种影响甚至超过了社会大众和教师自己所能意识到的范围。教育是通向美好生活的钥匙,而教师是帮助我们找到钥匙的引路人。

中小学教师是人的全面发展素质的启蒙者和精神的奠基者。教师工作最大的回报和幸福是对学生乃至下一代人的发展产生积极的影响,使一个生物学意义上的人成长为真正的人。学生知识上的进步,人格上的完善,每一个进步都会