

NEW WAY
新路学业

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师

小学

教案 优化设计

主编◎谢鼓平

配江苏(国标)

语文

一年级上

最新
修订

新疆青少年出版社

根据义务教育课程标准实验教材编写

特级教师 小学教案 优化设计

主 编：谢鼓平

本册主编：游秀冰 潘端庄

编 委：林爱娇 余爱娇 余爱秀 刘杏敏
陈 由 许为凤 韩信学 严超尘
韩潇瞳 马利雄 马 莉 韩忠良
伊 菲 游秀冰 潘端庄

CHISO 新疆青少年出版社

图书在版编目(CIP)数据


特级教师小学教案优化设计. 一年级语文 / 谢鼓平主编. —修订本. —乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2007. 4

ISBN 978 - 7 - 5371 - 3608 - 2

I. 特… II. 谢… III. 语文课—教案(教育)—小学 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 072821 号

出版人: 徐江

策 划: 

责任编辑: 马俊 王菊妹

责任校对: 郑华 卓敏

封面设计: 小豪

版式设计: 陈榕芳

插 图: 楚楚

书 名: 特级教师小学教案优化设计 一年级上 语文
本册主编: 游秀冰 潘端庄

出 版: 新疆青少年出版社

社 址: 乌鲁木齐市胜利路二巷 1 号 邮政编码: 830049

电 话: 0991-2303703(编辑部)

网 址: <http://www.qingshao.net>

发 行: 新疆青少年出版社营销中心

电 话: 027-85577487 0991-2880892

经 销: 各地新华书店

法律顾问: 钟麟 13201203567

印 刷: 中印南方印刷有限公司

开 本: 32 开

版 次: 2010 年 5 月修订版

印 张: 9

印 次: 2011 年 5 月第 2 次印刷

字 数: 352 千字

印 数: 1-5000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5371 - 3608 - 2

定 价: 12.00 元

 CHISO[®]
SINCE 1995

版权所有, 侵权必究。印装问题可随时同印厂退换。



前言


为了贯彻国家教材和教育改革最新精神,促使教师更好地实施课程改革,将教育新理念渗透到教学实践中,我们组织了部分对各学科的新课标教学有独到理解的小学特级、高级教师,精心设计、编写了这套《特级教师小学教案优化设计》丛书。

该套丛书既吸取了传统的教学经验,又不断创新,与当前小学教学的新潮紧密接轨,能够帮助广大小学教师和学生更准确、更深刻地理解教材。

本套丛书按单元(章)编排,分为单元要点分析、教学设计、单元自测优化设计、疑难辅导几个部分,还安排了阶段性的总复习和期中、期末测试优化设计。

单元要点分析:简要分析本单元的教学内容,说明各单元的教学要求,明确教材的内在联系,对教学重难点进行点拨,老师可以轻松掌控课堂教学。并科学安排课时划分。

教学设计:本套丛书按课时编写教案。教学过程原创,是老师在吸取全国优秀教学方法的基础上融入自己的教学经验精心编写而成的。整个教学过程全面精细,师生能够进行良性互动。我们在每课时后还附有课时作业设计,引导学生巩固所学知识,培养学生举一反三的能力。



单元自测优化设计：各单元均编写一份综合试题，以双基为原则目标，考练全面结合。全套试卷自成体系，既注重对各项知识的巩固，又注意能力的螺旋式上升，体现了训练的连续性、阶段性和科学性。

疑难辅导：针对单元自测优化设计或课本中的能力题进行重点辅导和解析，将难题化难为易，有利于学生自学和家长辅导。

总复习：对全册知识进行归类整理，让学生或老师能够系统地对各方面知识进行复习。

期中、期末测试优化设计：我们编排了期中、期末这样的阶段性测试，旨在检测学生对本册基础知识和重难点知识的掌握情况。为了方便教师、家长辅导学生以及学生进行自我检测，我们在书后附有课时作业优化设计、单元自测优化设计与期中、期末测试优化设计的答案。

我们在编写本套书时对新课标进行了深入的研究，限于水平，不当之处祈请指正。

编者

为了满足部分没有全面进行课改的地区教师、学生的需要，我们在编写本套丛书时选用了通用教材，对此造成的不便，敬请谅解。



第一组

1 a o e	(1)
第一课时作业优化设计	(4)
第二课时作业优化设计	(6)
2 i u ü	(7)
第一课时作业优化设计	(9)
第二课时作业优化设计	(11)
△认一认 1	(12)
单元自测优化设计	(14)
疑难辅导	(14)

第二组

3 b p m f	(15)
第一课时作业优化设计	(17)
第二课时作业优化设计	(19)
第三课时作业优化设计	(21)
4 d t n l	(21)
第一课时作业优化设计	(24)
第二课时作业优化设计	(25)
第三课时作业优化设计	(27)
5 g k h	(28)
第一课时作业优化设计	(30)

第二课时作业优化设计	(33)
6 j q x	(33)
第一课时作业优化设计	(36)
第二课时作业优化设计	(38)
△认一认 2	(38)
单元自测优化设计	(41)
疑难辅导	(41)
第三组	
7 z c s	(42)
第一课时作业优化设计	(45)
第二课时作业优化设计	(47)
8 zh ch sh r	(48)
第一课时作业优化设计	(50)
第二课时作业优化设计	(52)
第三课时作业优化设计	(54)
9 y w	(55)
第一课时作业优化设计	(58)
第二课时作业优化设计	(60)
△认一认 3	(61)
单元自测优化设计	(63)
疑难辅导	(63)
第四组	
10 ai ei ui	(64)
第一课时作业优化设计	(67)
第二课时作业优化设计	(69)
11 ao ou iu	(69)
第一课时作业优化设计	(73)
第二课时作业优化设计	(75)
12 ie üe er	(75)
第一课时作业优化设计	(78)
第二课时作业优化设计	(80)
△认一认 4	(81)
单元自测优化设计	(83)
疑难辅导	(83)

第五组

13 an en in	(84)
第一课时作业优化设计	(86)
第二课时作业优化设计	(88)
14 un ün	(89)
第一课时作业优化设计	(91)
第二课时作业优化设计	(93)
15 ang eng ing ong	(93)
第一课时作业优化设计	(95)
第二课时作业优化设计	(97)
△认一认 5	(98)
△fù xí	(100)
第一课时作业优化设计	(102)
单元自测优化设计	(104)
疑难辅导	(104)

第六组

识字 1	(105)
第一课时作业优化设计	(109)
第二课时作业优化设计	(111)
识字 2	(111)
第一课时作业优化设计	(114)
第二课时作业优化设计	(116)
识字 3	(117)
第一课时作业优化设计	(119)
第二课时作业优化设计	(121)
□练习 1	(121)
第一课时作业优化设计	(124)
单元自测优化设计	(127)
疑难辅导	(127)

第七组

1 人有两个宝	(128)
第一课时作业优化设计	(131)
第二课时作业优化设计	(133)

2	升国旗	(134)
	第一课时作业优化设计	(136)
	第二课时作业优化设计	(140)
3	江 南	(141)
	第一课时作业优化设计	(143)
	第二课时作业优化设计	(146)
4	我叫“神舟号”	(147)
	第一课时作业优化设计	(149)
	第二课时作业优化设计	(152)
	□练习 2	(153)
	第一课时作业优化设计	(155)
	单元自测优化设计	(159)
	疑难辅导	(159)

第八组

5	家	(160)
	第一课时作业优化设计	(163)
	第二课时作业优化设计	(165)
6	东方明珠	(166)
	第一课时作业优化设计	(169)
	第二课时作业优化设计	(172)
7	秋姑娘的信	(173)
	第一课时作业优化设计	(175)
	第二课时作业优化设计	(179)
8	看菊花	(180)
	第一课时作业优化设计	(182)
	第二课时作业优化设计	(185)
	□练习 3	(186)
	第一课时作业优化设计	(189)
	单元自测优化设计	(192)
	疑难辅导	(192)

第九组

识字 4	(193)	
	第一课时作业优化设计	(196)
	第二课时作业优化设计	(198)

识字 5	(198)
第一课时作业优化设计	(201)
第二课时作业优化设计	(203)
识字 6	(204)
第一课时作业优化设计	(206)
第二课时作业优化设计	(207)
□练习 4	(208)
第一课时作业优化设计	(211)
单元自测优化设计	(214)
疑难辅导	(214)

第十组

9 大海睡了	(215)
第一课时作业优化设计	(217)
第二课时作业优化设计	(219)
10 冰 花	(220)
第一课时作业优化设计	(222)
第二课时作业优化设计	(224)
11 北风和小鱼	(225)
第一课时作业优化设计	(227)
第二课时作业优化设计	(229)
□练习 5	(230)
第一课时作业优化设计	(233)
单元自测优化设计	(235)
疑难辅导	(235)

第十一组

12 怀素写字	(236)
第一课时作业优化设计	(239)
第二课时作业优化设计	(241)
13 小河与青草	(242)
第一课时作业优化设计	(244)
第二课时作业优化设计	(246)
□练习 6	(247)
第一课时作业优化设计	(249)

第二课时作业优化设计	(251)
单元自测优化设计	(253)
疑难辅导	(253)
总复习	
第一~五组	(254)
第六组	(256)
第七组	(257)
第八组	(259)
第九组	(260)
第十组	(261)
第十一组	(262)
期末测试优化设计	(265)
参考答案	(267)
第一部分:课时作业优化设计、单元自测优化设计、总复习、期末测试优化设计答案	(267)
第二部分:课本练习题答案	(277)



第一组



单元要点分析

本单元是汉语拼音的6个单韵母的教学。这两篇汉语拼音的课文都有配合字母教学的情境图,生动形象,可以帮助学生掌握6个单韵母的音和形。

在教学6个单韵母时要把单韵母的练读作为重点,并且在正确书写这一方面加以严格、长期的训练。

单元后安排了16个常用字的认识,图文并茂,将拼音、识字交叉安排,起到拼、识相互促进的作用。

l a o e



教学要求

1. 知识与技能

- (1) 学会三个单韵母 a o e, 能够读准音, 认清形并正确书写。
- (2) 认识四种声调符号, 能够直接读出带调 a o e 的音。
- (3) 认识和学习使用拼音四线格。

2. 过程与方法

- (1) 依据学生的年龄特点, 以生动活泼的形式导入新课, 吸引学生的注意力。
- (2) 引导仔细观察图画, 展开合理想象, 联系图画记忆拼音。
- (3) 创设情境, 通过读儿歌、做手势, 激发参与到课堂活动中的积极性。

3. 情感、态度与价值观

让学生明白学习汉语拼音能帮助识字和阅读, 学习普通话。养成主动学习的兴趣和良好的写字习惯。



重难点、关键

1. 单韵母 e 的发音要准确。

2. 在四线格中正确、美观地书写 3 个单韵母。
3. 能直接读出带调韵母的音,尤其要读准第二声和第三声。



课时划分

两课时。



教学设计



第一课时



教学要求

1. 认识三个单韵母 a o e, 读准音。
2. 认识和学习使用汉语拼音四线格,学会在四线格中正确书写 a o e。



教具准备

挂图、拼音卡片。



教学过程

一、导入新课

1. 小朋友,今天我们就来学习汉语拼音啦!你可别小看它,这小小的拼音作用可大了,能帮助我们识字、读书,还能帮助我们学习标准的普通话。
2. 老师现在给大家念一首儿歌,这里面告诉我们学习汉语拼音的用处,大家想学吗?

汉语拼音用处大,看书识字需要它。

帮助学好普通话,我们决心学好它。

二、学习单韵母 a o e

1. 出示挂图,指导观察说话。

(1) 图上画了些什么?

这位小同学去干什么?她碰到了谁?(相机出示:a o e)

(2) 总结图意,教儿歌:

公鸡喔喔啼(出现 o),白鹅呱呱叫(出现 e),

小学生上学校,见了阿姨问声早(出现 a)。

2. 学习“a o e”的音形。

(1) 教学“a”。

△师范读。小朋友看老师的嘴巴怎么样?

嘴巴张得大大的,发“a”的音。口诀:嘴巴张大 a a a

△指名试读、正音。

△看图记形:你们看“a”像什么?

(2) 教学“o e”。

△重点指导 e 的发音:先让学生仔细看老师发音时的口形。并告诉学生,发“e”的音时,嘴巴半开半合,嘴角往两边咧,嘴形扁扁的,好像在微笑。

△口诀:嘴巴圆圆 o o o,嘴巴扁扁 e e e。

(3) 巩固练习。

△念发音口诀。

△谁能把这三个单韵母一起读出来。

△抽读,开火车读。

△总结:告诉学生:读这 3 个单韵母时,口形不变,发音响、长。

3. 学习书写“a o e”。

(1) 认识四线格。

(2) 指导写 3 个单韵母。

a: 第一笔左半圆写在中格,第二笔竖右弯也写在中格。

o: 一笔写成,要写圆,写在中格。

e: 从里边起笔,一笔写成,写在中格。

(3) 学生练习写,教师辅导。

三、课堂小结

教师总结:小朋友们,今天我们不但认识了单韵母 a o e,还认识了四线格,学会了如何在四线格中正确书写字母,真是收获不少呀!回家好好向爸爸妈妈介绍介绍。

四、布置作业

1. 向父母介绍今天在学校的学习与活动情况。

2. 和爸爸妈妈一起动手,把今天所认识的三个韵母做成拼音卡片。

3. 选用课时作业优化设计。



第一课时作业优化设计

张开小嘴读一读。



张大嘴巴 a a a



圆圆嘴巴 o o o



扁扁嘴巴 e e e



资料袋

a o e 的发音方法

发 a 时,嘴张大,舌位最低,舌面中部微微隆起。发 o 时,舌头略向后缩,舌面后部隆起,口微开,唇略圆。发 e 时,口腔大小、舌位高低与 o 大体相同,只是嘴角向两边展开。



第二课时



教学要求

1. 复习三个单韵母 a、o、e。
2. 学习四声,认识四种声调符号,能正确读出 a o e 的四声。
3. 能直接、熟练地读出带声调韵母的音,并在四线格中正确书写单韵母的声调符号。



教具准备

拼音卡片、小黑板。



教学过程

一、复习巩固

1. 抽读,开火车读三个单韵母。
2. 在四线格上写出三个单韵母。

评比:谁写得又快又好。

二、学习 a o e 的四声

1. 谈话:今天老师要让大家认识单韵母 a o e 的兄弟,你们想认识吗?

2. 出示:ā á ǎ à ò ó ǒ ò è é ě è

3. 介绍声调符号。

(1)你们看,这 a o e 兄弟的头上,都戴着四种不同的帽子,它们叫声调符号。

(2)板书: — ˊ ˇ ˋ

告诉学生:第一声 第二声 第三声 第四声

(3)领读,让学生跟着读。

4. 学习 a 的四声。

现在来看看 a 的四个兄弟怎么读?

(1)ā:教师一边范读一边做手势。告诉学生:一声高高平又平。

学生练读、抽读、齐读。

(2)á:师范读做手势。告诉学生:二声就像上山坡,声音上扬要干脆。

(3)ǎ:重点范读 ǎ,手势慢一点,让学生仔细观察。告诉学生:三声就是下坡又上坡,声音先降后扬,读音要到位。

学生重点练读,教师大面积抽读,纠正,再读。

(4)à:范读做手势。告诉学生:四声就像下山坡。

(5)巩固练读:

反复练 a 的四声,按顺序读,调换顺序读。

要求学生能正确、流利地读出 a 的四声。

5. 教学 o e 的四声步骤方法同上。

6. 巩固练读。

(1)齐读:顺序读,调序读。

(2)抽读:老师指某个带调韵母,学生直接读出。

(3)借助词语、日常生活用语,帮助学生练读四声。

例:在说什么时会发“ā”的音?(ā yí)

(4)游戏:找朋友。

教师问:e的二兄弟在哪里?

学生(拿着相应卡片走上)在这里,在这里。

领读 é é é(三遍)。

三、指导书写

1. 先在四线格中写好单韵母,然后上面一格写出它的声调。

2. 教师范写一个,学生临写一个。

四、课堂小结

这节课我们认识了单韵母 a o e 的兄弟,知道单韵母有四个声调,认识了四种声调符号,还能直接读出带调的 a o e 的音,真棒!

五、布置作业

1. 把课堂上学会的《标调歌》读给家长听。
2. 动手把今天所认识的四种声调符号做成卡片,和父母一起玩游戏。
3. 选用课时作业优化设计。



教后反思

本课声调教学借助图画学习 a、o、e 的四声:“汽车平走 ā ā ā,汽车上坡 á á á,汽车下坡又上坡 ǎ ǎ ǎ,汽车下坡 à à à。”教师示范读声调时,开始可以要读得夸张一点,还可以用手势表示,帮助学生掌握四声的变化。练读四声,可以先按顺序读,再变序读,还可以引导学生联系日常生活用语,借助汉字的读音帮助读准四声,尽可能减少机械重复。读准第二声和第三声比较难,可以通过对比练读,进一步复习巩固。



第二课时作业优化设计

写出 a o e 的四种声调,并读一读。

a	a	a	a	o	o	o	o	e	e	e	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



资料袋

普通话的声调

普通话共有四个声调。“一”是第一声,叫阴平声。发音时,声带绷到最紧,始终没有明显变化,保持音高。“二”是第二声,叫阳平声。发音时,声带从不松不紧开始,逐渐绷紧,到最紧为止,声音由不低不高升到最高。“三”是第三声,叫上声(“上”在这里读 shǎng)。发音时,声带从略微有些紧张开始,立刻松弛下来,稍稍延长,然后迅速绷紧,但没有绷到最紧。上声的音长在普通话四个声调中是最长的。“四”是第四声,叫去声。发音时,声带从紧开始,到完全松弛为止。声音由高到低。去声的音长在普通话四个声调中是最短的。