



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师资格认定考试 专用系列教材

教育心理学

(适用于中学教师资格认定考试)

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

- ◎讲解透彻
- ◎精选真题
- ◎重点难点 轻松破解
- ◎视频辅导 服务超值



免费赠送

教育科学出版社
ESPH Educational Science Publishing House



购书报学费 华图助你赢
详情请登录 www.htexam.net
卡号 T21001
兑换华图网校课程密码条

20.00
代金券

有效期截至2011年12月31日



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师资格认定考试 专用系列教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

(适用于中学教师资格认定考试)

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北京 ·

责任编辑 宋崇义
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学:适用于中学教师资格认定考试/《教师资格认定考试专用系列教材》编委会编著. —北京:教育科学出版社,2010.12

教师资格认定考试专用系列教材

ISBN 978-7-5041-5441-5

I. ①教… II. ①教… III. ①教育心理学—中学教师—资格考核—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244527 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989436

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 18.75

字 数 600 千字

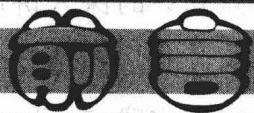
版 次 2011 年 1 月第 1 版

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价 36.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

Foreword



近年来,世界各国的经济飞速发展,科学技术日新月异。对于一个国家来说,教育成就未来。只有大力发展教育,才能从根本上提升国民的综合素质和国家的综合实力。因此,各国的教育改革浪潮一浪高过一浪。而要实现教育的大发展,选拔高素质的教师是关键。

获得教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。我国《教育法》和《教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

在教师资格考试备考过程中,选择一套知识点全面、复习起来有效实用的辅导书是至关重要的。但是,应考的大学毕业生以及致力于从事教育教学职业的考生来自全国各类院校,而各院校所使用的教学计划、课程体系及其教材又不尽相同。为了规范和指导教师资格考试,编制一套科学有效的辅导教材是非常必要的。

为了助参加教师资格考试的广大考生一臂之力,华图教育选聘各学科具有较高理论水平和丰富经验的教授、专家撰写了本套丛书。本套丛书是在深入研究全国各地教师资格考试的基础上,依靠华图教育及社会各界的力量广泛向往年参加教师资格考试并成功通过者进行深入调研,集中力量全面总结了近几年的命题趋势,按照注重理论联系实际的要求,坚持新颖性、前瞻性、稳定性,突出实用性的原则完成了初稿的撰写。初稿完成后,又广泛征求各相关学科教师和学生的意见,经反复修改后最终定稿。本套丛书从最基本、最重要的知识点入手,涵盖了教育理论的产生和发展、教师与学生、课堂教学等全部考点,并且适当设置了一些考点提示及思考题,深入浅出地向考生讲解各知识点,使考生能够大大提高自己的应试能力,发挥出自己的最好水平。

我国的教师资格认定制度起步较晚:1995年,国务院颁布了《教师资格条例》;2000年,教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》;2001年在部分省份开始实施教师资格认定工作。因此,我们在编写过程中难免遇到一些困难和问题,例如,如何与中小学现行教学相结合、考试内容难易程度的把握、教材知识层次繁简等方面都需要在实践中探索。但值得欣慰的是,我们毕竟迈出了第一步。专业的团队打造专业的品牌,华图的实力铸就你我共同

的辉煌。我们有理由相信,本教材必将成为考生备考的最佳“导师”。通过华图教育名师对各考点知识的深入讲解,各位考生一定能在人才济济的竞争中稳过独木桥,到达胜利的彼岸。

限于实践、时间、水平,本书恐难臻完善,不足之处,敬请专家指正。

本套丛书在编写过程中,得到了相关大学和一些中小学的大力支持,我们在此表示衷心感谢!

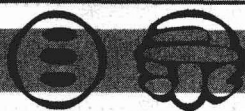
答疑网站:www.htexam.com

E-mail:htbjb2008@163.com

编委会

2010年12月

Contents



绪 论

一、概述	1
二、教师资格认定考试要求	1
三、教师资格认定考试《教育心理学》考情分析	3
四、教师资格认定考试《教育心理学》备考策略	6

第一章 教育心理学概述

8

本章结构框架	8
考纲解读	8
考情追踪	8
名师讲堂	8
第一节 教育心理学的研究对象与研究内容	8
第二节 教育心理学的作用	11
第三节 教育心理学的发展概况	12
课后师生交流	14
真题名师点评	14
课后习题自测	16

第二章 中学生的心理发展与教育

18

本章结构框架	18
考纲解读	18
考情追踪	18
名师讲堂	19
第一节 中学生的心理发展概述	19
第二节 中学生认知发展与教育	21
第三节 中学生的人格发展	23
第四节 个别差异与因材施教	27
课后师生交流	31
真题名师点评	32
课后习题自测	34



第三章 学习的基本理论	38
本章结构框架	38
考纲解读	38
考情追踪	38
名师讲堂	39
第一节 学习的实质与类型	39
第二节 联结学习理论	42
第三节 认知学习理论	49
课后师生交流	56
真题名师点评	57
课后习题自测	58
第四章 学习动机	64
本章结构框架	64
考纲解读	64
考情追踪	64
名师讲堂	65
第一节 学习动机概述	65
第二节 学习动机理论	68
第三节 学习动机的培养与激发	73
课后师生交流	77
真题名师点评	77
课后习题自测	79
第五章 学习的迁移	85
本章结构框架	85
考纲解读	85
考情追踪	85
名师讲堂	85
第一节 学习迁移概述	85
第二节 学习迁移的基本理论	89
第三节 迁移与教学	91
课后师生交流	95
真题名师点评	96
课后习题自测	97



第六章 知识的学习	102
本章结构框架	102
考纲解读	102
考情追踪	102
名师讲堂	103
第一节 知识学习概述	103
第二节 知识的获得	107
第三节 知识的保持	112
课后师生交流	118
真题名师点评	119
课后习题自测	120
第七章 技能的形成	125
本章结构框架	125
考纲解读	125
考情追踪	125
名师讲堂	126
第一节 技能的一般概述	126
第二节 操作技能的形成	128
第三节 心智技能的形成	132
课后师生交流	137
真题名师点评	138
课后习题自测	139
第八章 学习策略	145
本章结构框架	145
考纲解读	145
考情追踪	145
名师讲堂	146
第一节 学习策略概述	146
第二节 典型的学习策略	147
第三节 学习策略的训练	153
课后师生交流	155
真题名师点评	155
课后习题自测	156



第九章 问题解决与创造性	162
本章结构框架	162
考纲解读	162
考情追踪	162
名师讲堂	163
第一节 问题解决概述	163
第二节 创造性及其培养	167
课后师生交流	171
真题名师点评	172
课后习题自测	173
第十章 态度与品德的形成	179
本章结构框架	179
考纲解读	179
考情追踪	179
名师讲堂	180
第一节 态度与品德的实质及其关系	180
第二节 中学生品德的发展	182
第三节 态度与品德学习的一般过程与条件	186
第四节 良好态度与品德的培养	188
课后师生交流	191
真题名师点评	191
课后习题自测	192
第十一章 心理健康教育	200
本章结构框架	200
考纲解读	200
考情追踪	200
名师讲堂	201
第一节 心理健康概述	201
第二节 心理评估	205
第三节 心理辅导	207
课后师生交流	212
真题名师点评	213
课后习题自测	214



第十二章 教学设计	219
本章结构框架	219
考纲解读	219
考情追踪	219
名师讲堂	220
第一节 设置教学目标	220
第二节 组织教学过程	223
第三节 选择教学策略	227
课后师生交流	230
真题名师点评	230
课后习题自测	231
第十三章 课堂管理	236
本章结构框架	236
考纲解读	236
考情追踪	236
名师讲堂	237
第一节 课堂管理的概述	237
第二节 课堂群体的管理	238
第三节 课堂纪律的管理	241
课后师生交流	244
真题名师点评	244
课后习题自测	245
第十四章 教学测量与评价	248
本章结构框架	248
考纲解读	248
考情追踪	248
名师讲堂	249
第一节 教学测量与评价的意义和作用	249
第二节 教学测量与评价的方法和技术	252
课后师生交流	256
真题名师点评	256
课后习题自测	256
第十五章 教师心理	264
本章结构框架	264



考纲解读	264
考情追踪	264
名师讲堂	265
第一节 教师的心理特征与职业成就	265
第二节 专家型教师与新手型教师的比较研究	267
第三节 教师的成长与发展	268
课后师生交流	269
真题名师点评	270
课后习题自测	270
附 录	275
2011 年教师资格认定考试《教育心理学》标准预测试卷	275
名词解释查询表	283

绪论

一、概述

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。1993年颁布的《中华人民共和国教师法》(以下简称《教师法》),首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。为了贯彻落实《教师法》,1995年12月,国务院颁布了《教师资格条例》。1996年,根据《教师法》的授权,原国家教委颁布《教师资格认定的过渡办法》,至1997年底,完成了1993年12月31日在各级各类学校从事教育教学工作人员的教师资格过渡工作。2000年9月,教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此,教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年元月,教育部在北京召开了全国教师资格实施工作会议,标志着教师资格制度进入全面实施阶段。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要符合条件的中国公民通过教育、培训和自学,具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备《教师法》规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

《教师资格条例》明确指出,根据教师的职业特点,教师应当具备教育科学和心理科学的理论知识,以及从事教育教学工作所必需的基本素质和能力,懂得教育规律,具备良好的职业道德。教育行政部门或者受委托的高等学校可以要求非师范类专业毕业的申请人补修教育学、心理学课程,教育学和教育心理学是教师资格认定考试必须考查的科目。申请者可以根据自身的情况选择合适的教师资格类型和考试教材大纲。

二、教师资格认定考试要求

1. 总体要求

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业许可制度,《教育法》和《教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书,它们在全国范围内适用。

2. 具体报考条件

(1)思想品德条件:申请认定教师资格者应当遵守宪法和法律,热爱教育事业,履行《教师法》规定的义务,遵守教师职业道德,并经申请人员单位或户籍所在地乡(镇)或街道办事处思想品德鉴定合格,应届毕业生,由所在学校进行思想品德鉴定。

(2)学历条件:中国公民依照《〈教师资格认定〉实施办法》申请认定教师资格应当具备《教师法》规定的相应学历。

申请认定幼儿园教师资格必须具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;认定小学教师资格必须具备中等师范学校毕业及其以上学历,其他中专学历为不合格学历。

申请认定初级中学教师资格必须具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历。

申请认定高级中学、中等职业学校教师资格,必须具备高等师范本科院校或其他大学本科毕业及其



以上学历。

申请认定中等职业学校实习指导教师资格,必须具备中等职业学校毕业及其以上学历,并具有相当于助理工程师以上的专业技术职务或者中级以上的工人技术等级。

申请取得高等学校教师资格,应具备研究生或者大学本科毕业学历。

申请认定成人教育教师资格,应按照成人教育的层次、类别,依照前款规定,分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。

(3) 教育教学能力:

①具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力。非师范教育类专业毕业的人员需参加教育学、心理学补修、测试和教育教学能力测评,成绩合格。

②普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准,并取得相应等次《普通话水平测试等级证书》。

③具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,适应教育教学工作的需要,经教师资格认定机构组织在县级以上医院体检合格。

(4)免考条件:符合教师资格认定特许条件的人员,即普通院校师范类毕业生修学教育学、心理学课程成绩合格的,教育学、心理学考试可免。毕业教学实习成绩合格的普通院校师范类毕业生可免教育教学能力测试。

3. 认定程序

(1) 教育学、教育心理学考试

申请教师资格认定人员须到户籍或工作单位、就读学校所在地教师资格认定机构报名参加教育学、教育心理学考试,取得《合格证》。

(2) 教育教学能力测评

取得教育学、教育心理学考试《合格证》的申请人员参加市、县(市、区)教师资格认定机构组织的教育教学能力测评。

(3) 体检

取得教育学、教育心理学《合格证》且教育教学能力测评合格的申请人员和符合教师资格认定特许条件的申请人员,由教师资格认定机构按《××省教师资格认定体检标准及操作规程》组织体格检查。

(4) 资格认定

符合条件的申请人员填写《教师资格认定申请表》,提供身份证件、学历证明、《合格证》、《××省申请教师资格人员体格检查表》、《普通话水平测试等级证书》及《申请人思想品德鉴定表》,向户籍或工作单位、就读学校所在地的教师资格认定机构提出申请。

教师资格认定机构受理申请后在 30 个工作日内作出认定结论。认定合格者颁发《教师资格证书》,按要求将文字材料归档保存,并使用“全国网络版教师资格认定信息管理系统”录入认定数据信息。

4. 教育学、教育心理学考试

(1) 报名时间

申请教师资格认定人员须到户籍或工作单位、就读学校所在地教师资格认定机构报名参加教育学、教育心理学考试。

全国各省、市的报名时间各有差异,一般每年的考试报名多在上一年度的 11、12 月和本年度的 1、2、3 月份进行。

(2) 考试时间

全国各省、市的考试时间也不尽相同,一般情况多在春季进行。

注:教师资格认定考试主要考教育学和教育心理学、心理学课程。不过有些省份还需要考教师职业道德、教育政策法规、学科专业素质、教育方法、教育教学基本素质和能力、教学法。具体考试内容详见当



地教育行政部门或者受委托的高等学校的有关规定。除以下省份(见表 1—1),其他省份考试科目为教育学和教育心理学。此信息仅供参考,详细情况以各地报名简章原文为准。

表 1—1 部分省、市教师资格认定考试科目

省 份	科 目				
山西省	教育学	教育心理学	教师职业道德		
广西省	教育学	心理学	学科教学论		
上海市	教育学	心理学	教育方法		
黑龙江省	教育学	心理学	教育教学基本素质和能力		
重庆市	教育学	心理学	教育法律法规	教师职业道德	学科专业素质
陕西省	教育学	教育心理学	教育政策法规	教师职业道德	
吉林省	教育学	心理学	教学法		
河南省	教育学	教育心理学	教育法律法规	教师职业道德	

5. 申请认定教师资格需要提交的相关材料

申请认定教师资格者应当在规定的时间内向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交下列基本材料:

- (1)由本人填写的《教师资格认定申请表》(一式两份)。
- (2)身份证原件、复印件,户籍原件、复印件和工作单位证明(或所在乡镇、街道证明)。
- (3)学历证书原件和复印件。
- (4)教师资格认定机构指定的县级以上(含县级)医院出具的《××省申请教师资格人员体格检查表》。
- (5)普通话水平测试等级证书原件和复印件。
- (6)由申请人工作单位或者其户籍所在地乡(镇)政府或街道办事处提供的《申请人思想品德鉴定表》。
- (7)非师范教育类专业毕业的申请人员,需提供《××省教师资格认定教育学心理学合格证》及教育教学能力测评成绩证明。

(8)申请认定中等职业学校实习指导教师资格的人员还需提供专业技术资格证书或工人技术等级证书原件和复印件。

- (9)近期二寸免冠半身正面相片两张。

6. 教师资格证如何使用

教师资格证书由教育部统一负责印制,在全国相应的学校通用。取得教师资格者可在本级及以下等级的学校和机构中任教。取得中等职业学校实习指导教师资格只能在中专、技校、职高或初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。使用假教师资格证者,一经查出,五年内不得申报。

三、教师资格认定考试《教育心理学》考情分析

《教育心理学》是教师资格认定考试必然会考查的科目,主要考查申请人对于心理学理论与原理的掌握程度以及如何将其运用于教学实践,从而预测申请人能否做到科学的教学。对于考生而言,备考 2011 年《教育心理学》首先应该了解该科目主要测查的是什么内容、采用怎样的形式考查、有怎样的命题规律、考查的重点又是什么等等。正所谓“知己知彼、百战不殆”,只有充分了解《教育心理学》的考试情况,才能进行目的性更强、针对性更具体的复习。下面我们将从以下几方面具体地分析《教育心理学》的考情。

1. 考试内容

教师资格认定考试《教育心理学》(适用于中学申请者)的主要内容涉及《教育心理学》基础篇、学习理



论篇、学习技能篇、教学篇、教师成长篇这几大块。主要结构如下:

(1)《教育心理学》基础篇

教育心理学概述、中学生的心理发展与教育;

(2)学习理论篇

学习的基本理论、学习动机、学习的迁移、学习策略;

(3)学习技能篇

知识和技能的掌握、问题解决与创造性;

(4)教学篇

态度与品德的形成、中学生心理健康教育、教学设计、课堂管理、教学测量与评价;

(5)教师成长篇

教师心理。

2. 考试形式及试卷结构

考试形式主要是闭卷笔试。

试卷总分:100分。

考试时间:120分钟。

试卷题型:选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题。

认知层次比例:识记30%、理解50%、应用20%。

注:各省、市的试卷结构可能稍有差别。

3. 命题规律及趋势

历年来教师资格认定考试的考试科目全国各省、市各有差别,试题类型也不尽相同,考试考查点的设置也无固定章法,但是《教育心理学》是各地教师资格认定考试的必选科目。我们在这里通过分析历年来各省、市的《教育心理学》考试真题,总结了所考查知识的形式、角度、难度以及与其他知识点的联系等方面的规律,来分析《教育心理学》考试的命题规律。希望可以通过这些工作,能指导考生在复习时更好地把握重点、难点,在有限的时间内做到最高效的备考。以下是《教育心理学》中各个部分的命题规律。

《教育心理学》基础篇中,包含教育心理学概述和中学生的心理发展与教育两个章节,这两个章节内容相对而言较为简单,在历年各省、市的考试中,多见于选择题和填空题。教育心理学概述这一章一般在一套真题中占5分左右;中学生的心理发展与教育这一章占8—10分,有时也会出现简答题。

学习理论篇中的内容所涉及的重点较多,在历年的真题中,占分多,量大,且题目灵活,和实际相联系题目较多,难度偏大。学习的基本理论这一章学习起来难度较大,需要考生在识记的基础上理解各个派别的理论。在历年的真题中,选择题和填空题涉及本章的题目基本上是识记性的知识,简答题和论述题多考查考生对各派理论的理解程度,一般在12—15分;学习动机这一章题目比较灵活,多选择题和简答题,占10分左右;学习迁移这一章中,选择题中多见应用性的题目,会有简答题出现,论述题不多见,占10分左右;学习策略,和实际相联系题目多,同样论述题不多见,占10分左右。

学习技能篇中,知识学习和技能形成这两个章节,知识点多,琐碎,且名词多,学习时注意理清知识体系,在历年的真题中,多见于选择题、填空题、名词解释和简答题中,这两章占12—15分左右;问题解决与创造性这一章多简答题,有时在创造性方面会出结合实际的论述题,占8—10分。

教学篇中,态度与品德的形成这一章知识点虽然不多,但所涉及的内容是重点也是难点,在历年的真题中多简答题和论述题,占10—12分;中学生心理健康教育这一章较为简单,多出在小题中,一般所涉及题目占2分左右;教学设计、课堂管理以及教学测量与评价这三章内容教育学中涉及的较多,知识点较多,大的理论要掌握,容易出大题,这三章在历年真题中一般占10—12分。

教师成长篇中,教师心理这一章较为简单,涉及的知识点不多,不容易出现大题,一般在3分左右。



4. 考纲要点及最新变化

《教育心理学》的考纲中,重点、难点所涉及的章节主要有:学习理论、学习动机、学习迁移、学习策略、问题解决与创造性、态度及品德等。这些章节知识点多,相对而言容易出大题。考生在复习时注意侧重点。

考纲中具体的考查重点如下,考生可作参考。

第一章,教育心理学概述:教育心理学的定义;教育心理学的研究内容(五要素、三过程);桑代克出版了第一本《教育心理学》专著。

第二章,中学生的心理发展与教育:心理发展的含义和特点、学习准备、关键期、最近发展区;青少年心理发展的阶段特征;皮亚杰认知发展的阶段理论;认知发展与教学的关系;自我意识及其发展的三个阶段;个别差异与因材施教。

第三章,学习的基本理论:理解学习的概念;加涅的学习层次分类、学习结果分类;我国教育家的学习分类理解;联结学习理论、认知学习理论(重点在代表人物、主要观点);布鲁纳的学习观、教学观;奥苏伯尔的意义学习的实质和条件、先行组织者策略。

第四章,学习动机:学习动机的基本结构;奥苏伯尔成就动机由三个方面的内驱力组成;学习动机的种类(知道根据某一标准可以分为何种类型);学习动机与学习效果的关系、耶克斯-多德森定律;理解学习动机的理论;学习动机的培养与激发。

第五章,学习的迁移:迁移的种类(知道根据某一标准可以分为何种类型);原有认知结构对迁移的影响;影响迁移的主要因素与促进迁移的教学;定势。

第六章,知识的学习:根据反映活动的形式,可以把知识分为陈述性知识与程序性知识;知识学习的类型、知识学习的过程;知识直观的三种形式及其优缺点;如何有效地进行知识概括;艾宾浩斯遗忘曲线(先快后慢)、前摄抑制和倒摄抑制。

第七章,技能的形成:技能的种类(两种);操作技能形成的阶段(高原现象);心智技能形成的理论(加里培林、安德森、我国的);心智技能的分阶段理论;心智技能的培养要求。

第八章,学习策略:学习策略概念及特征;学习策略可分为认知策略、元认知策略和资源管理策略(每种策略的种类);理解复述策略、精细加工策略、组织策略;元认知概念、成分及三个策略;学习策略训练的原则与方法。

第九章,问题解决与创造性:问题的三个基本要素;问题解决的基本特点;问题解决的过程(提出假设的两种方法);影响问题解决的主要因素;提高问题解决能力的教学;创造性及其特征;创造性的培养。

第十章,态度与品德的形成:态度与品德的实质、结构及关系;中学生品德发展的基本特征;品德发展阶段理论(皮亚杰的他律与自律、科尔伯格的三水平六阶段);态度与品德学习的一般过程(三个阶段);影响态度与品德学习的一般条件;良好态度与品德的培养。

第十一章,心理健康教育:心理健康包括生理、心理、社会适应和道德等几个方面的健康;心理健康的标准;理解焦虑症、抑郁症、强迫症、恐怖症;心理评估的两种参考框架;心理辅导的基本原则。

第十二章,教学设计:教学设计主要包括设置教学目标;组织教学过程;选择教学策略;教学目标的概念、教学目标的分类(布卢姆);组织教学过程(哪几项工作);教学事项;理解情境教学、合作学习、指导教学和发现教学。

第十三章,课堂管理:课堂教学效率的高低取决于教师、学生和课堂情境三个要素的相互协调;影响课堂管理的因素;班级规模影响课堂管理的表现;正式群体发展的三个阶段,集体是群体发展的最高阶段;学生、学习过程和学习情境是课堂的三大要素;课堂问题行为的处置与矫正。

第十四章,教学测量与评价:教学测量与评价的分类;教学测量与评价的方法和技术(标准化成就测验、教师自编测验、非测验);标准化成就测验的优越性;有效自编测验的特征。

第十五章,教师心理:教师的特征与职业成就的关系;皮格马利翁效应;专家型教师与新教师的比较



研究,教师成长的历程。

四、教师资格认定考试《教育心理学》备考策略

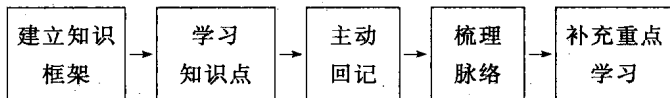
通过对教师资格认定考试《教育心理学》内容和形式的分析,我们不难发现,如果想顺利地通过考试,其实并非一件非常容易的事情。如果考生认为只要对所考的内容有一定的了解,就能通过考试,在复习时不去认真备考,这时考试成绩往往不尽如人意。因此,在教师资格认定考试的备考过程中,考生要认真对待,尤其要掌握科学的复习方法,任何事情都是有法可循的,教师资格认定考试的复习也一样。下面介绍一些方法和注意的问题帮助大家备考。

1. 备考复习方法

(1) 整体复习

每位考生可以根据自己对于学科的理解首先从总体上把握学科理论的脉络,这样复习的时候就有顺序和条理。另外在某个章节复习结束的时候,可综合此章节的思路,可利用图表、图画等形式,对所复习的知识进行再次的梳理,这样既锻炼了我们的综合能力也能再次对所学知识进行复习。

具体复习时,考生可以先掌握教材的结构和框架,在头脑中形成一种像树干一样的认知结构,然后再深入学习,把枝枝叶叶(详细的知识点)填进去。在具体的知识点学习中,考生可以通过寻找例证来加强理解、加深记忆,以牢固地掌握所学的知识。进行每一章的学习时都可以采用此类方法在头脑中先建立知识体系与认知结构,然后再做具体知识的学习。具体建立知识体系、认知框架时,建议大家在草稿纸上画结构图。在学习知识点时,也可以通过做笔记的方法来加深记忆。每学完一部分内容后,都要在头脑中积极回忆一下这部分内容的框架与知识点,然后再打开书对比一下,把漏掉的内容补进去,重点记忆。



这样的学习过程,有助于让自己的知识体系更加系统化,便于识记。由于建立了知识框架,回忆时线索明确,也便于提取。

(2) 夯实基础、把握重点

在复习时,我们强调以教材和大纲为中心,以基础知识和重点为基本点。复习中,应立足于整个教材,使知识连点成线,连线成网。在把握基础知识和基本原理的基础上,将一些凌乱的基本事实置于某一重点内容的指导之下。多侧面进行联想,以加深对本质和原因的认识。遇到难点先精读细研,然后再把难点具体化、简明化、实用化,结合实例加深理解。

(3) 以题促学

首先做一份历年的真题,做题不但能考查自己目前对知识的掌握程度,同时也为自己下一步的复习做个参考。经过一遍系统的复习之后,再重新做题,主要的目的是查漏补缺。既要了解所考查题目的正确答案,也要对答案所涉及的知识进行回顾,理解知识点的原理和所考查内容之间的内在联系,引导自己运用原理,这样无论以后以怎样的形式出题,我们都能从容应对。

以题促学,让疑点拓展深化。随着复习的深入,自己接触到的练习题多了,遇到从不同角度描述同一难点的问题也多了,复习中如何消除这些疑点也就显得很重要了。疑点的消除,一是拓宽知识面,消除知识间的“隔阂”,二是要深化知识点,澄清知识间的“是非”。疑点出自于对知识的片面理解和一知半解,这时若将相关知识进一步拓宽深化,则疑点自破。

2. 应对备考时可能会遇到的心理问题

(1) 克服心理疲劳

在复习阶段,常有一些考生反映:自己想复习,也有时间学习,只是一拿起书本就犯困,并伴有厌倦、烦躁的情绪。这是复习迎考过程中产生心理疲劳的具体表现。心理疲劳不像生理疲劳那样可以通过补