

现代教师 道德修养

肖自明 孙宏恩 韦庆华 编著



西北农林科技大学出版社

现代教师道德修养

肖自明 孙宏恩 韦庆华 编著

西北农林科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

现代教师道德修养/肖自明,孙宏恩,韦庆华编著. - 杨凌:西北农林科技大学出版社, 2010

ISBN 978-7-81092-620-1

I. ①现… II. ①肖… ②孙… ③韦… III. ①教师-道德修养 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 165135 号

现代教师道德修养

肖自明 孙宏恩 韦庆华 编著

出版发行 西北农林科技大学出版社

地 址 陕西杨凌杨武路 3 号 邮 编:712100

电 话 总编室:029—87093105 发行部:87093302

电子邮箱 press0809@163.com

印 刷 陕西杨凌森奥印务有限公司

版 次 2010 年 12 月第 1 版

印 次 2010 年 12 月第 1 次

开 本 787 mm × 1092 mm 1/16

印 张 11.25

字 数 270 千字

ISBN 978-7-81092-620-1

定价:28.00 元

本书如有印装质量问题,请与本社联系

目 录

第一章 教师道德:教师职业劳动的自我立法	(1)
第一节 教师职业道德概述	(1)
第二节 教师职业道德的产生与发展	(6)
第三节 教师职业道德的特点与功能	(10)
第四节 师德教育与师范生的专业成长	(17)
第二章 道德范畴:教师职业道德的基石	(20)
第一节 教师的义务	(20)
第二节 教师的职业良心	(24)
第三节 教师的公正	(27)
第四节 教师的幸福	(31)
第五节 教师的荣誉	(35)
第三章 爱国守法:教师职业的基本要求	(40)
第一节 爱国:教师首要的政治规范	(40)
第二节 教育方针:教师行动的指南	(42)
第三节 守法:教师最基本的行为准则	(45)
第四章 爱岗敬业:教师职业的本质要求	(49)
第一节 爱岗敬业:师德构成的基石	(49)
第二节 热爱教育:教师的基本品质	(54)
第三节 敬业:教师的基本态度与行为	(58)
第五章 关爱学生:师德的灵魂	(64)
第一节 关爱学生:教师的天职	(64)
第二节 宽容与公正:教师关爱学生的表现形式	(69)
第三节 保护学生身心安全:教师的基本义务	(75)
第六章 教书育人:教师的天职	(82)
第一节 教书育人:教师的使命与职责	(82)
第二节 素质教育:教书育人的指导思想	(87)
第三节 循循善诱:教书育人的有效策略	(93)
第七章 为人师表:教师职业的内在要求	(101)
第一节 为人师表:教师劳动的必要条件	(101)
第二节 言行示范:教师为人师表的外部表现	(106)

第三节	团结协作:集体智慧与教育合力的支柱	(110)
第四节	尊重家长:家校沟通的基石	(115)
第五节	廉洁从教:育人的品德基础	(119)
第八章	终身学习:教师专业发展不竭的动力	(125)
第一节	终身学习:教师专业成长的“充电器”	(125)
第二节	严谨治学:提高教学质量的基石	(131)
第三节	课堂教学研究:提升教学水平的有效路径	(136)
第九章	道德评价:教师职业行为的调节器	(144)
第一节	教师职业道德评价概述	(144)
第二节	教师职业道德评价的形式	(147)
第三节	教师道德评价的策略	(150)
第十章	道德修行:强素质树形象的有效路径	(155)
第一节	自我修养:升华教师道德境界的平台	(155)
第二节	躬身践行:教师道德形成的支柱	(163)
第三节	与时俱进:新课程背景下教师道德建设的策略	(167)
参考文献		(173)
后记		(174)

第一章 教师道德:教师职业劳动的自我立法

教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的具体体现,是人民教师处理和调节教育活动中人与人之间关系的特殊道德要求,是教师在职业劳动中表现出来的道德品行。加强教师职业道德建设,对于人们树立正确的教师职业道德观念,培养良好的教师职业道德品质和行为习惯等,都具有十分重要的意义。

第一节 教师职业道德概述

一、教师职业道德的含义

道德生活是人类精神生活的重要组成部分。道德是以善恶为标准,通过社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来评价人们的行为、调整人与人之间关系的原则和规范的总和。职业道德是一般社会道德在职业生活中的具体体现,指的是从事一定正当职业的人们,在进行职业活动时所应遵循的道德原则和规范。

教师职业道德,简称师德,它是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和。它从道义上规定了教师在教育劳动过程中以什么样的思想、情感、态度和作风去待人接物,处理问题,做好工作,为社会尽职尽责。它是教师行业的特殊道德要求,是调整教师与教师、教师与学生、教师与学校领导、教师与学生家长以及教师与社会其他方面关系的行为准则,是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。

教师行为规范是指教师在从事教育劳动中必须遵守的教育思想和进行教育活动的基本准则,是国家为教师规定的教育原则、教育规划、言行标准、职业修养和各项纪律。它要求每一个教师必须牢记在心,认真执行和严格遵守。教师行为规范的内容主要来自两个方面:一方面是国家和政府制定的有关教师行为标准的法律、政令、政策、条例、守则等,这些都具有法律效力或行政效力;另一方面是早已存在于社会活动中并被人们所公认,为每个教师内心认可并自觉遵守的纪律、习惯、规矩等。教师必须自觉履行这些行为规范。

教师必备的品德是指教师应具备的道德品质,一般称为教师的品格、品行、品性或德性。它是一定社会或一定阶级的道德原则、规范在教师思想和行为中的体现和凝结,是每个教师在一系列的道德行为中所表现出来的比较稳定的特征和倾向,是教师教书育人塑造完美人格的必要条件。

二、社会道德与教师职业道德

在人们的现实生活中,社会道德和教师道德联系紧密。社会道德的许多方面都寓于教师道德之中,而教师道德是社会道德在教师劳动过程中的特殊反映。二者既不能相互替代,又有着明显的不同,是既有区别又有联系的辩证关系。

(一)社会道德和教师道德的区别

第一,概念不同。社会道德着眼于整个社会,是调整个人与个人、个人与社会之间的关系和行为习惯的总和,是为人们提供道德价值指向,督促或控制自己的行为。它是主层次,是社会“人行道”口的指路灯。教师道德相对于社会道德来说是分层次的,它着眼于教育教学这一特定的工作或劳动的需要,是教师在教育劳动中应遵循的行为规范和相应的品德修养。教师道德只有在教育活动中才能得以充分体现。它从道义上规定教师应以怎样的思想、情感、行为去教育学生,为教育事业的发展和社会的进步尽心尽责。

第二,研究对象不同。社会道德研究的对象是整体社会的人。它所表现出来的人与人之间的关系较为直接与集中,而且涉及人在社会生活各方面的道德关系和道德行为。凡有人群生活的地方,都会发生个人利益和整体利益的关系,这种关系涉及每个人,因而道德研究的问题既宽广又复杂。教师道德研究的对象则是从事教育工作的教师个体职业意识和职业行为,它是借助教师职业这种媒介间接地反映教师之间,教师与学生、教师与家长、教师与社会之间的关系。教师道德只体现在实际从事教育工作的成人身上,除选择师范专业的青年学生必须接受师德基础知识教育外,不应该约束其他从业人员,更不能强求老人和少年儿童。所以,教师这一特定的职业限制了教师道德研究的范围远不及社会道德那样广泛。

第三,作用不同。社会道德和教师道德都能起到和睦人际关系、形成良好社会风气的重要作用,但又有不同之处。社会道德通过思想教育,唤起人们的良心、责任感和义务感,并与社会的政治、法律、文艺等其他社会意识形态配合,形成维护或破坏某种经济基础的力量,在全社会范围内起作用;教师道德虽然在一定程度上也能起到这种作用,但它唤起的是教师的责任心、义务感,直接的目的是激励教师端正劳动态度,认真教书育人,保证教育教学质量。

第四,特点不同。社会道德是组成社会的每一个行为个体,按一定行为规范,进行社会生产和社会生活的必要条件,是人类社会存在的需要。正是社会道德的这一社会职能,决定了阶级社会道德的两重性,即道德的阶级性和社会性。这就意味着,在奴隶社会、封建社会、资本主义社会里,维护奴隶主、封建地主、资产阶级统治的道德中,也必然在某种程度上含有符合被剥削阶级的利益与要求的内容,部分有关公共生活的基本准则应为全社会所认同。因此,它的道德原则和规范渗透到社会生活的每个角落,其适应性是很强很广的。而教师道德是教师个体的人在从事教育劳动中的行为准则,要求教师“只能如此”,有明显的职业限制性,比较具体。教师道德与教育教学特有的规律相综合,有效地影响着教师的职业心理、习惯、情操、品德和理想的形成,所以,它又具有较强的继承性和连续性。如“爱生如子”、“循循善诱”等规范,流传千百年,经久不衰。

(二)社会道德和教师道德的联系

社会道德和教师道德虽有上述区别,但两者又相辅相成,联系很紧,这主要体现在四个方面:一是两者产生的基础相同。无论是作为一般的社会道德,还是局部的、本行业的教师道德,都是由人类物质资料的生产方式决定的,受同一性质的社会政治制度 and 经济制度影响,并随着经济基础的变化而不断地发生变化。二是两者都有一定的相对独立性和稳定性。虽然社会道德和教师道德都受社会经济基础的制约,但它们的发展变化并不与社会经济基础的变化同步进行。有时,社会经济基础发生了很大变化,社会道德和教师道德的某些观念和规范仍继续发挥作用。三是两者依靠的力量相同。它们都属于规范的范畴,都要借助社会舆论的力量,人的信念、习惯、传统和教育的力量来维持和协调人的社会利益关系。四是两者相互影响、相互促进。教师道德受社会道德的指导,教师的教育行为既要反映教师道德的要求,又要反映社会道德的总要求。社会道德如果没有教师道德就不完整,同样,教师道德离开了社会道德,就必然成为无源之水,失去依托,教育活动中的是非曲直就无所适从了。社会生活表明,社会道德和教师道德密不可分,教师道德一刻也不能离开社会道德而独立存在。

三、我国教师职业道德建设的时代课题

(一)新形势、新情况下师德建设面临的挑战

1. 在经济全球化背景下,意识形态斗争日益复杂化,为师德教育增加了难度 我国加入世界贸易组织后,文化市场进一步开放,大量外来的文化资本、文化产业、文化产品进入中国市场。西方国家会不失时机地利用文化交流,向我国大力推行其价值观、道德观和生活方式,要我们按照它们的意愿发展。当今以美国为首的西方国家所谋求的不只是政治、经济、军事方面的霸权,也更进一步谋求文化方面的霸权,把文化霸权视为领导世界的一个重要方面。因此,与西方国家进行文化、教育交流,对师德建设带来的负面影响是不可低估的。

2. 全球化向社会生活领域扩展,为教师的爱国主义教育提出了新的课题 经济全球化对民族国家的影响集中地表现在对民族国家主权的冲击和挑战上。全球化由贸易、金融领域扩展到政治、文化、法律等社会生活领域,资本和生产的全球化,信息在全球范围内共享,市场经济体制向全球推进,跨国公司作用的日益扩大等因素,导致了对民族国家界限的超越,削弱了民族国家的主权。在全球化环境中,多种文化相互激荡。发达资本主义国家凭借经济实力和垄断传媒的优势,利用先进的信息技术和国际互联网络传播手段,并通过经济、外交、文化学术活动向我国输出其政治制度、价值观念乃至腐朽的西方文化和生活方式,造成我们的公民主权观念的消解、分割、受制、被侵蚀甚至是被吞噬。那些崇尚商业价值、追求感官享乐、信奉个人主义等价值观将淡化教师,特别是青年教师的理性关怀和集体观念,弱化他们的国家意识和爱国主义情感。

3. 社会转型加快引发的矛盾冲突,为教师的理想信念教育带来了新的难题 加入世贸组织将加速我国社会转型的步伐,“四个多样化”(经济成分和经济利益格局多样化、社会生活多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业形式多样化)趋势愈来愈明显,教育

改革不断深化。教师如果不能坚持以马克思主义的立场、观点、方法去认识、分析和处理改革中遇到的问题,就会产生思想混乱,甚至放弃敬业奉献、为人师表的高尚师德,随波逐流地去参与急功近利、弄虚作假、欺骗学生等教育。在享乐主义人生观、极端个人主义人生观对中国社会影响越来越突出的形势下,有些教师的道德品质也出现问题了,不甘心清苦了。理想信念教育面临着很多难题。

阅读材料

社会转型期师德的新问题

一是师德理想的迷失。在社会转型期,传统的、旧的道德体系已经解体,而新的、现代的适应社会主义市场经济发展的新的师德体系尚未完全建立起来,这就使得有的教师只讲实惠,而缺乏精神追求,教师的角色意识淡化,出现道德理想的迷失。

二是师德准则的失范,传统的师德规范淡化。新中国成立60多年来的新道德在部分教师中受到怀疑和否定,在文化撞击与经济改革的今天,新旧两种师德观念、道德价值的冲突,已渗透到教师日常生活的各个领域,渗透到教育结构的各个层面。教师时时感受、经历这种冲突。例如,在教师的社会公共生活、职业生活、个人生活、家庭生活等生活领域,都表现出两种道德价值观的冲突和对立,都存在双重价值标准问题,从而面临选择的两难困境。

三是师德行为的失序。其主要表现为,教育过程的功利行为强化,甚至出现了拜金主义倾向;真善美和假恶丑本来分明的是非标准一些教师却含混不清,下海热,跳槽热及第二职业热使得部分教师很少再去谈论师者的仪表和责任心;敬业奉献精神受到“实惠”的侵袭。由于上述因素的交互作用,导致师德的内在自我约束力和外在制裁力相对脆弱,师德教育缺乏理论化与系统化,而流于形式化和空洞化。诸如此类的变化,不仅对教师而且对教育的对象(学生)都已经和正在产生深远的影响。

(二)加强师德建设的重要性和紧迫性

1. 教育事业是关系民族兴衰的最根本的事业,师德建设是教师队伍建设中最根本的建设 加强师德建设对于推进教育教学改革,提高教育质量,培养高素质优秀人才,进而提高整体国民素质,构建和谐社会都具有重大而深远的意义。教师作为人类灵魂的工程师,走上三尺讲台,教书育人;走下三尺讲台,为人师表。教师不仅是精神文明的建设者和传播者,更是莘莘学子道德基因的传授者。所以,师德是衡量一名教师好坏的重要标准。

2. 师德建设是进一步深化素质教育的需要 教师是全面推进素质教育的主力军,是教育教学改革的实施者,全面推进素质教育,不仅需要教师转变思想观念、更新知识、提高教育教学水平,更需要教师具备良好的职业道德。有了高尚的师德,教师才能热心于教育教学改革,不断研究教学内容,探索新的教学方法,提高教学质量;帮助学生树立远大的理想和崇高的思想,激发学生强烈的求知欲望,促使学生形成良好的学习风气。

3. 师德建设是建设高水平教师队伍的需要 师资队伍整体素质的提高,不仅表现在学历和职称上,也表现在高尚的道德上。近年来,随着教育改革的深入发展,十分重视教

教师队伍的建设,教师队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、专业分布结构等正逐步趋向合理。但随着国内外形势的变化,职业道德方面仍有不乐观的现象,如:职业理想和信念动摇,职业情感淡漠,职业行为失范,不能正确处理“个人发展”和“工作利益的关系”、“精力投入”与“利益回报”的关系、“教书”与“育人”的关系,出现了所谓“人生理想趋向实际、价值标准注重实用、个人幸福追求实在、行为选择偏重实惠”的倾向。部分教师有的对教学缺乏热情,对学生不负责任;有的重科研,轻教学;有的心理浮躁,急功近利,缺乏团结协作精神;也有的只顾业务,不问政治等等。尽管这些情况只是在少数教师中存在,但严重影响了教师队伍整体素质的提高以及教学质量和人才培养质量的提高。因而,有必要加强教师职业道德建设。

4. 师德建设是新时期学校精神文明建设的需要 教师既是各类人才的培养者,也是学校精神文明建设的示范者。随着我国加入世贸组织,我国的文化服务行业将逐步开放,西方文化、价值观将随西方的影视、音像、书刊进入我国,这既为我们吸收和借鉴西方有益的科学技术成果提供了方便,也必然会使教师的价值观念受到西方意识形态和生活方式的影响,有可能使教师在理想、信念和追求上产生动摇、困惑、彷徨,引起思想与行为上的失衡,造成思想观念的剧烈冲突。师德建设是学校精神文明建设的核心,加强师德建设成为一项紧迫的任务。

(三)加强师德建设的策略

根据新时期教育改革和发展对教师提出的要求,认真分析当前师德建设现状,将师德建设与加强教师队伍的其他各项建设有机结合起来,有力地促进师德师风的建设。

1. 以一元化指导思想武装教师 以中国特色社会主义理论体系,帮助教师牢固地树立建设有中国特色社会主义的共同理想,树立正确的世界观、人生观和价值观;要把爱国主义、集体主义和社会主义作为道德教育的核心内容,教育广大教师坚持正确的物质利益原则,努力实现国家利益、集体利益和个人利益的有机统一。要把教师道德建设的各项活动渗透到教师工作的各个领域,帮助教师提高对道德现象的鉴别能力和做出道德行为的正确选择。

2. 坚持以人为本的观念 教师道德建设的主要对象是教师,根本任务是提高教师的道德素质,着重点是教育人、培养人、引导人、不断提高人的素质,所以师德建设必须以人为本。以人为本,反映了社会主义现代化建设的客观要求,体现了新时期公民道德建设的内在规律,是社会主义师德建设必须长期遵循的重要原则。新形势下,师德建设只有坚持以人为本的原则,才能使广大教师树立共同理想,培养高尚的道德情操和敬业爱教、教书育人的奋斗精神,才能激发起建设有中国特色社会主义的巨大热情和创造精神,推动教育事业蓬勃发展。同时,师德建设坚持以人为本,才能形成有利于社会主义现代化建设的舆论力量、价值观念、道德观念,有力地抵制资本主义、封建主义腐朽思想的影响,保证我国教育事业沿着正确方向前进。

3. 以先进的教育理念提升教师水平 教育本质上是一种培养人的社会活动,而人的培养过程不仅需要高水平的教师,良好的教学环境,更需要学生个体的积极参与。学生的发展是他人不可替代的,发展的主动权应掌握在学生的手里,教育者不能越俎代庖,强迫、圈定或限制学生的发展。教师要树立先进的教育理念,如“尊重的教育”理念,充分发挥学

生个体的主观能动性,鼓励学生积极主动地学习和参与社会实践活动,使学生的潜力得到充分发挥。师德教育要使教师着眼于全体学生的培养,着眼于学生德、智、体、美等诸多方面全面发展,牢固树立“以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力”,要坚持以自觉的育人精神引导教师。教书育人是每个教师应遵守的重要师德原则,是人民教师对社会、对学生应尽的神圣职业义务。但是,教书育人是一种特殊的教育劳动,是一种深入学生内心深处的、形式千变万化的、外界难以直接监督的自觉劳动,是一种极为细致复杂的、艰辛的劳动。要把教书育人转化为教师个人的内心要求和自觉行为,在很大程度上依赖于教师个人的师德觉悟和思想境界。加强师德建设,就是要引导教师对社会主义祖国未来前途深深关注,站在培养新一代,继往开来的历史前沿。要引导教师对学生前途关心、对学生一生负责,以社会主义新思想、新道德、新观念教育青年一代。特别要充分发挥课堂主渠道育人的功能和为人师表的作用,把德育工作渗透到教育教学的全过程。

4. 树立敢为人先的创新观和竞争观 教师从事的是创造性工作。教师富有创新精神,才能培养出创新人才。教师要踊跃投身教育创新实践,积极探索教育教学规律,更新教育观念,改革教学内容、方法、手段,注重培育学生的主动精神,鼓励学生的创造性思维,引导学生在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展,努力培养适应社会主义现代化建设需要、具有创新精神和实践能力的一代新人。要把竞争压力转化为前进的动力,具有敢为人先,战胜困难,克服挫折的勇气和决心,具有良好的心理素质,掌握较高的知识技能,这样才可以立于不败之地。

第二节 教师职业道德的产生与发展

一、教师职业道德的产生

(一)教师职业道德产生的社会条件

由于教师职业道德反映的对象——教师的教育劳动本身和社会物质的生产关系有所不同,在教育劳动中的教师行为呈现出由教师个人“自由选择”的外观,因而,对于教师道德的产生,马克思主义以前的思想家和教育家都没有从教师职业道德产生的社会物质条件中去寻找原因。他们或是从教师职业活动之外寻找原因,把教师道德看作是独立于人体之外的“绝对精神”、“神的意志”。如中国古代首屈一指的大教育家孔子自谓“天生德于予”(《论语·述而》)。捷克大教育家夸美纽斯称教师的“德行”是“上帝”的启示。[夸美纽斯.大教学论.人民教育出版社,1957版,第23页]他们或者是仅仅从教师自身的观念系统中去寻找原因,把教师道德的产生看作是“内心活动”的表现或“善良意志”的命令。如古希腊的教育家、思想家柏拉图把它看作是“善的理念”;中国的大教育家、思想家孟子称“仁、义、礼、智根于心”。(《孟子·尽心上》)所有这些关于教师道德起源的解释归根到底都是历史唯心主义的,都没有找出教师道德产生的真正根源。只有马克思主义的科学理论,才为我们正确认识教师道德起源,提供了科学的依据。

马克思主义的唯物史观认为,社会存在决定社会意识,经济基础决定上层建筑。教师

道德作为一种上层建筑(道德的组成部分)和意识现象,是由社会存在、经济基础所决定的。在原始社会,由于生产力低下,不可能有脱离生产劳动而专门从事教育的教师,也不可能有专门的教育机关,更不会有从事教育职业的人所应遵循的职业道德要求。到了原始社会后期,生产力的发展使社会有了剩余产品,有可能使一部分人脱离生产劳动专门从事教育和接受教育。随着文字的产生和文化知识的日渐丰富,教师职业作为一种特殊形式的社会活动便逐渐形成了。到了奴隶社会,学校和教师职业的出现,为教师职业道德的产生奠定了社会物质基础,使其产生成为可能。

(二)教师职业道德产生的实践基础

教师工作正式成为一种社会职业是在人类社会分化为阶级以后出现的。随着社会生产力的发展,教育事业逐渐发展起来,教师的职业活动亦开始日益复杂起来。教育劳动是社会活动的一个特殊领域,它的目的是要求教师在教育劳动的过程中使受教育者具有特定社会所希望的知识和品德,以便使学生在完成学业之后,能担负起一定的社会责任,以适应社会发展的需要。教师是以自己的知识、品德和才能来影响与教育学生的。教师在自己的劳动过程中不仅要同社会发生联系,而且要与学生及家长发生联系。因而,不可避免地要产生这样或那样的矛盾,这就需要道德来进行调节。由此,逐步形成了与教育职业劳动紧密相连的道德观念、心理习惯、生活理想 and 行为规范,成为指导教师处理各种利益关系和矛盾的基本准则——教师职业道德。

二、古代社会的教师职业道德

我国文化教育源远流长。早在公元前 16 世纪,我国就有了“甲骨文”。这是一种刻在龟壳、兽骨上的文字,成为我国最早的有文字记载的成文史,为研究我国古代的政治思想、文化教育及道德提供了丰富的资料。按甲骨文记载,我国早在夏朝已进入奴隶社会,这时不仅有了文字,而且有了学校,到西周时期还出现了“国学”、“乡学”及“私学”,从此开始了人类社会的文明史。

先秦时期是我国文化繁荣时代。这种情况的出现,主要是因为从春秋到战国这段时期,政治思想、道德理论都发生了变化,有了新的内容;在文化领域亦出现了“百家争鸣”的新局面。这种形势下,出现了一大批“文学游说之士”,他们形成一个知识分子阶层,人数很多。如战国中期,在齐国都城近郊的“稷下学宫”,就聚集了一千多人,其中有 70 余人享受“上大夫待遇”,有较高的社会地位,他们是各阶级各阶层的代表。这些人中最著名的代表首推孔子、墨子、孟子、荀子等一批思想家、教育家,他们在开办“自由讲座”、创办“私学”等教学活动中,对师德理论进行了论述。孔子一生从事教育事业,招收学生办私学,在师德教育中,有一系列的教育原则:在道德教育态度上,他要求教师要有“学而不厌,诲人不倦”的良好品德,“发愤忘食,乐以忘忧”的精神;在道德教育方法上,强调教师要因材施教,对受教育者要“视其所以,观其所由,察其所要”;在道德修养方法上,他还要求教师以身作则,为人师表,做到身教重于言教,“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从。”“不能正其身,如正人何!”肯定师德的榜样作用,是道德教育思想中的一个进步。在这方面,孔子还提出许多中肯的意见,强调教师要博学多识,“多闻,择其善者而从之,多见而识之。”在这个基础上,然后进行比较和反省,“见贤思其焉,见不贤而内自省也”。他强调教师要学与

思结合,言与行一致,“学而不思则罔,思而不学则殆。”认为“君子耻其言而过其行”,这些道德论述都有合理因素,值得我们广大教师借鉴。

孟子对师德也有研究,并有丰富的经验。跟孔子一样,他本人一生热心教育工作,认为“得天下英才而教育之”是人生一大乐事。在道德修养方法上,他主张教师应严格要求受教育者,坚持高标准;教师要采取启发诱导的方法来教育,“君子行而不发,跃如也,中道而立,能者从之。”“君子深造之以道,故其自得之也。”他也要求教师本人以身作则,以身示范,作出表率,“贤者以己昭昭,使人昭昭”,必须正己然后才能正人;教师本人说得再有道理,自己不去做,他的说服教育也就没有力量。孟子关于师德的这些理论,在我们今天的师德教育中也是值得借鉴和汲取的。

在道德修养上,荀子要求教师应坚持努力,日积月累的提高,“积土成山,风雨兴焉;积水成渊,蛟龙生焉;积善成德,而神明自得,圣心备焉。”他还特别强调师德修养的实践作用,“不闻不若闻之,闻之不若见之,见之不若知之,知之不若行之,学至行之而止矣。”这些道德格言已经融入我们民族的道德宝库和民族精神中,永远不朽。

先秦时期是中国文化教育的开创时期,先秦诸子的道德学说为中国道德的发展奠定了雄厚的基础,后来的文化教育、道德理论其中包括师德理论,大都可以从先秦找到根芽。

唐朝是我国封建文化教育的鼎盛时期,学校已相当完备,达到了空前的昌盛,加上唐朝历代君主都十分重教重学,尊师重道,师德得到了空前的发展。唐代大思想家韩愈不仅提出:“师者,所以传道授业解惑也。”在他看来,教师是传授道理、教授学生、解释疑问的人;而且还提出:“是故弟子不必不如师,师不必贤于弟子。”要求教师培养学生超越性的特质,当青出于蓝而胜于蓝时勿嫉妒学生,要甘为人梯。这些对师德的见解,是值得我们很好吸取的。

此外,南宋的朱熹、明朝的王守仁、清朝的颜元等人,对师德修养都提出了很有见地、很值得吸取的观点和主张。

三、近代社会的教师职业道德

从1840年鸦片战争到1919年五四运动,是中国近代资产阶级民主主义革命时期,鸦片战争以后,帝国主义列强的入侵,民众反封建、反侵略的斗争,不能不在政治思想、文化教育领域产生深刻的影响。在社会动荡的过程中,逐渐从封建士大夫阶层分化出一些有识的开明之士,他们要求改革弊政,抵抗侵略,御侮图强。他们反对宋学、汉学空疏无用、厚古薄今、舍本逐末的学风,主张学术应为政治服务,“经世致用”,解决实际问题。他们对士大夫阶层的道德堕落,士林风气日下的现状深为痛恨。他们批判旧的纲常名教,提倡新的理论思想,这都对职业道德的发展起到了一定的推动作用。

清末改良派领袖康有为,是19世纪末向西方寻求真理的先驱人物。他对师德颇有研究,十分重视师德修养。他认为儿童正处在发育生长期,易受外界环境的影响,缺乏自理能力,需要有教师的照顾和关怀,这就要求小学教师不仅应具备良好的德行学问,还应有慈母般的情怀。因此,他提出小学教师“当选任德性仁慈,威仪端正,学问通达,诲诱不倦者完之”。中学生特别是初中生意识还不成熟,自立性、持久性、沉着和自制力等还不如成人,常常出现有始无终、忽冷忽热不守纪律的行为,更需要有德才兼备的教师加以指导。

因此“中学之师,尤当妙选贤达之士,行谊方正,德性仁明,文学广博,思悟通妙,而又诲人不倦,慈幼有恒者方当此任”。作为启蒙思想家的康有为针对不同教育对象而提出不同的师德要求。他对选拔教师是极为严格的。

我国著名教育家蔡元培,也极为重视教育工作,对教师职业给予高度评价,他说:“小学教员在社会上的位置最重要,其责任比大总统还大些”,为担负此重任,他要求教师的行为和品质成为学生的楷模。一次他对师范生演讲时曾说过:“什么是师范?范就是模范,为人的榜样。”他不仅要求教师为人师表,而且他本人作为中国杰出的思想家、教育家,也时时处处作出表率,为后世树立了光辉的师德形象。

“五四”运动后,马克思主义在中国传播,开辟了教育文化发展的新纪元。从此,中国教师职业道德的发展也进入了一个新阶段。近代人民教育家陶行知先生,被人们誉为“人之模范”,他甘愿抛弃教授之位,放弃舒适安逸的城市生活亲自到贫穷落后的农村创办“乡村教育”,为自己定下了师德的标准,他说:“乡村人民儿童所敬爱的教师应该具备健康的体魄;农民的身手;科学的头脑;艺术的兴味;改造的精神。”他严以律己,好学不倦。认为做教师的人,必须天天学习,天天接受再教育,才能有教学之乐,而无教学之苦。陶行知先生一生“以身立教”,辛勤耕耘,培养桃李,为人民的教育事业作出了巨大贡献。

鲁迅先生从事教育事业多年,深得学生们的爱戴和尊敬。他亲自关怀和热情扶植青年学生成长,不惜“化为泥土”、“俯首甘为孺子牛”,哺育新生的幼苗。在师德方面,鲁迅先生要求教师既教书又育人,以自己的思想、知识、感情和信念去影响青少年。他特别关心儿童在德、智、体、美诸方面得到发展,他极为重视师德的影响作用,曾热情地赞扬过自己的老师寿敬吾、章太炎,也曾经高度评价过日本老师藤野严九郎,热情赞扬藤野先生没有民族偏见、正直、朴素、治学严谨、刻苦钻研的高尚品德。

四、社会主义社会的教师职业道德

新中国成立后,经济基础发生了根本的变化,形成了以生产资料公有制为核心的经济制度,旧的封建的、资产阶级的政权、法律彻底垮台和被废除了,教育的性质也随之改变,成为人民的教育事业。在社会主义制度下,在广大教师的教育活动过程中,在批判继承人类历史上师德优秀遗产的基础上,初步形成了社会主义的教师职业道德。

随着社会的前进和教育事业的发展,社会主义的教师职业道德也在不断地发展和完善。在新的历史时期,教师道德发展到一个新阶段,增添了崭新的内容,成为社会主义道德体系的一个重要组成部分,它对于形成教师的职业心理、形成教师特有的道德习惯、道德传统,以及推动教师的工作起着重要的作用。

(一)社会主义教师道德的特征

社会主义教师道德是社会主义道德和规范在教师教育活动中的具体反映,它具有以下四个基本特征:

第一,它是建立在生产资料公有制为主体基础上的教师道德。社会主义的政治经济制度,为教师完成培养社会主义事业的建设者和接班人创造了有利条件。与私有制社会相比较,教师成了国家的主人,其地位和作用发生了根本性的变化,劳动态度积极,职业道德高尚。

第二,具有集体主义价值导向的原则。坚持这一价值导向原则,有力地引导教师摆正自己的位置,正确处理好个人、集体和国家之间的利益关系,真正做到“学高为人师,身正为人范”,促进社会良好道德风尚的形成。

第三,反映了社会主义道德要求。社会主义道德体系的主要组成部分是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义,这项道德规范,无疑贯彻在教师劳动的各个方面。人民教师怀着对自己祖国和对人民的深厚情感,自觉地履行着关怀学生、精心传授文化知识等教师道德责任,受到党和人民的高度重视和赞扬。

第四,重在理论与实践相结合。办教育主要靠教师,生机勃勃的社会主义教育事业是由千百万人民教师的实践创造的。人民教师要塑造好学生的“灵魂”,会遇到许多意想不到的困难。面对这些困难,教师们唯一的办法就是把教师道德责任、义务落实到教书育人的实际工作中去,向实践要办法,舍此再无第二条路。社会主义教师道德为维护教学的正常秩序和促进教育事业的发展方面起到了重要作用。

(二)我国新时期的《中小学教师职业道德规范》

中小学教师职业道德规范(2008年修订)

一、爱国守法。热爱祖国,热爱人民,拥护中国共产党的领导,拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针,自觉遵守教育法律法规,依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱岗敬业。忠诚于人民教育事业,志存高远,勤恳敬业,甘为人梯,乐于奉献。对工作高度负责,认真备课上课,认真批改作业,认真辅导学生。不得敷衍塞责。

三、关爱学生。关心爱护全体学生,尊重学生人格,平等公正对待学生。对学生严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。

四、教书育人。遵循教育规律,实施素质教育。循循善诱,诲人不倦,因材施教。培养学生良好品行,激发学生创新精神,促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。

五、为人师表。坚守高尚情操,知荣明耻,严以律己,以身作则。衣着得体,语言规范,举止文明。关心集体,团结协作,尊重同事,尊重家长。作风正派,廉洁奉公。自觉抵制有偿家教,不利用职务之便谋取私利。

六、终身学习。崇尚科学精神,树立终身学习理念,拓宽知识视野,更新知识结构。潜心钻研业务,勇于探索创新,不断提高专业素养和教育教学水平。

第三节 教师职业道德的特点与功能

一、教师职业道德的特点

教师职业道德是在教师职业的实践活动中,随着教师职业的形成而形成,并随着教师

职业的发展而发展。新时期教师职业道德是随着社会主义市场经济的形成和社会主义教育制度的完善而形成的一种崭新的职业道德。这种道德不仅具有教师职业的一般性特点,还具有以往教师职业道德所不具备、也不可能具备的一些新特点。具体表现为:

(一)先进性

教师职业道德与其他职业道德相比,在道德意识上比其他职业道德有更高的要求。从事教师职业的人们的思想道德素质与从事其他职业的人相比,有着特别重要的意义和价值。无数事实说明,历史上无论是哪个时代,教师道德总是处于当时社会道德的较高水准上,作为人类道德继承和发展的主要桥梁发挥着积极的作用。所以,就职业道德认识而言,教师必须充分认识到教师职业道德的重要意义和特殊价值,深刻理解教师职业道德的基本原则和规范要求,从而为自觉地遵循教师道德要求、履行教师道德义务奠定科学的、理性的基础。

教师是社会中具有较高文化素质的成员,他们在社会中享有良好的社会声誉,其道德无疑承担着对社会成员的引导作用。这既是教师职业功能的需要,也是社会发展对教师职业道德的要求,这就是新时期教师职业道德具有的先进性特点。

社会主义社会的教师职业道德要体现出教师个人利益、集体利益和社会利益的一致性,因此才能体现出明确的目的性。就道德现实性而言,教师是社会的一员,必须遵守社会的各项道德要求,同时也要遵守教师职业的道德要求。就道德理想性而言,教师是人类灵魂的工程师,是人类现在与未来的桥梁,教师应该努力实现道德的超越,吸收人类道德的宝贵遗产,去开拓道德建设的新天地。以具有先进性的道德规范去教育下一代,使受教育者成为品德高尚的人和对社会对人民有益的人。因此,只有在改革开放的新时期,教师的职业道德才能真正做到现实性与理想性的统一,才能真正实现教师职业道德的先进性。

(二)广泛性与深远性

学校是社会主义精神文明的建设基地,教师是精神文明的宣传机和播种机。教师的思想道德不仅在校园里广泛地影响在校生,而且还影响着他的街坊四邻,影响他的任何一个所到之处,还会通过学生和学生家长影响整个社会。今后随着教育的不断改革和创新,教师与社会的接触越来越多,联系面越来越广泛,他们的思想品德和举止行为也将越来越多地直接作用于社会。可以说,教师道德建设是一件牵动千家万户的大事,正因为如此,社会各界对教师道德行为的关注,在很大程度上就必然远远超过其他许多行业道德行为。由于社会上的人们受到各自不同的切身利益和各种不同的教育观点的影响,对教师道德行为的评价也必然会显得十分复杂。因而,正确对待和处理个人道德行为与社会行为评价之间的关系,对教师来说就显得更加重要。如果不下工夫妥善地解决好这些矛盾,教师就不可能将正确的道德认识付诸实践。

教师道德可以直接影响学生的心灵,塑造学生的性格和品质,其影响不仅局限于学生在校期间,而且影响其终生,进而影响到整个社会的进步和未来。所以,一个道德高尚的教师会得到学生终生的爱戴。比如众所周知的,毛泽东在给他的老师徐特立先生的信中:“你是我二十年前的先生,你现在仍然是我的先生,你将来必定还是我的先生。”鲁迅同

他的老师藤野先生分别多年以后,依然怀念他,依然铭记他的谆谆教诲。相反,一个缺乏道德责任感的教师,给社会、给他人、给后代带来的损失是很不容易补救的。正如洛克所说:“教育上的错误比别的错误更不可轻视。教育上的错误正和配错了药一样,第一次弄错了,决不能错第二次,它们的影响是终生洗刷不掉的。”就某一位德高望重的教师来说,他对世人的影响也是深远的,这种影响不仅在他从事教学的时候有,在他退休以后还有,甚至在他去世很久仍然发挥着深远影响。比如孔丘、徐特立、陶行知等就是这样的人。

(三) 示范性

由于教师的工作对象是可塑性大、模仿性强,世界观、人生观、道德品性都正处在形成和成熟阶段的中小学生。由于中小学生正处在渴求知识、完善自我、确立人生目标的最重要的时期,所以,教师在他们心目中占有着特殊重要的地位,这就决定了教师在道德行为上与从事其他职业的人相比,有着更强烈的示范性。一个教师良好的言行,是对学生良好的现身教育。教师在如何塑造自己,就是在如何塑造学生。因此,作为教师应当特别注意检点自己的行为,应该以自己良好的道德行为给学生树立一个良好的榜样。教师高尚的道德行为对学生是一种期望、一种召唤、一道无声的命令,是引导和激励学生完善品德、积极向上的一种精神力量。教师应该是他所要培养学生的那些品德如真诚、正直、积极、坚定、勤奋、向上、有生气等等的榜样,应该是有修养、爱劳动、爱自己事业的道德卓越的人。正如19世纪俄国著名教育家乌申斯基说过的:“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不能代替的阳光。”

(四) 完整性

新时期教师职业道德是一个完整的、统一的、具有真正道德意义的规范体系。这种完整性集中表现为教师职业道德的继承性、发展性和开放性。其继承性是指教师职业道德作为一种意识形态,有其历史的继承性。教师的职业道德不仅有优良的道德遗产,而且有着丰富的革命道德传统。在今天市场经济的条件下,教师道德观念正面临新的挑战,教师职业道德规范在继承宝贵遗产的基础上要不断吸收新的观念,才能更加完善,成为完整的具有时代意义的教师职业道德规范体系。其发展性是指当前我们正处在新旧体制的交替之中,因而人们的道德观念也必然会随之发生变化。一些崭新的观念如平等观念、民主观念、时间观念、效率观念、进取观念、竞争观念等等由市场经济带来的道德观念的变化,已经逐渐被人们所承认和接受,形成了新的社会主义道德规范。这些思想观念都对教师产生了一定的影响,教师只有进一步吸收这些新的道德规范,才能使教师职业道德更加具有时代的完整性。其开放性是指新时期的教师职业道德,不仅要吸收社会改革的新思想和新观念,而且要面向世界,吸收人类文明的一切优秀成果。只有不断地吸收世界各国一切优良的道德成果,社会主义道德规范才能更加丰富和完善。

二、教师职业道德功能

教师职业道德一经产生后,作为一种意识形态和上层建筑,它对社会存在、社会生活又具有极大的多方面的功能。它以自己的道德规范要求 and 职能的实现,对教师自身和他