

经全国中小学教材审定委员会
2004年初审通过

普通高中课程标准实验教科书

历史²

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社



ISBN 7-107-17642-0



9 787107 176425 >

普通高中课程标准实验教科书 历史 2 必修
ISBN 7-107-17642-0/G · 10731(课) 定价:14.25 元
批准文号:京价(收)字[2001]417 号-246 举报电话:12358

普通高中课程标准实验教科书

历史 ②

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心



人民教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

历史 2

必修

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
历史课程教材研究开发中心

*

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京人卫印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/16 印张: 11.25 字数: 215 000

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-17642-0 定价: 14.25 元
G·10731 (课)

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究
如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。
(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)



本 册 主 编：陈梧桐 李伟科

本册编写人员：（以课文先后为序）

李 卿 陈梧桐 余桂元 马执斌 李伟科

庄永敏 苏生文 王宏志 李隆庚 姚 岚

许 斌 赵 梅 陈 其 芮 信 张振海

李晓风

电 脑 制 图：中国地图出版社教学地图编制中心

美 术 编 辑：李宏庆

封 面 设 计：林荣桓

责 任 编 辑：张振海

审 阅：许 斌

审 订：王宏志



编者的话

亲爱的同学：

步入高中阶段，我们首先接触的是三门历史必修课程。古往今来，人类的社会活动，无论多么纷繁复杂，主要有以下几种——经济活动和社会生活、政治活动以及思想文化活动。在人类历史的发展进程中，经济活动是人类赖以生存和发展的基础，与社会生活息息相关。而且它在政治、文化的发展中起决定作用。政治活动是人类社会生活的重要组成部分，又与经济活动和社会生活、思想文化活动密不可分，相互作用。思想文化活动不仅反映着经济和政治的发展变化，还在很多情况下，起着推动或阻碍社会前进的作用。总之，几种活动相互联系，相互促进，产生合力，在漫长复杂的历史发展过程中，把祖国以至人类文明一步步推向前进。

我们进行历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。我们要学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系；培养用科学方法从不同视角发现、分析和解决问题的能力。历史学习，也是培养正确的情感、态度、价值观的重要途径。通过历史学习，我们将会增强民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。我们要培养开放的全球意识和国际视野，培养与时俱进的创新意识。通过对历史的感悟，我们的情感能够得到陶冶，我们的情操可以更加高尚，具备新世纪中国公民必备的人文素养。

为便于同学们更好地使用这套教材，特对课本做一个概括性的介绍，供大家参考。

一、教科书结构和编写体例

1. 单元：采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。
2. 课：每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。但同一单元的各课不是彼此孤立的，而是一个相互关联的有机整体。本册教科书共28课，其中第一单元第1课和第五单元第3课用2课时学习，其余各课用1课时学习。

二、导入部分

1. 单元导入：对开的单元页，包括本单元内容概括介绍、学习要点和学习建议。目的是为大家在开始进入本单元的学习时，就能够抓住核心问题，并能以科学的方式、方法投入学习，从而增强学习的目的性，提高学习效率。
2. 课导入框：每课预设一个导入框。导入语一般是与本课内容紧密相关的具体历史情景。“探究的主要问题”和“重要概念”，是同学们在探究学习过程中需要重点掌握的。

三、课文正文部分

用宋体字印刷，属课文主体部分，是要求掌握的内容。

四、课文辅助部分

课文中间插有多种栏目，如“历史纵横”“学思之窗”“资料回放”，还配有图片和地图说明。这些用楷体字印刷的文字，不是必须掌握的内容，只是对正文的说明、补充或延伸，有助于更好地理解正文，目的在于帮助同学提高学习历史的兴趣。“学思之窗”中的问题，属插入性思考，是提醒和启发同学们在学习过程中如何发现问题和思考问题的。

五、测评部分

1. 探究学习总结

“本课测评”是对每课必须掌握的内容进行检测。一般设两个问答题。课文正文可基本提供这些问题的答案。

“学习延伸”包括内容丰富的探究活动、阅读与思考以及争鸣等等，形式相对多样化，是为有兴趣和学有余力的同学设计的课外探究学习活动，可以自由选择。

2. 单元学习小结

目的是测评对本单元知识的掌握和检验自己的学习能力。包括：

“重要概念简释”是训练用精炼的语言对某些概念进行解释的能力。

“归纳与总结”的目的是培养归纳和综合能力，提高语言表达能力。

“历史感悟”中的“学史心得”，是同学们通过本单元学习，所产生的对祖国和人类历史中某一问题的感悟、认识和启发，获得的经验教训等。记录下学习收获，对以后的学习大有裨益。另外，由于种种原因，你可能对某些问题没有理解透彻，对某些材料和结论有不同的看法，甚至表示怀疑，那么可以在“学史存疑”中记录下来，以备今后做进一步探究和学习。

六、探究活动课

每册书中，一般设2~3个活动课，放在相关单元后，与单元内容紧密联系。其主要目的是培养创新精神，锻炼自己解决历史问题的各种能力，并体会和掌握历史探究学习的过程与方法。

七、附录部分

“历史读物与网站推荐”，提供与本册教科书内容有关的普及性历史读物和历史网站，为对历史有兴趣的同学进行探究提供更多的信息来源。

“重要词汇中英文对照表”，是历史与英语互相渗透的一个方面，对同学们学好两门课程有益，并能帮助大家准确地掌握某些历史概念的由来，更真实地了解某些外国历史人物和事件。



目

录

第一单元 古代中国经济的基本结构与特点	2
1 精耕细作的古代农业	4
2 领先世界的古代手工业	14
3 古代商业的发展	20
4 资本主义萌芽的缓慢发展	26
单元学习小结	31
第二单元 近代中国经济结构的变动与资本主义的曲折发展	32
1 中国资本主义的产生	34
2 中国民族资本主义的发展	39
单元学习小结	44
第三单元 中国特色社会主义建设的道路	46
1 经济建设的发展和曲折	48
2 伟大的历史转折	54
3 经济体制改革	58
4 对外开放格局的初步形成	62
5 社会主义市场经济体制的建立	67
单元学习小结	70
第四单元 中国近现代社会生活的变迁	72
1 物质生活与习俗的变迁	74
2 交通和通讯工具的进步	80
3 大众传媒的变迁	86
单元学习小结	92
探究活动课一 中国民生百年变迁 (20 世纪初~21 世纪初) ——历史展览	94

第五单元 新航路开辟、殖民扩张与资本主义世界市场的形成和发展	96
1 开辟新航路	98
2 殖民扩张与世界市场的拓展	103
3 工业革命	109
单元学习小结	117
第六单元 罗斯福新政与资本主义运行机制的调节	118
1 空前严重的资本主义世界经济危机	120
2 罗斯福新政	125
3 战后资本主义的新变化	129
单元学习小结	133
第七单元 苏联社会主义建设的经验与教训	134
1 新经济政策的实施	136
2 “斯大林模式”的得与失	141
3 苏联的改革与解体	146
单元学习小结	150
第八单元 当今世界经济的全球化趋势	152
1 战后资本主义世界经济体系的形成	154
2 当今世界的经济区域集团化	158
3 世界经济的全球化进程	163
单元学习小结	167
探究活动课二 关于世界经济全球化的讨论	168
附录一 历史读物与网站推荐	170
附录二 重要词汇中英文对照表	171
后记	173



第一单元

古代中国经济的基本结构与特点



中国是世界文明古国之一，曾经以其辉煌灿烂的文明，令世人瞩目与向往。古代中国有着发达的农业、先进的手工业和繁盛的商业，从而为文明的萌生和发展提供了雄厚的经济基础。然而，在封建社会后期，小农经济以家庭为生产、生活单位，农业和家庭手工业相结合的自然经济，又严重地阻碍着新的生产力和生产关系的发展，成为近代落后挨打的根源之一。要弄清中国古代文明辉煌灿烂和近代落后挨打的原因，就必须了解古代中国经济的基本结构与特点。



【学习要点】

- ☐ 农业经济的基本结构与特点
- ☐ 手工业的发展及特征
- ☐ 商业的发展及特点
- ☐ 资本主义萌芽的缓慢发展

【学习建议】

学习本单元的内容，应该联系当时的政治和文化发展状况，注意它们之间的相互作用。

同时，还应联系当时世界各国的经济发展状况，这样才能看清古代中国的经济从长期领先于世界到后来逐渐落后于欧美国家的发展轨迹。

此外，还应注意运用辩证的观点来分析历史问题。既要看到古代中国经济的辉煌成就，增强我们的自豪感和自信心，又要看到其中蕴含的导致中国由先进变为落后的消极因素，汲取历史的教训。

我国古代的人口发展，呈波浪形曲线上升。先秦时代生产力低下，人口还很稀少。汉代开始有全国人口统计数字。从那时到五代，人口反复波动，最高人口数没有超过6 000万。宋代南方大规模开发也出现人口长期增长趋势，最高人口数已突破1亿。明代盛期约在1.2亿左右。到清代康熙初年，人口只有9 000多万，经过一百多年，乾隆末年已增为3亿，至鸦片战争前夕突破4亿。

人口增长，是古代农业发展的必要条件。然而，清代人口的激增，导致全国耕地的紧缺。面对人口膨胀的沉重压力，中国传统农业以其顽强的生命力，经受住了历史的考验而未被压垮。

【探究的主要问题】

- 古代中国农业主要耕作方式是如何发展变化的？
- 古代中国土地制度是怎样演变的？
- 古代中国农业经济的基本特点是什么？

【重要概念】

- 刀耕火种 铁犁牛耕
- 井田制 均田制
- 小农经济
- 精耕细作

从刀耕火种到铁犁牛耕

中国是独立发展、自成体系的世界农业起源中心之一。七八千年前，中国已有相当发达的原始农业。

原始农业最初仅仅是对自然界植物生长过程的简单模仿，只进行播种和收获。后来，人们发现在被火烧过的地方撒下的种子长势好，就先用石斧、石铤清除地上的杂草、树木，晒干后放火焚烧，然后进行播种。这种耕作方式被称为“刀耕火种”或“火耕”。耕种一两年后，地力明显下降，就把它撂荒，另外更换土地耕种。为了寻找新的耕地，人们经常迁徙流动，生活十分艰苦。



石斧



石铤

目前，考古发掘中仍未找到刀耕火种的典型遗址。但我国西南地区的一些少数民族以及海南岛五指山区的黎族，都曾长期采用火耕的方法进行耕作，可以作为旁证。



云南独龙族人在砍伐森林，准备火耕



海南岛黎族人火耕之后进行播种的情景

距今七八千年前，我们的先民发明了最早的松土农具——耒耜。那时的木耒就是削尖の木棒，用来挖松土地。起初是单尖，后来发展为双尖。为了提高挖土效率，单尖木耒又发展为刃部扁平的木耜，形状类似后来的铁铲。木耜的刃部在挖土时容易磨损，就改用兽骨或石片绑在木柄上，制成骨耜或石耜。随着耒耜的出现和普遍使用，我国农业进入了“耜耕”或“石器锄耕”阶段。



云南贡山独龙族使用的双尖木耒

骨耜

实行火耕时，土地利用率很低。实行耜耕以后，可以把土地挖得深一些，翻得松一些，加快土壤的熟化过程，获得较好的收成。因此，耜耕的土地比起火耕的土地，可多种一两年。但因为缺乏施肥、中耕和灌溉，地力有限，种上三四年还得撂荒，另找新的土地耕种，人们的生活仍然十分艰苦。

商周时期，出现了青铜农具。它比木石工具坚硬、锋利、轻巧。青铜农具比较贵，农业生产中只是少量使用。那时期，出现了中耕农具，如小型铲——钱和小型锄——耨(bó)等除草农具，懂得开沟排灌，除草培土，沤制绿肥，治虫灭害。农业生产得到发展，肥沃的土地可以连续耕作，贫瘠的土地在休耕一两年后可再行耕作。

春秋时期，开始有小件铁农具。战国时期，铁农具使用范围扩大。除了铁锄、铁斧，还有铁铲、铁犁等。铁器坚硬、锋利，胜过木石和青铜工具。至迟到春秋末期，人们开始用牛耕地，战国时期牛耕初步推广。牛耕是我国农业技术史上农用动力的一次革命。与此同时，施肥与灌溉也有新的发展，地力大大提高，可以连续耕作。从此，铁犁牛耕就成为中国传统农业的主要耕作方式。

① 羊驼，体形较骆驼小，背无驼峰，脸似绵羊，是南美洲的土生动物。

【学思之窗】

从世界范围看，农业起源中心主要有三个：西亚、中南美洲和东亚。东亚起源中心主要是中国。中国农业起源可追溯到距今一万年左右。

中国原始农业具有与世界其他地区的农业明显不同的特点。在种植业方面，中国北方以粟为主，南方以水稻为主，是世界上最早栽培水稻和粟的国家；它不同于西亚以种植小麦、大麦为主。在畜养业方面，中国最早饲养的家畜是狗、猪、鸡和水牛，猪一直是主要家畜；而西亚以饲养绵羊和山羊为主，中南美洲则饲养羊驼^①。

我们今天主食中大米占很大比例，西方基本上以面食为主，这与东西方古代农业的差异有关系吗？



六角形铁锄

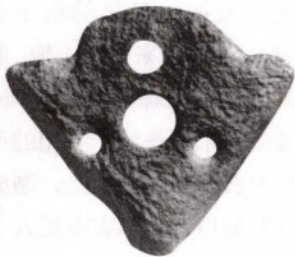


铁铲

【学思之窗】

《国语·晋语》中记载，晋国范、中行氏的子孙，因祸逃亡出国，“将耕于齐”，准备在齐国当普通百姓，自耕而食。有人就大加指责，说这是将祭祀的牲畜用来耕地。

这则小故事透露了当时我国农业生产中的什么现象？



石犁

考古发现了距今五千年左右的石犁。据推测，石犁可能是安装在木柄上系绳由人力牵引的整地农具。石犁的出现，对后世影响深远。



铁犁

河南辉县出土的战国铁犁，没有犁壁，只能松土破土，不能翻土作垄，构造比较简单。

土地制度的演变

在漫长的原始社会，土地属于氏族公社所有，由公社成员集体耕种，平均分配劳动产品。

夏、商、周时期，土地归国家所有。一切土地属于国王，所谓“溥（pǔ）天之下，莫非王土”。国王把直接控制之外的土地，分赐给诸侯。诸侯又将土地分赐给卿大夫。受田者只能世代使用，不得转让与买卖土地，即“田里不鬻（yù）”，并要向国王缴纳贡赋。诸侯卿大夫强迫奴隶和庶民在土地上集体耕种，榨取他们的劳动。西周时期，耕地沟洫纵横，形同井字，称为“井田”。这种土地制度称为“井田制”。



甲骨文中的“田”字

春秋时期，由于铁农具和牛耕的使用，大量荒地开垦出来，出现了许多私田。私田主人将私田隐瞒不报，不向国君交纳赋税；加之战争频繁，在井田上耕作的劳动力不断减少，井田制日趋瓦解。为了增加收入，公元前594年，鲁国首先规定不论公田、私田，都要按亩纳税，其他诸侯国也相继进行税制改革。这就促使土地逐步由国有向私有转变。私田主人转变为新兴的封建地主，耕种地主土地的人转变为佃农，这就形成了新的封建土地所有制的剥削方式。

战国时期，新兴地主的经济势力越来越大。他们要求废除贵族的特权，发展封建经济，建立地主阶级统治。这样，各诸侯国先后开展了变法运动。历经一百多年，封建制度最终在各国确立起来。其中，较为彻底的变法是秦国的商鞅变法。它规定“为田开阡陌封疆”，废除井田制，以法律形式确立封建土地所有制。

从战国时期开始的封建土地所有制，一直延续了两千多年。在封建土地所有制下，封

建地主依靠政治经济特权，大量兼并农民土地。广大农民只有很少的土地，或者完全没有土地，他们受到封建地主和国家的残酷剥削和压迫，过着贫困的生活。

三国时，曹操为了筹措军粮，招抚流民耕种田地，称为屯田。在军事频繁的地区，也让士兵屯田。屯田制的推行，使流民有田耕种，军粮得到保证。北方的农业生产，得到了恢复和发展。

北魏实行“均田制”，规定百姓占有田地的最高限额。除了将百姓原有的田地算作政府的“授田”外，政府还将荒地和部分官田授给无地或少地的农民。百姓每年要缴纳一定数量的租税，还要服徭役和兵役。均田制实行以后，北方农民的生产和生活相对稳定，开垦的荒地增多，经济逐渐恢复。隋代和唐代前期，继续实行均田制，但推迟了服役的年龄，甚至可输绢代役，保证农民的生产时间，促进了农业的发展。

【历史纵横】

曹魏后期，屯田制逐渐遭到破坏。西晋时实行占田、课田制，规定官、民可以占有田地的最高限额，丁女也有占田课田额。还规定百姓交纳田租、绢帛的定额。农民通过垦荒获得了一部分土地，生产积极性提高。而对官僚贵族的限田，实际上并没有真正实行。大土地所有制仍继续发展。在长安东南的蓝田县，有个强弩将军庞参，一家就霸占了良田数百顷。

【学思之窗】

北魏均田令中关于桑田、麻田的规定：丁男每人授给桑田20亩，在三年内要间种桑树50株、枣树5株、榆树3株。桑田作为世业田，不交还国家，而且“盈者得卖其盈，不足者得买所不足”。不宜种桑的地方，丁男每人授给麻田10亩，丁女5亩。麻田在年老或死后要交还国家。

想一想，国家为什么对桑、麻田的种植规定得如此具体？

但是，均田制并不能完全阻止土地兼并。随着土地兼并的严重与土地买卖的频繁，加上安史之乱，均田制无法继续推行而逐渐瓦解。唐后期与宋代，封建地主土地私有制进一步发展。



明代后期，土地高度集中，广大农民纷纷沦为无地的佃农。加上天灾连年、租税沉重等原因，最终酿成明末农民大起义。李自成的农民军针对封建土地制度，提出了“均田免粮”的口号，表达了广大农民获得土地的愿望。这说明封建土地制度已经成为农业生产发展的桎梏。

明代“鱼鳞图册”

明代政府为了整顿田赋，多次在全国丈量土地，登记每块土地的面积、地形、四至和田主姓名，并编制图册。因所绘田亩图形很像鱼鳞，所以称为“鱼鳞图册”。“鱼鳞图册”是确定土地所有权和征收赋税的依据。

小农经济的艰难成长

春秋战国时代，铁农具的出现和逐步普及，封建土地所有制的确立，都促进了社会生产力的提高，以家庭为单位的个体农业经营成为可能。秦汉以后，牛耕的逐步普及，促进农业的发展，同时也促进了小农经济的发展。

小农经济以家庭为生产、生活单位，农业和家庭手工业相结合，生产主要是为满足自家基本生活的需要和交纳赋税，是一种自给自足的自然经济，是中国封建社会农业生产的基本模式。

【资料回放】

中国封建时代的经济制度和政治制度，是由以下的各个主要特点构成的：一、自给自足的自然经济占主要地位。农民不但生产自己需要的农产品，而且生产自己需要的大部分手工业品。地主和贵族对于从农民剥削来的地租，也主要地是自己享用，而不是用于交换。那时虽有交换的发展，但是在整个经济中不起决定的作用。

——毛泽东《中国革命和中国共产党》

小农经济下的农民，不同程度地拥有一定的土地、农具、耕畜等生产资料，具有生产的积极性。他们的经营规模小，生产条件简陋，缺乏必要的积累和储备能力，但却具有顽强的生命力。为了求得生存，他们在有限的土地上，努力提高耕作技术，尤其注重改良土壤和施肥，使地力长期保持而不必休耕，尽可能提高单位面积产量。



南宋《耕织图》(局部)

小农经济是封建王朝财政收入的主要来源。它的兴衰，关系到封建经济的繁荣和封建政权的安危。历代明智的封建统治者，都采取重农政策，注意减轻农民的负担，扶植小农经济。战国时期，秦国商鞅变法中规定：鼓励农民耕田织帛，生产多的，免除徭役。汉初，吸取秦亡的教训，采取“与民休息”的政策，小农经济得到恢复和发展。北魏至唐前期鼓励农民垦荒，促进农业生产。元代时，元世祖设立管理农业的机构，组织编写《农桑辑要》，指导农业生产；禁止毁农田为牧地；招募流亡，鼓励垦荒屯田；兴修水利。明清前期，政

府重视农业生产，大力奖励垦荒，耕地数量显著增加。

【历史纵横】

汉代王景任庐江郡守时，当地百姓不知道牛耕，导致“地力有余而食常不足”。郡界有原来楚相孙叔敖建的芍陂稻田，王景“乃驱率吏民，修起芜废，教用犁耕”。于是“垦辟倍多，境内丰给”。他又“训令蚕织，为作法制”，让百姓缣丝织帛。

然而，历代王朝后期，统治集团腐朽，封建剥削加重。每遇灾荒疾疫，多数农民家庭就会贫困破产，四处流亡，生活在水深火热之中。尖锐的阶级矛盾，导致农民起义接连爆发。

社会生产力和商品经济的发展，加强了农民与市场的联系。尤其是明清时期，农业生产中的茶、桑、棉花等经济作物，成为一些地区农民的专业经营，出现了专业化区域。与市场相联系的农民家庭手工业，如棉纺、丝织、制茶等，也得到发展。但是，自给自足的自然经济始终在中国封建经济中占主导地位。自然经济的牢固存在，也是中国封建社会发展缓慢和长期延续的重要原因。

精耕细作技术的成熟

在中国古代，人们很早就重视农业生产技术。春秋战国和秦汉时期，开始出现了当时世界上最先进的耕作方法——垄作法。一些农田开始实行精耕细作。所谓“精耕细作”，是在一定面积的土地上，投入较多的生产资料和劳动，采用先进的技术措施，进行细致的土地耕作，以提高单位面积产量。汉代农学著作《汜胜之书》中指出：“凡耕之本，在于趋时，活土，务粪泽，早锄，早获”，总结出农业要及时耕种，改良土壤，重视肥料、保墒和灌溉，反映了农作物从耕种到收获整个过程的规律。

汉代发明了播种工具耧车。一些耕犁开始安装翻土碎土的犁壁，这比欧洲早一千多年。搜粟都尉赵过推广大型铁铧犁，这种犁要用两头牛牵引，三个人驾驭，称为耦犁。赵过还总结劳动人民的生产经验，推行“代田法”。代田法也是一种垄作法，垄与沟轮换耕种，能防风抗旱，比当时普遍采用的播撒方法先进。继代田法之后，汉代还出现了“区(ōu)田法”。区田法强化了精耕细作技术，集中人力，增加肥料，加强管理，改广种薄收为少种多收，适于在旱作地区使用。

【学思之窗】

高田二麦接山青，
傍水低田绿未耕。
桃杏满村春似锦，
踏歌椎鼓过清明。

昼出耘田夜绩麻，
村庄儿女各当家。
童孙未解供耕织，
也傍桑阴学种瓜。

租船满载候开仓，
粒粒如珠白似霜。
不惜两钟输一斛，
尚赢糠糶饱儿郎。

——宋·范成大

这组诗句反映了宋代太湖流域农民怎样的生活？