

●● 全国中小学校长岗位培训教材

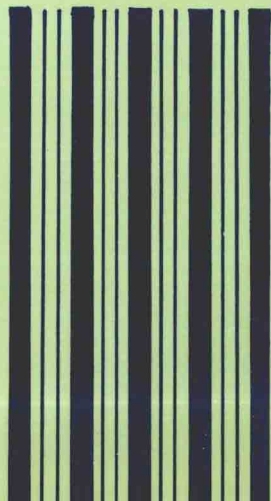
全国中小学校长

岗位培训课程教学大纲

国家教育委员会人事司组织编写

QUAN GUO
ZHONGXIAO
XUEXIAO
ZHANGGANG
WEIPEIXUN
JIAOCAI

天津教育出版社



全国中小学校长岗位培训 课程教学大纲

国家教育委员会人事司组织编写

天津教育出版社

全国中小学校长岗位培训
课程教学大纲

国家教育委员会人事司组织编写

*

天津教育出版社出版、发行

(天津市湖北路27号)

天津新华印刷一厂印刷

*

850×1168毫米32开 7印张 156千字

1991年7月第1版

1991年7月第1次印刷

ISBN 7-5309-1274-7

G·1009 定价: 3.00元

前 言

为了推进和指导全国中小学校长岗位培训工作,根据《关于加强全国中小学校长培训工作的意见》、《全国中小学校长岗位培训指导性教学计划(试行草案)》及《全国中小学校长任职条件和岗位要求(试行)》,在国家教委副主任邹时炎同志指导下,我们组织全国有关方面力量,编写了《全国中小学校长岗位培训课程教学大纲(试行)》(以下简称《大纲》),作为指导各地中小学校长岗位培训的教学,检查、评估教学质量及实际成效的基本依据。

为有利于广大中小学校长及其主管部门与办学单位进一步明确开展中小学校长岗位培训的指导思想和有关政策,认真贯彻《大纲》,确保培训质量,我们将何东昌、邹时炎同志在全国中小学校长队伍建设与培训工作会议上的讲话及有关文件,一并辑入供学习参考。

本套《大纲》的各部分及其承编单位和撰写主持人分别是:《马克思主义哲学基本原理和党的基本路线》(中国人民大学陈先达、奚广庆);《马克思主义教育思想》(北京师范大学厉以贤);《教育政策法规》(国家教委

政策法规司罗宏述、北京教育行政学院米桂山);《小学管理》(中央教育科学研究所张复荃、范志兴);《中学管理》(北京教育行政学院贺乐凡、赵幼侠);《教育学专题》(四川教育学院叶上雄);《心理学专题》(江苏教育学院郭长燊);《中国教育思想史专题》(辽宁教育学院赵迺贤);《国外教育情况专题》(湖北教育学院罗若群)。

参加《大纲》统稿工作的有:季明明、宋永刚、张复荃。最后由陈文博定稿。

为了编写好该套《大纲》,国家教委曾经先后多次召开研讨会,邀请有关院校、科研部门的教学、研究人员、教育行政干部及部分中小学校长进行了讨论、审议。上述人员对《大纲》提出了许多宝贵意见,在此,谨向他们致以谢意。

《大纲》及配套教材的编写工作由“中小学校长岗位培训教材工作小组”具体组织。该小组成员有:季明明(兼组长)、宋永刚、罗宏述、章英思、关毅杰、张复荃、贺乐凡。

由于编写时间仓促,《大纲》难免有不足之处,恳请同志们在使用过程中,提出宝贵意见,以使其在今后的修订中日趋完善。

国家教育委员会人事司

一九九一年六月二日

目 录

《马克思主义哲学基本原理和党的基本路线》

教学大纲	1
《马克思主义教育思想》教学大纲	47
《教育政策法规》教学大纲	61
《小学管理》教学大纲	82
《中学管理》教学大纲	95
《教育学科知识讲座》教学大纲	113
《教育学专题》	113
《心理学专题》	127
《中国教育思想史专题》	138
《国外教育情况专题》	147

附录:

国家教委副主任何东昌同志在全国中小学

 校长队伍建设与培训工作会议上的讲话 154

国家教委副主任邹时炎同志在全国中小学

 校长队伍建设与培训工作会议上的工作

 报告 169

全国中小学校长队伍建设与培训工作会议

纪要	189
国家教育委员会关于颁发《全国中小学校长 任职条件和岗位要求(试行)》的通知	195
附:《全国中小学校长任职条件和岗位要求 (试行)》	196
国家教育委员会《关于加强全国中小学校长 培训工作的意见》	201
国家教育委员会《关于开展中小学校长岗位 培训的若干意见》	207
附:《全国中小学校长岗位培训指导性教学 计划(试行草案)》	209
关于印发《全国中小学校长岗位培训课程教学 大纲(试行)》的通知	214

《马克思主义哲学基本原理和党的基本路线》教学大纲

本课程的地位和作用

《马克思主义哲学基本原理和党的基本路线》是中小学校长岗位培训的一门必修的主要课程,它包括两个部分:马克思主义哲学基本原理;建设有中国特色的社会主义理论。

通过本课程的教学,使中小学校长提高马克思主义理论水平和政治素养,坚定社会主义信念,正确执行党的十一届三中全会以来的路线、方针、政策,自觉地坚持四项基本原则,坚定社会主义办学方向,增强用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力。

教 学 目 的

(一)马克思主义哲学基本原理部分的教学目的是:帮助学员学习辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,树立科学的

世界观和共产主义人生观,努力运用马克思主义的立场、观点和方法指导学校工作。

(二)建设有中国特色的社会主义理论部分的教学目的是:帮助学员学习科学社会主义基本理论,理论联系实际地弄清在中国为什么必须坚持社会主义道路,划清社会主义同资本主义和民主社会主义的界限,坚定社会主义信念,自觉贯彻党的基本路线与党和国家的教育方针。

教 学 要 求

(一)坚持理论联系实际的原则。紧密联系国内外政治斗争、学校管理与教育改革的实际开展教学,帮助学员学懂马克思主义的基本理论和基本观点,提高运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题和解决问题的能力。

(二)要贯彻自学、研讨为主的原则。讲授应当把重点放在学员自学尚未弄懂的基本理论问题上,充分发挥研讨的作用,引导学员学用结合。

(三)在不降低教学要求的前提下,可根据各地具体情况对本大纲教学内容和课时作适当调整。

教 学 总 课 时

(一)总课时:75 课时。

(二)马克思主义哲学基本原理:35 课时。

(三)建设有中国特色的社会主义的理论:40 课时。

(四)具体课时分配:见各章。

教学内容要点

马克思主义哲学基本原理部分

第一章 马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论

(3 课时)

第一节 哲学和哲学基本问题

一、哲学是理论化和系统化的世界观

在反对资产阶级自由化的斗争中，哲学被提到重要地位。因为哲学是理论化、系统化的世界观，它为人们观察问题提供最基本的立场、观点、方法。在重大的政治斗争中，往往存在世界观的斗争。对每个人来说，特别对担负一定领导工作的干部来说，世界观问题是个根本问题。

要理解什么是哲学以及哲学的作用，应该弄清哲学和具体科学的关系，弄清世界观和方法论、世界观和人生观的关系，深刻把握科学世界观对于确定正确的思维方法和树立正确的人生态度的重要意义。

二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

思维与存在的关系包括两方面的内容：第一方面是思维与存在何者为第一性，何者为第二性的问题；第二方面是思维能否认识或能否正确认识客观存在的问题。

解决思维与存在的关系问题是解决其它哲学问题的基础和前提。思维与存在的关系问题也是人们在实际工作中的根本问

题。学习哲学要始终牢牢抓住并正确解决这个根本问题。要坚持哲学的党性原则，坚持唯物主义，反对唯心主义。

思维和存在何者为第一性，是划分唯物主义与唯心主义的唯一标准。哲学史上始终存在着唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学的对立和斗争。应该懂一点哲学思想发展的历史，提高坚持唯物主义和辩证法的自觉性。

第二节 马克思主义哲学的创立是哲学史上的伟大变革

一、时代的必然产物

马克思主义哲学的产生有自己的社会条件、理论来源和自然科学前提。马克思主义哲学是适应 19 世纪 40 年代无产阶级作为独立政治力量登上历史舞台的斗争需要而产生的。

二、关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学

马克思主义哲学是关于自然、社会和思维发展普遍规律的科学，它实现了哲学对象的深刻变革，在哲学史上第一次正确解决了哲学和具体科学的关系问题。

三、完整彻底的唯物主义理论

马克思主义哲学第一次把唯物主义和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观有机地结合在一起。历史唯物主义是科学思想中最伟大的成果。

四、以实践为基础的科学性和革命性相统一的哲学

实践性是马克思主义哲学区别于一切旧哲学的最主要最显著的特征。实践观点是马克思主义哲学的首要的基本的观点。马克思主义哲学强调理论来自实践并在实践中检验其科学性。马克思主义哲学的使命不仅仅在于说明世界，更在于改造世界。马

克思主义哲学在实践中不断发展,具有强大的生命力。批判“马克思主义哲学过时论”。

第三节 学习马克思主义哲学的意义和方法

一、马克思主义哲学是指导革命和建设的科学

马克思主义哲学是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器。马克思主义哲学是科学社会主义的理论基础。马克思主义哲学对指导建设有中国特色的社会主义的重要意义。坚持以马克思主义的世界观和方法论为指导,是坚定地走建设有中国特色的社会主义道路,实现我国第二步战略目标的根本保证。要把学习马克思主义哲学和学习社会主义理论结合起来,从世界观高度坚定社会主义信念。学好哲学,终生受益。

二、教育工作者学习马克思主义哲学的意义

教育工作者特别是学校领导者认真学习马克思主义哲学,有利于坚定社会主义办学方向,全面贯彻党和国家的教育方针;有利于提高思维能力,全面认识和运用教育规律;有利于自觉地对对学生进行共产主义世界观和人生观的教育;有利于改善学校的管理,搞好教育改革。

三、学习马克思主义哲学的方法

认真读一点马克思主义哲学原著。在基本原理上下功夫,全面准确地掌握马克思主义哲学的最基本观点。坚持理论联系实际的原则,学会用马克思主义哲学分析问题和解决问题。

第二章 世界的统一性及其基础

(4 课时)

第一节 世界统一于物质

一、辩证唯物主义的物质观

辩证唯物主义的物质观是马克思主义世界观的基础。列宁的物质定义及其重要意义。世界是多样性的统一,世界的统一性在于它的物质性。物质的运动及其形式的客观性。批判唯心主义关于世界统一于精神的错误观点,反对否认世界统一性的二元论。

二、意识的起源和本质

意识是物质世界长期发展的产物,是社会的产物。意识是人脑的机能。意识是人脑对客观世界的反映。

第二节 主观和客观的辩证关系

一、坚持实践基础上的主观和客观的辩证统一,反对唯心主义的“主体论”

承认世界的物质统一性和客观规律性是正确处理主观和客观关系的前提。主观必须依存并正确反映客观。只有在实践的基础上,才能实现主观和客观的统一。批判片面强调主体的唯心主义“主体论”、唯意志论。

二、主观能动性与客观规律性的关系

主观能动性是人所特有的认识世界和改造世界的能力。规律是事物所固有的本质的、必然的联系。尊重客观规律是发挥主观能动性的前提。发挥主观能动性是认识和利用客观规律的必要条件。中小学领导者必须努力探求中小学教育的规律。

三、反对主观与客观相脱离的主观主义和机械论

在主观与客观辩证关系问题上的两种错误倾向。主观主义

是实际工作中夸大主观能动性的唯心主义倾向。机械论则轻视或贬低主观能动性。二者都是思想与实际相背离、理论与实践相脱离的。我们要坚持主观与客观的具体的历史的统一。

第三节 一切从实际出发和实事求是

一、实事求是根本的思想方法和工作方法

辩证唯物主义世界观与一切从实际出发及实事求是的原则，是我们党一贯倡导的马克思主义思想路线和最根本的思想方法、工作方法。实事求是原则是一切工作的根本出发点。十一届三中全会以来我们所取得的一切成就，最重要的是由于恢复了实事求是的传统。要正确理解和运用不唯上，不唯书，只唯实的原则。

二、在教育工作中坚持实事求是原则

必须从国情出发发展基础教育。联系本地区、本学校的实际办好中小学。针对学生实际，遵循教育规律，搞好教育教学工作。

第三章 世界的普遍联系及其基本形式

(4 课时)

第一节 世界的普遍联系

一、联系的普遍性和客观性

整个世界是一个相互联系的统一整体。联系是客观事物固有的普遍本性。反对孤立、片面地看问题。从普遍联系中认识教育在整个社会生活和“两个文明”建设中的地位和作用。

二、联系的条件性和多样性

任何事物都要受周围各种条件的制约,要依据条件办事。条件是可以改变的,在尊重客观条件的前提下,积极创造条件。联系的多样性。不同的联系对事物的存在和发展起着不同的作用。在教育工作中,要善于尊重条件,创造条件。

第二节 普遍联系的基本形式

一、原因和结果

原因和结果是揭示事物前后相继,彼此制约的一对范畴。原因和结果的辩证关系。因果联系的复杂性和多样性。观察任何事物都应该注意它的前因后果。邓小平同志关于1989年春夏之交北京动乱和反革命暴乱出现的大气候和小气候的分析,卓越地运用了因果范畴。

二、必然性和偶然性

必然性和偶然性是揭示事物发展过程中的确定联系和非确定联系之间关系的一对范畴。必然性和偶然性的各自特点以及二者在事物发展过程中的地位和作用。通过分析资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利以及社会主义实践中出现的曲折,把握必然性和偶然性的辩证关系。

三、可能性和现实性

可能性和现实性是揭示事物发展过程中两个不同阶段之间关系的一对范畴。对可能性要区分几种情况:可能和不可能;现实的可能和非现实的可能;好的可能和坏的可能。可能和现实的辩证关系。在实际工作中必须区分可能性和现实性,防止把主观愿望当成客观现实。要学会区分各种可能性,把可能办到和不可能办到,现在能办到和通过创造条件将来可办到的事区分开来。特别是中国人口众多,地区复杂,在普及和发展教育中更应该区

分各种可能性。

四、内容和形式

内容和形式是揭示事物的内在要素和外在要素的结合方式之间关系的一对范畴。内容和形式各自的特点。内容和形式的辩证关系。教育工作必须重视教育内容,使受教育者德智体等全面发展,反对不求实效的形式主义。

五、现象和本质

现象和本质是揭示事物的外部表现和内在根据相互关系的一对范畴。真象和假象。本质和规律。现象和本质的辩证关系。批判割裂现象和本质或把现象等同于本质的形而上学观点。观察任何问题都必须学会区分本质和现象、真象和假象、主流与支流。

第四章 世界的变化发展及其普遍规律

(4 课时)

第一节 世界的变化发展及其特点

一、发展是旧事物的灭亡和新事物的产生

事物作为过程而存在。发展的实质是新事物的产生和旧事物的灭亡。新事物是符合发展的前进方向,具有远大前途的事物;旧事物是丧失了存在的必然性,日趋灭亡的事物;新事物必然要战胜并取代旧事物。正确对待新生事物。热情扶持新生事物。反对僵化保守的思想。

二、发展是渐进性和飞跃性的统一

事物的运动呈现出量变和质变两种状态。量变是事物在数

量上的增加或减少；质变是事物根本性质的变化，是事物由一种质的形态向另一种质的形态的飞跃。量变和质变的辩证关系。反对割裂量变和质变辩证关系的形而上学观点，在实际工作中，既要反对因循守旧，又要反对急躁冒进。

三、发展是前进性和曲折性的统一

事物的发展是波浪式前进或螺旋式上升的过程。曲折前进是事物发展的普遍规律。历史进步的不可逆转和新生事物的暂时挫折。正确对待国际共产主义运动中的曲折，坚定社会主义最终必然战胜资本主义的信念。

第二节 矛盾规律是事物发展的普遍规律

一、矛盾是事物内部的对立面的统一

事物内部包含着既互相依存又互相排斥的方面和倾向。矛盾规律即对立统一规律，是事物发展的根本规律，学习唯物辩证法，最主要的是掌握矛盾规律，学会分析矛盾，解决矛盾。

二、矛盾的同一性和斗争性

同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性。矛盾的同一性是指事物内部对立双方的相互依存和在一定条件下的相互转化；矛盾的斗争性是指矛盾双方的相互排斥。同一性是有条件的，相对的；斗争性是无条件的、绝对的。矛盾着的对立面的既同一又斗争，推动着事物的发展。在实际工作中，我们要反对不讲原则的一团和气，不敢开展正当的批评与自我批评的倾向；也要反对不从团结愿望出发，片面强调批评的做法。

三、矛盾的普遍性和特殊性

矛盾存在于一切事物的发展过程的始终。具体事物的矛盾及其每一个侧面各有其特点。要把握矛盾特殊性的各种基本情